



管文洁
主编

嘉言懿行 以心育人

——嘉定一中人格教育文集

自主 乐群 敬业 关爱 创新 责任



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

嘉言懿行 以心育人: 嘉定一中人格教育文集 / 管文洁主编.

—上海: 上海教育出版社, 2016.5

ISBN 978-7-5444-6873-2

I. ①嘉… II. ①管… III. ①人格—素质教育—教学研究—中学—文集 IV. ①G631-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第096009号

责任编辑 严 岷 李玉婷

封面设计 郑 艺

嘉言懿行 以心育人

——嘉定一中人格教育文集

管文洁 主编

出 版	上海世纪出版股份有限公司 上海教育出版社 易文网 www.ewen.co
地 址	上海市永福路 123 号
邮 编	200031
发 行	上海世纪出版股份有限公司发行中心
印 刷	启东市人民印刷有限公司
开 本	700×1000 1/16 印张 11.25 插页 3
版 次	2016 年 5 月第 1 版
印 次	2016 年 5 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5444-6873-2/G·5661
定 价	58.00 元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

《嘉言懿行 以心育人——嘉定一中人格教育文集》
编委会

主 编：管文洁

副 主 编：乔春雨 陈兴华 许海峰

编 委：赵志杰 李桂华 庄珠凤

序

当下,“人格教育”似乎是一个需要引起足够重视的词汇。

我们面临的是一个前所未有的经济全球化、信息海量化、文化开放化的时代,这是一个似乎“什么都可以”的价值多元的时代;我们似乎可以看见,新一代成长着的中华新人,他们的价值判断、思维模式、审美观念、行为方式深受西方世界的影响,他们欣赏的是西方世界的生活模式、处世态度、行为方式。我们可以明显地感觉到,一代新人们往往渴望个性、追求自由、崇尚消费、强调能力、主张竞争,而仁义礼智信、温良恭俭让等中华传统人格品德似乎有被渐渐淡忘之嫌。

北京师范大学伍铁平教授说:“在一个特定的文化中成长起来的人看世界,跟一个在其他传统影响下成长起来的人看世界,是不同的。”在价值多元的时代,是不是意味着我们不需要固守某些价值?面对这样的时代,我们何去何从?成长中的孩子将何去何从?我们的教育将承担怎样的责任?

时代价值观纷繁芜杂,人对自身发展方向的判断选择取舍则取决于健全人格、心智定力、文化自信。学校教育承担的就不仅仅是知识技能的传授,更应是几千年人文精神、社会文化的核心价值的坚守与传承。它要求教育者能拥有去功利化的教育情怀,切实把教书育人、把人的和谐发展放在重要地位。

蔡元培曾经说过:“教育者,养成人格之事业也。”古希腊哲人赫拉克里特说:“人格决定命运。”美国当代杰出的教育家托马斯·利科纳博士在所著的《人格教育》一书中指出:“有史以来,教育所追求的目标都是双重的,一是帮助青年人开启智慧,二是帮助他们发展良好的品性。”然而,理论往往是灰色的。如何真正去功利化,以人为本,把人格教育落到实处,是每一个教育管理者与实践者必须思考解决的。

在这样的文化背景下,嘉定一中将“人格教育”作为学校德育工作的重要方面加以研究、加以实践、加以总结,形成了一定特色,就有了时下特定的意义和

价值。

这本书中结集的文章,反映了嘉定一中人格教育探索实践的方方面面。在整体目标设计方面,学校将“自主”“乐群”“敬业”“关爱”“创新”“责任”等关键词作为人格教育的细化内容,落实在高一至高三年级和新疆部;在实践操作中,班主任和学科教师各展所长,发挥各自的聪明才智,在“爱的教育”前提下,结合班级及学生的实际,把人格教育贯穿于学生学习、生活中。在实践基础上,文集以经验总结、教案设计或案例,撷取了一些普通教育事件中的细节、平凡教育故事中的智慧,从中我们可以看到嘉定一中教师们在人格教育方面描绘的理想蓝图,也可以感知到师生和谐关系承载下生命的共同成长,文集呈现出学校及教师特有的教育个性。

嘉定建城 800 年,历史底蕴深厚,人文资源丰富,素有“教化嘉定”之称。嘉定教育以“传承教化之风,镕铸品质教育”为工作理念,以立德树人为根本,回归教育本原,构建有区域特色、高品质、适合学生发展的现代化基础教育。在这个目标之下,嘉定一中“人格教育”的探索与实践,着力于学生现代公民健全人格的教育,具有一定的区域教育发展改革的示范意义。

教育是一场缓慢而持久的事业,每一个教育工作者在探索实践中不断总结、不断反思,转变教育理念、优化教育行为,会让我们越来越接近那个理想的“人的教育”的终极目标。

人格教育使生命之树长青。期待在嘉定一中的引领下,有更多更精彩的“人格教育”研究成果呈现出来,期待嘉定品质教育满园硕果!

