



民族院校

思想政治教育过程研究

MINZU YUANXIAO

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU GUOCHENG YANJIU

孙明福 © 著



中国出版集团



世界图书出版公司



作者简介

孙明福，男，1965年生，瑶族，湖南道县人，中南民族大学继续教育学院党总支书记，副研究员，硕士研究生导师。长期从事大学生思想政治教育和研究工作，主持完成教育部人文社科项目《多元文化背景下的少数民族大学生文化认同与民族精神培育》、《民族高校大学生思想特点分析与教育对策研究》、《少数民族大学生国家认同研究》、《普通高校大学生闲暇生活分析与教育对策》等省部级项目4项，其他项目3项；参与国家社科基金项目《少数民族大学生的民族认同研究》、《普通高校少数民族大学生信仰分析及对策研究》等省部级以上项目8项。主编或参加《大学生人文素质读本》、《民族思想政治教育学导论》等著作或教材5部，公开发表学术论文30余篇，获国家民委社科研究成果一等奖和三等奖各1项。

图书在版编目 (C I P) 数据

民族院校思想政治教育过程研究 / 孙明福著. -- 广州 :
世界图书出版广东有限公司, 2013.7
ISBN 978-7-5100-6656-6

I . ①民… II . ①孙… III . ①民族学院—思想政治教育—研究—中国 IV . ① G758.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 160140 号

民族院校思想政治教育过程研究

作 者 孙明福
策划编辑 胡一婕
责任编辑 杨力军
封面设计 陈 璐
投稿邮箱 stxscb@163.com
出版发行 世界图书出版广东有限公司
地 址 广州市新港西路大江冲 25 号
电 话 020-84459702
印 刷 武汉三新大洋数字出版技术有限公司
规 格 787mm×1092mm 1/16
印 张 14
字 数 300 千
版 次 2013 年 7 月第 1 版 2013 年 7 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-5100-6656-6/G · 1402
定 价 42.00 元

版权所有 翻印必究



序

思想政治教育过程本身是实践的，其研究是基于思想政治教育实践而进行的，目的是为了揭示思想政治教育过程中各构成要素之间、运行阶段的矛盾运动关系，揭示思想政治教育过程的规律，进而有效地促进思想政治教育活动的展开。民族院校是党和国家为解决我国国内民族问题而建立的、主要培养少数民族高级人才的综合性普通高等学校。民族院校思想政治教育过程研究，就是以民族院校的办学宗旨和培养目标为依据，遵循党的民族工作规律、民族院校办学规律和思想政治教育过程研究一般规律，对民族院校思想政治教育过程的展开、运行、延续和发展而进行的具体研究。可以说，加强民族院校思想政治教育过程研究，不仅是高校思想政治教育过程的具体化，也是思想政治教育学科发展的需要。

当今世界，随着经济全球化、信息化发展，跨国界、跨地域的文化交流日益扩大，文化的传播和融合成为一种调和剂，不仅是当今世界的一种文化存在现状和发展趋势，还是一种教育思想、一种政治态度和意识形态。受此影响，民族院校思想政治教育主、客体的文化认同与身份认同差异性和不稳定性突出，形成了自身的思想特点与行为发展规律，其教育内容、教育方法、教育环境独具特性，需要针对这些特点开展深入细致研究，准确把握民族院校思想政治教育过程的内涵、本质、矛盾表现和运行规律。

《民族院校思想政治教育过程研究》是一部以多元文化为背景，立足民族院校办学宗旨和人才培养目标的实际，从宏观视野研究民族院校思想政治教育过程具体展开的学术性著作，是作者长期从事民族院校思想政治教育实践和理论研究的结晶。该书以马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，以经济全球化、社会多样化、文化多元化为现实背景，以中国特色社会主义道路建设和高等教育大众化发展为现实

