

以校为本的普通高中历史课程建设

陈亚利 著



 華文出版社
SINO-CULTURE PRESS



陈亚利，女，1970年11月生，浙江奉化人，1992年毕业于浙江师范大学历史系，同年到浙师大附中（金华二中）任教高中历史至今。2004年，获教育硕士学位。现为浙江省基础教育课程改革专业指导委员会成员、浙江省历史教学研究会理事、金华市历史教学研究会常务理事兼副秘书长、浙江师范大学教育硕士研究生课程主讲教师和实践导师、浙江省高中历史学科基地培育学校浙师大附中项目副主任。2008年被教育部聘为全国高中历史新课程远程培训专家组成员。获得浙江省教坛新秀、全国高中历史优质课评比和教研论文评比一等奖、浙江省高中历史录像课评比第一名、金华市优秀教研组长等荣誉或奖项。主持课题《基于校本的高中历史学科建设实践与研究》获浙江省教研系统课题成果一等奖，主持开发开设的选修课程《走近浙江历史名人》被评为浙江省普通高中精品选修课程，参与编写或修改中学历史教科书、教学用书十余本，在全国和省级刊物上发表教学研究论文数十篇。

以校为本的普通高中历史课程建设

陈亚利 著



图书在版编目 (CIP) 数据

以校为本的普通高中历史课程建设 / 陈亚利著. —
北京: 华文出版社, 2014.3

ISBN 978-7-5075-4155-7

I. ①以… II. ①陈… III. ①中学历史课—教学研究—高中 IV. ①G633.512

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第041142号

以校为本的普通高中历史课程建设

标准书号: ISBN 978-7-5075-4155-7

著 者: 陈亚利

责任编辑: 杨艳丽

出版发行: 华文出版社

社 址: 北京市西城区广外大街 305 号 8 区 2 号楼

邮政编码: 100055

网 址: <http://www.hwcbcs.com.cn>

电 话: 总 编 室 010-58336239 发 行 部 010-58336212 58336238

责任编辑 010-58336251

经 销: 新华书店

印 刷: 北京明恒达印务有限公司

开 本: 710×1000 1/16

印 张: 15.25

字 数: 270 千字

版 次: 2014 年 4 月第 1 版

印 次: 2014 年 4 月第 1 次印刷

定 价: 30.00 元

版权所有 侵权必究

序一

从20世纪90年代中期开始,我与亚利老师经常会在金华市的历史教研活动中碰面,在我的心目中,她是一位聪颖、向上、清新、靓丽的女孩,对历史教学有一种痴迷的追求,历史专业功底扎实,学术眼界开阔,课上得简约大气,讲求历史内在的逻辑梳理,注重历史细节的挖掘运用,对历史事件平实而生动地娓娓道来,引导学生在积极探索和自主思考中获得深入持久的历史理解,正如她的学生所反馈的那样:“听陈老师的课是一种享受。”后来,金华市特级教师协会组织带徒活动,我们的联系就多了起来。热情、贴心、谦逊、好学,自始至终的一种对学问的孜孜不倦,自始至终的一种对老师的尊重和关爱,让人温暖,令人心醉……不知不觉间,将近20年的时间过去了,一棵小草长成了参天大树,昔日的丫头已成为省中学历史教学界的翘楚。今天的她,是浙江省基础教育课程改革专业指导委员会历史学科组成员,教育部基教司聘请的全国高中历史新课程远程培训专家组成员,她的足迹到过新、内蒙古、云南、贵州、青海、四川、河北、广西等省区,为各地的教师讲课、进行培训、指导;她是全国高中历史优质课评比的一等奖获得者,她的录像课,在浙江省被评为第一名;她撰写的数十篇专业论文,在国家级和省级的专业刊物上发表,其中有多篇被人大复印资料中心全文转载;她主持开发开设的选修课程《走近浙江历史名人》,被评为浙江省普通高中精品选修课程;她带领浙师大附中年轻的历史教师团队,为该校赢得了浙江省普通高中历史学科基地培育学校这一深化课改前沿阵地。今天,她的又一项里程碑式成果——《以校为本的普通高中历史课程建设》一书,即将出版发行。

