

李孝川 著

地方高师院校师范生 教学技能培养机制研究

——以×××大学为个案



云南大学出版社
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

地方高师院校师范生教学技能培养机制研究:以××大学为个案 / 李孝川著. — 昆明:云南大学出版社, 2017

ISBN 978-7-5482-2909-4

I. ①地… II. ①李… III. ①地方高校—高等师范学院—师资培养—研究 IV. ①G658.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第010853号

出品人:吴云

策划编辑:赵红梅

责任编辑:石可

地方高师院校师范生 教学技能培养机制研究

——以×××大学为个案

李孝川 著

出版发行:云南大学出版社

印 装:云南南方印业有限责任公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:10.75

字 数:200千

版 次:2017年6月第1版

印 次:2017年6月第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-5482-2909-4

定 价:36.00元

社 址:昆明市一二一大街182号(云南大学东陆校区英华园内)

邮 编:650091

电 话:0871-65033244 65031071

网 址:<http://www.ynup.com>

E-mail: market@ynup.com

本书若发现印装质量问题,请与印厂联系调换,联系电话:0871-65148757。

前 言

国外对师范生教学技能培养的研究始于 20 世纪 80 年代，以美国和英国研究成果最为丰富。美国率先表现出对日益下降的中小学教育质量的强烈不满。基于此，教育改革倡导者提出了教师专业发展学校计划，拟创建一种由一般学校和大学教育学院共同完成的新型学校，该学校也被称作“职业实践学校”或“临床学校”。这种学校的功能是为新入职教师提供具有监督性质的初级教育教学过程，以此增加未来教师的实践经验。“在教师专业发展学校中，学校教师、未来教师 and 大学教授建立起伙伴关系，致力于提高‘教’与‘学’的质量和水平。”教师专业发展学校的建立对师范生教学技能的培养具有重要价值。在很大程度上为未来教师提供了观察、了解、研究和反思实际教育教学活动的机会。进入 21 世纪后，更创建了“教师培养驻校模式”。强调以教室和现场为基础的教师培养的临床趋势，要求高师院校教师深入教学一线和中小学教师协作共同完成相应的培养任务，从根本上消除了理论学习和实习的隔离状态。而英国一般采用以中小学作为培养基地，将入职前教师专业知识和技能训练结合起来的办法对未来教师进行培养。目前，英国对中小学教师的入职培训的模式主要有教育学士和教育修士两种，其主要任务是强化对新入职教师的教育和培训，使其掌握相应的教育教学技能。《教师职前培训改革》中特别强调师范院校和中小学基地学校之间建立密切而稳定的联系，高等院校、地方教育当局和实习学校组成“伙伴关系指导小组”共同开展教学实习和未来教师的教学技能培养工作。

国内对于师范生教学技能的培养主要是通过课堂教学和实践训练来实现的。而绝大多数人也认同课堂教学在培养师范生教学技能方面的重要地位。特别是教育学、教育心理学和学科教学法等学科知识的学习，无论是从专业认同，还是从理论素养，以及教学技能的塑造方面都对师范生教学技能的培养起着无可替代的作用。如周丹认为，“教师的教育实践活动‘露在水上’的部分是教学技能，那么‘隐在水下’的部分则是教育知识和教育情意素养”。当然，对理论知识的学习不能仅停留在讲解、背诵层面，而是需要教育理论课和实践课良好衔接的立体

化课程体系来实现。如教育案例的收集、教师故事的撰写和教育反思笔记等。

实践训练作为培养师范生教学技能的另一途径,包括微格教学训练。微格教学训练在一定程度上可以实现对师范生教学技能培养质量进行量化的评定,还可以为师范生的实习以及后期实际的教育教学工作奠定良好的基础。其次是说课训练。说课训练是一种提升师范生教学技能的有效形式,不仅可以提升师范生的教育理论水平,还可以提高其语言组织能力。再次是实习和见习。如张隆华著《教育实习》,强调教育实习对于师范生教学技能培养的作用。

由此可见,国内外都对师范生教学技能的培养和提高做出了有益的探讨。美英等发达国家强调通过大学和中小学的合作来增加师范生的“临床经验”,重视在真实的教育场景中提升师范生的教学技能。我国的一些学者也对师范生教学技能的培养方式提出了相应看法。这些探讨将为师范生教学技能的培养提供丰富的经验。