需要,从民族院校思想政治教育过程研究的时代要求到理论依据和知识借鉴;从民族院校思想政治教育过程结构要素特性分析到本质特征、矛盾形式和运行规律;从民族院校思想政治教育过程的基本模式到体验特征与生成;从不同教育主体的民族院校思想政治教育过程整合到不同教育途径的教育过程整合;从民族院校思想政治教育过程结构要素的优化到过程环节、过程运行和教育环境的优化,等等,都进行了较为深入、系统的探索,形成了一部富有特色的学术专著,体现出以下特点:

一是导向明确。该书以马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导,以思想政治教育过程研究的相关理论为基础,结合民族院校办学宗旨、培养目标、教育对象和教育环境的分析,对民族院校思想政治教育过程的涵义和本质特征进行探索。分析了民族院校思想政治教育过程结构要素的特性、矛盾表现和运行规律,分析了民族院校思想政治教育过程模式的基本形式和特征,强调了民族院校思想政治教育过程体验架构的主导性与多元性相结合、现实性与意想性相结合、自然之境与造作之境相结合的原则。这对民族院校思想政治教育过程的展开具有正确的导向作用。

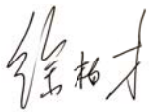
二是系统完整。该书从分析民族院校思想政治教育过程研究的时代要求入手,以整体性的马克思主义科学体系和马克思主义中国化的最新理论成果为指导,阐述了民族院校思想政治教育过程研究的理论依据,揭示了民族院校思想政治教育过程的内涵和本质,论述了民族院校思想政治教育过程的基本模式和体验形式。在此基础上,分别对不同教育主体的民族院校思想政治教育过程 and 不同教育途径的民族院校思想政治教育过程的整合进行了探索,对民族院校思想政治教育过程结构要素、教育环节、运行过程和教育环境等优化进行了论述。可以说,该书既从理论上回答了民族院校思想政治教育过程的本质特征问题,也在实践中回应了民族院校思想政治教育过程的具体展开问题;既是加强和改进民族院校思想政治教育工作的理论思考,也是增强民族院校思想政治教育实效性的实践探索。

三是贴近实际。虽说该书是从宏观、整体上研究民族院校思想政治

教育过程的展开问题,但是,并未回避民族院校思想政治教育过程结构要素的特性分析。该书是在分析把握民族院校思想政治教育主体和客体的多民族性、教育介体的多样性、教育环体的融汇性基础上,从民族院校大学生、教师干部、政工队伍三大教育主体,以及课堂教学、社会实践、组织建设、日常管理、校园文化五大教育途径来研究其思想政治教育过程整合的,并从教育者、教育对象、教育内容与方法等方面研究其结构要素的优化,从教育方案、教育实施、教育评估等方面研究其教育环节的优化,从舆论环境、组织环境、人际环境等方面研究其教育环境的优化。该书是结合民族院校的办学特点和教育规律,对民族院校思想政治教育过程的有效展开进行的有益探索。

四是强调实效。实现民族院校思想政治教育过程的有效展开,既不能以强硬的政治话语霸权来威逼,又不是以僵化的八股教条来桎梏,需要本着“教育为本、德育为先”的理念,针对性地研究民族院校思想政治教育过程本质特征,综合性地分析民族院校思想政治教育过程有效运行的影响因素、时代要求,创造性地探索民族院校思想政治教育过程有效运行的规律,从而才能提高其实效性。该书正是基于这种思考,从民族院校思想政治教育过程的本质特征、模式与体验、整合与优化等方面进行了针对性的探索。

毋庸讳言,由于该书是结合思想政治教育过程理论与民族高等教育规律而进行的研究,涉及内容比较广泛,研究视野比较多元,作者难以把握周全,难免有疏漏和不尽意之处。希望作者能围绕这一问题进一步深入研究,力争取得新的研究成果。



(本序作者徐柏才系中南民族大学党委副书记,教授,博士生导师,湖北省人文社科重点研究基地——少数民族大学生思想教育研究中心主任,思想政治教育学科带头人)