亚利在书稿初成之后,把电子稿发给了我,要我给她看看。我深感惶恐。说句心里话,自己对高中历史课程建设的思考很少,无论是理论还是实

践,都达不到亚利的高度,我是边看边学边思考,看到精彩处,不禁击节叫好。

课程建设,是当前我国教育改革的一个重要组成部分。国家课程、地方课程、校本课程三位一体的课程建设,是一个总体的框架。如何根据各地特点和校情,积极有效地组织实施,这是每一个地方,每一所学校都要面临的重要课题。亚利老师的这部专著,集20余年教学实践与研究之成果,从“学校历史课程建设规划的制订”、“普通高中历史国家课程的校本实施”、“普通高中校本历史选修课程的开发开设”、“历史课程建设的重要保障”4个方面进行阐述,宏观视野与微观实践有机结合,为我们呈现了一条深化高中历史课程改革极具特色化、个性化的探求之路。

此书的一大亮点,就是很强的实用性和可操作性。亚利老师和她的历史教师团队在平时的教学实践中,善于探索,勇于创新,日积月累,形成了一套行之有效的历史课程建设的经验和方法。例如在“普通高中历史国家课程的校本实施”一章中,她介绍了如何选择组织历史课程资源、形成历史课程内容的做法,并重彩浓墨地介绍了一系列具体教学设计和教学实施策略,她运用大量教学案例,从8个方面进行了阐述。这里有基于专业阅读和学情分析的教学设计;有深入浅出进行历史教学,促使学生理解历史的成功经验;有加强学生探究历史学习能力和提取、运用有效信息的做法;有促成学生分析解决问题积极思维的行动研究;更有提高学生体情、悟理与品趣素养的探索。这些历史教育和教学的策略、措施,强调“知”“行”合一,是典型的行动研究。它以国家基础教育课程改革的新理念为基础,探索历史课程建设的有效途径,具有极强的实用性和示范性,将会给读者带去有益的借鉴和启迪。

此书的另一个特点是突出的问题意识。它注意到历史教育和当前课程改革中的一些关键问题,从学校教育改革和发展的实际需要出发,以课程建设中学校面临的各種具体问题为研究对象,研究的问题来源于一线教师的亲身实践和体验,来源于学校历史课程改革中所产生的问题和困惑。研究的结果直接指向教育教学实践中具体问题的解决。针对性强,问题的视角具有一定的前瞻性,具有较好的学科研究价值。

书稿中采集了大量来自一线的、有价值的、鲜活的案例,并进行了科学的概括和提炼,提供了解决问题的可操作的方法。既充分展示了新课程的教育理念,又创造性地构建了具有自己特色的实践模式。这种结合学校、学科、学生实际的案例研究,为学校开展学科课程建设提供了可以借鉴的范例,也必将在推进历史课程建设的过程中发挥引领的作用。

围绕我省课程改革的重头戏——选修课程的开发与开设,本书从理论层面的阐述到具体实践的操作均作了系统的表述,开拓了一条具有学校特色的实施途径,是一个值得兄弟学校学习的成功范例。

20余万字的书稿,20余年历史教学的不懈追求,铸就了一位坚强、纯真女性的倩影。巾帼不让须眉啊!愿亚利老师在历史教学的第一线立志如山、行道如水,不断前行;愿亚利老师在当今教育教学改革的大潮中永立潮头,努力奋进!

