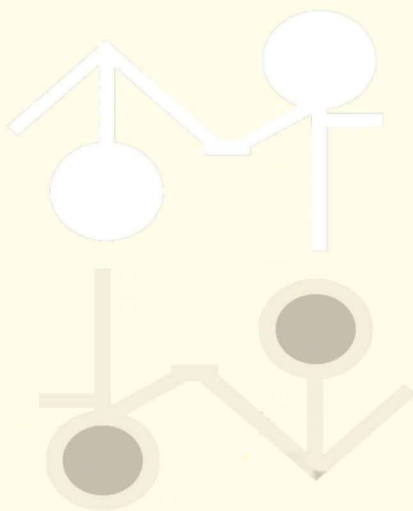


Study selection:
ethical and moral problems of
Contemporary College Students

道德与选择：

当代大学生性道德问题研究

哈玉红◎著 *Ha Yuhong*



甘肃人民出版社

序

性是生物界存在的普遍现象，是生命现象延续、种族繁衍生息的存在方式。人类之性是以自然的性欲、性冲动、性满足等本能为基础的社会现象，是在复杂多变的社会环境和丰富多彩的社会文化中运行和存在的。两性的自然规定性通过它们的合理性而获得了理智的和伦理的意义（黑格尔语）。性道德作为一种特殊的社会意识现象，是以评判个体性行为善恶为标准，通过社会舆论、传统习俗和个体内心的信念维系的心理意识、原则规范和行为活动的总和。性本身的隐私性决定了个体性、隐秘性是性道德的显著特点。性道德是人类社会生活的产物，是社会文明进步对个体自然欲望规范和约束的结果。性道德的内容随着社会历史的发展而流变，经历了漫长、复杂、曲折的过程。不同历史时期的社会经济文化的背景，决定着性道德的性质和内容。性道德具有维护婚姻的稳定、社会的和谐，促进个体人格完善和全面发展的重要社会作用。性道德的存在与价值，决定了性道德教育的可能与必要。性道德教育与性道德本身一起产生，在当代获得了重大的发展，在社会生活中发挥着重要的作用。

哈玉红同志的《道德与选择：当代大学生性道德问题研究》是关于性道德教育的专题性研究成果。她长期在高校从事思想政治教育教学与研究工作，对大学生的性道德教育尤为重视，有关这方面的研究内容曾立项为省级课题。攻读博士学位期间又把它作为学位论文继续研究，本专著就是在博士论文的基础上形成的。该书以深入广泛的社会调查为基础，对大学生性道德问题进行了认真的探索和研究，为大学生性道德教育与选择提出了许多有益的对策和建议。

性道德和其他方面的道德现象一样，既是一个观念问题、理论问题，更是一个实践问题。对大学生性道德状况的准确掌握，是对其进行有效教育的前提。作

者科学设计调查问卷，深入甘肃六所高校，详细了解了大学生性道德方面存在的问题和性道德教育的现状；与大学生面对面就有关问题进行了深入的交流与探讨；同时又参考了他人关于外省市这方面情况调查研究、分析统计的资料等，通过这一系列大量细致的工作，基本上掌握了大学生性道德现状的第一手资料。

“理论是灰色的，生活之树常青。”（歌德语）作者采用定量研究与定性研究相结合的方法，对大学生的性道德意识现象、性道德规范现象和性道德活动现象进行了全面地梳理与分析。通过研究，作者认为，从性道德意识方面关于性解放、性自由、贞操观、性爱观；性道德规范现象方面关于自愿原则、无伤原则、相爱原则、婚姻原则和私密原则；性道德活动方面关于性道德评价活动、性审美活动和性教育活动等来看，当代大学生面临欲望与理性、利益与道德、灵魂与肉体、情爱与性爱、性观念与性行为、传统与现代的矛盾和困惑。总体而言，大学生的性道德状况良莠不齐，相当多的大学生性价值观念模糊，性道德判断和选择能力不强，反映了大学生群体思想上和心理上的不成熟，情感上的不确定以及行为上的冲动。这些特征决定了他们在面对道德的二律悖反时难以作出正确的判断与选择。加强大学生性道德教育是当前提高大学生性道德水准的重要手段。大学生性道德教育的目的在于提升大学生性道德认知能力、判断能力和选择能力，把性道德他律内化为自觉的自律，从而能够理性地处理有关性道德问题，养成高尚的性道德品质。