目 录

CONTENTS

序	I
绪 论	1
第一章 民族院校思想政治教育过程研究的时代要求	9
第一节 全球化发展的客观需要	9
一、经济全球化与大学生思维方式的变化	9
二、政治、文化全球化与大学生文化性格的变化	11
第二节 信息化发展的时代要求	14
一、信息化发展对民族院校思想政治教育过程构成要素的影响	14
二、信息化发展对民族院校思想政治教育过程运行的影响	20
第三节 建设中国特色社会主义的迫切要求	23
一、中国特色社会主义发展道路呼唤民族院校思想政治教育过程的针对性研究	23
二、统一多民族的国情呼唤民族院校思想政治教育过程的多视角研究	27
三、新时期民族工作主题呼唤民族院校思想政治教育过程的实效性研究	29
第四节 高等教育大众化发展的现实需要	31
一、我国高等教育的大众化发展	31
二、民族高等教育在大众化进程中的发展	32
三、民族高等教育大众化发展需要加强思想政治教育过程研究	35

第二章 民族院校思想政治教育过程的理论依据和知识借鉴	40
第一节 民族院校思想政治教育过程的基本理论	40
一、民族院校思想政治教育过程的理论基础	40
二、民族院校思想政治教育过程的主要理论依据	44
第二节 民族院校思想政治教育过程研究的理论借鉴	52
一、对心理学理论的借鉴	52
二、对教育学理论的借鉴	56
三、对管理学理论的借鉴	58
 第三章 民族院校思想政治教育过程的基本特征	60
第一节 民族院校思想政治教育过程的本质特征	60
一、民族院校思想政治教育过程的涵义	60
二、民族院校思想政治教育过程的特征	66
三、民族院校思想政治教育过程的本质	74
第二节 民族院校思想政治教育过程的构成要素	76
一、民族院校思想政治教育过程结构要素的基本涵义	76
二、民族院校思想政治教育过程结构要素的特殊性	80
第三节 民族院校思想政治教育过程的矛盾	86
一、思想政治教育过程的矛盾体系分析	86
二、民族院校思想政治教育过程的基本矛盾	88
三、民族院校思想政治教育过程的具体矛盾	90
第四节 民族院校思想政治教育过程的规律	93
一、思想政治教育过程的规律体系分析	93
二、民族院校思想政治教育过程规律分析	95
 第四章 民族院校思想政治教育过程的模式与体验	104
第一节 民族院校思想政治教育过程的模式	104
一、民族院校思想政治教育过程模式的含义	104

二、民族院校思想政治教育过程模式的研究意义	107
三、民族院校思想政治教育过程模式的基本形式及特征	108
第二节 民族院校思想政治教育过程的体验	113
一、民族院校思想政治教育过程体验的界定	113
二、民族院校思想政治教育过程体验的基本特征	115
三、民族院校思想政治教育过程体验的生成机制	119
四、民族院校思想政治教育过程体验的架构原则	123
 第五章 民族院校思想政治教育过程的整合	127
第一节 民族院校思想政治教育过程的分类与整合	127
一、民族院校思想政治教育过程的分类	127
二、民族院校思想政治教育过程分类研究的现实意义	130
三、民族院校思想政治教育过程的有效整合	133
第二节 不同教育主客体的民族院校思想政治教育过程整合	135
一、民族院校大学生思想政治教育过程的整合	135
二、民族院校教师干部思想政治教育过程的整合	143
三、民族院校政工队伍思想政治教育过程的整合	146
第三节 不同教育途径的民族院校思想政治教育过程整合	153
一、课程教学活动中的思想政治教育过程整合	154
二、社会实践活动中的思想政治教育过程整合	157
三、组织建设中的思想政治教育过程整合	161
四、日常管理中的思想政治教育过程整合	164
五、校园文化建设中的思想政治教育过程整合	167
 第六章 民族院校思想政治教育过程的优化	170
第一节 民族院校思想政治教育过程结构要素的优化	171
一、民族院校思想政治教育者的优化	171
二、民族院校思想政治教育对象的优化	176
三、民族院校思想政治教育内容与方法的优化	179

