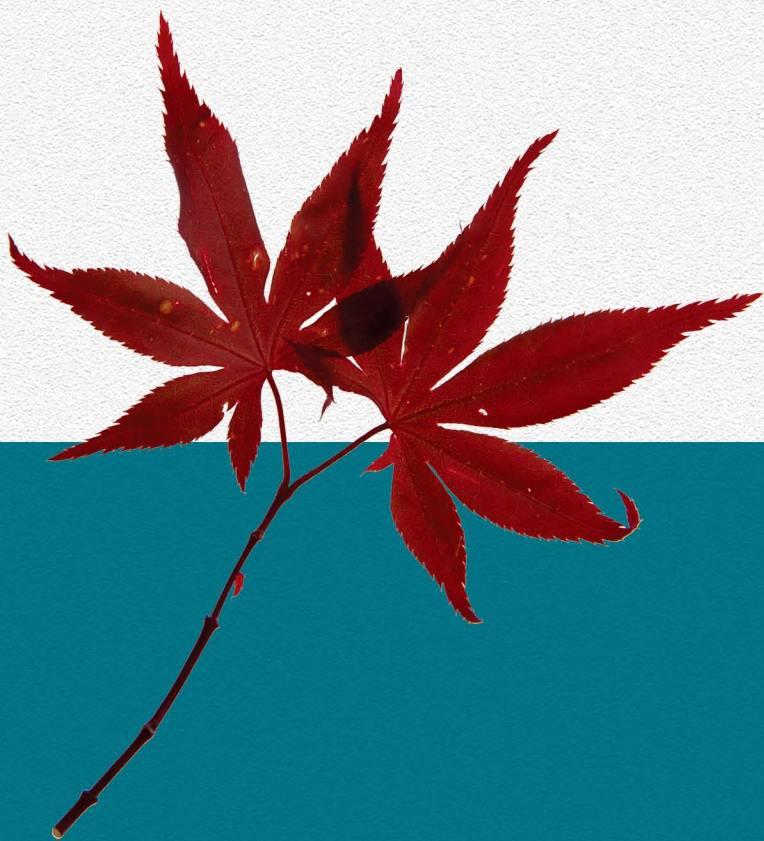


问题导学式教学模式的

课堂实践

李静波 主编



吉林人民出版社

“问题导学式教学模式” 的课堂实践

李静波 主编

吉林人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

“问题导学式教学模式”的课堂实践 / 李静波主编.
长春: 吉林人民出版社, 2015.3

ISBN 978-7-206-11595-0

I. ①问…

II. ①李…

III. ①小学生—教育工作—中国—文集

IV. ①G625.5-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第072528号

“问题导学式教学模式”的课堂实践

主 编: 李静波

责任编辑: 赵梁爽

封面设计: 清 风

吉林人民出版社出版 发行 (长春市人民大街7548号 邮政编码: 130022)

印 刷: 长春市中海彩印厂

开 本: 787mm × 1092mm

1/16

印 张: 22

字 数: 250千字

标准书号: ISBN 978-7-206-11595-0

版 次: 2015年8月第1版

印 次: 2015年8月第1次印刷

定 价: 48.00元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

引 言

基于创新教育视野下的课堂的本质是什么？教学的追求又是什么？这是我们金家街第二小学每一位教师在实施创新教育的过程中苦苦求索的一个带有根本性意义的重要话题。

我校的教育思想是“创新教育”。我们所说的“创新教育”是指在完成我国基础教育阶段任务过程中，以着力培养学生的创新精神和创新能力为基本价值取向的教育。“创新能力”是指顺利进行创新活动所具有的主观条件，包括：获取、检索信息、发现并提出问题、多角度探索问题、发现规律、验证结论的能力等。“创新精神”是指在创新活动中所具有的积极的心理倾向，包括：敢提异议、持之以恒、不怕失败、实事求是、善于合作、寻根究底的精神等。这些能力和精神都是创新人才不可或缺的素养。

