

严格依据最新国家教师资格统一考试大纲编写

2015 **最新版**
国家教师资格统一考试预测试卷及历年真题

教育教学知识与能力 **小学**

国家教师资格统一考试命题研究组 编

- ◎深度契合大纲
- ◎把脉命题规律
- ◎权威专家预测
- ◎考点重点明确
- ◎真题解析详尽
- ◎提高备考效率

6套历年真题+8套命题预测试卷

西北大学出版社



西北大学出版社

严格依据最新国家教师资格统一考试大纲编写

2015 **最新版**

国家教师资格统一考试预测试卷及历年真题

教育教学知识与能力 **小学**

国家教师资格统一考试命题研究组 编

西北大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育教学知识与能力·小学 / 国家教师资格统一考试命题研究组编. —西安: 西北大学出版社, 2015. 2
(国家教师资格统一考试预测试卷及历年真题)

ISBN 978-7-5604-3520-6

I. ①教… II. ①国… III. ①小学教师—教学能力—
资格考试—习题集 IV. ①G451. 1—44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 034832 号

国家教师资格统一考试预测试卷及历年真题 教育教学知识与能力·小学

编 者: 国家教师资格统一考试命题研究组

出版发行: 西北大学出版社

地 址: 西安市太白北路 229 号

邮 编: 710069

电 话: 029-88305287

经 销: 全国新华书店

印 装: 西安华森印务有限责任公司

开 本: 787 毫米×1092 毫米 1/8

印 张: 11

字 数: 220 千字

版 次: 2015 年 2 月第 1 版 2015 年 2 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5604-3520-6

定 价: 38.00 元

目 录

国家教师资格统一考试命题预测试卷小学《教育教学知识与能力》(一)	/1
国家教师资格统一考试命题预测试卷小学《教育教学知识与能力》(二)	/3
国家教师资格统一考试命题预测试卷小学《教育教学知识与能力》(三)	/7
国家教师资格统一考试命题预测试卷小学《教育教学知识与能力》(四)	/11
国家教师资格统一考试命题预测试卷小学《教育教学知识与能力》(五)	/13
国家教师资格统一考试命题预测试卷小学《教育教学知识与能力》(六)	/15
国家教师资格统一考试命题预测试卷小学《教育教学知识与能力》(七)	/17
国家教师资格统一考试命题预测试卷小学《教育教学知识与能力》(八)	/19
2014 年(下半年)国家教师资格统一考试小学	
《教育教学知识与能力》真题	/23
2014 年(上半年)国家教师资格统一考试小学	
《教育教学知识与能力》真题	/27
2013 年(下半年)国家教师资格统一考试小学	
《教育教学知识与能力》真题	/31
2013 年(上半年)国家教师资格统一考试小学	
《教育教学知识与能力》真题	/35
2012 年(下半年)国家教师资格统一考试小学	
《教育教学知识与能力》真题	/39
2012 年(上半年)国家教师资格统一考试小学	
《教育教学知识与能力》真题	/43
参考答案及解析	/47

注意：

因以下项目填写
不清而影响成绩
责任自负

姓名：_____

准考证号：_____

题

。场

。归

区县：_____

考

试

地

点：_____

勿

。请

。内

。线

。封

。密

国家教师资格统一考试命题预测试卷

小学 教育教学知识与能力》(一)

(满分：150 分 时间：120 分钟)

一、单项选择题 (本大题共 20 小题，每小题 2 分，共 40 分)

- 据记载，我国的小学产生于 ()。
A. 汉 B. 宋 C. 殷周时代 D. 秦
- 小学教育在义务教育中的地位表现在其具有 ()。
A. 基础性、强制性、普遍性 B. 基础性、强制性、义务性
C. 基础性、普及性、义务性 D. 普及性、基础性、强制性
- 桑代克的学习理论被称为 ()。
A. 认知—发现理论 B. 尝试—错误说
C. 有意义接受学习论 D. 联结—认知理论
- 世界上最早普及初等义务教育的是 ()。
A. 英国 B. 法国 C. 德国 D. 日本
- “教书”与“育人”是 () 的关系。
A. 并列的 B. 递进的 C. 互补的 D. 相互联系、相互促进的辩证统一
- 在学生品德结构中，处于基础地位的是 ()。
A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为
- 教师职业的最大特点在于教师职业角色的 ()。
A. 多样性 B. 复杂性 C. 示范性 D. 长期性
- 小学阶段的教学应侧重的教学方法是 ()。
A. 讲演法 B. 探究的方法 C. 直观的方法 D. 实习的方法
- 范例教学法的创造者是德国教育家 ()。
A. 赫尔巴特 B. 韦特海默 C. 第斯多惠 D. 瓦根舍因
- 教师向学生展示实物等直观教具，或做示范性实验，使学生获得关于事物现象的感性认识，这种教学方法是 ()。
A. 练习法 B. 演示法 C. 实验法 D. 参观法
- 我国把课程分为国家、地方、学校三个层次。那么，一级课程和二级课程指的是 ()。
A. 地方课程和学校课程 B. 国家课程和地方课程
C. 国家课程和学校课程 D. 地方课程和国家课程
- 实施素质教育的根本宗旨是 ()。
A. 提高国民素质 B. 提高个人素质
C. 培养精英 D. 培养有特长的人
- 教师专业发展的基石是 ()。
A. 教研结合 B. 反思经验 C. 协同合作 D. 终身学习
- 当今教师在教学中提倡反思教学，这是古代先贤 () 行为在当代的延伸。
A. 诲人不倦 B. 教学相长 C. 反躬自省 D. 为人师表
- 建立系统论的科学家是 ()。
A. 申农 B. 普里戈金 C. 贝塔朗菲 D. 维纳
- 1878 年，() 所创办的上海正蒙书院内附设的小班，是我国近代小学的开端。
A. 王有志 B. 张焕纶 C. 程庆魁 D. 盛宣怀
- 小学生注意力的发展特点是 ()。
A. 注意的分配和转移能力较强 B. 注意的范围很广
C. 注意的集中性和稳定性较强 D. 有意注意逐渐发展，无意注意仍起作用
- () 是了解学生的学习情况，为进行学生成绩评定搜集资料的一种方法。如果教师对学生的成绩有疑问则需要经过调查解决，特别是要了解学生的学习态度、方法和习惯。
A. 观察法 B. 测验法 C. 档案袋评价 D. 调查法
- 我国于 1986 年第一次将 () 正式列入课程总计划。
A. 课外活动 B. 群众活动 C. 文娱活动 D. 体育活动
- 《小学课文新课程》第三学段 (5—6 年级) 阶段目标识字与写字中要求学生有较强的独立识字能力。累计认识常用汉字 () 个，其中 2500 个左右会写。