鉴于此,我们通过对地方高师院校师范生教学技能的相关文献进行梳理和分析,对已有的研究成果进行总结。在此基础上,通过对×××大学师范生的教学技能培养现状进行调查,以期发现地方高师院校师范生教学技能培养中存在的问题,并尝试构建地方高师院校师范生教学技能培养的机制。本书不仅可以加深和拓宽师范生教学技能培养的理论研究,还有助于地方高师院校师范生教学技能培养工作的完善与提高。

本书分为四个部分:

绪论。主要介绍本研究的背景意义,界定基本概念,概述研究现状,阐释本研究的目的、思路、方法及内容结构。

第一章:地方高师院校师范生教学技能的现状调查。在总结以往地方高师院校师范生教学技能培养所取得的成就的基础上,对×××大学师范生的教学技能培养现状进行调查,以期发现地方高师院校师范生教学技能培养过程中存在的主要问题。

第二章:影响地方高师院校师范生教学技能培养的原因分析。在现状调查的基础上,较全面地分析了影响地方高师院校师范生教学技能培养存在问题的主客观因素。

第三章:地方高师院校师范生教学技能培养的对策研究。在参考和借鉴国内外地方高师院校师范生教学技能培养对策的基础上,有针对性地提出了解决地方高师院校师范生教学技能培养的具体策略。

目 录

绪 论	(1)
第一节 课题研究的基本背景	(1)
第二节 课题研究的基本概念	(4)
第三节 课题的国内外研究现状	(11)
第四节 课题研究的目的是、意义、思路、方法和进度	(37)
第一章 地方高师院校师范生教学技能的现状调查	(43)
第一节 调查的研究工具、对象、程序及数据处理	(43)
第二节 调查研究结果	(44)
第二章 影响地方高师院校师范生教学技能培养的原因分析	(73)
第一节 一般教育类课程和学科教育类课程的设置	(73)
第二节 教育实习和教学技能训练	(78)
第三节 课外活动	(81)
第四节 学校管理制度和办学条件	(83)
第五节 师范生的学习动力系统	(88)
第六节 师范生自身的专业特质	(91)
第三章 地方高师院校师范生教学技能培养的对策研究	(93)
第一节 明确培养目标,强化师范生教学技能的指导	(93)
第二节 深化专业课程教学改革,提高培养质量	(104)
第三节 优化师资队伍,培养“双师型”教师	(109)
第四节 建立师范生教学技能的辅助系统	(114)

第五节 加强质量管理，建立评价制度·····	(120)
第六节 提升师范生自身内驱力，实现教学技能的自主发展·····	(124)
参考文献·····	(126)
附 录·····	(135)
附录一 高师院校师范生教学技能调查问卷·····	(135)
附录二 高等师范院校学生的教师职业技能训练基本要求（试行稿） ·····	(141)
附录三 高等师范学校学生的教师职业技能训练大纲·····	(145)
后 记·····	(163)

绪 论

第一节 课题研究的基本背景

技能是一个心理学概念，英文版的《教育词典》解释为技能是通过联系、重复和反复而习得的体能、心理能力或社会能力^①。教学技能是一般技能在教育情境中的运用与迁移，是教学观的一种体现形式，日本的学者井上光洋认为：“教学技能是为了达到教学上规定的某些目标所采取的一种极为常用的，一般认为是有效果的教学互动方式。”^② 澳大利亚的 Cliff Turng 认为：“基本教学技能是在课堂教学中教师的一系列教学行为。”^③ 教师的教学行为在激发学生学习兴趣与爱好，指导学生掌握基础知识，促进其技能和智力发展，提高教学质量等方面起到重大作用。教师的基本教学技能具有可观察、可描述和可培训等特点，每一种教学技能均可被分解为不同的行为能力。教师专业技能通常包含通用基本功、育人技能以及研究技能等部分，需要教师在长时间的实践练习与磨合下形成某种熟练的教学技能，并能根据环境的改变而改变，采用合适的教学行为与活动组织方式。教育教学的过程是非常复杂的，教师专业技能也同样是多种多样的。