浙江省历史特级教师

史高津

2014年1月

序二

陈亚利老师的著述《以校为本的普通高中历史课程建设》告成,嘱我作序。先睹为快之时,深感文章写得太好了。近年来,感谢省教研员周百鸣老师的鼓动,我对高中历史教育颇为关注,有关著作也看了不少,但深感亚利老师的这一成果,令人耳目一新。如果说学生的反应是“听陈老师的课是一种享受”,那么我的感受是,读亚利老师的著作当然也是一种享受。

我这样概括这本书的特点:

一、红线突出。本书紧紧围绕“以校为本的普通高中历史课程建设”这根主线,既富有深刻的学术意义,又具有极大的现实意义。

亚利老师投身高中历史教学凡 20 余年,积累了丰富的教学经验。一方面,这本书是她源于实践基础上的理论升华,是 20 余年磨一剑的产物,是历史教学法的杰作;另一方面,这本书更是浙江省深化历史课程改革的有力见证和最初厚礼,为教育界同仁提供了成功的范例和多方面鲜活的启示。

亚利老师带领浙师大附中年轻的历史教师团队,贯彻《浙江省深化普通高中课程改革方案》,力图在“把更多的课程学习选择权交给学生,把更多的课程开发权交给教师,把更多的课程设置权交给学校,促进我省高中多样化、特色化发展,真正实现学生在共同基础上有个性地发展”的深化高中课程改革中做出新贡献。在大家的共同努力下,浙师大附中成为了浙江省普通高中多样化发展选修课程建设改革试点学校,成为了浙江省普通高中历史学科基地培育学校,而《以校为本的普通高中历史课程建设》也因此诞生。

也正因为如此,本著作的创新性毋庸置疑,时代气息浓郁,给经典的历史教学法注入了新元素。

二、内容系统,层层展开。本书结构严谨,层次清楚,富有逻辑性。例如

第二章《普通高中历史国家课程的校本实施》第二节“历史课堂教学设计与教学实施策略”,围绕一个“基于”、七个“如何”把实施策略阐发得淋漓尽致。一个“基于”是“基于专业阅读和学情分析的历史教学设计”;七个“如何”是“如何深入浅出地进行历史教学”、“课堂教学如何促进学生理解历史”、“高三历史复习教学中如何帮助学生获得深入持久的历史理解”、“如何在历史教学中加强培养学生的探究学习能力”、“如何在历史教学中提高学生提取、运用有效信息的能力”、“课堂提问如何促成学生分析解决问题的积极思维”和“历史课堂教学如何使学生体情、悟理与品趣”。它是理论的阐述,是方法的点拨,是经验的介绍,其全面而深入,其逻辑之清晰有力,读之获益良多,不能不由衷叹服!

很多高三历史老师苦于高考复习教学的困惑,而亚利老师的这本书中系统地提供了行之有效的办法,当然可以“以校为本”地学习借鉴和引申发挥升级,如:

(一)学生在高三历史复习中存在的几个突出问题(1. 不能将试题信息正确对接所学知识。2. 对历史知识、历史概念理解有偏差。3. 纠结于历史的细枝末节,没有把历史事件放置于更宏大的阶段中去考察。4. 没有读懂材料和问题。5. 随意放大或缩小材料所提供的信息范围。)

(二)教师要在了解学生的基础上加强自身对历史的理解。

(三)帮助学生获得历史理解的基本策略(1. 了解学生历史理解的难点,尽量拉近学生与历史的距离。2. 围绕核心知识、重要概念展开复习教学:(1)明晰历史的来龙去脉;(2)在比较中理解;(3)长时段、宽范围、多角度看历史事件。3. 引领学生学会阅读教材:(1)从教材编者视角去理解文本;(2)建立对时间节点的敏感;(3)在结论处追问;(4)善于思考,敢于质疑,不盲从于教科书。4. 重视课堂教学中问题的设计与对话的展开。)

三、讲道理,摆事实。每一个道理都有,而且往往不止一个案例加以说明,非常具有说服力,整本著作给人的强烈感觉,就是写得充实。如案例 13 (陈辉老师《英国代议制的确立和完善》课例研讨系列,2010 年 9 月):

第一稿及课后评议(2010 年 9 月 4 日),第二稿及课后评议(2010 年 9 月 8 日),陈亚利老师的课堂教学(部分)(2010 年 9 月 13 日),陈辉