A. 3000

B. 3500

C. 3800

D. 4000

二、简答题 (本大题共3小题, 每小题10分, 共30分)

21. 简述我国小学德育教育的途径。
22. 简述制定小学教育目的的依据。
23. 简述心理健康的的意义。

三、材料分析题 (本大题共2小题, 每小题20分, 共40分)

24. 材料:

小美是一年级的学生, 数学成绩在班级是数一数二, 经常得到老师的夸奖。但语文成绩较差。妈妈为了让小美多识汉字, 提高语文成绩而要求小美回家后, 一遍一遍的书写独立的汉字。

问题:

请结合认知—结构学习论的相关知识, 谈谈你对材料中小美母亲的做法的认识。

25. 材料:

教师在教学“相同位数的数”大小比较方法时, 请同学比较3215和2145的大小。有位小女孩站起来说:“3215大于2145, 因为3215的最高位是千位, 有3千, 2145的最高位也是千位, 是2千, 3千比2千多。”(教师预设: 相同位数的数比较大时应从最高位开始) 一个小男孩高声喊了起来:“你比较的两个数千位是不一样的, 如果一样了怎么办呢?”(教师预设: 该问题是相同位数的数大小比较的重点和难点) 教师示意女孩对男孩的提问进行回答。小女孩有点急了, 马上答道:“如果千位是一样的, 我就比较百位”。“百位也一样了呢?”小男孩继续追问, “百位也一样的话, 我就比较十位; 十位也一样的话, 我就再比较个位。”小女孩一口气把男孩没有问的问题也回答了出来。话音一落, 全班同学都为小女孩的精彩回答和小男孩穷追不舍的问题意识鼓掌喝彩! 两年后她以优异的成绩考取了重点初中。

问题:

请结合所选择的材料谈谈你对小学教学中预设与生成及其关系的理解。

四、教学设计题 (本大题共2小题, 每小题20分, 共40分)

26. 请认真阅读下述材料, 并按要求作答。

观潮

钱塘江大潮, 自古以来被称为天下奇观。

农历八月十八是一年一度的观潮日。这一天早上, 我们来到了海宁市的盐官镇, 据说这里是观潮最好的地方。我们随着观潮的人群, 登上了海塘大堤。宽阔的钱塘江横卧在眼前。江面很平静, 越往东越宽, 在雨后的阳光下, 笼罩着一层蒙蒙的薄雾。镇海的古塔、中山亭和观潮台屹立在江边。远处, 几座小山在云雾中若隐若现。江潮还没有来, 海塘大堤上早已人山人海。大家昂首东望, 等着, 盼着。

午后一点左右, 从远处传来隆隆的响声, 好像闷雷滚动。顿时人声鼎沸, 有人告诉我们, 潮来了! 我们踮着脚往东望去, 江面还是风平浪静, 看不出有什么变化。过了一会儿, 响声越来越大, 只见东边水天相接的地方出现了一条白线, 人群又沸腾起来。

那条白线很快向我们移来, 逐渐拉长, 变粗, 横贯江面。再近些, 只见白浪翻滚, 形成一道两丈多高的水墙。浪潮越来越近, 犹如千万匹白色战马齐头并进, 浩浩荡荡地飞奔而来; 那声音如同山崩地裂, 好像大地都被震得颤动起来。

霎时, 潮头奔腾西去, 可是余波还在漫天卷地涌来, 江面上依旧风号浪吼。过了好久, 钱塘江才恢复了平静。看看堤下, 江水已经涨了两丈来高了。

- (1) 请分析本文的写作特点。(4分)

- (2) 若指导中学段小学生学习本文, 请你拟定教学目标。(6分)

- (3) 依据拟定的教学目标, 设计课堂教学的阅读环节。(10分)

27. 请认真阅读下述材料, 并按要求作答。

望洞庭

【唐】刘禹锡

湖光秋月两相和, 潭面无风镜未磨。

遥望洞庭山水色, 白银盘里一青螺。

注释: ①洞庭: 湖名, 在湖南省北部。②和: 和谐, 这里指水色和月色融为一体。③潭面: 指湖面。④青螺: 这里用来形容洞庭湖中的君山。

问题:

- (1) 试翻译这首诗。(4分)

- (2) 如指导小学阶段的学生学习, 试确定教学目标。(6分)

- (3) 根据教学目标, 设计课堂导入环节的教学并简要说明理由。(10分)

题
○
答
○
勿
○
请
○
内
○
线
○
封
○
密

注意：
因以下项目填写
不清而影响成绩
责任自负
姓名：
准考证号：

题
场
归属
区县：
考试
地点：

勿
请
内
线
封
密

国家教师资格统一考试命题预测试卷

小学 《教育教学知识与能力》(二)

