



学前教育 研究方法

何进军 © 编著

XUEQIAN JIAOYU
YANJIU FANGFA



中国出版集团



世界图书出版公司



学前教育 研究方法

何进军 © 编著

XUEQIAN JIAOYU
YANJIU FANGFA

中国出版集团
世界图书出版公司
广州·上海·西安·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

学前教育研究方法 / 何进军编著. -- 广州: 世界图书
出版广东有限公司, 2012.8
ISBN 978-7-5100-4943-9

I. ①学… II. ①何… III. ①学前教育—研究
IV. ①TP393 ②B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 155641 号

学前教育研究方法

责任编辑 杨力军 吴小丹
封面设计 陈璐
投稿邮箱 stxscl@163.com
出版发行 世界图书出版广东有限公司
地 址 广州市新港西路大江冲 25 号
电 话 020-84459702
印 刷 武汉三新大洋数字出版技术有限公司
规 格 787mm×1092mm 1/16
印 张 19.75
字 数 430 千
版 次 2012 年 8 月第 1 版 2012 年 8 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-5100-4943-9/B·0045
定 价 60.00 元

版权所有 侵权必究

前 言

随着国家对学前教育发展的重视,培养优秀的幼儿教师已成为当前高职学前教育改革的首要任务。一个合格的幼儿教师承担着学习者、研究者和教育者等多种角色,教育研究能力的发展同其职业发展、专业发展密切相关。近些年的教学实践使我深深感到:学前教育专业学生在学习中重视音乐舞蹈和美术等专业技能的学习,而对学前教育专业理论尤其是对学前教育研究方法、技能的学习重视不够。从专业调查研究的结果来看,许多幼儿园提出教师科研能力不足的问题,目前高职学生学前教育研究能力不能满足学前教育教研实践和自身专业发展的需要。学前教育中要加强专科学生研究技能的基本学习。《我国中长期教育发展纲要》明确指出,要加强幼儿教师队伍建设。2001年教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》,对提高幼儿教师的学前教育研究能力与培养学前教育教师的高校学前教育专业提出了新的要求。

《学前教育研究方法》是高校学前教育专业的教育类课程,开设本课程目的在于使学生增强学前教育研究意识,初步掌握学前教育研究方法,培养学生科学研究能力,学会有效地研究幼儿园教育过程中的教育现象,揭示教育规律,并为今后从事学前教育工作打下坚实的基础。

为此,本书主要是根据教育部制定的《高职高专教育专业培养目标及规格》和《纲要》的精神,并遵循培养“应用型”与“技能型”人才的办学理念而编著的。同时也是在学校加强学前教育重点专业建设中落实中央财政拨款的建设要求而进行的。其目的是完成学前教育专业教材建设任务;同时为建设好学前教育专业,落实教改,切实提高学生教育研究能力服务,打造有自身特色与专科特色的教材。目前国内在学前教育研究方法的教材比较多,要么理论性比较强,要么内容多,在研究操作性的指导上还不够,有的缺乏可供参考研究的案例,有的缺乏具体的实训指导。这些教材大都适合本科专业学生使用,教学要求的课时数比较高。而现代学前教育对幼儿教师素质的要求越来越高,不少学校开设的专业课程多,使学前教育研究方法课程的课时受到了限制,教学内容又偏多。因而在使用过程中往往使学生学起来、老师教起来比较吃力,影响了教学效果。

本书按照学前教育研究概述、学前教育研究的设计阶段、学前教育研究的实施阶段与学前教育研究的总结阶段四个方面来展开。全书共分为十一专题,内容

包括导论、研究问题的选择、文献检索、研究设计、观察研究、调查研究、实验研究、个案研究、行动研究、资料的整理与分析、量化研究资料的整理与分析、研究成果的表达。在编著中尽努力做到突破现有教材传统编写模式,以提高学生研究能力为根本,注重案例分析,结合学前教育实际中的热点、难点问题编写。每一章按照“学习目标、案例阅读、知识准备、实践训练、拓展阅读”的结构顺序进行编写。案例阅读后都附有思考题,便于学生预习与自学思考,形成该章节知识技能要点的初步印象;同时便于教师在课堂教学中进行讨论,加深认识,也为学生进行类似研究提供学习的参考。知识准备主要介绍各种方法的操作性知识与技能,及其要求与注意事项;实践训练包括实训项目设计、案例精选与实训考核等。教材的特色是校企(幼儿园)联合开发,重在可操作性的指导。教材突破点是融理论学习与实践学习为一体,融课堂学习与课外训练学习为一体,突破传统教材学习与训练脱节,内容多而课时少的矛盾的现象。