为了使课堂教学充分体现学校的创新教育思想，我们深入的研究了创新活动的一般过程。

人的创新实践活动是怎样的呢？对这一问题，世界各国各类科学家的看法，是相当一致的。大家普遍认为，任何创新活动都要经历四个阶段：

第一个阶段是准备阶段，这一阶段的主要活动是收集、学习相关信息并从中发现问题。

第二个阶段是酝酿阶段，这一阶段的主要任务是从多角度进行探索。

第三个阶段是突破阶段，这一阶段的主要任务是得出结论——认识本质发现规律。

第四个阶段是验证阶段，这一阶段的主要任务是把得出的结论运用到实践中，检验结论是否正确。

从上面的阐述中，我们不难发现，创新实际上是一个发现问题，并创

■ “问题导学式教学模式”的课堂实践

造性地解决问题的过程。在这一过程中，人的创新素养也得到了培养。

我们要培养学生的创新素养，不可能组织学生像科学家那样去搞研究活动。因为科学家的研究所要获取的是人类未知的知识，而学生的学习所要获取的知识是人类已知的知识。但这些知识对学生来讲是未知的，所以我们可以把课堂教学设计成为类似科学家探索新知识的过程——以问题为导向去获取新知识，我们把这一教学称之为“问题导学式”教学。

在研究中，以“教学模式研究”为载体，以《国家中长期教育改革和规划纲要》提出的“把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准”为质量标准，建立了“问题导学式”教学模式。

“问题导学式”教学模式是指在教学活动中，通过教师引领，学生先行学习并发现、提出问题，围绕问题进行多角度探索，从中发现规律、认识本质的课堂教学结构框架和活动程序。它是以“创新教育”理念为依据，以“问题”为主线而展开的，其基本程序和结构框架是“学——问——探——结——习”。

“学”是指在教师的引领下，学生进行的先学，包括自学和小组学习。“问”是指学生在“学”时独立提出问题，并在小组交流，然后在教师的引导下，整合形成重点问题的过程。“探”就是教师引导学生围绕着一问题进行探索。“结”就是在学生自学和教师导学后，能够尝试概括、总结，形成规律性认识，并积极表达。“习”是指在教师的引导下，让学生用本课所学的知识解决生活问题，积极进行拓展练习，进而巩固知识，学法迁移、运用的过程。

此模式，注重培养学生的独立性和自主性，能够引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。

在模式研究中，我们通过学习、设计、实践、反思、提炼，分层实施、循序渐进，实现了由点到线再到面的研究与实践氛围，该研究读本集中体现了我校教师对“问题导学式”教学的研究心路与历程，通过教师们不断的补充、修正，使学生的创新能力和创新精神得到更好培养，更使创新教育落到实处。

鉴于本研究读本是教师们研究过程的真实记录，加之水平有限，时间紧促，难免有不妥不当之处，敬请大家谅解与斧正。

目 录

CONTENTS

第一章 “问题导学式”教学模式阐述·····	1
第一节 “问题导学式”教学模式研究报告 ·····	1
第二节 “问题导学式”教学模式运用与交流 ·····	6
“问题导学式教学”的思考与认识 ·····	7
“基于预习”的数学课堂教学 ·····	13
走进乡下人家，品味诗意语言 ·····	16
培养学生发现并提出问题能力 ·····	20
基于学习问题，构建英语思维图式 ·····	23
教学生学会，并且会学 ·····	26
概念学习搭建有的支架活动 ·····	29
实施“问题导学式”教学模式，落实创新教育 ·····	32
实施“问题导学式”教学模式，优化课堂教学活动 ·····	44
以“创新教育”思想为指导，实施“问题导学式”教学模式 ·····	49
第二章 “问题导学式”学科教学子模式研究·····	56
第一节 “问题导学式”教学子模式研究 ·····	56
“问题导学式”语文高段阅读教学课堂教学模式设计与说明 ·····	58
“问题导学式”中段语文阅读教学课堂操作设计说明 ·····	65
小学低年级识字、阅读操作设计 ·····	73
“问题导学式”语文识字、写字教学课堂教学模式设计与说明 ···	79
小学低年级写字课堂“导学式”教学模式的认识与实践 ·····	84
“问题导学式”下的语文学科习作引领教学模式设计与说明 ·····	88