20 世纪 60 年代末，由于“学术本位论”重学术而轻视教育带来了一系列的弊端，在布鲁姆和斯金纳掌握学习理论与程序教学法的影响下“能力本位论”教师教育课程改革运动发起，到 70 年代时已席卷整个美国。“能力本位论”教师教育课程改革强调：“教师从抽象理论教学直接走向实践教学，把未来教师置于

① 高艳．现代教学基本技能[M]．青岛：中国海洋大学出版社．2000：3．

② 胡淑珍．教学技能[M]．长沙：湖南师范大学出版社，1996：2．

③ 郭友．大学教师教学技能概述[J]．北京教育学院学报，1994（3）：33-35．

真实或模拟课堂情境中,不断对教学行为进行纵向分析。”^①这场教师教育改革运动将教师教学能力从教育本质中凸显出来,体现其重要性。从20世纪60年代起,世界各国就开始重视教师专业素养的提高,而不是一味地追求数量,在提高教师专业素养方面提出了不同的策略。为了提高在职教师的教学技能,美国斯坦福大学教育系德瓦特·爱伦开创了微格教学,此教学模式主要借助声像的手段,经过观摩示范、角色扮演实践、再现记录、分析评价、反馈校正等一系列程序,对每项技能分别进行训练^②。1972年肯尼思·艾博主持学院教学项目研究时,主张通过改善教学来提升院校的活力和质量,这一早期研究激发了广大学者通过开展教师发展活动来改进教学质量的兴趣^③。20世纪70年代美国高等教育开始陷入经济、道德和学术危机之中,教育改革者已经意识到教师专业素养的高低关系到整个国家教育的存亡。20世纪70年代以后为提高师范生专业素养与教学技能,美国绝大多数高等院校对教育专业课程进行了重大改革,在课程设置上采用“师资能力训练法”,对师范生进行有选择的教学。

20世纪80年代的第三次科技革命深刻地影响着人们的生活与学习,而与此同时美国正遭受着严重的经济危机,在科学技术方面远远落后于日本与苏联,为了改变这一现状,美国高等质量教育委员会率先发表《国家处于危机之中:改革势在必行》报告,指出美国高等教育不仅面临着严重的学术道德危机与大学生信仰危机,而且教育质量正在逐年下降。第三次科技革命引发了美国高等教育反思与改革,并提出了教师专业发展学校(Professional Development School,简称PDS),PDS不是创建一种新型的学校,而是在原有中小学基础上引进大学教育学院的教育,加强大学与中小学的合作,PDS的功能主要是为未来的师范生或新入职的教师提供实地教学经验,以提高教师的教学专业技能。在PDS中,未来教师、中小学教师与大学教授建立起伙伴关系,致力于提高“教”与“学”的质量和水平^④。卡内基教育和经济论坛在1986年发表了《准备就绪的国家:21世纪的教师》报告,提出教改的核心与关键就是让教师职业成为与医生、律师等职

① 张立萍. 二战后美国教师教育课程改革:“学术性”与“师范性”之争[D]. 济南: 山东师范大学, 2014.

② 王颖. 关于专业课程教学中师范生教学技能培养的研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2009.

③ 徐延宇. 高校教师发展——基于美国高等教育的经验[M]. 北京: 教育科学出版社, 2009: 10.

④ 梁忠义. 教师专业化视野下的美英日韩四国教师教育的改革与发展[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2003: 45-46.

业一样名副其实的专门职业,并提出了“无限熟练的教师”概念^①。1995年罗德·A.史密斯在POD Network年会上提交了《对我们提高教学水平所作努力的批判性反思》,在文中对20世纪70至90年代美国教师发展的研究进行反思,发现高校不同名称的教师发展(活动)的最终目标都是指向提高教学质量^②。在教师发展研究中最集中的是对教学发展的研究。1998年联合国教科文组织发布的《世界高等教育宣言》一文中指出:高等教育机构发展的关键是高举具有活力的教师发展政策^③,其中教师是进行教育活动的主要因素之一,教师的教学专业素养直接关系到教学质量与学校的发展。因此,如何提高教师教学技能是世界各国面对的难题。