为了帮助大学生提高性道德认知、判断、选择能力，作者对性道德选择问题重点进行了研究。作者认为，性道德选择是一种特殊的社会选择，是人在一定的性道德认知支配下，根据一定的性道德标准，在不同的价值准则或善恶冲突之间所作的自觉自愿的抉择。性道德的基本矛盾是以人的理性与欲望为基础的性道德与情欲的矛盾，也就是排斥情欲、放纵情欲还是追求合乎道德规范的情欲的矛盾。由于性的私人性、隐秘性特征，传统文化对之赋予了太多的复杂因素，性愚昧、性禁锢、性压抑长期存在。新中国成立后，特别是改革开放以来，随着社会文明进步程度的提高，人们的性观念逐渐开放，性行为走向宽松自由。与此同时，也出现了性道德意识混乱，性行为随意和道德感严重弱化的现象。这些问题对大学生产生了深刻影响，使他们在与性有关的认识、规范、行为等方面面临明

显的困惑与矛盾，以至出现了这样那样的行为偏差。根据性道德的基本矛盾和当前存在的突出问题，作者提出了性道德选择的基本指导思想应该是循理导欲，即要按照当前社会道德的基本要求合理调控情欲，正确驾驭情与性，使个体的情与性符合人类健康、良性、有序的生产和再生产的需要，有利于社会和家庭的和谐发展，有利于个体身心的全面发展和完善。为此，性道德选择要坚持性道德目的与手段、性道德动机与效果、性权利与性义务的辩证统一原则。这些富有新意的探索无疑具有重要的理论和实践价值。

门 忠 民

于陕西师范大学寓所

2013年3月11日

目 录

| | |
|------------------------------------|----|
| 导 论 | 1 |
| 一、选题缘起及意义 | 2 |
| (一) 选题缘起 | 2 |
| (二) 研究意义 | 6 |
| 二、国内外研究综述 | 7 |
| (一) 国外相关研究综述 | 7 |
| (二) 国内相关研究概况 | 17 |
| (三) 当前研究中的问题与不足 | 30 |
| 三、研究的思路与方法 | 32 |
| (一) 研究思路 | 32 |
| (二) 研究方法 | 33 |
| 四、本研究的创新与不足 | 34 |
| (一) 本研究的创新 | 34 |
| (二) 本研究的不足 | 35 |
| 五、本研究的基本框架 | 36 |
| 第一章 性道德的本质规定、历史变迁与现代性教育的发展趋势 | 37 |
| 一、性道德的内涵、本质及社会功能 | 37 |
| (一) 性的涵义及本质 | 37 |
| (二) 道德的内涵及社会作用 | 40 |
| (三) 性道德的本质与社会功能 | 42 |

| | |
|--------------------------------------|------------|
| 二、性道德的历史变迁 | 45 |
| (一) 性道德的起源 | 45 |
| (二) 国外性道德的历史变迁 | 47 |
| (三) 国内性道德的历史变迁 | 53 |
| 三、现代性教育的发展趋势 | 65 |
| (一) 西方性教育的发展趋势 | 65 |
| (二) 我国性教育的历史流变 | 72 |
| 第二章 当代大学生性道德问题调查的基本情况 | 80 |
| 一、调查研究方法 | 82 |
| (一) 样本的选取 | 82 |
| (二) 定量资料的整理 | 84 |
| (三) 数据的清理 | 85 |
| (四) 分析方式说明 | 87 |
| 二、样本基本情况的统计 | 88 |
| (一) 性别、专业、民族样本的分布 | 88 |
| (二) 年龄、年级样本的分布 | 92 |
| (三) 入学前的经常居住地与独生子女样本的分布 | 94 |
| (四) 家庭婚姻状况与父母的文化程度情况 | 96 |
| 三、当代大学生性教育的基本情况 | 100 |
| (一) 中学阶段接受性教育的情况分析 | 100 |
| (二) 大学生目前的性知识现状分析 | 104 |
| (三) 大学生性知识的来源情况分析 | 110 |
| 第三章 大学生性道德意识与规范现象的分析及反思 | 114 |
| 一、大学生的性道德意识现象分析 | 115 |
| (一) 大学生对性解放、性自由的价值取向 | 115 |
| (二) 大学生对贞操观的价值取向及历史比较 | 118 |
| (三) 性爱观的价值取向及历史比较 | 122 |
| (四) 大学生对本群体性观念的自我评价 | 125 |