■ “问题导学式教学模式”的课堂实践

语文基础知识复习课堂教学模式设计与说明	95
语文阅读教学复习课堂教学模式设计与说明	97
“问题导学式”下的数学概念教学模式设计与说明	105
“问题导学式”数学计算教学课堂教学模式设计与说明	109
“问题导学式”下的数学解决问题教学模式设计与说明	113
“问题导学式”数学复习课课堂教学模式设计与说明	118
“图式导学式”小学英语阅读教学模式探析	124
小学英语“评价激励式”教学模式	131
小学英语课堂教学“差异性引导式”教学模式	141
“问题导学式”高段英语口语交际教学模式设计与说明	149
“问题导学式”英语课文（对话）教学模式设计与说明	154
小学英语课文复习教学模式	156
“问题导学式”实验探究教学模式设计与说明	162
“问题导学式”资料交流教学模式设计与说明	168
“问题导学式”调查导学教学模式设计与说明	173
“问题导学式”音乐欣赏教学模式设计与说明	178
“问题导学式”音乐唱歌教学模式设计与说明	183
“问题导学式”绘画创作体验教学模式设计与说明	190
“问题导学式”技能新授教学模式设计与说明	195
小学体育课堂“互助互学”教学模式简介及实践操作	198

第三章 “问题导学式”教学模式下的能力培养案例..... 204

第一节 教会学生“学”预习，需要精心的指导课	204
欲学，先孕趣	206
指导学生学会在预习中提出问题	207
让学生先学，培养学生的问题意识	209
“下水”示范，教会学生预习	210
做好学生自学和先学的指导	213
如何让学生学会自学	214
引导学生学会自学	216
教会学生自学方法，培养他们主动学习	218
自主学语文从会预习开始	220
关于预习反馈课的思考	222
在预习反馈课中引导学生进行有效预习	223
谈谈对学生自主学习能力的有效指导	225

自主学习能力的提升需要教师创设情境	228
在执教《詹天佑》中培养学生自学能力	229
引导学生自主学习	234
给孩子创造自主学习的机会	235
 第二节 教会学生“问”	
在执教《我选我》中引导学生提出学科问题	238
在比较中提出问题的尝试	239
在执教《梅花魂》中引导学生提出不同性质的问题	241
传授学生质疑的方法，发散思维	243
在执教《窃读记》中引导学生提出不同性质的问题	246
问题的提出有法也无定法	248
教方法，培养学生的质疑能力	250
讲究方法，让学生会问	252
问题牵动下的课堂教学——师生享受交流的快乐	254
引导学生提出课文的主线问题	255
提问意识从低年级抓起	258
培养学生提出有价值的问题的能力	260
在执教《鱼游到了纸上》中引导学生提出问题	262
激趣，让学生问起来	264
在执教《冬阳童年骆驼队》中引导学生提出有价值的问题	266
以“疑”导读，以“读”促思	268
抓题眼提主线问题，抓细节处解决问题	271
在执教《金色的草地》中引导学生提出学科问题	272
创设情境，激发学生提问的兴趣	274
在数学课堂中培养学生提出问题的习惯	276
通过训练，挖掘学生的潜力	278
在执教《分苹果》中引导学生提出学科问题	280
利用课题提高学生提出问题的能力	282
创设情境，激发学生提问的兴趣	283
创设情境，激发学生提问的兴趣	284
创境，提问，激趣	286
在执教《近似数》中引导学生提出学科问题	288
在执教《正负数》中引导学生提出不同性质的问题	289
在数学课上引导学生提出数学问题	291
在执教《国土面积》中引导学生提出学科问题	295