第二节 民族院校思想政治教育过程环节的优化	183
一、民族院校思想政治教育方案的优化	184
二、民族院校思想政治教育实施的优化	185
三、民族院校思想政治教育评估的优化	188
第三节 民族院校思想政治教育过程运行的优化	190
一、民族院校思想政治教育各要素的有效耦合与结构优化	191
二、民族院校思想政治教育各要素的高效运作	193
第四节 民族院校思想政治教育环境的优化	198
一、民族院校思想政治教育的舆论环境营造	198
二、民族院校思想政治教育的组织环境优化	200
三、民族院校思想政治教育的人际环境改善	201
 参考文献	 204
 后 记	 211



绪 论

民族院校思想政治教育主体和受教育主体存在着多民族性。由于受自然、经济、文化、习俗等多方面因素影响，多民族的教育者和受教育者的思想形成及发展存在着自身的独特性。根据其特性分析，准确把握民族院校思想政治教育本质，揭示民族院校思想政治教育过程的发生、发展及运行规律，进一步增强民族院校思想政治教育的针对性和实效性，这是民族院校思想政治教育过程研究的根本所在。

一、民族院校大学生思想政治教育工作的启示

民族院校是党和国家为解决我国国内民族问题而建立的、主要培养少数民族高级人才的综合性普通高等学校，是我国高等教育中具有特殊含义的重要组成部分。民族院校既遵循普通高等教育的一般规律，又与党的民族工作紧密结合，在办学宗旨、培养对象、培养规格和教育环境等方面具有自身的特殊性。民族院校思想政治教育是思想政治教育的重要组成部分，它的理论和概念源于思想政治教育。同时，鉴于民族院校教育主客体的思想品德形成与发展具有的特点和规律，民族院校思想政治教育既要遵循思想政治教育和高校思想政治教育的普遍规律，又要结合民族院校教育主客体的思想品德形成发展特点以及民族工作的实际，探索自身规律和特点，增强其针对性和实效性。

20多年来，笔者一直从事民族院校思想政治教育工作，先后从思想政治理论教育、党建团建、校风学风建设、道德行为养成等方面，对大学生思想政治教育及行为养成进行实践探索；并结合工作实践，在“民族高校大学生思想特点分析与教育对策研究”、“普通高校大学生闲暇生活分析与教育对策”、“少数民族大学生国家认同研究”等方面，分别获得了教育部、团中央和湖北省社会科学研究基金项目的资助，对民族院校大学生思想政治教育展开了专题研究。虽然，通过多年的工作实践和理论研

究,对民族院校思想政治教育的特点、方法、途径及其规律有了一定的了解和掌握,但是,始终觉得对民族院校思想政治教育的理论研究与实践,缺乏一种宏观分析和整体把握。特别是在2012年教育部人文社会科学研究项目“多元文化背景下的少数民族大学生文化认同与中华民族精神培育”(项目批准号:12YJA710060)的实施过程中,深深感受到,少数民族大学作为当代大学生相对独立群体,具有自身的思想特点和文化习俗。在多元文化背景下,加强少数民族大学生思想政治教育,必须要立足宏观视野,从整体视角把握其特点,探索其教育本质、矛盾和运行规律。这是因为:

其一,受经济全球化和信息网络化的影响,文化的传播和融合成为一种调和剂,使不同民族和国家的文化会发生异变或被覆盖。多元文化的融合与发展不仅成为当今世界的一种文化存在的现状和发展趋势,而且,还是一种教育思想、一种政治态度和意识形态;文化认同是在不同的文化接触、碰撞和相互比较的过程中发生的,其核心是对一个民族文化的基本价值认同,其目的在于构建民族共同体生命延续的精神基础。加强文化认同研究,需要从多元文化的影响过程分析入手,探索中华民族的文化价值认同,培育中华民族精神。因此,文化认同研究,不仅是一个文化价值的追求过程,而且是思想政治教育过程研究的一部分。