| | |
|---------------------------------------|------------|
| 二、大学生性道德规范现象的现状分析 | 126 |
| (一) 大学生对婚姻道德规范的评价 | 127 |
| (二) 大学生的恋爱现状及自我评价 | 132 |
| (三) 大学生对情爱道德规范的评价及历史比较 | 137 |
| (四) 大学生对恋爱中的性道德规范评价及历史比较 | 144 |
| 三、大学生性道德意识与规范现象的反思 | 154 |
| 第四章 大学生性道德活动现象的比较分析与反思 | 157 |
| 一、大学生的性道德评价现状与比较分析 | 157 |
| (一) 性道德评价的基本标准 | 158 |
| (二) 大学生对性道德活动的评价 | 161 |
| (三) 大学生对性交易活动的评价及比较 | 172 |
| 二、大学生性审美活动的现状及对比分析 | 178 |
| (一) 对男女生形象塑造的价值取向 | 178 |
| (二) 对男女妆束的价值取向 | 180 |
| (三) 对大学生审美观的反思 | 182 |
| 三、大学生对性教育活动的评价及对比分析 | 184 |
| (一) 大学生对性教育问题的评价及对比分析 | 184 |
| (二) 大学生需要的性教育内容和方法 | 188 |
| (三) 大学生性道德教育的反思 | 193 |
| 第五章 道德选择：大学生性道德教育蕴含的核心内容 | 202 |
| 一、性道德选择概论 | 202 |
| (一) 道德选择简述 | 203 |
| (二) 性道德冲突与性道德选择 | 206 |
| (三) 性道德选择的向度 | 208 |
| 二、性道德选择中的基本矛盾 | 211 |
| (一) 理性与欲望 | 211 |
| (二) 性道德与情欲 | 216 |
| (三) 循理导欲 | 219 |

| | |
|------------------------|-----|
| 三、性道德选择的基本原则 | 223 |
| (一) 坚持道德目的与手段的统一 | 223 |
| (二) 坚持道德动机与效果的统一 | 228 |
| (三) 坚持权利与义务的统一 | 232 |
| 参考文献 | 239 |
| 附录 | 249 |
| 后记 | 262 |

导 论

德国近代最著名的唯物主义哲学家路德维希·费尔巴哈曾精辟地指出：“性关系可以直接地看做是基本的道德关系，看做是道德的基础。”^①这就是说，性与道德密切相关，人类最基本的道德是性道德，性道德在整个诸道德体系中具有基础的意义。可以说社会的文明程度是由每个个体的性道德状态决定的，个体性道德程度不仅决定着一个人的文明程度，也影响整个社会的文明进步。因此，道德教育的基础性工作应该是性道德教育。然而，几千年来，中国传统文化将性的私人性和隐蔽性片面化、绝对化，长期采取禁锢、压抑的态度，使人们谈性色变，视性龌龊，更谈不上公开的、科学的性道德教育。当今社会，科学的演进逐渐地增加了人们对性的认知，社会文明程度的提高，使人们逐渐抛弃性禁忌的长期束缚，开始了性的觉醒并自觉追求性自由的权利。然而物极必反。随着改革开放和现代化步伐的不断加快，在全面提高国民生活质量的同时，人们的性道德价值感弱化，性道德认知和性道德评价有陷入相对主义泥潭的倾向。尤其是大学生的性道德认知和评判深受社会上不良价值观的影响，他们在性道德选择面前陷入困境，是非难辨，得失难舍，严重影响了大学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观。目前，面对大学生在成长过程中遇到的这些困惑，国内大多数高校因性的敏感度太高，在性教育方面基本无所作为，放任自流，从而影响了大学生的健康成长。笔者认为，现代高等教育不能仅是知识授受的场所，而应是对人的发展起重要作用的性价值观、性道德观、性审美评价等文化素质的养成场所。大

^① 路德维希·费尔巴哈. 费尔巴哈哲学著作选集(上卷)[M]. 北京: 商务印书馆, 1984: 572.