嘉定区教育局副局长



2016 年 3 月

目 录

第一篇 自主 乐群 / 1

高中生自主管理能力培养的初探	徐李叶 / 8
做一个乐群的人	李 锋 / 14
注重自我培养 辅助完善人格	王 静 / 19
我的青春我做主	王建玉 / 25
关注学生心理 健全孩子人格	张奇婷 / 32
自主乐群 快乐成长	张慧娟 / 37
培养乐群心理 塑造健全人格	潘海清 / 43
我乐群 我快乐	严 萍 / 47
培养健全人格	邹戴丹 / 53
实现学生自主管理的策略探究	庄珠凤 / 58
感恩教育促进民族教育	李 超 / 62

第二篇 敬业 关爱 / 65

关爱教育 健康成长	李桂华 / 71
培养学生敬业精神 努力构建和谐班级	浦建芳 / 76
通过健全人格提高学生学习的积极性	陈晴霞 / 81
培养独立人格 剪断爱的“脐带”	陈 慧 / 87
爱的平衡	
——“让孩子成为爱学习的天使”教育手记	宋小宏 / 91

爱——教育的桥梁	张 薇 / 98
爱是教育的源泉	叶 晔 / 102
学生被学校记过处分后	牛丹萍 / 105

第三篇 创新 责任 / 111

塑造学生创新人格	赵志杰 / 117
培养中学生的责任意识	吴云天 / 124
“文化的传承与创新”主题班会教案	师冠华 / 128
责任教育下的中学生人格教育	刘丽华 / 132
让学生在“自治”中成长	权家鑫 / 137
呼唤创新 铸就辉煌	陈 蕾 / 144
巧用“班级日志”创建班级“温馨教室”特色	周丽娟 / 148
谈责任教育下高中生的人格教育	刘英兰 / 153
“责任伴我 健康成长”主题班会教案	瞿娟娟 / 157
高中学生责任心培养初探	沈秋华 / 161
结合时事进行民族责任感教育的尝试	宋 睿 / 164
做人成功才是真正的成功	
——浅谈中学生人格教育	刘向云 / 169

后 记 / 173

第

一

篇

自主 乐群



当下在校就读的高中生,大多都是独生子女,家庭模式基本都是“四个老人、父母和一个孩子”的“421”模式。家庭长辈对独生子女的娇惯和溺爱,滋长了孩子的自我意识,让他们一切活动都以自我为中心,在家中诸事依赖长辈,是“小皇帝”;在学校则目空一切,眼中只有自己,严重缺乏责任感。中华民族的许多优良传统在众多学生的思想和生活中荡然无存。现代教育虽然强调关注孩子个性发展,但绝不提倡过于强调个性的凸显而不顾及他人,否则容易使孩子失去起码的道德准则和历史责任感,为所欲为。因而,当下教育中培养学生自主和乐群的品质尤为重要。

所谓自主,就是自己管理自己、自己教育自己的一种能力。苏霍姆林斯基曾说:“没有自我教育,也就根本不可能有正常的教育”,只有“促进自我教育和自主管理能力,才是真正的教育”。如果没有自我教育和自主管理能力,教育就难以发挥其效能。教育是一个从外部向内部转化,从外部的德、智、体教育内化为学生自我教育、自主管理的过程,其目的就在于培育和提高学生的自我教育和自主管理能力,从而真正实现教育的内在化和长效性。

乐群来自古语“敬业乐(yào)群”,语出《礼记·学记》中关于隔年考试的说明:“一年视离经辨志;三年视敬业乐(yào)群;五年视博习亲师;七年视论学取友,谓之小成。”就是说,第三年就要考察学子是否能够潜心学习、融入群体。我们所强调的乐群,就是要求学生能够团结同学、相处融洽,热爱集体、同舟共济。简而言之,乐群是指一个人喜欢和群体在一起生活和工作的个性特征,是指拥有团队协作的精神。

一、育人目标明确,育人特色鲜明

嘉定一中秉承“嘉言懿行、一以贯之”的精神,围绕“自主创新、主体发展”的

育人目标,贯彻“自主—创新”教育办学理念,充分发挥师生两方面的积极性,共同搭建成长的舞台。在发展“科技教育”“经典诵读”和“群众体育”等传统特色项目的基础上,不断发展、扩大办学优势,逐渐形成了嘉定一中的“自主—创新”教育特色。