其二,受多元文化的影响,少数民族大学生的文化与身份认同存在着客观的差异性和不稳定性。结合其特性,加强其文化认同研究,对于加强和改进少数民族大学思想政治教育具有重要意义。我国是一个统一的多民族国家,少数民族以血缘、族缘和地缘为基础形成了较为多样的身份认同和丰富多彩的民族习俗。从身份认同上来看,它往往包括对族属的认同和对族体的认同两大类,不同民族的个体必然在身份认同上存在着一定的差异性。有调查表明:少数民族大学生对本民族身份认同、中华民族认同和国家认同都有较强的心理和情感接纳意识。对民族认同程度高的少数民族大学生对中华文化认同程度相对较高,对中华文化认同程度越高,他们的国家认同程度越高;对自我家乡热爱程度越高、参与家乡建设的积极性越大,他们对国家的认同程度也越高。但是,对本民族认同过高,往往会影响他们国家认同的形

成。^①从文化认同上来看,丰富多彩的民族习俗构成了多彩的民族文
化,多彩的民族文化丰富了中华民族文化的内容。中华各族人民在祖国大地上自
强不息、团结拼搏,共同创造了悠久灿烂的中华文化,共同建设了幅员辽阔
的锦绣河山,共同缔造了统一的多民族国家。各民族在长期发展进程中密切
交往、相互依存,形成了中华民族多元一体格局。虽然,不同民族的个体在
文化认同方面存在着客观的差异性,但是,对多元一体的中华民族以及丰富
多彩的中华民族文化的认同是一致的。加强对中华文化的认同,能促进民族
认同与国家认同的统一,能坚实多民族国家保持国家统一和社会稳定的思
想基础。也就是说,尊重各民族文化,加强对民族文化价值的认同,正确处
理文化的主导性和多元性的关系,它能拓宽民族认同和国家认同的文化交
叉面,夯实民族认同和国家认同相统一的基础。

其三,民族院校的办学宗旨在于:“面向少数民族,面向民族地区”,努
力培养具有马克思主义国家观、民族观、宗教观,投身民族地区经济社会
发展和促进民族团结进步,具有扎实的专业知识和熟练的专业技能的各级
各类专门人才。民族院校思想政治教育过程正是以民族院校的办学宗旨
和培养目标为根本,遵循党的民族工作规律和民族院校办学规律,遵循
各民族师生的思想品德、心理和行为形成、发展变化规律,对其实施针
对性的思想政治教育实践活动的过程。加强民族院校思想政治教育过程
研究,其目的就是通过思想政治教育过程的具体化、细致化探讨,进一
步增强民族院校思想政治教育的针对性和实效性。

二、思想政治教育过程研究的必要性

过程是普遍的,又是具体的。从普遍性来说,过程是事物存在和发
展的一般规律和势态,没有什么事物不是作为过程而存在和发展的。唯
物辩证法要求用过程论的观点来看待事物,总是把事物作为一个不断变
化和发展的过程来加以分析和研究。具体来说,过程是不同事物产生和
发展的特殊情形,由于事物的性质及其存在和发展的具体条件不同,其
过程往往表现出许多特殊性。因此,唯物辩证法要求用具体问题具体分
析的观点来分析和研究具体

^① 徐柏才:《少数民族大学生国家认同的调查研究》,载沈壮海主编:《思想政治教育发展报
告》(2011),高等教育出版社2011年版,第385页。

事物的存在和发展过程,以获得对事物本质的深刻认识。

思想政治教育活动地开展是一个过程,思想政治教育学科化、科学化和具体化发展也是一个过程,这是我们认识和创新思想政治教育必须坚持的一个基本观点。思想政治教育是对受教育者实施政治教育、思想教育和道德教育的总和,是帮助人们发展和改造人的思想观念与行为的实践活动。从人的主观世界来看,它是在一定客观条件下形成并对客观条件产生反作用的存在,改变人的主观世界是一种对象性活动,也是一种对客观世界的改造。思想政治教育的发生和发展,就是以人为对象,包括现实的人和对人的主观世界与行为等而开展的认识与改造的实践活动。从本质上看,思想政治教育本身就是一种“主观见之于客观的活动”的实践过程。同时,思想政治教育的创新与发展,又是以一定的社会要求和教育对象的思想品德特征为依据的。由于思想政治教育是解决人们思想问题的工具,是为一定阶级和社会服务的,离开了一定阶级和社会的需要,就无从谈起思想政治教育存在和发展的必要。因此,在不同的历史条件下,或针对不同思想品德特征的教育对象,思想政治教育目标和发展要求具有不同的阶段性、具体性和复杂性。思想政治教育就是将一定的社会要求与人们思想特点及其形成规律有机结合,通过教育者与受教育者共同参与、双向交往互动,对受教育者实现的教育实践过程。

