

四书五经

品

读

经

典



儒家哲学的经典，处事修身的宏著。
影响播于海内外；福荫传乎子孙万代。
延续中华文化的千古名篇，人类文明的共同遗产。

《书立方》编委会 编

重庆出版集团  重庆出版社

· 书立方系列 · 品读经典 ·

四书五经



书立方

《书立方》编委会 编

重庆出版集团  重庆出版社

图书在版编目(CIP)数据

四书五经 / 《书立方》编委会编. —重庆: 重庆出版社, 2010.3

(书立方. 第1辑)

ISBN 978-7-229-01942-6

I. ①四… II. ①书… III. ①儒家②四书—通俗读物
③五经—通俗读物 IV. ①B222.1②Z126.1

中国版本图书馆CIP数据核字 (2010) 第038848号

书立方系列 品读经典



四书五经

 重庆出版集团
重庆出版社 出版

(重庆长江二路205号)

北京汇林印务有限公司 印刷

重庆出版集团图书发行公司 发行

制 作:  (www.rzbook.com)

邮购电话: 010-85869375/76/77转810

E-MAIL: tougao@alpha-books.com

全国新华书店经销

开本: 890mm × 1300mm 1/64

印张: 120 字数: 2400千字

版印次: 2010年4月第1版 2010年5月第2次印刷

定价: 300.00元 (全30册)

如有印装质量问题, 请致电023-68706683

版权所有, 侵权必究

四书五经

出 版 人 罗小卫
责任编辑 陈建军 陈 丽
文图编辑 李国斌
文稿撰写 易丽华
美术编辑 周邦雄 王 欣
封面设计 夏 鹏
版式设计 阮剑锋
图片提供 Fotoe.com
Imagechina



书立方系列 品读经典



前言

在漫长的封建社会里，《四书五经》一直被知识分子视作修身之法，终生追求不止；被统治者奉为治国之圭臬，从上到下大力推行。在浩如烟海的中国历史文化古籍中，《四书五经》之所以能够获得这样至高无上的地位，根本原因就在于它从各个方面提出了封建社会人们安身立命、治国齐家的法则。《论语》的“仁者爱人”宣扬的是忠恕；《周易》的“天行健，君子以自强不息”提倡的是坚韧；《诗经》教会人们感受和抒发；《尚书》教会人们开拓与创新；《礼记》是人际关系的准绳……

尽管《四书五经》因时代局限而带有封建的、迷信的、落后的东西，但是在今天看来，它们依然是中华民族思想文化发展史上最活跃时期的政治、经济、历史、科技文化的等各领域精髓的全面再现。因此，读懂了它们，我们才算是读懂了中国历史。为此，我们特地编写了这本《四书五经》，精心挑选出最具代表性的原文，并在文后配以当代人的解读。这样一来，我们既可以通过它们了解中华民族的历史、现状，以及将来，也可以将古老的国学文化品出新意。同时，我们也可以在汲取传统文化营养的过程中，以此为借鉴来勉励和提高自己的身心修养。