美国师范生教学技能的培养主要通过教育实习与微格教学等形式来达成,英国“完整型”教师的培养主要是通过革新教育实习,达到知识与技能同步提高,法国与德国也同样重视教育实习对师范生教学技能的培养,由此可知各个国家对师范生教学技能的培养都十分重视教育的实践性,强调教育实习,并提供延长实习的机会,在真实的教学环境中感受师生互动,在教学效果中把握师范生的教学能力。因此,各国都把教育实习作为培养和提高师范生教学技能的方法之一。

我国师范生教学技能的培养主要是通过课堂教学和实践训练,而且绝大多数学者也都认同课堂教学对培养师范生教学技能的重要性。特别是教育学、教育心理学和学科教学法等学科知识的学习,无论是从专业认同,还是从理论素养,以及教学技能的塑造方面都对师范生教学技能的培养起着无可替代的作用。如周丹认为,“教师的教育实践活动分为两个层面,其中‘露在水上’的部分是教学技能,‘隐在水下’的那部分则是教育知识和教育情意素养”。当然,对理论知识的学习不能仅停留在讲解、背诵层面,而是需要通过将教育理论课和实践课良好衔接的立体化课程体系来实现,如教育案例的收集、教师故事的撰写和教育反思笔记等。

实践训练是培养师范生教学技能的另一途径,其中包括微格教学训练、说课训练、实习与见习等。微格教学训练在一定程度上实现对师范生教学技能培养质量的量化,有助于师范生的实习以及为后期实际的教育教学工作奠定良好的基

① 田宝军,王德林.美国专业发展学校(PDS)模式述评[J].高等师范教育研究,2002(6):63.

② 徐延宇.高校教师发展——基于美国高等教育的经验[M].北京:教育科学出版社,2009:15.

③ 明轩.《世界高等教育宣言》概要[J].教育发展研究.1999(3):81-82.

础。说课训练是一种有效提升师范生教学技能的方法,不仅可以提升师范生的教育理论水平,还可以提高其语言组织表达能力。而实习与见习也体现了教育实践对师范生教学技能培养的作用。

近年来,我国以高师院校为主体的开放型教师教育体系逐渐发展完善,高师院校是我国基础教育培养师资的主要机构之一,目标是培养具有从事现代基础教育所需要的基本文化知识和技能,培养德智体美劳全面发展能适应基础教育改革的合格中小学教师。所谓合格的中小学教师是指掌握基本的教学技能,具体而言是指中小学教师在学了一定的教学理论后经过反复练习或模仿而形成的初级教学技能。

由于教学技能的特点和师范生教学技能形成的规律对师范生教学技能的培养提出了一定的要求。因此,我们以×××大学为例,以期能了解某省各地方高师院校师范生教学技能培养的现状。我们通过文献法,收集以往研究成果,分析总结确定本研究的思路;通过问卷和访谈调查等方法,深入地探究当前地方高师院校师范生教学技能培养现状,分析其存在的主要问题,并在此基础上尝试构建地方高师院校师范生教学技能培养的机制。

第二节 课题研究的基本概念

一、地方高师院校

总体来说,国内研究地方高师院校的论文比较多。我们在中国知网中,对地方高师院校进行全文检索,发文量自2006年1月份以来就突破300篇,其中关于地方高师院校师范生教学技能的硕博论文就已达137篇。在这诸多的文章中,许多学者对地方高师院校的界定也稍有区别:

汤妍(2008)认为:针对部属师范院校来说地方高等师范院校是省属、省地共建以及地属创办的,主要为地方基础教育和经济社会发展培养合格师资和各类应用型人才,属于独立的、教学科研型高等师范院校,具体包括师范专科学校、师范学院和师范大学^①。汤妍把地方高师院校与部属师范院校做了对比,对地方

^① 汤妍.新形势下地方高等师范院校改革和发展研究[D].上海:上海师范大学,2008.