从思想政治教育学科建设来看,思想政治教育是一门具有中国特色、中国气派、中国风格的学科。它既不是简单盲目地把国外的研究成果迁移到学科的理论研究中来,盲目地企图“实现思想政治教育国际化”,也不是绝对意味着思想政治教育学科理论是中国独有的,不需要具有国际视野,不需要借鉴外域的智慧成果,成为一门孤立的学科,孤立地去发展。相反,思想政治教育学科建设应该充分借鉴国内外其他学科的研究成果,立足中国的实际,以世界眼光、国际视野、战略思维去实现思想政治教育的学科化和科学化;需要在实践中逐步探索、逐步发展、逐步完善,它是一个不以人的意志为转移的客观的历史发展过程。当今世界正在发生复杂而深刻的变化,从国际上看,随着世界多极化和经济全球化的不断深入发展,科技进步日新月异,影响和平与发展的不稳定和不确定因素也在不断增多;从国内来看,随着改革开放的深入推进,社会主义市场经济的不断发展,国内社会经济成

分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化,新事物新问题层出不穷,民族问题与当今社会生活中的一些深层次问题相互交织,引发矛盾的因素有所增加,给民族团结和社会稳定带来新的影响。面对国际国内新形势发展所出现的新情况、新问题,思想政治教育遇到前所未有的发展机遇和挑战,使得思想政治教育学科建设和活动的开展更具有针对性、艰巨性。这就决定了思想政治教育学科建设和活动开展是一个长期性的过程,并不是一蹴而就的。

总之,将思想政治教育学科建设和活动开展视为一个发展的过程,这是由思想政治教育实践的现实性、客观性所决定的。它既可以使我们的主观认识同客观进程统一起来,清醒认识到思想政治教育学科建设和活动开展不能毕其功于一役,建设和发展过程中有许多问题和困难需要我们去加以解决,对思想政治教育学科建设以及思想政治教育活动开展过程中的长期性、复杂性、艰巨性,必须要有充分的思想准备,树立坚定的信念;同时,还有实事求是地分析以往的思想政治教育工作,不断总结经验教训,充分肯定成绩,分析存在问题的主客观原因,对以往思想政治教育过程作出科学的评价,帮助我们明确方向。加强思想政治教育过程研究,既能加强和改进思想政治教育,增强思想政治教育的针对性和实效性,也能很好地促进思想政治教育学科的健康发展。

三、民族院校思想政治教育过程研究的意义

加强思想政治教育过程研究,有助于揭示思想政治教育规律和开展思想政治教育活动。但是,由于思想政治教育领域广、层次多,不同层次和领域思想政治教育过程要素、矛盾、机制和规律各具特性,需要对其过程加以分类、分层研究。民族高等教育是我国高等教育的重要组成部分,其办学宗旨、教育对象、培养规格和教育环境等方面具有自身的特殊性,民族院校思想政治教育过程的构成要素也具有民族性、多样性和融合性等特点,民族院校思想政治教育过程的矛盾、环节、机制和规律也存在着自身的特殊性。加强对民族院校思想政治教育过程研究,不仅是高校思想政治教育过程研究的具体化,也是思想政治教育学科精细化、科学化、专业化发展的需要。

首先，它是促进思想政治教育学研究具体化和科学化的需要。民族院校思想政治教育过程研究是基于思想政治教育过程理论和民族高等教育规律基础之上的整体性研究，不仅力求准确把握民族院校思想政治教育过程中各种要素的相互关系、相互作用及其整体功能，而且还强调科学分析民族院校思想政治教育过程各要素的特殊要求及发展变化规律。避免陷入“只见树木、不见森林”的尴尬局面以及在具体事务中就事论事或重复做具体事情的困境。既能促进民族院校思想政治教育研究的科学化，也能推动思想政治教育研究的具体化。