(满分：150 分 时间：120 分钟)

一、单项选择题 (本大题共 20 小题，每小题 2 分，共 40 分)

1. 小学课外活动的基本特点是 ()。
A. 自愿性 B. 强烈性 C. 规范性 D. 随意性
2. 班主任工作的中心环节是 ()。
A. 操行评定 B. 建立学生档案 C. 了解学生 D. 组织和培养班集体
3. 班集体形成的基础是 ()。
A. 对学生进行品德教育 B. 明确的共同目标 C. 共同的生活准则 D. 一定的组织结构
4. 以实践作业为主的兴趣小组属于 ()。
A. 艺术小组 B. 学科小组 C. 技术小组 D. 体育
5. 1776 年在哥尼堡大学开始教授教育学的学者是 ()。
A. 赫尔巴特 B. 夸美纽斯 C. 裴斯泰洛齐 D. 康德
6. () 是目前学校教学中最基本的组织形式。
A. 小组教学 B. 全班教学 C. 复式教学 D. 个别教学
7. 教育的质的规定主要体现在 ()。
A. 教育是培养人的社会活动 B. 教育具有相对独立性 C. 教育具有社会性 D. 教育是一种转化活动的过程
8. 我国第一个课程纲要是 ()。
A. 《小学新课标课程标准纲要》 B. 《奏定学堂章程》 C. 《小学课程暂行标准》 D. 《小学课程教则大纲》

9. 基础型课程注重学生基础学力的培养，即培养学生作为一个公民所必需的“三基”为中心的基础教养。“三基”指的是 ()。
A. 读、写、画 B. 读、画、算 C. 画、写、算 D. 读、写、算
10. 当今教育改革的核心是 ()。
A. 教学方法改革 B. 教育评价制度改革 C. 课程改革 D. 教育结构改革
11. 课程改革就其实质来讲，就是课程 () 的问题。
A. 系统化 B. 综合化 C. 现代化 D. 理论化
12. “教学相长”，“循序渐进”等教学原则最早出自 ()。
A. 《论语》 B. 《学记》 C. 《尚书》 D. 《孟子》
13. 主张让儿童在实际生活中学习，提出“教育即成长”“学校即社会”的教育家是 ()。
A. 赫尔巴特 B. 夸美纽斯 C. 卢梭 D. 杜威
14. 教育心理起源论的代表人物是 ()。
A. 沛西·能 B. 图勒尔诺 C. 卢梭 D. 孟禄
15. 我国第一本《教育心理学》教科书的编写者是 ()。
A. 廖世承 B. 杨贤江 C. 陶行知 D. 潘菽
16. 班会、晨会活动属于 ()。
A. 日常性班级活动 B. 竞赛性班级活动 C. 工作性班级活动 D. 阶段性班级活动
17. 有一种学说认为，学习是个体利用智慧对情境与自身关系的顿悟。该学说的创立者是 ()。
A. 布鲁纳 B. 苛勒 C. 奥苏伯尔 D. 加涅
18. 当你在阅读过程中意识到自己没有理解某个术语，这一过程属于 ()。
A. 元认知计划 B. 元认知监视 C. 元认知调节 D. 元认知体验
19. 老师经常用发小红花、小卡片等方式鼓励学生的良好行为，这种改变学生行为的

方法是（ ）。

- A. 示范法 B. 系统脱敏法
C. 代币奖励法 D. 认知调适法

20. 理性情绪辅导法的基本理论是（ ）。

- A. 行为主义 B. 人本主义 C. 认知心理 D. 精神分析

二、简答题（本大题共3小题，每小题10分，共30分）

21. 简述教师学习小学教育心理学的意义。

22. 场独立性与场依存性各自的优势是什么？

23. 简述主要的教学组织形式。

三、材料分析题（本大题共2小题，每小题20分，共40分）

24. 材料：

一位教师在教一年级学生学习“两数相差多少的应用题”一课时，为了让小朋友能够亲身感受和体会到老师教给他们的“比”的方法是可靠的，利用一年级学生爱唱爱跳和对比赛等具有奖励性质的活动感兴趣的性格特征，设计了一个问题情景。下面是这一情景的课堂教学实录。

老师指定7个女生，3个男生到台前唱儿歌（女生的声音明显大于男生的声音）激发学生的兴趣。

老师：他们唱得好不好？

学生：好！

老师：男生和女生哪个组的声音大？

学生：女生声音大！

老师：同学们知不知道为什么女生的声音大？

学生：女生人多（学生凭直觉感受到）。

老师：是吗？那么女生比男生多多少呢？

学生：（部分学生已经很快说出女生比男生多4人，还有大多数同学在用各种不同的方法计算）。

老师：（留给学生思考计算和交流答案的时间，直到绝大多数同学都得出结果，随后提问）你是怎么知道是4的？

学生：比的（学生说出自己比的方法）。

老师：大家用比的方法做得对不对呢？我们一块来比一下（让男生和女生成对依次坐回原位，最后只剩下4个女生）。

问题：

请分析上面教学案例体现的教学原则和教学方法。

25. 材料：

小翔今年9岁，曾经在幼儿园间断性地就读两年。上课时经常大喊大叫，影响其他同学。他认字能力强、记忆力好，掌握的词汇比较多，但不理解字词意思，不能正确地说一个句子。刚到班级的时候，把教室里的桌子推到一边，上课时老师进来了，他也在教室里跑来跑去，还不时拿同学的书本、文具等，经常是整节课因为他的存在而无法进行。当他不开心的时候，他时常会大喊大叫，大声骂人，有时候还会不断抽打自己的右脸部。