“自主—创新”教育的一个关键词是“自主”,核心育人目标是通过学生“自主”发展,形成深厚的人文素养与科学素养。主要包含三方面含义:一是自主学习,激发积极的学习动机,引导正确的学习方向,培养良好的学习习惯,掌握科学的学习方法。二是自主管理,养成良好的行为习惯,形成自觉的行为规范,培养独立的生存能力,具有人际交往能力。三是自主发展,德智体美和谐发展,个性特长充分发展,知情意行协调发展,团结合作共同发展。

二、德育管理理念创新,措施具体可行

1. 民主管理——唤起学生自尊

学校充分发扬教育民主,创设宽松、和谐、开放的教育环境,使德育过程成为学生在教师指导下主动、积极参与的过程,成为师生间双向交流的过程。鼓励班主任根据班级具体情况,发挥学生的聪明才智,进行高效能的班级管理。学生干部一律竞争上岗,班级中人人有事做,事事有人做;常规管理放手由学生组织实施,让学生在自我管理中培养做人的尊严感、道德感、责任感。

2. 自定班风——激发学生自悟

各班班风的制定注重过程的教育作用,放手让学生讨论酝酿,在此基础上确定富有班级个性的班风。班级发动学生设计班徽、班旗,谱写班歌,制定班规班约和班级行动纲领。

3. 人生设计——促进学生自立

组织学生进行“自我形象设计、自定奋斗目标、自定人生格言、自选心中榜样”活动,在学校和社会各层面的帮助下,做好自己的人生规划。

4. 加强学生干部培训——建立骨干队伍

首先,加强对学生干部的教育培训,通过学生干部培训班、工作经验交流会、现场观摩会等多种形式,提高他们的理论修养和人文素质;帮助他们树立科学的世界观、人生观和价值观;帮助他们正确处理理想与现实、工作和学习的关



系;帮助他们增强分析问题和解决问题的能力。

其次,在使用上要注意因人而异、合理分工,尽可能让学生干部发挥其兴趣和特长;在把握大局的前提下,给他们交任务、压担子,放手鼓励他们独立开展工作;在他们遇到困难和阻力时,要为他们补台撑腰,帮助他们树立信心;在他们工作有失误时,要引导他们做好总结,让学生助理团发挥更大作用。

第三,在对学生干部的工作指导上,要“放手”让他们干,但不是“甩手”让他们自己干,该过问的要过问,该鼓励的要鼓励,该阻止的要阻止;在管理上,可以给他们出主意,指导他们定计划,检查他们工作的进度和效果,但不应该事无巨细、越俎代庖,管得过多、过细,就限制了他们主观能动性的发挥。

最后,要对学生干部有严格的要求,工作上有计划,学习上有目标,生活中树形象;要建立有效的监督机制和严格的考核机制,并及时将考核结果反馈给本人,该肯定的要肯定,该批评的要批评,该调整的要调整,违反校规校纪该处理的就要处理,要让学生干部时时处处有危机感、紧迫感和责任感。

三、社会实践丰富,培养落在实处

1. 德育体验课程

组织学生积极参加学工、学农、学军、社团活动等社会实践活动,认真完成在校期间的德育体验课程相关要求,并引导学生以微课题研究、调查报告等形式开展社会调查活动,提升学生社会实践活动的品质。如在开展对外交流活动中,请学生出国前分好组、确定好微课题,以微课题形式深化对外交流效果。在南京社会考察中,请学生先确定社会调查的具体内容和方向,带着问题开展社会实践,使学生在实践中获得体验,在参与中得到提高。培养学生的“乐群”心理,让学生乐于走出课堂,乐于与人协作。

2. 志愿服务活动

学校组织志愿服务队深入社区、敬老院、地铁站等开展各具特色的志愿服务活动。通过开展各类志愿服务活动,培养学生“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神。学校紧紧抓住教育综合改革的契机,着力梳理现有志愿服务工作,使志愿服务工作更加常态化、规范化。利用社会实践平台,19家单位成为学校的签约社会实践基地;先后开辟近百个志愿服务岗位,收到良好的社会反响。