学生的性道德素质对传播社会主义精神文明，对继承、移植和创造良好的社会风气具有重要作用。培养大学生对性价值观念的甄别和选择的能力，指导大学生把性文明程度作为自身人格的一部分加以修养，是高校思想政治教育工作者必须重视的最基本的工作。因此，了解大学生的性道德现状如何，他们需要什么样的性道德教育，通过什么策略实现与性相关的人文关怀，如何引导大学生正确判断和选择性道德观等，这些问题都是高校思想政治教育工作者需要深入探讨的问题，也是高校管理者应该高度重视的实际问题。

一、选题缘起及意义

在笔者从事思想政治教育工作的20年中，曾倾听和目睹了无数大学生对性问题的困惑和情爱的煎熬以及因判断失误、选择错误后所承受的心理压力和痛苦。长期的教学经验和无数的悲剧事例，促使我从2001年开始，研究大学生的性道德问题。二十年的从教经历使我深深感到大学生性道德问题研究和教育的紧迫性和必要性。当前，我国正处在经济全球化和社会转型交叉并存时期，大学生的性道德问题越来越突出地摆到我们面前，强烈的责任意识使笔者再次选择该课题的研究，旨在帮助他们排忧解难，为他们的健康成长尽一点绵薄之力，哪怕这种帮助是微不足道的。

（一）选题缘起

本研究主要基于高校性道德教育的严重缺失和大学生急需性道德教育的现实背景，以及对大学生性道德问题的长期关注和研究。

1. 性道德观的重要性和易变性需要性道德问题的研究

我国著名的社会学家费孝通先生在《生育制度》一书中指出：性的关系带着极其强烈的冲动和亲密感情，甚至可以说这种强烈的、不顾一切的冲动，可能销毁一切后期的、用社会力量所造下的身份，从而扰乱已有的社会结构，消解社会团体和社会关系。可以说性的关系对社会关系的协调和社会秩序的稳定具有重要意义。同时，性道德规范的原则、内容及评价又是易变的，是不同历史阶段的产物。就像李银河教授指出的：“不同文化中的人们对待性的不同态度表明，人类生活中，性方面的差异是非常大的。……对性问题了解得越深入，就越发理解了

它与其他社会行为之间的联系。”^①毋庸置疑，不同社会的文化，在不同时期、不同地域对两性关系的看法是不同的。同样的性行为 and 性观念在不同历史时期就会有不同的道德规范和评价。即便是在同一历史时期的不同地域，性道德观念也有差异性，这就是文化的差异性所带来的必然结果。纵观中华几千年的文明史，随着经济、政治、文化地不断发展，人们的性道德规范随之演变，并呈螺旋式上升趋势。从无限制——相对限制——极端限制——无限制——相对限制——合理、合法限制等。应该说，性道德规范经过了多次的历史反复和不断地流变后趋于稳定，个体所遵循的性道德规范逐步与社会一元化的性道德要求共质同向。然而，改革开放以来，商品经济的发展在提高人们生活水平的同时，也带来了一定的负面因素的滋扰。再加上西方性价值观的大量涌入，使得国人的性道德观念的转变流程急剧加速，从单质、同向的性道德观向多质、多向的性道德观转变已成历史发展趋势。而性道德观的这种转变既有积极的因素也有消极的方面，挖掘积极因素消解消极因素是推动社会健康发展的需要。

2. 大学生需要性道德教育——大学生性道德价值观弱化是一个现实存在

当前的中国，正处在从传统社会到现代化社会的转型过程中，必然引发性道德观念结构的多重性变化。本土性道德观与外来性道德观、传统性道德观与现代性道德观的冲撞与交融是不可避免的。尤其是个人主义、享乐主义、功利主义及实用主义等一些思潮的涌入，对青年大学生的性价值观产生了一定的负面影响。部分大学生的性道德观念开始弱化，性行为随意性增强，尤其是西方性自由、性解放的思潮被部分大学生不加选择地接受并践行，不负责任的同居行为、堕胎等现象时有发生，甚至大学生的性犯罪事件时有发生。2010年12月12日《法制晚报》报道：北大男生分手前骗女友喝下掺有催情药的矿泉水，强奸女友后被告发逮捕。学校为了挽救该学生出具证明称：该生入学以来在各方面均表现出色，学习成绩优异，同时还是学院的一名学生干部，在平时的课余生活以及集体活动中，乐于助人，团结同学，在同学中有一定的威望。在这份证明中，尽管学校对

^①李银河.性社会学——人类性行为[M].呼和浩特:内蒙古大学出版社,2009:2(序).