问题：

根据你所学的知识，你怀疑小翔可能有什么样的心理健康问题？为什么？该如何改善？

四、教学设计题（本大题共2小题，每小题20分，共40分）

26. 请阅读下述材料，并回答问题。

5的乘法口诀

$$1 \times 5 = 5 \quad 2 \times 5 = 10$$

$$3 \times 5 = 15 \quad 4 \times 5 = 20 \quad 5 \times 5 = 25$$

问题：

请你设计一个5的乘法口诀的教案展示。

27. 请认真阅读下述材料，并按要求作答。

桥

黎明的时候，雨突然大了。像泼。像倒。

山洪咆哮着，像一群受惊的野马，从山谷里狂奔而来，势不可挡。

村庄惊醒了，人们翻身下床，却一脚踩进水里。是谁惊慌地喊了一嗓子，一百多人你拥我挤地往南跑。近一米高的洪水已经在路面上跳舞了。人们又疯了似的折

回来。

东面、西面没有路。只有北面有座窄窄的木桥。死亡在洪水的狞笑声中逼近。

人们跌跌撞撞地向那木桥拥去。

木桥前，没腿深的水里，站着他们的党支部书记，那个全村人都拥戴的老汉。老汉清瘦的脸上淌着雨水。他不说话，盯着乱哄哄的人们。他像一座山。人们停住脚，望着老汉。

老汉沙哑地喊话：“桥窄！排成一排，不要挤！党员排在后面！”有人喊了一声：“党员也是人。”

老汉冷冷地说：“可以退党，到我这报名。”

竟没人再喊。一百多人很快排成队，依次从老汉身边奔上木桥。水渐渐蹿上来，放肆地舔着人们的腰。

老汉突然冲向前，从队伍里揪出一个小伙子，吼道：“你还算是个党员吗？排到后面去！”老汉凶得像只豹子。

小伙子瞪了老汉一眼，站到了后面。木桥开始发抖，开始痛苦地呻吟。

水，爬上了老汉的胸膛。最后，只剩下他和小伙子。小伙子推了老汉一把，说：“你先走。”

老汉吼道：“少废话，快走。”他用力把小伙子推上木桥。突然，那木桥轰的一声塌了。小伙子被洪水吞没了。老汉似乎要喊什么，猛然间，一个浪头也吞没了他，一片白茫茫的世界。

五天后，洪水退了。

一个老太太，被人搀扶着，来这里祭奠。她来祭奠两个人。

她丈夫和她儿子。

问题：

- (1) 试分析本文表达的思想感情及写作上的特点。(4分)
- (2) 如指导高年级小学生学习本文，试拟定教学目标和教学重点。(6分)
- (3) 设计本文第一课时的教学流程。(10分)

注意：

因以下项目填写
不清而影响成绩
责任自负

姓名：_____

准考证号：_____

考场号

归属

区县：_____

考试

地点：_____

题

。 一

。 项

。 单

。 选

。 题

。 一

。 单

。 项

。 选

。 题

。 一

。 单

。 项

。 选

。 题

国家教师资格统一考试命题预测试卷

小学 《教育教学知识与能力》(三)

(满分：150 分 时间：120 分钟)

一、单项选择题 (本大题共 20 小题，每小题 2 分，共 40 分)

1. 1912 年中华民国成立后，改小学堂为小学校，分初等小学校和高等小学校。初等小学校的修业年限为 ()。
A. 3 年 B. 4 年 C. 5 年 D. 6 年
2. 近代中国第一所实施班级授课制的新式学堂是 ()。
A. 湖南时务学堂 B. 京师同文馆
C. 福建船政学堂 D. 上海广方言官
3. 小学阶段的课程，应体现基础性、发展性和 ()。
A. 可行性 B. 衔接性 C. 实践性 D. 普及性
4. 小学生因上课专心听讲受到老师表扬而逐步养成上课专心听讲的习惯属于 ()。
A. 经典条件反射 B. 操作条件反射
C. 联结反应 D. 习惯成自然
5. 学生经常利用画表格的方式来对学习内容进行整理归类，这是运用了 ()。
A. 复述策略 B. 精细加工策略
C. 模式再认策略 D. 组织策略
6. 口渴会促使个体做出觅水的活动，这是动机的 ()。
A. 导向功能 B. 激活功能
C. 调节与维持的功能 D. 强化功能
7. 教师成长公式“经验+反思=成长”是 () 提出的。
A. 科顿 B. 波斯顿 C. 布鲁巴奇 D. 阿特金森
8. 在我国教育史上，最早把小学教育规定为义务教育的年代是 ()。

- A. 1904 年 B. 1922 年 C. 1949 年 D. 1986 年
9. 教育科学研究中运用最广泛的研究方法是 ()。
A. 观察法 B. 调查法 C. 实验法 D. 个案法
10. 全国义务教育阶段小学、初中的起始年级全面进入新课程实验的时间是 ()。
A. 2004 年 B. 2005 年 C. 2006 年 D. 2007 年
11. 我国最早使用“教育”一词的是 ()。
A. 孔子 B. 许慎 C. 朱熹 D. 孟子
12. 根据研究的功能，可将教育科学研究分为 ()。
A. 发展性研究、评价性研究、预测性研究
B. 发展性研究、应用性研究、预测性研究
C. 基础性研究、发展性研究、应用性研究
D. 评价性研究、基础性研究、预测性研究
13. 认知—结构学习论在教学中主张 ()。
A. 探究法 B. 班级授课制 C. 发现法 D. 讨论法
14. 下面不属于元认知策略的是 ()。
A. 计划策略 B. 组织策略 C. 监控策略 D. 调节策略
15. 艾里斯的 ABC 理论中的“C”指的是 ()。
A. 个体遇到的主要事实、行为、事件
B. 获得正向的情绪结果
C. 事件造成的情绪后果
D. 个体对 A 的信念、观点
16. 小明期中考试成绩不理想，父母答应如果期末考试能考好，就给他买电脑，于是小明刻苦地学习，期末考试时取得了优异的成绩。从学习动机来看，这属于 ()。
A. 直接近景性动机 B. 直接远景性动机
C. 间接远景性动机 D. 间接近景性动机
17. 用分数、成绩、数据等定量信息进行激励的方法是 ()。
A. 物质交流法 B. 评语激励法