目录

四书五经

▶▶大学 6

◎大学之道章 / 9

◎修身章 / 12

◎齐家章 / 14

◎治国章 / 16

◎平天下章 / 19

▶▶中庸 24

◎率性之谓道 / 28

◎君子依乎中庸 / 33

◎成己以成

人成物 / 38

◎君子内省不疚 / 42

▶▶论语 48

◎学而时习之，

不亦说乎 / 54

◎吾日三省吾身 / 56

◎吾十有五

而志于学 / 57

◎君子周而不比 / 58

◎夫子之道，

忠恕而已 / 60

◎君子喻于义 / 61

◎见贤思齐 / 62

◎颜渊、季路侍 / 63

◎文质彬彬，

然后君子 / 65

◎学而不厌，

诲人不倦 / 67

◎举一反三 / 68

◎兴于诗，

立于礼，成于乐 / 69

◎四海之内，

皆兄弟也 / 70

◎君子和而不同 / 72

▶▶孟子 74

◎孟子见梁襄王 / 81

◎天时不如地利 / 84

◎当今之世，

舍我其谁 / 87

◎富贵不能淫，

贫贱不能移，

威武不能屈 / 89

◎鱼我所欲也 / 92

◎舜发于畎亩之中 / 96

◎民为贵，社稷次之，

君为轻 / 99

►►诗经 102

◎关雎 / 110

◎桃夭 / 113

◎氓 / 116

◎伐檀 / 119

◎无衣 / 122

◎蒹葭 / 125

◎鹿鸣 / 127

►►尚书 130

◎尧典 / 133

◎禹贡 / 139

◎盘庚 / 147

►►礼记 156

◎学记 / 160

◎儒行 / 168

►►易经 176

◎乾卦 / 182

◎坤卦 / 186

◎屯卦 / 190

◎谦卦 / 193

◎豫卦 / 196

◎坎卦 / 199

►►春秋左氏传 ... 202

◎郑伯克段于鄢 / 205

◎曹刿论战 / 210

◎城濮之战 / 214

◎烛之武退秦师 / 225

◎崤之战 / 230

►►春秋公羊传 ... 236

◎春王正月 / 238

◎季札让国 / 242

►►春秋谷梁传 ... 248

◎晋献公

假道灭虢 / 250

大学

“大学”原意为王公贵族子弟的学校，也可以说是培养统治者的学校，所以又解释为“大人之学”。《大学》原是《小戴礼记》中的一篇，也是一篇论述儒家人生哲学、讲述统治者治理天下的最根本学问的政治性论文，全文 10 章，共 1546 字。北宋程颢、程颐兄弟等将其从《礼记》中抽出，并对其进行加工整理以后，与《中庸》、《论语》、《孟子》相配，合称为“四书”，从此独立成章。

成书背景

关于《大学》的时代和作者，历来有不同的说法。朱熹认为是孔子的弟子曾参所作，近代以来有人认为是思孟学派的作品，也有人认为是秦汉之际荀子后学之作。汉以前，《大学》并没有被十分重视，直至汉武

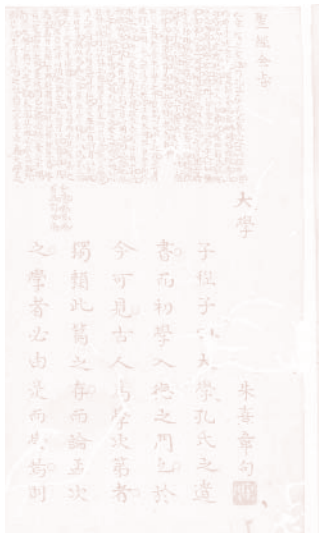
帝时，倡导“罢黜百家，独尊儒术”，儒学经典才得到了很大尊崇和整理，《大学》也随着《礼记》成为五经之一而进入了官方的学说和必修典籍之内。

内容简介

北宋二程兄

弟称：“《大学》，孔氏之遗书，而

初学入德之门也。于今可见古人为学次第者，独赖此篇之存，而《论》、《孟》次之。学者必由是而学焉，则庶乎其不差矣。”对《大学》“初学入德之门”的称呼由此而始。南宋期间的大儒朱熹更是继承和发扬了二程的思想，倾其一生心血为《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》作注，撰写成《四书章句集注》，将它列为四书之首。对于《大学》，朱熹可谓是用功甚勤，不过经过朱熹注释



◆宋·朱熹·《大学章句》书影



过的《大学》与《礼记·大学篇》中体现的秦汉儒学偏重为政治民的政治观相比较，更多的是偏重宋代儒学诚意修身的政治观点。朱熹加入了“格物致知”章，朱学思想彰显其中，在一定的意义上，也可以说朱熹所诠释的《大学》是朱学的代表，而非纯孔孟之道地体现了。