每年暑期,学校组织部分学生参加“嘉定历史我讲解,民族精神我传承”义务讲解活动,各班班长、团支部书记进社区,担任社区小助理,协助社区开展暑期活动。

3. 社团文化活动

学校手工艺社、“季候风”吟诵社、3D 创新制作社、一中广播社等四个社团参加区社团文化节的社团展示活动;在区社团文化节中,我校学生参加了中学生演讲会、书法、绘画和剪纸作品大赛、数字故事制作大赛、辩论赛、遥控车模大赛、明信片设计大赛等活动。在组织学生参加社团文化节相关活动的基础上,学校还在校园中广泛开展文、体、艺、技等各个层面丰富多彩的活动,为学生展示才艺搭建平台,从而进一步丰富校园文化生活,培养学生“自主”“乐群”,促进学生心理健康发展。学生在“校园墨客”书法比赛、“嘉懿之声”校园歌手大赛活动中,展示艺术素养、展现青春风采;在摄影比赛、诗词创作大赛、国学知识竞赛中,追寻民族文化、探索人生道路;在趣味运动会、校园篮球赛中,展现青春活力、焕发青春热情;在“爱心义卖”活动中,播撒爱的种子、献出青春爱心……每一项活动都由学生自己策划、自己组织,充分培养和体现了他们的“自主”与“乐群”心理,既丰富了活动形式,又让不同类型的学生都能在活动中成长,在活动中成才。

四、累积经验,汇集成果

学校的育人理念和各类活动最终在班级得以落实,奋战在育人第一线的班主任自是感受最深。在本书的第一篇,我们围绕“自主”“乐群”,精选了班主任在日常教育点滴积累中形成的论文、案例以及主题班会教案,以期共同探讨如何培养学生的“自主”意识及“乐群”品性。

这其中,关于“自主”,《高中生自主管理能力培养初探》致力于班级管理探究,与我们分享了班级自主管理的特点、全班学生的主体作用以及班主任的管理职责,分析全面且可操作性强;《我的青春我做主》则以学生自主班会案例的形式,为我们展示了学生对于“自主”的认识和决心,内容丰富、细节到位;《实现学生自主管理的策略探究》则从班级管理者的角度,具体阐述了班主任在实现学生自主管理中的做法及作用。



关于“乐群”，有介绍培养乐群心理的诸多切实可行方法的论文《培养乐群心理 塑造健全人格》；有从两名学生的成长看“乐群”心理重要性，从而探讨如何培养“乐群”品性的案例《做一个乐群的人》；还有立足学生在“乐群”中寻找学习、生活的乐趣，从而更有效地学习、更愉悦地生活的班会教案《自主乐群 快乐成长》《我乐群 我快乐》。

另外，《注重自我培养 辅助完善人格》从学校、家庭、社会的角度探讨人格培养的重要性及相关方法，直击社会现状；《关注学生心理 健全孩子人格》审视当下学生心理并做出思考；《培养健全人格》则提出了培养独立人格的重要性，强调学生自我肯定的价值和意义。

无论是论文、案例还是主题班会教案，都体现出作为一名班级管理者，对如何培养学生“自主”“乐群”心理的关心与用心，都是班主任日常工作的体会与总结，也许粗浅，也许片面，但其培养学生健全心理的初衷和孜孜以求的精神是值得尊敬的。

高中生自主管理能力培养的初探

徐李叶

苏霍姆林斯基说过：“真正的教育自我教育。”英国教育家斯宾塞在《教育论》中也指出：“记住你的教育目的应该是培养成一个能够自治的人，而不是一个要别人来管的人。”因此，学校对学生的管理不应是教师约束学生，而是让学生自我约束、自我改进，并在学校教育活动中得以积极、主动、健康地发展。

反思自己多年的班级管理工作，感触颇多。对于班级的事务总是事事操心、亲力亲为，累得够呛，可学生并不买账。班主任变成了“消防队员”，主要的时间、精力都被消耗在各种琐事上，这让我非常烦恼。最近我学习了《班主任工作漫谈》《今天，我们怎样做班主任》等有关班级管理的书，从中感悟到应放手让学生自主管理，培养学生的自主管理能力，扬起学生自主管理的风帆。

一、班级自主管理的特点

1. 民主、客观

学生自主管理的班集体，应让全体学生参与管理，即无论班级的大小事情都让学生参与决策、参与行动、参与评价，体现学生在班集体中的主人翁地位，做到充分调动每个学生来关心集体、热爱集体、建设集体，为班级建设作贡献。学生的自主管理应更多地考虑学生的心理特点和心理需求等方面的情况，这样的做法更符合学生的客观实际，容易被学生所接受，具有鲜明的针对性，同时也更能体现素质教育的客观要求。如果在处理问题时受平均分、升学分、合格率、升学率等影响，则会造成对问题的歪曲和处理问题的偏差，使行为缺乏针对性和客观性。