C. 精神激励法 D. 信息激励法

18. 根据学习的定义,下列属于学习的现象是()。

- A. 吃了酸的食物物流唾液 B. 望梅止渴
C. 蜘蛛知网 D. 儿童模仿电影中人物的行为

19. 下列选项中哪一项不是研究课题的来源?()

- A. 教育教学实践中的问题 B. 对已有教育理论的质疑
C. 教学课题的提出 D. 教育科学研究规划

20. 研究发现儿童的学习过程中存在“关键期”,这体现了个体身心发展的()。

- A. 阶段性 B. 差异性 C. 不平衡性 D. 顺序性

二、简答题 (本大题共3小题,每小题10分,共30分)

21. 简述教育研究成果的表述的目的。

22. 简述教学评价的方法和内容。

23. 影响课堂管理的因素有哪些?

三、材料分析题 (本大题共2小题,每小题20分,共40分)

24. 材料:

在校长室,记者提出见次下实验班学生的成绩单,校长满足了记者的要求,拿出了该校学生的“八宝袋”——“成长记录袋”。“成长记录袋”是一种由学校统一制作的、可以体现学生综合素质的材料袋。袋内可以装学生的操行成绩单、期末考试试卷、平时考查成绩最高的试卷、最好的作文或周记、最满意的写字作业或英语口语录音、美术作业或创作画、小论文、小制作或其他获奖材料,甚至是学生自己、家长、教师认为可以反映学生成绩提高的有关材料。简而言之,成长记录袋就是学生一个学期的大“成绩单”。它在年初发给学生,由学生自己保存,并整理本学年的有关材料,下学年初交给老师保存。这样,每位学生结业时就有五六袋足以证明自己的素质材料了。

问题:

“成长记录袋评价法”有哪些优点,有哪些不足?

25. 材料:

开学的一周内,值日生不知道自己的时间和职责(值日表张贴在墙上,并且已经

在开学第一天的班会中当众宣读过),对于六年级的学生,班主任哭笑不得。大多数同学卫生意识差,吃过的零食、包装袋、透明胶带等到处乱扔。上课时,经常要停下来强调纪律,课堂教学被多次打断,影响了教学效果。下课后,有几个学生总喜欢下去溜达一圈,从厕所逛到小店,往往是在上课铃响后或是老师已经开始上课了才陆续地走进教室,嘴里虽然喊着报告,但还不等老师同意就直接冲进来。有时班主任偷偷观察任课老师的表情,在任课老师的脸上从未看到过满意的笑容。同时班主任也发现有几个同学,学习态度端正,行为表现突出,工作能力较强。

问题:

材料中的班级存在哪些问题?该如何解决?

四、教学设计题 (本大题共2小题,每小题20分,共40分)

26. 材料:

负数是小学阶段数学教学新增加的内容。认识负数,对于小学生来说是数概念的一次拓展。学生以往所认识的数—整数、分数、小数等都是算术范围之内的数,建立负数的概念则使学生认数的范围从算术的数据拓展到有理数,从而丰富了小学生对数概念的认识。

本节课为学生的学习提供了丰富多彩的素材,如气温的表示方法、收入与支出的记录方法等,让学生在实际生活背景中感受和体会负数产生的必要性、正负数的含义。

问题:

请根据上述资料中的教材内容,编写教学设计。

要求:写出一篇要素完整的教案,要明确本课的学习领域,恰当设定本课的教学内容、教学重点和难点;合理地设计学习活动和作业要求。

27. 请认真阅读下文,并按要求作答。

白杨

车窗外是茫茫的大戈壁,没有山,没有水,也没有人烟。天和地的界限并不那么清晰,都是浑黄一体。

从哪儿看得出列车在前进呢?

那就是沿着铁路线的一行白杨树。每隔几秒钟,窗外就飞快地闪过一个高大挺秀

的身影。

一位旅客正望着这些戈壁滩上的卫士出神。

“爸爸，”大孩子摇着他的腿，“你看那树多高！”

爸爸并没有从沉思中回过头来，倒是旁边的妹妹插嘴了：“不，那不是树，那是大伞。”

“哪有这么大的伞！”

“你看它多直！”妹妹分辩着。

“它是树，不是伞！”哥哥肯定地说。

小小的争论打断了爸爸的思路，他微笑着，慢慢地抚摸着孩子们的头，说：“这不是伞，是白杨树。”

哥哥还不满足：“为什么它这么直，长得这么大？”

爸爸的微笑消失了，脸色变得严肃起来。他想了一会儿，对儿子和小女儿说：“白杨树从来就这么直。哪儿需要它，它就在哪儿很快地生根发芽，长出粗壮的枝干。不管遇到风沙还是雨雪，不管遇到干旱还是洪水，它总是那么直，那么坚强，不软弱，也不动摇。”

爸爸只是向孩子们介绍白杨树吗？不是的，他也在表白着自己的心。而这，孩子们现在还不能理解。

他们只知道爸爸在新疆工作，妈妈也在新疆工作。他们只知道爸爸这回到奶奶家来，接他们到新疆去念小学，将来再念中学。他们只知道新疆是个很远很远的地方，要坐几天火车，还要坐几天汽车。