该生的在校表现给出了正面评价，但法律是无情的，该生终审获刑4年。^①近年来，各高校为了加强宿舍管理，严格实行男女生分住制度，严格规定出入宿舍制度，然而，2011年4月13日18:38搜狐视频上，有人将南京某高校女大学生身手麻利地爬入男生公寓的全过程实拍录像发到网上，这一画面迅速成为点击率最高的网上视频，引起社会一片哗然，使高校管理者不得不思考宿舍管理制度的有效性。^②近年来，在电视、报纸、杂志等诸多媒体上，“女大学生”不仅与“被包养”、“做二奶”这样的词汇联系在一起，而且还出现了大学生公然卖淫的现象。在网上，时常可以看到“求包养脱贫”的帖子，想代孕挣钱的女大学生和将精子作为商品交易的男大学生发出的广告。这些现象的出现反映了当前部分大学生物欲观念的扭曲和性道德观念的弱化。尽管这些事例只是个别现象，但大学生性道德价值观弱化是一个现实存在。面对这样的现实困境，作为一名长期从事思想政治教育工作的教师深感责任之重大。在教学中时有学生向我请教如何对待情爱与性？如何评价性观念的多元化？如何评价未婚同居行为？如何进行性的自我保护等问题。常常因自身缺乏全面的、科学的性理论知识，不能更好地为他们排忧解难而深感愧疚。多年的工作实践促使我从2001年开始选择大学生性道德问题的研究，并申请了甘肃省教育厅“当代大学生性道德问题的调查研究”的课题。通过该项目的调查研究积累了丰富的资料和数据，2011年我再次选择该问题的研究，就是希望将该项目的研究向纵深方向延伸。目的是满足大学生性道德教育方面的需求，为他们提供更多的富有针对性的帮助，为大学生自身健康成长、社会稳定以及性文明程度的提高尽一份绵薄之力。

3. 高校性道德教育严重缺失——大学生的健康成长受到极大影响

恩格斯在《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》一文中指出：“人与人之间，特别是两性之间的感情关系，是自从有人类以来就存在的。而性爱特别在最近800年间获得了这样的发展和地位，竟成了这个时期中一切诗歌必须环

①李奎.北大一男生强奸女友被判刑[EB/OL]. <http://www.sina.com.cn/?2010-12-12>.

②李西西. 实拍南京女大学生身手麻利爬入男生公寓[EB/OL].<http://tv.sohu.com/20110413/n305746272.shtml>, 2011-04-13.

绕着旋转的轴心了。”^①无论是过去还是现在，爱情与性是人生永恒的话题，最能触动人们的情感深处和敏感神经。因此，在现代社会的文艺作品、影视作品中离不开爱情与性的话语。

大学生是关注情爱关系最敏感的群体，他们正处于性生理发育成熟的青春期和被社会允许谈情说爱的最佳年龄。然而我们的现代高等教育在性问题上的隐晦态度，使大学生缺乏这一方面的科学的、全面的、积极的显性教育，绝大多数大学生只能在互联网上获取片面的、消极的性知识及性观念。他们面对社会上复杂多样的性道德观念和性价值取向，难以选择和甄别这种困惑与迷茫，导致大学生在性价值取向方面容易接受自由主义、享乐主义、实用主义和个人主义等西方文化思潮。大学生在性价值取向上所表现出来的错误思潮，会直接影响他们的世界观、人生观、道德观和价值观。而他们的思维方式和行为模式对其他层次的同龄人有较大的影响和示范作用。弗洛伊德曾把性本能比作一匹野马，理智比作缰绳，认为没有缰绳的未经驯服的野马是毫无用处的，只有缰绳控制的马，才是一匹有用的马。这句话很精辟地告诫人们性需要理智的约束，而理智需要教育和引导。马克思说过：“人对人的直接的、自然的、必然的关系是男人对妇女的关系，……因此，从这种关系就可以判断人的整个文化教养程度。”^②许多有识之士认为青春期教育是人生中的关键性教育，是保障大学生基本人权，健全良好人格，培养健康的性价值观、道德观、法制观，提高身心素质和构建和谐社会的必要环节，因而加强大学生性道德教育是高校必然做出的选择。如果我们不能在性道德教育方面采取主动措施，西方的一些错误思潮就会乘虚而入毒害我们的青年，青年的各种价值观念将受到扭曲，高校的人才培养目标将无法实现。为什么近几年来人们感叹高校的思想政治教育的时效性减弱，就是因为我们的思想政治教育从宏观上的教育太多太空，甚至许多内容重复枯燥，而微观上对学生急需需要的教育太少、引导太少，缺乏针对性是高校思想政治教育的症结。比如在国内诸