■ “问题导学式教学模式”的课堂实践

在执教《圆柱的表面积》中引导学生提出学科问题	296
在执教《平行四边形的面积》中引导学生提出学科问题	298
引导学生提出不同性质的问题	299
用发现的眼睛发现知识	302
执教《They sell different things》引导学生提出学科的问题	303
有效引导学生提出学科问题	305
能提、会提、多提问题的音乐课堂	306
在欣赏中引导学生发现问题	307
在唱歌教学中培养学生发现并提出问题的能力	309
在执教《冬瓜和南瓜》中指导学生提出学科问题	311
激发兴趣,引导学生多角度探究问题	313
指导学生在“探”中发现并解决问题	314
在执教《报花名》中引导学生提出学科问题	315
创设情境,激发学生提问的兴趣	316
在执教《拟人化的动漫形象》中指导学生发现并解决问题	319
带着问题来、带着新问题走	321
引导学生针对课题提出问题	322
在执教《摆》中引导学生提出学科问题	324
激发学生提问的兴趣	326
“基于问题的教学”在品德与社会课的落实	328
让学生带着问题步入信息技术的学习	329
在《我用ppt讲故事》教学中培养学生发现并提出问题的能力	331
第三节 教会学生“探”	332
联系生活实际引导学生自主探索	333
在强化动手操作培养学生探的兴趣	335
强化对概念的理解,进行“探”的研究	337
联系生活实际引导学生自主探索	339
注重联系,渗透思想,指导学生学会探究	340
强化对概念的理解,进行“探”的培养	342
有效引导学生“探”	344
在执教《圆柱体的体积》一课中培养学生多向探究的能力	346
多种方法,唤起兴趣	349
在识字教学中引导学生多种途径探索识字	350
在理解词语中引导学生自主探索	352
探究,让语文课堂神采飞扬	353

运用多种方法让学生“探”	355
探究，学生真正成为课堂的主人	357
以《花的勇气》为例，进行“探”兴趣的研究	359
多角度激发学生探究的兴趣	360
在执教《圆明园的毁灭》中提高学生多项探究的能力	362
在阅读教学中进行“探”的培养	365
强调语文自主学习能力，进行“探”的研究	367
问中有探，探中有问	368
在学生理解和朗读中，进行“探”的研究	369
多角度朗读，以朗读促学习	372
让学生在朗读实践中自觉自悟	376
在阅读教学中引导学生多向探索	378
在阅读教学中引导学生进行有效提问	381
在《她是我的朋友》教学中培养学生多角度探究问题的能力	386
在对话语篇教学中培养学生自主探究的兴趣	387
在情境中引导学生探索英语时态语法问题	389
在低年级复习课教学中培养学生探究的热情	390
课文联系生活，引导学生自主探索	391
猜测验证激发孩子探究能力	393
引发矛盾冲突探究实验	395
生活中的探究更有价值	398
在引导学生探究地心引力的过程中培养学生多角度观察	399
在探究交流中，培养学生自学能力和善于合作的创新精神	401
在历史辩证中培养学生多项探究的能力	403
强化听觉与欣赏能力，进行多角度探究	407
在“探”中学	410
美术教学中要关注学生“探”的能力培养	411
教会方法，引导探究	414
在执教《动画片的今昔》中引导学生探究	416
在教学中培养学生探究意识	418
强化合作，形成小组探究	422
在执教《篮球行进间运球》中引导学生多项探索	423
实施分层教学，培养学生“探”的能力	425
在活动中进行探究能力培养	426
结合信息技术，引导学生多向探索	429