现在呢，孩子们多了一点知识。在通向新疆的路上，有许许多多白杨树。这儿需要它们，它们就在这儿生根了。

爸爸搂着孩子，望着窗外闪过去的白杨树，又陷入了沉思。突然，他的嘴角又浮起一丝微笑，那是因为他看见火车前进方向的右面，在一棵高大的白杨树身边，几棵小树正迎着风沙成长起来。

问题：

(1) 请分析本文表达的思想感情。(4分)

(2) 如指导高年级小学生学习本文，试拟定教学目标和教学重点。(6分)

(3) 设计本文新授部分的教学流程。(10分)

注意：

因以下项目填写
不清而影响成绩

责任自负

姓名：_____

考场号
归属
区县：
考试
地点：

密密 0 封 0 线 0 内 0 请 0 勿 0 答 0 题

国家教师资格统一考试命题预测试卷

小学《教育教学知识与能力》(四)

(满分: 150 分 时间: 120 分钟)

一、单项选择题 (本大题共 20 小题, 每小题 2 分, 共 40 分)

1. 科尔伯格研究道德发展的主要方法是（ ）。

A. 自然观察法 B. 实验室研究法
C. 两难故事法 D. 对偶故事法

2. 下列选项中哪一项不是教育科学的基本原则？（ ）

A. 发展性原则 B. 客观性原则
C. 系统性原则 D. 理论与实践相结合原则

3. 一般情况下，问卷时间的长度应控制在（ ）。

A. 30分钟之内 B. 30~40分钟
C. 40~50分钟 D. 50~60分钟

4. 将源于两种或两种以上学科的课程内容以一定的方式与一个主题、问题或源于真实世界的情境联系起来的课程。其主导价值在于使学生掌握综合性知识并形成解决问题的能力是指（ ）。

A. 显性课程 B. 隐性课程
C. 综合实践活动课程 D. 综合课程

5. 学生成长受到遗传、环境、教育与人的自觉能动性等因素的影响，对教师教育能力提出了很高要求，也反映出教师劳动的（ ）。

A. 复杂性 B. 创造性 C. 示范性 D. 长期性

6. 从国外引进的一种学生评价方法是（ ）。

A. 观察法 B. 心理测评法
C. 学生成长档案法 D. 自述法

7. 英国心理学高尔顿通过家谱调查发现，名人家族中出名人的比率要远远大于普通人家族中出名人的比率。据此，他提出了（ ）。

A. 环境决定论 B. 遗传决定论

- A. 专业教育 B. 基础教育 C. 中等教育 D. 职业教育

20. 下列选项中哪一项不是近年来新兴的教育科学研究方法? ()

- A. 教育行动研究 B. 教育典型研究
C. 教育质性研究 D. 教育叙事研究

二、简答题 (本大题共 3 小题, 每小题 10 分, 共 30 分)

21. 简述小学生身心发展的一般规律和特点。

22. 简述柯尔伯格的道德发展阶段论。

23. 小学班主任的常规工作主要包括哪些方面?

三、材料分析题 (本大题共 2 小题, 每小题 20 分, 共 40 分)

24. 下面是一位教师的教育案例:

为了让班会开得更成功, 我为我们班选了一篇课文改写了剧本。第二天, 把我的计划和大家说了说, 全班同学都很高兴, 这时我听到了一段小声议论: “老师怎么选这篇课文, 又长又不好演。”“你管呢, 让你演什么你就演什么呗。”“我可不想演。”听到这儿, 我的心一沉, 原来是王渺。下课, 我把她叫到办公室请她谈自己对演课本剧的想法。她说: “老师, 我觉得您选的课文不好, 而且您每次都是写好了剧本让我们演, 您应该让我们自己来试一试。”她的话让我突然意识到他们并不希望老师什么都是“包办代替”, 他们长大了。于是, 我把导演的任务交给了王渺同学, 她高兴地接受了任务, 开始和同学商量演哪一课。然后找我做参谋, 帮我做道具。课本剧表演得非常成功, 我和孩子们一同品尝到了成功的喜悦。

问题:

这个案例给我们留下的思考是什么? 请你结合新课程理念谈谈自己的看法。

25. 材料:

某小学六年级学生小红, 文静内向, 做事认真负责, 但学习成绩始终不太理想。她总觉得自己不够聪明, 考不好是正常的, 偶尔考好了, 她会认为是“瞎猫碰到死老鼠”。进入六年级后, 学习任务不断加重, 她对自己更没有信心了, 开始产生了厌学情绪。

问题:

(1) 试述如何激发和培养学生的学习动机。(10 分)

(2) 分析以上案例中小红出现厌学情绪的原因, 并且对如何激发她的学习动机提出建议。(10 分)

四、教学设计题 (本大题共 2 小题, 每小题 20 分, 共 40 分)

26. 材料:

长城气魄雄伟。它像一条巨龙横卧在我国北方的崇山峻岭上, 从东头的鸭绿江边到西头的嘉峪关, 高高低低, 蜿蜒曲折, 全长 6500 多公里。城墙高 8 至 10 米, 用大条石和城砖砌成。城墙顶部铺着平整的方砖, 五六匹马可以并排行走。成千上万的参观者登上长城, 目睹了长城坚强、刚毅、庄重的形象, 无不赞叹: “啊, 确实了不起!”