高师院校的定义做了简单的界定。

田腾飞(2009)在硕士毕业论文中指出:高师院校是以“师范”名称命名的普通高等院校,主要以培养初等、中等教育师资为主,学制一般为四年;地方高师院校同样以“师范”名称命名,却独立设置,归地方所属,学制一般为三到四年^①。

陈克现(2010)在他的论文中总结为:地方高师院校是培养各级各类师资的专门机构,由各省或市管理,其中包括由省管理的师范大学、师范学院和由市管理的师范专科学校。除教育部直属6所高等师范院校即西南大学、陕西师范大学、华中师范大学、东北师范大学、华东师范大学、北京师范大学以外,其余都属于地方高师院校^②。

徐臣良(2011)在他的硕士毕业论文中所讨论的高师院校是侧重于校址在非省会城市或属于省市共建,独立设置的师范学院和高等师范专科学校;地方高等师范院校既具有高等师范院校的高教性和师范性特征,还具有自己的独特性即地方性等特征。它主要担当着培养师资人才,注重结合地方特征发展科技与服务地方社会的三大职能^③。

刘艳萍(2012)运用调查分析法、比较研究法和问卷调查法分析了地方高师院校女大学生就业的特征,与此同时指出了地方高师院校的概念:地方高师院校是由地方政府或主要由地方管理的,教育行业培养专门人才的高校,对地方教育师资培养起着非常重要的作用。与其他高校相比,地方高师院校在生源与就业方面具有鲜明的区域性特征,即大多数学生均来自学校所在的附近县、市、区,毕业后大多数学生也以区域内择业为主线^④。

宁婵(2012)在其硕士学位论文中提出:高师院校是指以实施师范教育、培养师资为目的的包括师范大学、师范学院、高等师范专科学校和教育学院在内的师范院校。一般意义上的高师院校特指除六所部属师范大学之外,设在省会或省会以下城市的师范大学和师范学院^⑤。

覃华艳(2013)在其硕士学位论文中指出:高师院校是指除六所部属师范大学之外,由省(市、自治区)共同投资和管理,为地方基础教育和经济社会发

① 田腾飞. 高师院校综合化发展问题对策研究[D]. 重庆:西南大学, 2009.

② 陈克现. 地方高师院校教师教育模式的转型研究[D]. 武汉:中南民族大学, 2010.

③ 徐臣良. 我国地方高等师范院校的发展途径研究[D]. 武汉:华中农业大学, 2011.

④ 刘艳萍. 地方高师院校女大学生就业问题研究[D]. 成都:西南交通大学, 2012.

⑤ 宁婵. 广西高师院校专业结构调整与优化研究[D]. 桂林:广西师范大学, 2012.

展培养合格师资和各类应用型人才的教学科研型、独立高等院校。包括省会城市或非省会城市的师范专科学校、师范学院以及师范大学^①。

叶忠（2014）在其硕士学位论文中提出，基于目前我国教育体系是以师范院校为主体，其他非师范院校，尤其是综合院校共同参与组成，涉及中专、大专、本科和研究生四个层次。在其研究中将高师院校界定为隶属地方政府管辖的地方师范大学和地方师范学院^②。

刘明明（2015）在其硕士学位论文中指出：高师院校指的是按照国家规定的设置标准和审批程序批准举办，实施高等师范教育的全日制师范大学、独立师范学院和高等专科师范学校等。目前我国的高师院校主要属地方高师院校，包括由省级管理的师范大学、师范学院和由省市两级管理的师范专科学校。我国除了6所教育部直属的高师院校外，其余都属于地方高师院校^③。

陈晓宇（2016）在其硕士学位论文中提出：高师院校是高等师范院校的简称，包括本科与专科的师范类院校。全国高等师范院校按照学校属性分，主要可分为四个层次：第一层次指的是国家教育部直属的师范大学；第二层次则为各省属重点高等师范院校；第三层次为各省属普通高等师范本科学校；第四层次为各省属或市属师范类专科学校。一般意义上的高师院校特指本科师范类院校^④。

2010年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010—2020年）特别强调我国高等教育的发展任务是以全面提高质量为重点，更加注重提高人才培养质量，特别要求高等教育要优化结构，办出特色^⑤。地方高等师范院校作为高等师范院校的重要组成部分，在受到了高等教育大众化、教师教育转型和基础教育改革的影响下，取得了较好的发展，为培养合格的师范生做出了巨大的贡献。

综上所述，我们基本认为地方高等师范院校主要指由省属、省地共建或地属管理，以培养地方基础教育师资为主要任务的地方性高等教育机构，目前主要包括各师范大学和师范学院。它占据了高等师范教育的大半江山，是培养基础教育

① 覃华艳. 我国地方高师院校组织文化研究[D]. 成都: 电子科技大学, 2013.