①中共中央马克思 恩格斯 列宁 斯大林著作编译局编译.路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结//马克思恩格斯选集(第四卷)[M].北京:人民出版社,1995:233-234.

②中共中央马克思 恩格斯 列宁 斯大林著作编译局编译.1844年经济学哲学手稿//马克思恩格斯全集(第三卷)[M].北京:人民出版社,2002:296.

多学者的连续调查中发现当代大学生非常需要性知识、性评价、性道德等方面的教育和引导，而我们的高校教育却忽视了培养学生健康人格、身心和谐的教育需求。学校教育只注重知识的传授，而对人的发展起重要作用的个体人的文化烙印的性道德、性行为、性审美及性评价等因素缺乏足够认识，也缺乏全方位的、多视角的、多学科渗透教育。大学阶段既是性生理发育和性心理逐渐成熟完善时期，也是性道德逐渐定型的时期，我们认为应在高校性教育活动中，通过对大学生进行性生理、性心理、性审美和性伦理等综合的、全面的、立体化的各学科渗透性教育，从而培养大学生能够在性活动中遵守社会性道德规范，自尊自爱、尊重他人，指导当代大学生把性文明程度作为完善自身人格的一部分加以修养。

（二）研究意义

笔者认为，现代高等教育不仅是知识授受的场所，而且是对人的全面发展起重要作用的个体人的性价值观和性道德观等文化素质的养成场所。本研究旨在深入理解性道德的本质、历史发展和当代世界各国性道德教育的现状；调查分析当代大学生的性道德意识、性道德规范和性道德活动现象的现状和存在的问题；从道德哲学角度理解性道德选择的基本理论和方法，增强大学生的性道德智慧，培养大学生对性道德意识、性道德规范和性道德活动的甄别能力和选择能力，指导当代大学生把性文明程度作为自身人格的一部分加以修养。因此，大学生性道德问题研究既有重要的理论意义、又有迫切的实践意义。

1. 理论意义

本研究以马克思主义哲学、伦理学、教育学、社会学等基本理论为指导，以性道德的国内外理论梳理为基石，从国内外与性道德理论相关的研究成果中吸取营养。全面梳理性道德的本质规定，详细论述性道德的内涵、本质及社会作用，厘清国内外性道德的历史演变及趋势；以道德哲学为视角，以性道德选择为落脚点，阐明性道德选择的基本理论，剖析性道德选择与性道德冲突、性道德选择与自我牺牲的实质；揭示性道德选择所包含的哲理内涵，探讨性道德选择的基本原则。本研究提升了性道德研究的理论层次和深度，有助于性伦理学、性教育学、性心理学等学科向纵深发展，有利于大学生从哲学层面上理性认识性道德对社会生活和个人生活所具有的真正价值。同时，为高校性道德教育提供开放的、科学