问题:

请根据上述材料设计一份小学课文课堂教学方案。

27. 请认真阅读下文, 并按要求作答。

孔子拜师

孔子年轻的时候, 就已经是远近闻名的老师了。他总觉得自己的知识还不够渊博, 三十岁的时候, 他离开家乡曲阜, 去洛阳拜大思想家老子为师。

曲阜和洛阳相距上千里, 孔子风餐露宿, 日夜兼程, 几个月后, 终于走到了洛阳。在洛阳城外, 孔子看见一驾马车, 车旁站着一位七十多岁的老人, 穿着长袍, 头发胡子全白了, 看上去很有学问。孔子想: 这位老人大概就是我要拜访的老师吧! 于是上前行礼, 问道: “老人家, 您就是老聃先生吧?”“你是——”老人见这位风尘仆仆的年轻人一眼就认出了自己, 有些纳闷。孔子连忙说: “学生孔丘, 特地来拜见老师, 请收下我这个学生。”老子说: “你就是仲尼啊, 听说你要来, 我就在这儿迎候。研究学问你不比我差, 为什么还要拜我为师呢?”孔子听了再次行礼, 说: “多谢老师等候。学习是没有止境的。您的学问渊博, 跟您学习, 一定会大有长进的。”

从此, 孔子每天不离老师左右, 随时请教。老子也把自己的学问毫无保留地传授给他。人们佩服孔子和老子的学问, 也敬重他们的品行。

Jiān pú nà qiū háo shòu pèi
兼 仆 纳 丘 毫 授 佩

问题:

(1) 试描述本文体现了孔子和老子的什么品行? (4 分)

(2) 如指导中年段小学生学习本文, 试拟定教学目标和教学重点。(6 分)

(3) 根据拟定的教学目标和教学重点, 设计课堂教学环节并简要说明理由。(10 分)

注意：

因以下项目填写
不清而影响成绩
责任自负

姓名：_____

准考证号：_____

考场号_____

归属_____

区县：_____

考试_____

地点：_____

题
答
勿
在
内
线
封
密

国家教师资格统一考试命题预测试卷

小学 教育教学知识与能力》(五)

(满分：150 分 时间：120 分钟)

一、单项选择题 (本大题共 20 小题，每小题 2 分，共 40 分)

1. 在学生的成长和发展中起主导作用的是 ()。
A. 家庭 B. 个人主观努力 C. 学校 D. 社会
2. 短时记忆中信息主要以 () 形式存储。
A. 视象代码 B. 声象代码 C. 语义代码 D. 图式
3. 问题行为与差生、后进生等问题学生的 ()。
A. 对象相同 B. 概念不同
C. 都是对学生的总体评价 D. 都是一个教育性概念
4. () 型的课堂气氛最有助于知识的学习。
A. 集权 B. 权威 C. 教师主导 D. 民主
5. 有一位学生在课堂上问老师：“老师，在月亮上看天，天是不是蓝的呢？”这位教师很不满意地说：“你懂什么，听老师说就行了，你呀，经常在课堂上打岔，这是不礼貌的！今后不能这样。”这位学生听后心里鼓着气坐下了。这位教师违背了 () 的教学原则。
A. 启发性 B. 系统性 C. 巩固性 D. 因材施教
6. “授人以鱼仅供一饭之需，授人以渔，则终身受用无穷”说明教学中应重视 ()。
A. 知识的传授 B. 发展学生的能力
C. 培养学生积极的心理品质 D. 培养学生良好的思想品德
7. 小学阶段的教学应侧重的教学方法是 ()。
A. 讲演法 B. 探究的方法 C. 直观的方法 D. 实习的方法
8. 范例教学法的创造者是德国教育家 ()。
A. 第斯多惠 B. 瓦根舍因 C. 赫尔巴特 D. 韦特海默
9. 赵老师是二甲班的班主任，每次赵老师上课或在场时，学生都规规矩矩，可是等赵老师一走开，班级纪律明显涣散。赵老师的领导方式很可能是 ()。
A. 集权型 B. 民主型 C. 放任型 D. 兼有 BC 两种型

10. 小学德育工作常用的奖惩属于 () 法。
A. 榜样示范 B. 品德评价 C. 陶冶教育 D. 说理教育
 11. “小型分散，便于开展多种多样的活动，满足学生的兴趣、爱好，发展学生的才能，使学生得到更多的学习和锻炼机会”。这种课外活动的形式是 ()。
A. 科技活动 B. 学科活动 C. 个人活动 D. 小组活动
 12. 教师向学生展示实物等直观教具，或做示范性实验，使学生获得关于事物现象的感性认识，这种教学方法是 ()。
A. 参观法 B. 实验法 C. 演示法 D. 练习法
 13. “人只有靠教育才能成为人，人完全是教育的结果”是 () 的言论。
A. 卢梭 B. 洛克 C. 康德 D. 柏拉图
 14. 必须把教育摆在优先发展的战略地位思想的提出始自党的 ()。
A. 十五大 B. 十四大 C. 十三大 D. 十二大
 15. 教育发展水平的最终决定性因素是 ()。
A. 政治制度 B. 经济基础 C. 生产力 D. 生产关系
 16. 小学阶段是发展学生个性 () 的时期。
A. 并不重要 B. 非常重要 C. 没有效果 D. 最不会受外界影响
 17. “一刀切”这一教育教学要求违背了人的身心发展的 ()。
A. 阶段性 B. 互补性 C. 不平衡性 D. 顺序性
 18. 遗传素质是人身心发展的 ()。
A. 决定因素 B. 物质前提 C. 主导因素 D. 无关因素
 19. 在教育活动中，教师负责组织、引导学生沿着正确的方向，采用科学的方法，获得良好的发展。这句话的意思是说 ()。
A. 学生在教育活动中是被动的客体
B. 教师在教育活动中是被动的客体
C. 要充分发挥教师在教育活动中的主导作用
D. 教师在教育活动中不能起到主导作用
 20. 我国小学课程设计理应坚持的原则之一是科学性与 () 相统一。
A. 思想性 B. 衔接性 C. 适时性 D. 可行性
- #### 二、简答题 (本大题共 3 小题，每小题 10 分，共 30 分)
21. 什么是教育机制？教师如何培养自身的教育机制？
 22. 怎样提高自我效能感？
 23. 简述如何维护学生的心理健康。
- #### 三、材料分析题 (本大题共 2 小题，每小题 20 分，共 40 分)
24. 材料：