本书编著突出以下几个特点:一是注重基础与够用。教育研究方法知识丰富多样,对于高职大专学生来说,短时间内很难系统掌握相关知识和技能。因而本书以理论知识和适用性知识“够用”为度,选择基本的教育研究理论、操作方法与技能进行了介绍。二是注重操作性指导。针对高职学生的学习特点,对研究方法的具体运用如步骤、操作要点、注意事项等进行比较详细的叙述,能为学生提供示范性的指导。三是加强实训。为贯彻高职教育“教、学、做一体化”,培养学生实际能力的要求,书中加强了研究方法的课内外的实训学习。每一章中设有课堂讨论、案例分析与实践训练,并相应设计一些实训项目。通过具体的实训切实提高学生的研究能力。四是增强学习的资料性。每一章后都有“拓展阅读”,能满足少数学生进一步提高专业性学习需要,也可以供教师教学阅读参考。

本书可作为高职高专院校、五年制与“三二分段”学前教育专业教材,也可供学前教育工作者和幼儿园教师学习参考。

本书在编著过程中得到了江门职业技术学院实训基地江门市蓓蕾幼儿园、教育第一幼儿园等领导和教师的大力支持合作,也参考、引用、借鉴了许多国内外学者大量的论著和论文,在书中均尽量一一做了注明;在此对这些单位和著作者表示由衷的感谢!

由于编著者学识水平和能力有限,缺乏对学前教育研究方法的深入探究,本书定有疏漏与不妥之处,恳请读者批评指正,便于今后不断修订完善。

何进军

2012年8月20日于江门职业技术学院

目 录

前 言	I
第一章 学前教育研究概述	1
一、学前教育研究的含义与发展趋势	6
(一) 学前教育研究的含义、特点	6
(二) 学前教育研究的发展趋势	6
二、学前教育研究的意义和任务	9
(一) 学前教育研究的意义	9
(二) 学前教育研究的任务	11
三、学前教育研究的基本步骤	12
四、学前教育研究的类型与原则	14
(一) 学前教育研究的类型	14
(二) 学前教育研究的基本原则	15
【实践训练】	
实训项目一：课题选择与表述的原则	18
实训项目二：学会关注与思考	19
第二章 课题选择与设计	21
一、研究课题的确定	27
(一) 课题选择意义	27
(二) 课题类型	28
(三) 课题来源	28
(四) 选题原则	30
二、研究课题的表述	32
三、课题申报与研究课题的论证	35
(一) 课题申报书的主要内容	35

(二) 课题论证的撰写	36
(三) 课题申报书的填写	42
【实践训练】	
实训项目一：课题选题与表述训练	43
项目实训二：文献综述训练	44
项目实训三：课题论证训练	46
实训项目四：申报书撰写训练	47
第三章 文献法	51
一、文献法及其特点	56
二、教育文献的种类及主要分布	57
(一) 文献的三种等级	57
(二) 教育文献的主要分布	58
三、文献检索的过程	60
四、文献资料检索方法与渠道	61
(一) 检索工具查找法	61
(二) 传统检索法	63
(三) 文献资料收集的渠道	63
五、文献资料的整理技巧	64
(一) 文献信息的阅读和消化	64
(二) 文献信息的鉴别与剔除	65
(三) 文献信息的笔录与卡片	65
(四) 文献信息的分类与排序	65
六、文献资料的运用技巧	66
(一) 文献资料运用的方式	66
(二) 文献资料运用要求	66
七、文献综述的格式与写作技巧	66
(一) 文献综述的格式	66
(二) 文献综述的写作技巧	68
【实践训练】	
项目实训：文献综述论文撰写训练	69
第四章 观察法	73
一、观察法概述	76
二、观察法的类型	77