的理论导向,有利于高校思想政治教育工作者从更深哲理、更高层次上开展大学生性道德教育研究,进一步提高大学生性道德教育的研究水平。

2. 实践意义

中共十七届六中全会明确提出了“文化强国”战略,强调今后工作的任务是“增强国家文化软实力,弘扬中华文化,努力建设社会主义文化强国”。道德文化的提升有利于文化强国战略的具体实施,而性道德文化则是道德文化中的重要内容,提升国民的性道德文化素养是文化强国战略的题中应有之意。大学生是祖国未来的骨干建设者,同时又是同时代的青年的领跑者。大学生的性道德文化素养对传播社会主义精神文明,对继承、移植和创造良好的社会风气具有重要作用。大学生的性健康不仅关系到青年人的身体健康与幸福,而且关系到整个中华民族的人口素质和全社会的精神文明建设的进程,最终影响到社会主义物质文明的发展水平。本研究以中国现代化发展为历史背景,对大学生的性道德问题作纵横两个向度的考察。宏观上,从国内不同时期调查数据的对比分析中梳理出性道德问题的异同;微观上,通过对甘肃大学生近十年的性道德观念变迁的对比研究,指明性道德观念变迁的进程与走向。结合大量的实证调查,揭示甘肃大学生性道德意识、性道德规范和性道德活动现象的现状及存在的问题。通过深度对比研究,梳理出男女在性道德现象问题上的异同和性道德评价上的差异,为大学生形成性道德规范的认知和自律提供准确的实证调查数据,帮助他们努力抵制西方性自由、性解放毒瘤的侵蚀,自觉遵守两性关系之间的道德规范和行为准则,促进大学生的身心和谐、健康发展和健全人格的形成。

二、国内外研究综述

(一) 国外相关研究综述

早在公元3世纪—5世纪印度有个学者Mallanaga Vatasana就撰写了与性有关的著作《卡玛苏特拉》,这部巨著内容包罗万象,在民间流传很广泛。到目前为止,这是国外性研究史记载最早的著作。西方关于性的研究始于19世纪末20世纪初,许多研究者从自己的研究领域出发探索性问题并不断丰富该学科理论。涉及的主要领域有精神分析学、医学、生理学、心理学、社会学、教育学、人类学、

文化学、哲学和性别研究。从不同角度研究性的成果主要有以下几个方面：

1. 从生理学、心理学角度研究性的成果

从生理学角度研究的最高成就当属美国华盛顿大学医学院教授威廉姆·郝尔·马斯特斯 (William Howell Masters) 和弗吉尼亚·约翰逊 (Virginia E. Johnson)，经过10年的研究，于1966年、1970年先后出版了《人类性反应》和《人类性功能障碍》。作者认为大多数性功能障碍是由于错误的性观念和性无知，而不是人们的生理和心理疾病造成的。这两本书不仅迅速成为畅销书，而且推动了性治疗在美国的普及，此后性治疗诊所在他们的推动下迅速发展，他们所提出的性治疗方面的理论和方法成为世界治疗性功能障碍的基础方法。2001年艾斯勒的《神圣的欢爱》出版，该书集中讨论伙伴关系和统治关系两种模式下的性行为。书中指出，男女关系只有完成从传统统治关系向伙伴关系的复归，才能恢复性行为美好、高贵、纯洁和快乐的本真特征。

性学研究最初的、最古老的研究角度是心理学，在这方面有几部具有里程碑意义的著作。1892年爱伦·沃特的《真理的教导》成为美国第一部性教育书公开出版，1897年他又出版了另一本性教育书《青年女子须知》。同年牧师斯道也出版了三本性教育书，并指出了性学自然健康的发展对人类的文明进步具有重要意义。这些巨著不仅奠定了性学的基础，而且为世界各国推广性教育提供了科学教科书。1905年奥地利著名的精神病学家、精神分析学派的创始人西格蒙德·弗洛伊德 (Sigmund Freud) 出版了《性学三论》，这是人类历史上第一次系统探索人类性欲的发展规律的专著。这部著作探索了性变态的病人病因，强调了在性道德教育中羞耻心和厌恶感的重要性，并且指出社会所树立的道德和权威的必要性。同时他的《爱情心理学》被译为多国文字。1933年英国著名性心理学家和科学家亨利·哈夫洛克·埃利斯 (Henry Havelock Ellis) 出版了他的《性心理学》巨著，这是一部写给临床医生和医学院学生的教科书，这本书出版后尽管被英国当局以有伤社会风化而销毁，但很快在其他国家出版并被译成多国文字。作者根据生物进化的理论阐释了人类的性问题，批判了基督教残酷的性道德观和压制人性的习俗。并在书中指出，性的教育应包括性与人生的全部，必须是全部的社会文化生活，能引导人了解、尊重与欣赏性现象，这样才能达到性教育目的。1933年奥地