陈景润上高中的时候，一位数学老师在课堂上介绍了哥德巴赫猜想的故事。这位教学老师说：“自然科学的皇后是数学。数学的皇冠是数论。哥德巴赫猜想则是皇冠上的明珠。……这道题很难很难，要是有谁能够做出来，不得了，那可不得了啊……”“真的，昨天晚上我还做了一个梦。我梦见你们中间的一位同学，他不得了，他证明了哥德巴赫猜想！”

陈景润被老师的话语震惊了。在老师的话语鼓励下，陈景润凭着自己对数学的浓厚兴趣、坚韧的毅力和精深的研究功底，二十年后，他果然攻克了哥德巴赫猜想这座堡垒，在数学发展史上写下了辉煌的一笔。陈景润也因此成了闻名中外的数学家。

问题：

请结合以上事例，谈谈师生互动的心理机制和师生交往的艺术。

25. 材料：

一语文教师在教《狐狸和乌鸦》一文时，引导学生在语言环境中学会这篇课文的生字，理解由生字组成的词语。同时利用多种形式让学生读课文，引导学生抓住描写狐狸和乌鸦的神态、语言、动作的词，模仿狐狸的动作，发挥想象，加深对语言文字内涵的理解。边读边悟，加强学生的情感培养，让学生形成正确的价值观和积极的人生态度，提升学生的思想素养。在教学过程中，该教师给学生足够的时间和空间，让学生去看、去想、去说、去做、去演，引导学生敢于发表自己的见解，敢于去表现自我。

问题：

(1) 教学的“三维目标”是什么？(10分)

(2) 教师在这个案例中是如何实现教学的“三维目标”的？(10分)

四、教学设计题（本大题共2小题，每小题20分，共40分）

26. 请认真阅读下文，并按要求作答。

教师知识结构

教师是人类灵魂的工程师，是全方位影响学生成长的人，因此要具备比较完整、优化的知识结构。作为一名合格的教师，其知识结构可分为三个方面，即教师的本体性知识、条件性知识和实践性知识。

本体性知识，是教师所具备的特定的专业知识。只有具备一定的专业知识水准，教师才有可能进行有效的教学。要培养学生对所学内容的分析能力，教师必须理解学科知识是如何创立、构建并与其他学科相联系的，教师的专业知识应具备一定的广度和深度。随着科学文化的迅速发展和知识的不断更新，教师就更有必要了解自己专业的最新成就和发展趋势，并且涉猎一些相邻学科的知识，优化知识结构满足学生广泛的求知欲。

条件性知识，主要是指教育学和心理学知识。要成为一位好教师，不但要有扎实的专业知识结构，还要了解和遵循教育工作的规律与学生身心发展规律，掌握教育

学、心理学和生理学等基本教育理论知识。

实践性知识是教师在面临实现有目的的教学行为中所具备的课堂情境知识和与之相关的知识，也就是教师教学经验的积累。

作为教师，只有构建起上述知识结构，逐步成长为一名专家型教师，才称得上是一名好教师。

问题：

上面材料是一堂课的教学内容，请仔细阅读，深刻领会材料内容的基本意思，然后完成以下两个设计：

(1) 设计本堂课教学所需要的一种导入新课的方法。(10分)

(2) 设计本堂课教学内容的重点和难点。(10分)

27. 材料：

威尼斯的小艇

威尼斯是世界闻名的水上城市，河道纵横交叉，小艇成了主要的交通工具，等于大街上的汽车。

威尼斯的小艇有二三十英尺长，又窄又深，有点像独木舟。船头和船艄向上翘起，像挂在天边的新月，行动轻快灵活，仿佛田沟里的水蛇。

我们坐在船舱里，皮垫子软软的像沙发一般。小艇穿过一座座形式不同的石桥。我们打开窗帘，望望耸立在两岸的古建筑，跟来往的船只打招呼，有说不完的情趣。

船夫的驾驶技术特别好。行船的速度极快，来往船只很多，他操纵自如，毫不手忙脚乱。不管怎么拥挤，他总能左拐右拐地挤过去。遇到极窄的地方，他总能平稳地穿过，而且速度非常快，还能作急转弯。两边的建筑飞一般地往后倒退，我们的眼睛忙极了，不知看哪一处好。

商人夹了大包的货物，匆匆地走下小艇，沿河做生意。青年妇女在小艇里高声谈笑。许多孩子由保姆伴着，坐着小艇到郊外去呼吸新鲜的空气。庄严的老人带了全家，夹了圣经，坐着小艇上教堂去做祷告。

半夜，戏院散场了，一大群人拥出来，走上了各自雇定的小艇。簇拥在一起的小艇一会儿就散开了，消失在弯曲的河道中，传来一片哗笑和告别的声音。水面上渐渐沉寂，只见月亮的影子在水中摇晃。高大的石头建筑耸立在河边，古老的桥梁横在水上，大大小小的船都停泊在码头上。静寂笼罩着这座水上城市，古老的威尼斯又沉沉地入睡了。

问题：

认真阅读上述材料，就课堂教学目标及教学过程进行教学设计。

(1) 试分析概括本文的主要内容。(4分)

(2) 列出本文的教学理念、教学目标、重点和难点。(6分)

(3) 为本文的第一课时的导入和教学，设计一个教学方案。(10分)