三、观察法的操作程序·····	78
四、应用观察法应注意的几个问题·····	88
【实践训练】	
实训项目一：3～5岁儿童交往策略的观察·····	90
实训项目二：儿童在园亲社会行为的观察研究·····	91
实训项目三：儿童同伴冲突的观察·····	93
实训项目四：田野笔记·····	94
实训项目五：设计一份幼儿某种行为的观察方案并进行观察，初步 完成观察报告·····	95
第五章 调查法 ·····	96
一、调查法概述·····	102
（一）含义与特点·····	102
（二）调查的分类·····	104
（三）调查法的实施步骤·····	105
二、问卷调查法·····	107
（一）问卷的结构·····	108
（二）问卷设计技术·····	109
（三）问卷的发放与回收·····	115
（四）问卷资料的处理·····	117
三、访谈调查·····	117
（一）访谈调查的含义、特点及作用·····	117
（二）访谈的类型·····	118
（三）访谈调查的实施步骤·····	119
（四）访谈儿童应遵循的原则·····	124
【实践训练】	
实训项目一：问卷设计·····	127
实训项目二：访谈提纲的设计·····	127
第六章 教育实验法 ·····	130
一、教育实验研究概述·····	135
（一）含义·····	135
（二）教育实验研究的特点·····	135
（三）教育实验的类型·····	136
（四）教育实验的基本要求·····	138

二、教育实验研究的逻辑框架与基本构成	138
(一) 教育实验研究几种变量的识别	138
(二) 教育实验研究的逻辑框架	139
(三) 教育实验研究的基本构成	140
三、教育实验设计模式与实施	147
(一) 教育实验设计的一般步骤	147
(二) 教育实验设计模式	147
(三) 教育实验方案设计必须遵循的要求	151
(四) 教育实验方案的实施	151
四、教育实验成果的应用推广	151
五、运用教育实验法应注意的问题	152
(一) 教育实验设计要符合基本的道德准则	152
(二) 必须提出实验的假设	152
【实践训练】	
实训项目一：教育实验研究中假说提出与变量的操作设计	152
实训项目二：教育实验研究设计技能训练	153

第七章 个案研究法	155
一、个案研究法概述	157
(一) 个案研究法的含义、特点及意义	157
(二) 个案研究法的类型	159
(三) 个案抽样的方法	159
二、个案研究的具体方法及其实施	161
(一) 追踪法	161
(二) 追因法	162
(三) 临床法	164
(四) 产品分析法	164
(五) 教育会诊法	165
三、个案研究的步骤	165
(一) 形成研究问题, 选择研究个案	165
(二) 搜集个案资料和数据	166
(三) 整理和分析个案资料	168
(四) 撰写个案研究报告	169
四、实施个案研究法要注意的问题	170

【实践训练】

实训项目一：个案研究的撰写技能训练	170
实训项目二：设计一份个案研究方案	174

第八章 学前教育测量法 179

一、教育测量法概述	182
(一) 教育测量法的含义及特点	182
(二) 教育测量法的分类	183
二、测量的评估标准	185
(一) 信度	185
(二) 效度	186
三、教育测量的一般程序	187
(一) 确定测量目的	187
(二) 选择或编制测量工具	187
(三) 教育测量的实施	188
(四) 科学解释测量结果	189
四、测量量表的编制	189
(一) 测量量表的水平	189
(二) 测量量表的编制过程	191
五、国内常用的几种教育测量量表	191
(一) 韦克斯勒智力量表	191
(二) 瑞文标准推理测验	192
(三) 绘人测验	193
(四) 希 - 内学习能力测验	198
(五) 中国儿童发展量表 (CDCC)	200