■ “问题导学式教学模式”的课堂实践

第四节 教会学生“结”	430
在数学教学中培养学生“结”的能力	431
强化学生推理能力,重视概念的形成过程	433
经历摆的过程,培养学生总结规律的能力	434
在执教《应用题练习》一课中有效引领学生“结”	436
有效引领学生课堂小结	437
提炼总结,硕果累累	440
围绕“结”节,引导学生自主发现并总结读写规律	442
聚焦于“问题导学式教学模式”之“结”的研究	446
以《人物描写一组》为例,有效引领学生“结”	448
在执教《威尼斯的小艇》中提高学生总结写法的能力	449
有效启发学生在语文课上“结”	453
在音乐课堂教学中有效引领学生“结”	455
有效引领学生的“结”	456
在执教《投掷实心球》中引导学生总结归纳	458
在游戏中培养学生“结”的能力	459
第五节 教会学生“习”课堂教学中有效的引导学生“习”	461
以《平面图形的复习》为例进行“习”的培养	463
精心设计,有效练习	465
采撷“习”的芬芳果实	468
在课堂教学中有效引领学生“习”	470
在品德与社会教学中的有效“习”得	471
第四章 关于“问题导学式”教学模式的评价	476
后记	479

第一章 “问题导学式”教学模式阐述

第一节 “问题导学式”教学模式研究报告

一、问题的提出

我校的课堂教学模式是“问题导学式”，这一教学模式是根据我校的教育理念进行设计的。

我校的教育理念是：“实施创新教育，培养具有创新素养的小学生”。这里说的创新素养主要是指创新能力和创新精神。我们把实施“创新教育”作为学校的教育理念，主要是出于两点考虑：

其一是我国教育改革和发展的重要任务

1999年中共中央，国务院颁发的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生创新精神和实践能力为重点”。2010年中共中央，国务院颁发的《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020）》进一步提出：要“着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力”，要“坚持能力为重。着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力……”。鉴于此，学校必须把创新教育落到实处。

其二是我校多年的办学传统

从“十五”开始，我校就在全校教学中广泛开展了“小制作”，“小发明”等科技创新活动，并取得了丰硕的成果，在市内外得到高度评价、

■ “问题导学式教学模式”的课堂实践

受到广泛的影响。

我们说的“创新教育”是指，在完成国家规定的教育任务中，着力培养学生创新素养教育。这里说的“创新素养”，主要是指创新精神和创新能力。

我校的创新教育理念，是通过学校的各项工作去落实的，课堂教学是落实这一教育理念的主要渠道。如何在课堂教学落实“创新教育”，培养具有创新素养的小学生，是我校在发展“创新教育”中不得不思考的问题。

二、解决问题的过程和方法

为了在课堂教学过程中落实创新教育，我们组织全校教师对在课堂教学中如何落实“创新教育”问题，进行了长达十几年的研究。

我们的研究经历了三个阶段：

“十五”期间，我们的研究重点是创新能力的具体含义及其课堂教学。通过研究，我们认识到，“创新能力”是指完成创新活动所具有的能力，主观条件至少应包括：检索信息能力、提出问题能力、多角度探索能力、发现规律能力和验证结论能力等。

“十一五”期间，我们的研究重点是创新精神的具体含义及其课堂教学。通过研究，我们认识到，“创新精神”是指，完成创新活动所具有的精神（心理状态），它至少应包括：敢提异议精神、持之以恒精神、不怕失败精神、实事求是精神、善于合作精神，寻根究底精神等。

进入“十二五”后，我们研究的重点是课堂教学结构——以培养学生创新能力和创学精神为核心取向的课堂教学模式。

通过研究，我们最终提出一个新的教学模式——问题导学式。

我们的研究一直是很规范的，每个阶段都进行了三种研究：

文献研究——首先是儿童的学习规律，学习相关创新教育的理论。建立理论基础。

调查研究——设计了调查方案，进行了实地调查，并撰写了调查报告。

行动研究——立足我校的“创新教育”，抓住“问题”这一关键点。我们以“创新能力”为明线，“创新精神”为暗线，设计出“基于问题学习”的创新教育课堂教学操作的主流程；再通过以点带面“践行”。在整