② 叶忠: 地方高师院校师范生教学技能培养现状研究[D]. 成都: 四川师范大学, 2014.

③ 刘明明. 云南省高师院校内部教师教育运行机制研究[D]. 昆明: 云南师范大学, 2015.

④ 陈晓宇. 高师院校顶岗实习模式研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2016.

⑤ 国家教委. 教师〔2010〕2号. 国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）.

师资和高职高专师资的主要力量。

二、技能

技能的范畴比较宽泛,社会各界对技能的解释各不相同。《教育大辞典》^①中的技能是指学习者通过重复和反省而不断习得的体能、心理能力和社会能力。具体是指一种活动方式即学习者在已有的知识经验基础上,经过不断练习形成的对待某种任务的活动方式。该界定对技能的获得方式有较为明确的回答,即技能获得的方式主要是通过活动或动作习得的。

高丽(2009)在她的硕士学位论文中引用了英国学者的观点:英国学者认为,技能是完成一项工作的能力,这种能力预先已有能力标准,它可以通过正规、非正规的学习,或通过实践获得。技能分成不同的等级,而不同的人拥有不同工作,可能处于不同层次的技能等级中^②。

霍连明(2010)在他的博士学位论文中是这样认为的:技能是运用已有的知识,将一系列动作合理地连贯成一个动作系统,通过反复练习动作系统,以达到将完成任务所需的动作活动方式、知识运作方式和智力活动方式结合起来,形成复杂能力系统。根据技能的不同对象,他将技能分为作用于实物的动作技能、作用于知识的知性技能、作用于信息的心智技能三种类型。

杨帅(2011)认为技能是人力资本中重要的组成因素,其本质是一套操作程序,能控制人的行为,包括外显的身体活动和内在的思维活动,它是从人们会做什么中间推测出来的,而不是从人们会说什么得知的^③。在他的论文中介绍了冯忠良的观点:技能是一种通过学习而形成的合乎法则的活动方式^④。同时也介绍了叶亦乾对技能的看法:技能是个体运用已有的知识经验,通过不断练习而形成的动作方式或者智力活动方式^⑤。

干宫川(2013)对技能和技术做了简要的分析。技能与技术的共同点都是为了提高劳动的效率性而存在的。技能需要以技术作为依托,技能的形成过程中,需要借助大量的重复练习与操作,从而获得进行主动创新和创造的能动性。技能

① 顾明远. 教育大辞典[M]. 上海:上海教育出版社, 1986: 27.

② 高丽. 英国高技能人才培养政策研究[D]. 上海:华东师范大学, 2009.

③ 杨帅. 技能的拓扑式开发与管理研究[D]. 沈阳:东北大学, 2011.

④ 冯忠良. 智育心理学[M]. 北京:教育科学出版社, 1981: 46.

⑤ 叶亦乾. 普通心理学[M]. 上海:华东师范大学出版社, 1997: 76.

更加强调劳动主体的自主性、灵活性与创造性^①。

陈晓凤(2014)在其硕士学位论文中指出:技能是顺利完成某种任务的一种活动方式或心智活动方式,它是通过练习获得的。具体而言,是指个体运用已有的知识经验,通过练习而形成的智力动作方式和肢体动作方式的复杂系统^②。

叶忠(2014)在其硕士学位论文中将技能界定为:“技能是后天通过一定方式习得的,不断熟练化并且通过一定的方式表现出来。”^③

三、教学技能

我国对教学技能的研究逐年增多,我们从中国知网里对教学技能进行全文检索,发现自2004年1月份起发文量就已上千,而关于师范生教学技能的论文也已突破900篇。对于教学技能至今没有统一的界定,而在众多的文章中,许多学者都对教学技能做了一定程度的表述。