总体思想

《大学》着重阐述了提高个人修养，培养良好的道德素质与治国平天下之间的重要关系。中心思想可以概括为“修己以安百姓”，并以三纲领“明明德、亲民、止于至善”和八条目“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”为主题。

《大学》提出的人生观与儒家思想有千丝万缕的联系，基本上是儒家人生观的进一步扩展。这种人生观要求注重个人修养，怀抱积极的奋斗目标，这一修养和要求是以儒家的道德观为主要内涵的。三纲八目又有阶级性，“明德”、“至善”都是封建主义对君主的政治要求和伦理标准；“格物”、“致知”等八条目是在修养问题上要求三纲领中的政治理念和伦理思想相结合。

《大学》还继承了孔子的仁政学说与孟子的

民本论，从其治国平天下的原则中可以找到这两点存在的痕迹。《大学》里的统治者都是以“尊长”、“民之父母”的身份自居，但实际上他们还是站在剥削者的立场上这么说的，他们所谓的“爱民”、“不暴戾”只是为了维护他们上层建筑的经济基础——生产力。只有这样，他们无生产能力的剥削生活才得以巩固。

名篇选读

◎ 大学之道章 ◎

大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。知止而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得。物有本末，事有终始，知所先后，则近道矣。

古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知；致知在格物。物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。

自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本。其本乱而末治者，否矣！其所厚者薄而其所薄者厚，未之有也。

赏析

什么是大学？大学是针对小学而言的，小学是教人掌握文字知识，而大学则是教人如何为人。本章提出的是《大学》中的根本宗旨：三纲领“在明明德，在亲民，在止于至善”，八条目“格物，致知，诚意，正心，修身，齐家，治国，平天下”，这也是整个《大学》的中心思想。

“大学之道，在明明德”，明德是大学之道的根本原则，意思是要求人们标榜善性与良好的德行，如忠、孝、仁、义等这些品质，更要求注重个人的修养，在《大学》的作者看来律己很重要，只有先治好己，才能把别人甚至是国家治理好。“在亲民”则可以说是大学之道的根本任务，“亲”也通“新”，遵循大学之道就是要创造出全新的人，这里所说的新人是从本质上彻底改观的人。大学之道的最终目的是“在止于至善”，人们能够“明明德”，能够“做新民”最后也就能“至善”，能够明辨是非，能够善恶分明。

那么要如何做才能达到这一最高的境界呢？

一、从思想上说明这一点，要“知止而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得”，了解至善的内涵而后再定志向。有了奋斗的目标内心就相对平静了，内心平静，做起事来就能够安定稳当，安稳了就会



◆明·《大学》书影

思虑问题，然后通过周详思量后再做事也就能达到至善的目的了。二、从行动上说明要如何达到至善，提出了“八条目”并详述了这八条之间的关系。八条目实际上也是实施三纲领的八个步骤：先“格物”就是要求我们去探究事物的本来原理，不要被表面现象所蒙蔽，“致知在格物”；再致知，“物格而后知至”，是要求我们求得真正的知识，“欲诚其意者，先致其知”。三、诚意，“知至而后意诚”，就是心意诚实，以真正的诚去追求真理，

“欲正其心者，先诚其意”。四、正心，“意诚而后心正”，就是要保持心境的安实，心安才能不为物欲所蒙蔽，才能公正诚明，毫无偏私，“欲修其身者，先正其心”。五、修身，“心正而后身修”，是说自身的道德修养是很重要的，自己品德提高了才会被别人拥护与爱戴，“欲齐其家者，先修其身”。六、齐家，“家齐而后国治”，家庭是一个国家的基本组成要素，家庭齐整而安定关系到一个国家的稳定，“欲治其国者，先齐其家”。七、治国，“国治而后天下平”，国家是天下的重要组成部分，治国就是要以德治而行，国家安定天下就太平了。

“格物”的概念是第一次出现在《大学》中，并且它被放在了八条目中第一的位置，也就是说儒家的伦理概念、政治观点以及哲学基本原理从这开始更加注重实践的重要性，把一些抽象的东西联系到了事实当中，这是儒学的一大进步。

.....◎ 修身章 ◎.....