体构建出“问题导学式”教学模式之后，我们先让四年级的一名数学骨干教师“践行”；后来，在该教师的带动下，组织四年级其他教师“践行”；然后，又组织全校数学教师“践行”；2012年中旬开始，全校学科教师都在“践行”该模式。在此基础上，以“1+1+2”挂牌课强化“问题导学式”课堂教学模式运用。分三步完成：先由组内骨干、品牌教师或教研组长示范引领课堂教学模式；再经过年级研讨后，重新调整方案，再确立一人进行挂牌示范模式；在前两轮“挂牌课”的基础上，学校随机抽取二位教师，查看运用实效。最后，通过“教学研究日”修订完善。

三、成果的主要内容和依据

我们所说的“问题导学式”教学模式是从学生学习这一角度进行设计的。“问题导学式”指在教学活动中，在学生先行自学的前提下，教师引领学生发现并提出问题，围绕问题进行多角度探索，从中发现规律、认识本质的课堂教学。

我们构建这样的教学模式，来源于以下几个理论基础：

（一）“问题导学式”教学模式的内容

我校的“问题导学式”课堂教学模式基本程序和结构是“学——问——探——结——习”。

第一环节：“学”

“学”是指在教师的引领下，学生进行的先学，包括自学和小组学习。

第二环节：“问”

“问”是指学生在“学”时独立提出问题，并在小组交流，然后在教师的引导下，整合形成重点问题的过程。

第三环节：“探”

“探”就是教师引导学生围绕着问题进行探索。探索有两种形式，一是小组内进行探究，二是在全班进行探索。

第四环节：“结”

“结”就是在学生自学和教师导学后，能够尝试概括、总结，形成规律性认识，并积极表达。

第五环节：“习”

“习”是指在教师的引导下，让学生用本课所学的知识解决生活问

■ “问题导学式教学模式”的课堂实践

题，积极进行拓展练习，进而巩固知识，学法迁移、运用的过程。

“问题导学式”的教学重心是学生的“学”，但学生的“学”不可能自发地进行，它永远离不开教师的“教”。换句话说，要使学生运用这种教学方式有效地进行学习，必须充分发挥教师的主导作用。我们认为，教师在教学中要发挥两个主导作用：

第一、在教会学生学习上发挥主导作用。最重要的一点就是对学生学习进行具体的指导——在“问题导学式”的每一个环节上进行指导。

学生“学”时，教师要告诉学生“导”的具体做法，如语文，要告诉学生读课文时要做什么，怎样做等。

学生“问”时，教师要告诉学生可以提出不同性质的问题，如语文，可以提出不懂的问题，可以提出有不同见解的问题，可以提出要有研究价值的问题等。

学生“探”时，教师要告诉学生可以从多种角度去探索，如语文，可以从选材角度去探索，可以从写法角度去探索，可以从语言角度去探索等。

学生“结”时，教师要告诉学生应全面概括知识——真实性的知识，概括性的知识，原理性的知识，方法性的知识，价值性的知识，结构性的知识等。

学生“习”时，教师不仅要给学生提供多种变式练习的机会，还要告诉学生运用多种方法去做练习题。

总之，要让学生运用“问题导学式”方法进行学习，教师必须进行具体的指导。

第二，在学生学会知识的基础上发挥教师主导作用。

我们认为，教材的知识首先要让学生自己去学，但这并不是说教师不去教知识。恰恰相反，在教知识上，教师也要发挥主导作用。这种主导作用，不是重复讲教材的知识，而是体现在下面四个方面：