再稿及课后评议(2010年9月20日),正式稿及教后反思(2010年9月25日)。

三个星期五稿,生动而又具体地揭示了亚利老师在以校为本的普通高中历史课程建设中起到了怎样的主导作用,她的团队怎么样群策群力、共同为提升历史教学质量和历史课程改革做出贡献,浙师大附中的历史老师们为了以校为本的普通高中历史课程建设怎么样呕心沥血,酿得百花成蜜。

由于这个特点,亚利老师的著作既有现代教育理论的高度,又有可操作性,不是一般的泛泛之作。

“问渠那得清如许?为有源头活水来”。亚利老师之所以能取得如此成就,除了她在《后记》中怀着感恩心提到的一切以外,还特别跟她“以校为本”的精神有关,在她身上卓越地体现了“博学、慎思、求真、崇德”的浙师大附中校训精神。这种精神是学校未来发展的永恒动力,也是亚利老师取得成就的不竭源泉。

她非常注重学习,深感自己的“学而不厌”,是对学生“诲人不倦”资本的积累。我们只举一例。为了讲解古希腊的民主,她先后阅读了亚里士多德的《雅典政制》、《政治学》、克琳娜·库蕾的《古希腊的交流》、约翰·索利的《雅典的民主》、顾准的《希腊城邦制度》、吴于廑的《古代的希腊和罗马》、斯塔夫里阿诺斯的《全球通史》、邓杉等人的《解读古希腊》,还选读了希罗多德的《历史》、修昔底德的《伯罗奔尼撒战争史》、裔昭印的《古代希腊的妇女》等著作以及一系列的学术论文(包括未出版的学位论文)。只要我们设身处地地设想一下,她的教育教学工作长年累月都很繁忙:经常当高三毕业班的班主任并从事历史教学,兼任学科主任,指导学科组青年教师,还兼着年级中心的部分管理工作,主持立项课题,承担省级及以上研究示范课,被聘为浙江师范大学教育硕士研究生课程主讲教师和实践导师,并赴多个省区参与新课程培训工作……作为一个中青年教师,在“国事、家事、天下事”需要“事事关心”的当下,还要读那么多书,这需要多大的毅力和付出啊!

亚利老师在广博的学习中“披沙拣金”,为教学实践中的“巧裁云锦”和最终的“金针度人”奠定了扎实的基础和不一样的学术底气,也为教学设计提供了众多新的理解视角。从史学的角度讲,她的史学理论、中国史、世界史、地方史都颇有功力;从文科的角度讲,她文史哲也都颇有见地。

亚利老师写得一手好文章,本书的可读性很强。她在教学《奥斯威辛集中营》时,引用前苏联诗人鲍罗杜林的小诗:“刽子手……/充满了绝望神情的眼睛。/孩子在坑里恳求怜悯:/‘叔叔啊,/别埋得太深,/要不妈妈会找不

到我们。’”不少学生动容,取得了极好的教学效果。她运用语文知识,精到地分析《木兰辞》中的“东市买骏马,西市买鞍鞯,南市买辔头,北市买长鞭”,不能作为“当时各种商品都有固定场所,商业受到政府的严格控制”的史学依据,它只是修辞学上的“互文”,意在突出木兰当时的急迫心情。令人拍案叫绝!

孔子说:“学而不思则罔,思而不学则怠。”亚利老师在勤奋学习的同时,不忘“慎思”。“慎思”使她对雅典的民主制有了深刻而又辩证的认识。她以长达 6600 余字的篇幅,从各个角度对以陶片放逐法为代表的古希腊民主政治的来龙去脉、得失利弊的分析,真的不由人不信服。她对历史教学的感悟颇有理性思考,如:“历史教学不能为趣而趣,而是要追求有深度的趣味。”“历史教学既有显性的历史知识框架,又有必要的隐性历史知识作扎实的支撑。”在本著述中,类似的例子有许多。

“博学”“慎思”的归宿,乃是“求真”。历史教学本身就是一种“求真”的过程。亚利老师坚持读原作,避免错误解读,更戒绝断章取义。她善于思考,敢于质疑,不盲从于教科书,对教材对活字印刷术的评价,以“直到明清时期,还是以雕版印刷为主”的历史事实予以商榷,从技术的角度实事求是地指出中国活字印刷术的不足之处。