【实践训练】

实训项目一：心理测量实训	200
实训项目二：绘人测验实训	201
实训项目三：设计一份测验	201

第九章 教育行动研究法 203

一、行动研究法概述	206
(一) 行动研究法的含义与特点	206
(二) 行动研究的层次	208
二、学前教育行动研究实施的原则	208

三、学前教育行动研究的步骤·····	209
(一) 行动研究的一般程序·····	209
(二) 行动研究四环节模式介绍·····	209
【实践训练】	
实训项目一：设计一份教育行动方案·····	214
实训项目二：反思技巧的训练·····	214
第十章 资料整理与统计分析方法·····	216
一、统计分析方法概述·····	221
二、统计分析的基本步骤·····	223
三、统计表与统计图·····	223
(一) 统计表·····	223
(二) 统计图·····	224
四、描述统计·····	227
(一) 平均数·····	227
(二) 方差和标准差·····	227
(三) 标准分数·····	229
(四) 相关系数·····	230
五、推断统计·····	233
(一) 相关样本平均数差异显著性检验·····	233
(二) 独立样本平均数差异显著性检验·····	237
(三) 卡方检验·····	241
(四) 相关系数显著性检验·····	245
(五) 其他检验方法·····	247
六、利用 SPSS 进行统计特征分析·····	249
七、利用 SPSS 进行相关分析·····	259
八、利用 SPSS 进行统计检验·····	261
【实践训练】	
实训项目一：描述统计的计算能力训练·····	268
实训项目二：学会用 SPSS 进行描述性统计与推断统计·····	268
第十一章 学前教育研究成果的表述·····	270
一、学前教育研究成果表述概述·····	274
二、科研成果表述的步骤·····	278

(一) 确定选题阶段	278
(二) 写作准备阶段	278
(三) 撰写初稿阶段	279
(四) 修改定稿阶段	281
三、研究报告的撰写	282
四、学术论文的撰写	294
【实践训练】	
实训项目：课程结业论文撰写	302
参考文献	304

第一章 学前教育研究概述

【学习目标】

知识目标：

1. 理解学前教育研究的含义、意义；
2. 了解学前教育研究的基本步骤及其分类；
3. 了解学前教育研究的发展历史及趋势；
4. 掌握学前教育研究的原则。

能力目标：

1. 能对课题案例进行研究类型的分析；
2. 能根据研究原则辨别课题案例中不当之处；
3. 能结合研究原则，例举自己对学前教育研究中比较感兴趣的问题，并说明自己将要开展研究的初步设想。

【案例阅读】

我国学前教育研究 20 年发展状况分析

作为教育学科中的一个二级学科，学前教育学着力探讨的是如何为进入小学前的 0～6 岁幼儿提供适宜性教育的有关问题。因为文化经济、原有基础、关注程度等诸多方面的原因，我国学前教育研究工作虽然起步并不迟，但比其他教育分支学科发展略显缓慢，其研究成果对于整个教育科学研究的贡献量在 26 个教育学二级学科中亦居于中下游。改革开放至今，我国学前教育研究获得了长足的发展。

一、研究方法与过程

（一）样本

1. 全国教育科学规划课题是国家为推进我国教育科学研究进程、提高研究水平而设定的高级别的教育科学研究课题类别，能够被列入其中的课题在一定程度上代表着其所属学科的学术研究水平。从“七五”规划（1986—1990 年）开始，学前教育被设立为全国教育科学规划课题的一个分支领域，这标志着我国学前教

育学科的研究工作开始加强。

本文中选取的便是自全国教育科学规划在“七五”至“十一五”期间设立的独立或分散在“基础教育”、“德育”、“教育心理”、“教育基本理论”等分领域中的学前教育课题，共计 114 项。

2. 中国学前教育研究会前身为中国教育学会幼儿教育研究会，1992 年成为独立的一级学术研究团体。自 1995 年起，中国学前教育研究会明确将“组织会员开展学术研究活动”作为其核心工作之一，并设立了相应的专业委员会。之后，各专业委员会分头总结其分支领域的以往研究工作，在此基础上开始制定“十五”规划学前教育课题指南，并自 2001 年起，中国学前教育研究会开始在全国范围内设立研究课题，借此来推动我国学前教育研究工作的进程。本研究选取的是该研究会在“十五”、“十一五”期间（2001—2007 年）批准立项的课题，共计 549 项。

（二）研究方法步骤

本研究采用的是内容分析法，具体操作方式为：将所有样本聚集在一起，逐一反复阅读，从中归纳出课题数量与承担时期、承担者单位类别、承担者所属地域、研究选题等多个分析单位，然后建立编码系统，再对每一个样本进行赋值，最终将数据输入 spss11.5 统计软件进行处理。