2. 公开、公正

公开是实现民主教育的重要条件和手段。班级管理也应公开、透明,以体现师生间、学生间的平等关系,赋予学生了解权和知情权,这样才能调动学生参与班级管理的积极性,建设好班集体。其中实施和推进班务公开是班级民主管理的必要举措。例如:班规和具体细则的制定,学生的奖励和惩处,学生干部的产生、分工和更换,学生操行的评定和评语,三好学生和优秀学生干部的评选等,都应公开、透明。应发动学生参加自主管理,做到原则公开、管理过程透明、管理结果受到监督。这种公开和透明,保证了班级管理的公正、公平,使学生参与班级管理、接受班级管理的自觉性得到提高,进而提高了班级管理的效益,促进班级建设和学生的全面发展。

3. 轻松、和谐

自主管理的班级,目标明确、班规透明、责任落实、监督有力、措施完备,使学生的日常学习、工作和生活井然有序,师生间、学生间有更多的信赖和协作,可以形成轻松愉快、坦诚互信、和谐协调的班级氛围,对学生的身心健康、个性发展和自身潜能的充分发挥都起着极为重要的作用。而那种管理随意、宽严无据的班级,则易造成学生无所适从,或紧张压抑,或散漫懒惰,不利于学生的健康成长。

二、全班学生在班级管理中的主体作用

全班学生在班级管理中,既是管理的对象,更是管理的主体。要充分发挥学生自我管理的积极作用,必须健全管理制度、完善管理机制,形成自我管理、自我教育的氛围。

1. 制度管理

俗话说:没有规矩,不成方圆。班集体的建设必须有明确的班规。班规的制定要从班级实际需要出发,由班级干部和全班学生充分协商、民主制定,充分征求学生的意见,调动学生参与决策的积极性,做到决策民主、公开,这样才能提高学生执行的自觉性。班规班纪要涉及德、智、体、美、劳等各个方面,既要强调德育为核心、智育为中心,又要引导学生全面发展、关心集体,培养他们的社会责任感。班级规章制度必须奖惩结合,可制定班级操行分试行办法,操行分采用基础分和

加分、扣分三部分构成。奖励部分要对学生的发展方向起到引导的作用;惩罚要针对不同的情况分门别类(例如学生的错误有原则性错误和一般性错误之别),必须要得到全班绝大多数学生的认同。学期德育操行分将作为评优选先、综合评定的依据。这样全班学生都可以参与到班级管理中,比照班规执行日常管理,班主任采取不定期抽查的办法进行监督和考核。这样使班级管理经常化、客观化、公开化,有利于形成良好的班风和学风。

2. 机构管理

建立和健全班集体的组织机构是学生自主管理的组织保证。班集体组织机构应由学生民主推荐、竞选后产生,充分体现全体学生的意愿,保障学生充分行使民主权利。班委、团支委和其他学生干部要分工明确、协调配合。

(1) 民主选举

民主选举班团干部,必须在全班同学相互认识和有一定了解的基础上进行。选举实行差额竞选,在选出的班团干部中,召开班团干部会议进行分工。在分工问题上,班主任应提出主导意见,尤其要安排好班长和团支部书记人选,一定要由学生信得过、能力强、肯吃苦、肯为大家服务的学生担任。要充分发挥班团干部的带头作用,形成可靠的、稳定的干部核心。

(2) 明确职责

明确干部职责是提高学生干部工作效率的必要环节。班委会负责班级的学习、纪律、卫生、体育、文娱等工作;团支部负责思想教育、宣传工作(负责黑板报、墙报、光荣台等)。班长的职责是:代表本班的形象;协助班主任抓好班风、学风建设;领导班委会的日常工作,指导和监督班委干部认真履行自己的职责;代表本班接受班级荣誉;与团支部书记轮流主持班团干部会议,并利用班团活动时间向全班同学汇报情况。团支部书记的职责是:负责团员同学(包括非团员)的思想教育和引导工作;领导团支部的日常工作;负责班级黑板报的总策划;与班长轮流主持班团干部会议,并利用班团活动时间向全班同学汇报情况。学习委员的职责是:带动全班同学的学习积极性,注意掌握班级的学习状况;指导和监督科代表、学习小组长的工作;对同学的学习习惯、学习方法进行指导。劳动委员的职责是:安排和指导每天的大扫除和突击性大扫除工作;负责劳动小组的划分和小组长的确定;监督大扫除的完成过程并确保质量。生活委员的职责是:管理班费,负责班级所需物品的购买,账目清晰,定期公开账目明细。