其次，它是加强和改进民族院校思想政治教育工作的客观需要。民族院校思想政治教育研究，既主张从民族院校思想政治教育过程结构、矛盾、环节等多方面的综合研究入手，揭示民族院校思想政治教育过程的整体运行和发展规律；又主张通过分析民族院校思想政治教育过程各要素的相互关系、内在结构和运行程序，把握其本质特性，促进民族院校思想政治教育整体有序运行；还主张从民族院校思想政治教育过程中存在的诸如效果不佳、激励不强、沟通障碍、运行不畅等具体问题，提出针对性的教育建议 and 对策。它是联系实际的、本质性的、综合性的教育研究，能有效地加强和改进民族院校思想政治教育。

再次，它是进一步加强民族团结教育的现实需要。民族院校主要是面向“民族地区和少数民族”培养德智体美全面发展的各级各类专门人才，积极投身于少数民族和民族地区的经济社会文化建设，促进各民族的共同团结与进步。由于民族问题极其敏感和复杂，往往是境内外敌对势力对我国进行分化、西化和渗透，挑起民族矛盾、破坏民族团结、制造民族分裂的幌子。特别是“3·14事件”、“7·5事件”的发生，不仅暴露了境内外敌对势力的险恶用心，也反映了民族团结教育所存在的不足。加强民族院校思想政治教育过程研究，不仅要促进民族院校师生形成社会所期望的一般的思想政治素质，而且要促使民族院校师生树立正确的国家观、民族观，自觉维护和促进各民族共同团结与进步。

四、本书的基本思路与结构

本书立足民族高等教育的办学规律和民族院校的办学宗旨，以不断增

强民族院校思想政治教育的针对性和实效性为目的,除了绪论外,分别从时代要求、理论依据与借鉴、过程本质、模式与体验、过程整合、过程优化六大方面,分析掌握民族院校思想政治教育过程。其内在逻辑结构大致如下:

第一章,民族院校思想政治教育过程研究的时代要求。本章以背景视野从全球化和信息化时代对大学生思想意识、思维方式、文化性格以及思想品德形成的影响分析入手,结合中国特色社会主义建设和高等教育改革发展要求,剖析民族院校思想政治教育过程研究的客观需要。

第二章,民族院校思想政治教育过程的理论依据和知识借鉴。本章一方面从整体性和发展性的马克思主义科学理论体系中,阐述了马克思唯物主义理论、人的发展理论、社会主义核心价值理论、科学发展观等是民族院校思想政治教育过程研究的理论基础;另一方面从多科学理论借鉴与应用的视角,论述了心理学、教育学、管理学等理论是民族院校思想政治教育过程研究的理论借鉴。从整体上构建以马克思主义理论为指导,借鉴其他学科的相关理论和研究成果,结合高校思想政治教育规律和民族工作规律而形成的理论与实践相统一的研究框架。

第三章,民族院校思想政治教育过程的基本特征。本章从民族院校思想政治教育过程的基本涵义、特征及本质属性研究入手,分析民族院校思想政治教育过程结构要素的构成和教育主体要素的多民族性、教育介体的多样性、教育环体的融汇性,剖析民族院校思想政治教育过程的基本矛盾和具体矛盾,探索其相互制约和统一协调的发展规律。

第四章,民族院校思想政治教育过程的模式与体验。本章以理论概括和实践范式为视角,分析了民族院校思想政治教育过程模式存在的多样性与主体性、突出能力培养、强调道德行为训练、注重体验式教育和全程式教育等方面的特征,同时,从引发真切感受、进入体验情境、共建交往关系、获得情感认知的循序渐进过程中,阐述民族院校思想政治教育过程体验中需要注重实践体验、强调增进民族情感、突出“以人为本”的特性。

第五章,民族院校思想政治教育过程的整合。本章从民族院校思想政治教育过程分类及整合意义分析入手,分别就民族院校大学生、教师干部、