1994年教育部颁布《高等师范学校学生的教师职业技能训练基本要求(试行)》,其后又颁布了《高等师范学校学生的教师职业技能训练大纲》(以下简称《大纲》)。《大纲》把教师的职业技能分为普通话与口语表达技能、规范汉字与书面表达技能、教学工作技能、班主任工作技能。其中,教学工作技能训练又细分为教学设计技能的训练、使用教学媒体技能的训练、课堂教学技能的训练、组织和指导学科课外活动技能的训练、教学研究技能的训练^④。

1996年,由国家教委师范司组织编写、李克东主编的《教师职业技能训练教程》一书则认为:“教学技能是在课堂教学中教师运用专业知识及教学理论促进学生学习的一系列教学行为方式。”^⑤由此,我们就可以得出,教学技能是每个师范生都应该具备的未来从教的活动方式。

雷运发(2001)在他的硕士学位论文中这样写道:教学技能是教师运用专业知识、教学理论,依据学习理论进行教学设计、教学研究,有效地促进学生完成学习任务的活动方式。在教学中为完成学习任务,教学技能有时表现成一种心智活动方式,有时表现成一种操作活动方式,有时两者相互连接以综合的方式共同

① 千官川.高技能劳动力短缺与技术创新[D].济南:山东大学,2013.

② 陈晓凤.中学教师教学技能培训现状与对策研究[D].开封:河南大学,2014.

③ 叶忠.地方高师院校师范生教学技能培养现状研究[D].成都:四川师范大学,2014.

④ 国家教委.教师[1994]2号.高等师范学校学生的教师职业技能训练大纲.

⑤ 李克东.教师职业技能训练教程[M].北京:北京师范大学出版社,1994:52.

完成学习任务^①。

湖南师范大学的胡淑珍(2002)认为:“教学技能是一种稳固的复杂的教学动作系统,是教师运用已有的教学理论知识,通过练习而形成的。教学技能分为两个层次,一是在教学理论基础上,按照一定方式进行反复模仿而形成的初级教学技能,二是在教学理论基础上按一定方式经多次练习,使教学活动方式的基本成分达到自动化水平的高级教学技能水平即教学技巧。”^②

罗雅萍(2003)认为教学技能是教师教育教学能力的综合体现,是在教育教学情景中进行的迁移或具体表现出来的一般技能。她认为教师教学技能有一般技能和特殊技能之分:其中一般技能是一种共性的技能,即所有教师必须具备在各种教育教学活动中都得以表现出的技能,如板书技能、语言表达技能等;而特殊技能是一种个性技能,只有在特定的教学活动中不同学科教师才得以运用的具有个性的“学科专业技能”,如语文老师的听说读写技能、音乐老师的节奏感^③。

王孝红(2008)在她的硕士学位论文中对教学技能是这样解释的:教学技能是指教师通过各种联系而形成的一种能力,教师能运用已有的教学理论知识和教学规则顺利完成教学任务达成教学目标^④。王孝红的这种界定有利于我们准确区分能力和技能,把握教学技能的内涵,又让知识和技能相联系。虽然这种界定不一定准确,但是在一定程度上有利于我们进行研究。

王颖(2009)在《关于专业课程教学中师范生教学技能培养的研究》一文中认为教学技能是教师根据学习理论和教学原则,运用相关专业知识和教与学的理论,进行教学设计、组织课内外教学活动等研究,有效地促进学生完成学习任务的活动方式,教学技能既可以是外显的操作性活动,也可以是内隐的心理性活动^⑤。

赵春兰(2010)在她的硕士学位论文中对教学技能的界定总结了以下几种观点:

① 雷运发. 基于案例的教学技能训练系统设计与开发[D]. 武汉: 华中师范大学, 2001.

② 胡淑珍. 教学技能[M]. 长沙: 湖南师范大学出版社, 1996: 18.

③ 罗雅萍. 关于高师院校小学教育本科专业教师职业技能培训的思考[J]. 高等师范教育研究, 2003(5): 49-53.

④ 王孝红. 师范生中学课堂教学技能的培养方法研究[D]. 重庆: 西南大学, 2008.

⑤ 王颖. 关于专业课程教学中师范生教学技能培养的研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2009.