二、研究结果与分析

（一）学前教育研究课题的数量变化

“七五”至“十一五”期间，在全国教育科学规划课题中属于学前教育研究的课题共有 114 项，占教育学科课题总量的 3.4%。（见表 1）

课题类别	七五	八五	九五	十五	十一五	总计
学前教育课题	2	13	13	72	14	114
全国教育科学规划课题	124	537	1031	1139	539	3370
学前教育课题所占百分比	1.6	2.4	1.3	6.3	2.5	3.4

这表明：总体而言，在 1987—2007 年的 20 年里，我国学前教育研究中被列为全国教育科学规划课题的数量呈不断上升趋势。

（二）课题承担者的工作单位类别与地域分布

1. 课题承担者的工作单位类别

学前教育课题的承担者主要来自六类部门：高等院校、专门研究机构、

幼儿园、教师进修学校、教育行政单位、出版机构。在全国教育科学规划课题中，由高校工作者承担的课题数量最多，达63项；其次是专门研究机构，为31项；幼儿园工作者仅在“八五”期间承担过一项课题，但是在“十五”期间，幼儿园工作者承担的课题激增至12项，这说明，正是从“十五”规划开始，我国幼儿园的研究力量积极参与到了全国教育科学规划课题的研究中来；教育行政单位也从“十五”规划开始承担学前教育课题，但数量较少，只有4项。

在中国学前教育研究会课题中，由幼儿园工作者主持的课题数量最多，有323项，占总数的59.9%，其次是由高等院校研究者主持的课题，有99项，占总量的18.0%，再次是教育行政部门工作者承担的课题，有70项，占总量的12.8%；此外，来自专门研究机构、教师进修学校、出版机构的工作者也承担了学前教育学会的课题，但是数量较少。

学前教育课题承担者来源之所以在两类课题中有如此大的差别，与两类课题性质的不同密切相关。中国学前教育研究会课题大多为应用性课题研究，以解决教育一线的问题为导向，更加关注幼儿园教育实践，因而幼儿园工作者成为最主要的研究力量；全国教育科学规划课题多注重专业基础知识研究，理论性与学术性强，要求承担者具有更为专门的学术科研能力，就所受的职业训练和工作内容而言，高校与专门研究机构的研究者往往比一线的实践工作者更适合承担该类课题。

2. 课题承担者所在地域分布

在我国东部地区，主要是沿海省市等发达地区，学前教育的研究力量比较强，中西部地区较为薄弱；全国教育科学规划课题的承担者单位大多分布在北京、江苏、上海、天津等省市。

（三）学前教育课题分析

在对两类课题选题的归纳分析之后，我们确认了学前教育领域的16个选题类别：（1）“五大领域”，关于学前教育内容的研究，指教育实践中已经相对稳定的健康、社会、语言、艺术、科学五个领域的教育活动研究；（2）“儿童”，关于学前教育对象的研究，主要探讨儿童的心理与行为特征，也包括儿童的特殊需要；（3）“课程”，关于学前教育课程的研究，涉及课程设计、课程体系、课程资源开发、课程管理等方面；（4）“教育目标”，关于如何确立学前教育活动的适宜性目标的研究；（5）“教师”，关于学前教育实践工作者的研究，涉及教师的观念与行为以及幼儿教师的专业成长；（6）“教育方法”，对学前教育实施过程的教育策略、方法以及教育模式的研究；（7）“学前教育与社会”，将学前教育置于社会生活之

中去探讨其发展与变化,涉及学前教育与社会变迁、政府部门、社区和家庭等几个方面的关系;(8)“游戏”,对学前儿童游戏活动的研究,涉及游戏材料、各类游戏活动指导、儿童的游戏心理与行为、游戏治疗等;(9)“农村教育”,关于我国农村学前教育的研究,包括农村学前教育的整体与局域特征、存在的问题及发展态势研究;(10)“学前教育哲学”,在哲学层面对学前教育进行的研究;(11)“文化与学前教育”,关于传统文化、民间文化、少数民族文化、乡土文化与学前教育之间关联的研究;(12)“家园共育”,关于如何协调家庭教育与幼儿园机构教育之间的关系以及形成教育合力的研究;(13)“幼儿园管理”,关于政府或幼儿园制定的政策、幼儿园内部管理方法、幼儿园体制改革等内容研究;(14)“0~3岁教育”,关于0~3岁婴幼儿身心发展、早期教育指导、托幼一体化、早教课程的研究;(15)“幼儿园教科研”,关于学前教育实践机构如何开展学前教育研究的研究,涉及园本教研活动的方式与途径、园本教研与教师的专业发展、园本教研的管理等方面;(16)“幼教事业”,将学前教育作为一项专门的、制度化的社会工作的宏观研究,涉及我国幼儿教育整体与某个领域的发展。这16类选题在两类课题中的分布情况有相似处,也有不同。