作为教师,“崇德”的主要内容就是讲究“师德”。师德不仅指教师必须遵循的道德规范,更指优秀教师追求的道德楷模的境地。亚利老师为了“教育”这个“职业”,也为了“教育”这个“事业”,借用巴金老人的一句话来说,她真的是“掏出心来”。她的师德表现在:热爱教育工作,热爱学生,热爱学校,热爱自己的专业;她的师德更表现在为教育事业献身。在她那里,“教书育人”有了极丰富的含义。“育人”不仅是培育菁菁学子,也是培育历史教学团队。经过多年打造,浙师大附中历史教学团队的实力令人艳羡。

亚利老师在事业上已经成熟,但是在年龄上还很年轻。她前面的道路还很长很长。当她不断向着新的目标冲刺的时候,我愿意以她忠实观众和忘年粉丝的身份,不断给予掌声和呐喊!

浙江省历史教学研究会会长

浙江大学博士生导师、教授 计翔博士

2014 年 2 月于钱塘启真名苑

目 录

序一	1
序二	5
绪 论	1
第一章 学校历史课程建设规划的制订	5
第二章 普通高中历史国家课程的校本实施	13
第一节 组织历史课程资源,形成历史课程内容	14
第二节 历史课堂教学设计与教学实施策略	38
第三章 普通高中校本历史选修课程的开发开设	131
第一节 校本历史选修课程建设的目标导向和基本原则	132
第二节 校本历史选修课程开发开设的实施路径	135
第四章 历史课程建设的重要保障	171
第一节 课程制度建设	171
第二节 历史课程资源建设	177
第三节 历史教师队伍建设	182
附:赴南京调研高中课程基地建设纪行	210
后 记	223
参考文献	227

绪 论

一、研究的背景

2010 年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》指出:“高中阶段教育是学生个性形成、自主发展的关键时期,对提高国民素质和培养创新人才具有特殊意义。”“要以学生为主体,关心每一个学生,促进每个学生主动地、生动活泼地发展,为每个学生提供合适的教育,为每一个学生都能成才服务。”《纲要》还明确强调:“坚持以人为本、推进素质教育的根本要求,是要以学生为主体,把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。”那么,高中教育以何种方式来满足学生的成长需求?高中教育又将在多大程度上来满足学生的需要?构建富有时代精神、体现多元开放、充满生机活力的多层次、可选择的学校课程体系,以适应社会对人才的多样化需求,促进学生在共性基础上的个性发展,是普通高中课程改革的重要目标。

2012 年秋季,《浙江省深化普通高中课程改革方案》在全省普通高中全面实施。深化课改继续坚持有利于培育普通高中学校特色、有利于促进学生个性发展、有利于为国家培养各类人才的原则,重点是在开好必修课的同时加强选修课程建设,转变育人模式,力求凸显“选择性”,“把更多的课程学习选择权交给学生,把更多的课程开发权交给教师,把更多的课程设置权交给学校,促进我省高中多样化、特色化发展,真正实现学生在共同基础上有个性地发展”。同年,为推动普通高中多样化发展,改变普通高中学校“千校一面”的局面,推进培养模式的多样化,满足不同潜质学生的发展需要,浙江

省确定了30所普通高中多样化发展选修课程建设改革试点学校。通过试点学校的积极研究与探索,为全省普通高中在选修课程建设、学校教育教学及管理模式改革等方面提供经验和范式。2013年,浙江省又确立了50所“普通高中学科基地培育学校”,目的是以学科为轴心,围绕深化普通高中课程改革中心工作,研究与设计普通高中学科课程体系,研究系统开发与开设内在联系密切的知识拓展类、职业技能类、兴趣特长类、社会实践类选修课程,转变教学方式和评价方式,培育一批能引领全省普通高中课程建设的学科基地。希望通过若干年的建设,促进学科课程体系建设、教师专业成长和学校特色的形成,为学校课程建设提供可供推广的经验。在这一过程中,浙江师范大学附属中学(以下皆称浙师大附中)成为浙江省普通高中多样化发展选修课程建设改革试点学校、浙江省普通高中历史学科基地培育学校、浙江省基础教育研究中心历史学科牵头基地学校。