其一是矫正——当发现学生对某一知识理解错误时，教师要引导学生矫正；

其二是补充——当发现学生对某一知识理解片面时，教师要引导学生补充；

其三是深化——当发现学生对某一知识理解肤浅时，教师要引导学生加深；

其四是整合——当发现学生对某一知识还零乱时，教师要引导学生整合。

（二）“问题导学式”教学模式的根据

“问题导学式”教学模式是根据创新活动规律设计出来的。

世界各领域的多名学者都认为，创新活动是有规律的，普遍的看法是：任何创新活动都要经历四个阶段：

准备阶段。这一阶段的主要任务是，积累知识和经验，搜索和整理必要的资料和事实，提出要研究的问题。

酝酿阶段。这一阶段主要的任务是，对收集到的资料和信息进行多角度的深入思考，不断从正反方面进行各种假设。

明朗阶段。这一阶段的主要任务是，通过顿悟，发现并提出结论。

验证阶段。这一阶段的主要任务是，通过实验和推理证明结论的正确性。

不难看出，我们设计的“问题导学式”教学流程，与创新活动的流程基本是一致的——“问题导学式”中的“学”与“问”相当于创新活动中的“准备阶段”；“问题导学式”中的“探”相当于创新活动中的“酝酿阶段”；“问题导学式”中的“结”相当于创新活动中的“明朗阶段”；“问题导学式”中的“习”相当于创新活动中的“验证阶段”。这就是说，学生进行“问题导学式”学习，相当于经历了一次类似于创新活动的活动。只不过，科学工作都经历这样的过程是为创造新知识，学生经历这样的过程是为了学习新知识。

四、创新之处

“问题导学式”教学模式是在“创新教育”这一理念指导下进行的。体现了两点创新。

其一，丰富了“创新教育”的内涵。

创新教育是一种全方位的改造教育过程和学生成长过程的教育，是一种面向全体学生的素质教育，是一种既重结果，更重过程的创新特征的教育。在“问题导学式”教学模式的研究与实践中，我们发现到落实“创新教育”，必须培养学生的“创新能力”和“创新精神”。我们研究的“创新能力”主要包括：获取、检索信息、发现并提出问题、多角度探索问题、发现规律、验证结论的能力。“创新精神”主要包括：敢提异议、持

■ “问题导学式教学模式”的课堂实践

之以恒、不怕失败、实事求是、善于合作、寻根究底的精神。

其二，探索出培养小学生创新素养的课堂教学模式。

综合世界各国各类科学家的看法，大家普遍认为，任何创新活动都要经历四个阶段：准备阶段——酝酿阶段——突破阶段——验证阶段。其中，以“问题”为主线是创新活动的特征。“问题导学式”教学的过程与创新活动过程是基本吻合的，都是以“发现并解决问题”为核心。只不过科学家经历创新过程是一种科学研究活动，学生经历创新过程是一种学习活动。经历这样的学习活动，学生不仅可以更好地获取知识，而且他们的创新能力和创新精神也得到了培养。

教育家冷冉先生说过：“踏着别人脚印的人永远不会有自己的发现；踏着自已的脚印前进的人其实是倒退；只有找到别人的脚印停顿的地方再多走上一两步，这才是真正的探索。”围绕“问题导学式”教学模式，我们会继续研究下去！

第二节 “问题导学式”教学模式运用与交流

此模式在我校主要通过以下方式强化运用：

学习提升——循序设计——研究推动——引领突破——全面推广。目前，“问题导学式”教学模式已在我校全面推广，并在国家、省、市等各级各种现场会展示并获得好评，并在区域内推广。

通过践行该模式，学校全方位发展。主要表现在：

第一，学生的创新素养得到发展。在课堂上，学生提出并解决问题的意识与能力得到普遍提高；在各级各类竞赛之中，我校学生在全国、省、市的各创新大赛中，先后有千余人次获奖。其中，十余次获得全国宋庆龄少年儿童发明大赛一二等奖；百余次获辽宁省青少年发明创造竞赛奖。

第二，教师课堂教学能力得到提升。在实施“问题导学式”教学模式中，教师教学能力普遍提高，涌现出一批批优秀的教师。据统计，截至2013年底，全校教师曾有2人被评为“德技双馨”教师，5人被评为学科带头人，1名大连市名师，40人次被评为骨干教师，其中1人为国家级骨干，1人为省骨干。全校约86%的教师上过市以上教学观摩、评优课，均获得好评。获奖的课，国家级有30余节，省级有40余节，市级有300余节。其中，