从总体上来看,“幼教事业”与“农村教育”这两个选题在“七五”到“十一五”期间的20年里一直都被涉及,可以说是学前教育领域里两项长期被研究的选题,而“教师”、“游戏”、“教育方法”这三个选题则是在“十五”以后才开始出现的,属于新近受到研究者关注的选题。学前教育研究选题这一分布状况提示我们,我国学前教育研究的发展呈现出由宏观、抽象到微观、具体的态势。

三、结论与讨论

(一) 20年来我国学前教育研究发展的特征

1. 课题数量不断增加。我国学前教育研究力量不仅在整個教育学科中呈上升态势,而且在其自身学科内部也出现了突飞猛进的发展。

2. 研究者的职业类别与所属地域不断扩大。截止到2007年,全国除西藏自治区和台湾地区外,其余省、市、自治区均有学前教育研究者承担全国教育科学规划课题或中国学前教育研究会课题,表明我国学前教育研究已向普及化发展。

3. 研究领域不断拓宽、研究内容不断丰富。研究者不仅开始关注“教师”、“教育方法”、“培养目标”等基础研究选题,而且还设立了关于“家园共育”、“0~3岁教育”、“政策与管理”、“幼儿园教科研”等从实践中生成的、具体的研究类别。

4. 研究从宏观、抽象向微观、具体方向发展。我国学前教育研究与实践的联系日益紧密,并越来越注重为教育实践服务。

（二）促进我国学前教育研究发展的动力

我国从1983年开始将学前教育课题作为全国教育科学规划基础教育课题的一个独立组成部分，单独设立课题类别，这一举措大大促进了我国学前教育研究在整个教育学科体系中的独立性与专门化。之后，国家主管部门于1992年批准成立学前教育一级学术团体“中国学前教育研究会”，此举切实推动了学前教育学科内部学术研究力量的壮大。“十五”期间，教育部又借助《幼儿园教育指导纲要（试行）》的颁布，为学前教育理论与实践工作者设立了纲领性的指导，从而大力倡导、普及学前教育的研究。

（三）当下我国学前教育研究中存在的问题

（1）科研规范不够。学前教育研究的内容虽然与我们平时的很多经验认识相关，但研究必须遵循严格的科研规范。然而就一些研究所呈现的课题论证及其研究成果来看，我国学前教育研究在科研规范方面还存在着不足之处。

（2）存在“跟风”式的重复性研究。选题是学术研究系列步骤中最为关键的一步，好的选题与研究者的问题意识紧密相关，而敏锐的问题意识依赖于研究者教育理论与实践知识、信息的扎实积累。在对研究数据进行分析时，我们发现有的研究者自身并没有清晰、明确的问题意识，因而只能根据科研中的“流行”问题确立自己的研究问题，进而导致盲目跟进，使研究工作只有其名不具其实。

（3）模糊了一线教师的职业本分，浪费了他们宝贵的教学时间与精力。学前教育研究的普及使得很多幼儿园教师成为了研究者，从提高教学质量来说这是件好事，但是就本研究所获得的间接研究成果来看，这种情况导致了一些“缺少专门科研训练的教师去担负专门性研究工作”，不仅强其所难，而且挤占了他们理应投入教学工作的精力与时间，从而引发了教师的职业角色混淆、职业压力过大乃至职业倦怠等一系列的消极结果。（刘晶波.我国学前教育研究20年发展状况分析.教育研究,2011,8:39-44.原文有所缩减）

思考：

1. 我们为什么要学习学前教育研究方法？
2. 学前教育研究一定是很难学、难做的吗？
3. 学前教育研究关注的内容有哪些？你比较了解和感兴趣的是哪方面？
4. 一线的幼儿园教师主要从事何种类型的学前教育研究？