1. 行为说

行为说将教学技能视为教师的教学行为,即教学技能是在课堂教学中教师运用专业知识及教学理论促进学生学习的一系列教学行为方式。

2. 结构说

结构说认为,教学技能是由教师的教学行为与认知活动方式二者结构而成的系列。

3. 知识说

当代认知心理学将技能纳入知识的范畴,而不是将技能定义为行为变化^①。

陈晓凤(2014)在其硕士学位论文中提出:教学技能至少包含两个方面的内容,一方面,教学技能是由一系列外显的、可观察的、可测量的各种行为表现构成,具有外显性;另一方面,教学技能是教师个体在具体的日常教育教学实践中,通过对知识的掌握、教学方式的选择、教学方法的运用等认知活动构成的一系列复杂的认知心理构成,具有内隐性^②。

叶忠(2014)在其硕士学位论文中将教学技能界定为:“师范生在学习了一定的教学理论后经过反复练习或由于模仿而形成的初级教学技能。”^③

曲玉平(2015)在其硕士学位论文中提出:教学技能指在教育教学中,教师用相关教育观念及心理理论,依据特定的教育教学目标、内容、对象和资源所作出的目的在于促进学习和目标实现的教育教学行为^④。

邓雪清(2015)在其硕士学位论文中提出:教学技能是在课堂教学中教师运用专业知识及教学理论促进学生学习的一系列教学行为方式^⑤。

王芳芳(2016)在其硕士学位论文中指出:教学技能是教师运用专业知识、教学理论,依据学习理论和教学原则进行教学设计、教学研究、组织课内外教学活动,有效地促进学生完成学习任务的活动方式。根据教学目标的全面性和层次性,我国学者将教学技能分为知识技能、基本教学技能、综合教学技能和教学能

① 赵春兰. 教师教育专业教学技能培养模式的实践研究[D]. 延吉: 延边大学, 2010.

② 陈晓凤. 中学教师教学技能培训现状与对策研究[D]. 开封: 河南大学, 2014.

③ 叶忠: 地方高师院校师范生教学技能培养现状研究[D]. 成都: 四川师范大学, 2014.

④ 曲玉平. 研究型教育实习模式下师范生课堂教学技能研究[D]. 曲阜: 曲阜师范大学, 2015.

⑤ 邓雪清. 基于混合式学习的师范生教学技能训练模式研究[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2015.

力四个方面^①。

综上所述,教育技能是教师运用专业知识、教学理论,依据学习理论进行教学设计、教学研究,有效地促进学生完成学习任务的活动方式。它是教师专业发展的必不可少的重要专业素养,是成为一个合格的人民教师的必备技能。

第三节 课题的国内外研究现状

从已有的研究成果来看,目前关于师范生教学技能的培养问题很多国家的学者都给予过关注和研究,并对其进行过诸多探讨。美英等发达西方国家强调通过大学和中小学的合作来增加师范生的“临床经验”,重视在真实的教育场景中提升师范生的教学技能。我国研究师范生教学技能的学者对其培养方式也提出了不同的看法。对师范生教学技能培养的探究为提高师范生教学技能提供了丰富的经验。

一、国外研究现状

20世纪80年代美国各界对日益下降的中小学教育质量表达出强烈不满。因此,以美国 and 英国为首的对师范生教学技能培养的研究开始盛行,美国教育改革倡导者提出了一种新型学校,即“职业实践学校”或“临床学校”,此类学校由一般学校和大学教育学院共同创建,成为教师专业发展学校计划的开端。而英国一般采用以中小学作为培养基地,将入职前教师专业知识学习和技能训练结合起来的办法对未来教师进行培养。随后西方很多国家开始关注和研究师范生教学技能培养问题。

(一) 美国师范生教学技能培养的概况

1. 师范生培养机构

美国属于师范生培养机构且为4年制的学院占美国师范院校总数70%以上,而其中当仁不让的是拥有博士学位授予权的州立大学,它们的师资培养力量最雄厚,贡献也最显著,主要表现在它们培养的教育专业学生占未来教师总数的71%。美国师范生培养机构包括公立学院、私立学院,也有教会创办的大学,规模大小不一,师范教育的标准也不同,因此很难保障每所学校师资培养计划的教

^① 王芳芳. 物理师范生课堂教学技能评价及进阶研究[D]. 银川: 宁夏大学, 2016.