全面实施新课程以来,浙江省倡导建立以校为本的教学研究制度,鼓励一线教师针对教学实践中的问题开展教学研究,例如如何凸显高中历史课程的可选择性、多样性和有效性,以满足学生个性发展的需求?怎样建立符合新课程目标、结构和内容的新型教学模式,实现学生学习的“增效减负”?如何进一步完善校本教研制度,使课程的实施过程同时成为教师专业成长的过程?如何充分挖掘课程资源,建立课程资源共享机制?等等。为此,笔者主持了省教研系统重点立项课题《基于校本的普通高中历史学科建设的实践与研究》,并同步开展了基于校本的普通高中历史课程建设的实践与研究。本课题获得浙江省第四届教研成果一等奖。

二、研究的意义

课程建设是一个动态的、系统的管理过程。首先,它涉及普通高中学科的课程设置与开发,与学校特色紧密结合,围绕学校办学目标,系统规划体系完整、结构严谨、层次分明的学科课程体系,通过课程群体现学校特色。其次,转变育人模式,推进必修课程与选修课程的课堂教学方式改革,探索学科教学渗透研究性学习活动的有效策略与方法,提高教学质量。最后,推进学校课程管理制度改革,形成有利于推进选课走班教学、学科教学质量提升、教师课程开发和实施能力提高的机制,建立学业评价与课程质量监控制度。此外,还涉及课程资源的建设等。

(一)有利于满足学生的发展需求

基于校本的历史课程建设,要坚持以学生的志趣、潜能为重,给不同的

学生以不同的选择,探索适应新课程目标、结构和内容的新型高中学科教学模式,为学生提供高质量的课程,从而为学生发展创造更大的成长空间和机会。如历史校本选修课程建设的目标是提升学生的人文精神、爱国情操、世界意识,培养学生运用历史学科的科学理论和方法,提高他们分析和解决问题的能力,以促进学生在全面发展的基础上有个性地发展。

(二)有利于促进教师的专业发展

首先,有利于促进历史教师课程观念和教学观念的转变。在国家课程的校本实施过程中,教师对课程有一个再度开发的过程。在历史选修课程开发的过程中,需要教师从课程的视野来审视历史教学,关注课程的开发、开设、评价等诸多环节,从而进一步树立现代教育理念。其次,有利于促使教师深厚学科底蕴,促进教师专业水平的进一步提升。

(三)有利于促进学校的特色发展

《浙江省深化普通高中课程改革方案》要求高中学校“立足本校文化传统、发挥自身教育教学优势,开发建设多样化的选修课程,体现当地社会、经济、文化的独特性及差异性,培育学校课程特色”。无论是国家课程的校本实施,还是校本历史选修课程的开发开设,对于建设丰富多样的学校课程体系,彰显学校特色有着重要作用。

(四)有利于教育教学研究方向的回归

当前,校本教研已经成为深化课程改革、促进教师专业成长、提高学校内涵发展的战略选择。校本研究的特点是将学校实践活动与教育研究密切结合,倡导学校第一线的教师积极参与。校本研究植根于自身的教育实践,从中发现问题,着手研究,研究的结果用于改进学校的教育实践。研究和实践的出发点和落脚点都是基于对学校实际的认识与把握,最终实现学生、教师、学校的共同发展。^①开展立足校本的普通高中课程建设,正是在学校管理模式和学科教学方式变革的背景下,基于本校教学改革的实践,依据学校已有条件以及师生的“内驱力”和“生长力”,围绕学科教学主题开展研究。因而,这样的研究体现了教育教学研究向学校回归、向一线教师回归、向教育教学实践回归的发展趋势。

^① 郑金洲,林存华.认识“校本”[J].教育理论与实践,2001(5).