所谓修身在正其心者，身有所忿懣则不得其正，有所恐惧则不得其正，有所好乐则不得其正，有所忧患则不得其正。心

不在焉，视而不见，听而不闻，食而不知其味。此谓修身在正其心。

赏析

修身是一切重大行为的开始，因为个人是这个社会的基本元素，必须不断地净化自己，那么这个社会才会有所进步。一个人会有愤恨，会有恐惧，会有好乐，这里所说的身不仅仅是个人身体的身，而更多地扩展到自身的道德品质和修养。有了这些偏私，身就很容易走向歪斜，产生这样不良后果的原因是“心不在焉”，一个人的身体行为是受到这个人的内心思想控制的，所以正如文中所说“修身在正其心”。

从正心的这一观点的阐述上，我们可以分析出主观唯物主义的一些痕迹。主观唯物主义思想认为外部的一切条件都是由我心所分化出来的，我心包容一切，所谓“宇宙在我心中，宇宙由我而生”。据文中的描述，“心不在焉，视而不见，听而不闻，食而不知其味”，一切好与不好的外部现象与我们的行动都得归咎于我们

内心想法的是否善良与正确，这正是符合了这个观点。由是我们不能否定“正心”这一观点的好处：如果进一步提高自己的道德品质，社会环境也将好得多，进步相对也快了。

◎ 齐 家 章 ◎

所谓齐其家在修其身者，人之其所亲爱而辟焉，之其所贱恶而辟焉，之其所畏敬而辟焉，之其所哀矜而辟焉，之其所教惰而辟焉。故好而知其恶，恶而知其美者，天下鲜矣。故谚有之曰：“人莫知其子之恶，莫知其苗之硕。”此谓身不修，不可以齐其家。

赏析

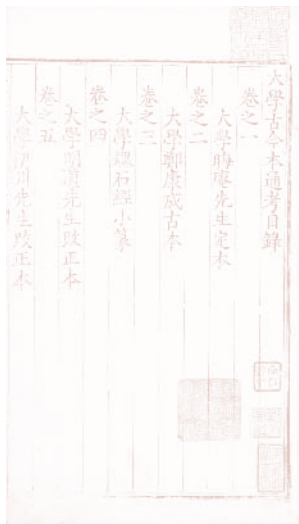
本章在上篇《修身章》的基础上，以主观上爱与恶的不同而最终容易产生偏见为例，进一步阐明了齐家与修身之间的关系。

修身是齐家的前提条件，只有自身具有良好而高尚的道德品质，人才会有地位，才会受到众多家庭成员甚至是社会成员的尊重与爱戴，所以身不修何以治家。公正是这种良好而又高尚的道德品质中极其重要的一点，但是“人之其所亲爱而辟焉”，意思是说人们经常会对自己所亲近和

喜爱的人过分地偏爱；“之其所贱恶而辟焉，之其所畏敬而辟焉，之其所哀矜而辟焉，之其所敖惰而辟焉”，对于各种各样的人，包括自己所厌恶的、敬畏的、怜悯的、傲视的、怠惰的人都会有不同程度的偏袒，所以那种“好而知其恶，恶而知其美”的人

实在是很少，而修身的作用就是要培养有这种能力的人，也就是要培养出这种公正的，善于分别好坏，一视同仁的品质修养。在一个家庭当中，有长幼之分，有亲疏之别，作为一位治家之人，也只有自己能公正无私，才能博得大家的信任。

本章中选用了一句谚语“人莫知其子之恶，莫知其苗之硕”，再次体现了《大学》全文引用经典、运用比喻、活用对比来突出文章主题的这一特点。



◆明·《大学古今本通考》书影