

职教改革结硕果

ZHI JIAO GAI GE JIE SHUO GUO

——第八届广西中等职业教育教学改革成果汇编



王屹 主编

广西科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

职教改革结硕果：第八届广西中等职业教育教学改革成果汇编 / 王屹主编. —南宁：广西科学技术出版社，2015. 3

ISBN 978-7-5551-0394-3

I. ①职… II. ①王… III. ①中等专业教育—教学改革—成果—汇编—广西 IV. ①G718.3

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第 044762 号

职教改革结硕果

——第八届广西中等职业教育教学改革成果汇编

王 屹 主 编

总 策 划：蒙兆敏
封面设计：陈 翔
责任印制：韦文印

责任编辑：饶 江 余晨姿
责任校对：冯 勇 刘 明

出 版 人：韦鸿学
社 址：广西南宁市东葛路 66 号
网 址：<http://www.gxkjs.com>

出版发行：广西科学技术出版社
邮政编码：530022

经 销：全国各地新华书店
印 刷：广西大华印刷有限公司
地 址：广西南宁市高新区科园路 62 号 邮政编码：530007
开 本：787 mm×1092 mm 1/16
字 数：416 千字 印 张：18
版 次：2015 年 3 月第 1 版 印 次：2015 年 3 月第 1 次印刷
书 号：ISBN 978-7-5551-0394-3
定 价：28.00 元

版权所有 侵权必究

如发现缺页、错页、倒装等印装质量问题，请与本社调换。

序

“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。”职业教育担负着提高国民素质、建设人力强国的重要使命，发展职业教育是惠及人民群众长远利益之大计。在经历一段时间曲折的发展后，广西中等职业教育坚持走内涵发展道路，立足长远发展，开展了一系列推进职业教育内涵建设的改革。在此背景下，中等职业教育教学成果奖应运而生。该奖项旨在通过对教学改革成果进行评定、奖励，引导中等职业教育学校开展教学改革的研究，并及时总结教育教学经验，提升教育教学的内涵，深化教育教学模式改革，突出教育教学特色，切实提高中等职业教育教学的质量，并积极发挥示范、引领和辐射作用，从而带动全区中职学校教学改革。该奖项设立以来，已经开展了八届，评选出一批反映先进职业教育理念、广西中职学校教学改革进展、广大教师创造性工作及代表广西中等职业教育教学最高水平的优秀教学成果；培育了一批中等职业教育教学改革先进典型、一批教学改革之星、一批教学名师、一批特色专业、一批自治区示范校和国家示范校；深得广大中职学校及教师的欢迎，得到社会和职业教育界一致认同，成为广西中等职业教育领域的最高荣誉。最值得一提的是，今年，在首届职业教育国家级教学成果奖的评选中，广西选送的中职教改成果在与众多教育发达省（自治区、直辖市）的竞争中脱颖而出，获得一等奖1项，二等奖13项，获奖数量名列全国第一，获得职业教育界的一致好评。作为民族地区，广西能在代表国家最高教学改革水平的职业教育优秀成果奖评选中获此佳绩，实属不易，这是对广西职业教育发展的高度肯定，更是对广西中等职业教育工作者长期不懈努力的结果的最高褒奖。

目前，广西职业教育正处在最好的发展时期。在2014年召开的全国职业教育工作会议上，习近平总书记就加快职业教育发展做出重要指示：职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，必须高度重视、加快发展。同时，习近平总书记要求各级党委和政府把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的“中国梦”提供坚实的人才保障。习近平总书记的讲话精神为广西职业教育发展指明了方向，2014年召开的全区教育大会和职业教育大会明确提出，加快广西职业教育发展，确立建立现代职业教育体系的新目标和新任务。在新的发展形势下，职业教育教学改革问题会层出不穷，需要广大职业教育工作者继续发挥教学改革的智慧，深入研究和探索，取得更多更高水平的优秀教学成果，为广西职业教育事业的发展做出新的贡献。

为了做好第八届广西中等职业教育优秀教学成果奖获奖成果的宣传、推广工作，广西中等职业教育教学改革指导中心编辑整理了本书，本书内容包括获奖成果名单、成果的主要内容介绍和成果点评等。本书的出版对中等职业教育教学管理人员、研究人员和广大教师都是一本不可多得的教学改革参考资料。本书将对进一步推动广西中等职业教育教学改革、促进职业教育事业的健康发展有重要的指导作用。

最后，希望获奖的学校和教师能将教育教学改革希望的种子散落于八桂大地，成为广西中等职业教育教学改革的先锋和引路人。

黄雄彪

2014年8月26日

目 录

序

一等奖获奖项目

中职护理专业“产教融合、学赛一体”人才培养模式的改革的研究与实践	(3)
“六融合五一体企业课程”的研究与实践	(10)
中职建筑装饰专业“工地学校”教学模式的研究与实践	(15)
广西中职汽车运用与维修专业建设共建共享模式的研究与实践	(20)
技能型护理人才实训流程构建技术研究	(25)
基于现代学徒制培养贝雕手工艺人才的研究与实践	(31)
基于工业园区的校企政合作办学模式的探索与实践	(36)
教师队伍专业化建设与管理模式的研究与实践	(41)
广西中职生文化课教学渗透职业核心能力培养的研究与实践 ——广西机电工程学校个案研究与实践	(45)
烹饪专业理论课中案例教学法实践与研究	(48)
民族地区中职师资有效培训的研究与实践	(51)
以工作过程为导向的中职金融事务专业精品课程资源开发成果	(57)

二等奖获奖项目

关于中职“大语文”课程内容开发和整合的研究报告	(65)
中职生心理危机干预体系构建的实践与研究	(69)
园林专业教学工厂模式的探索与实践	(74)
中职学校“九全九美”育人模式的探索与实践	(77)
中等职业教育经贸专业学生学习团队构建及其行为引导研究与实践	(83)
绿色汽车维修技术应用	(87)
北京现代汽车发动机检修技术精品课程研究与实践	(92)
“1+N”数控技术应用人才培养模式的研究与实践	(97)
以质量提升为主线，构建中职汽修专业“三化一体”教学模式的研究与实践 ...	(101)
中职卫校医学基础课程生理学教学模式的实验与研究	(105)
多元智能理论在中职专业基础学科课改中的应用与研究	(109)
促进“校企零对接”的技能型人才培养模式的研究与实践	(115)
基于教师实名工作室机制下的名师培养模式研究与实践	(121)
校企共建共享“农村信息技术实训基地”的建设及管理研究	(126)
基于数字化仿真实训平台以学生为主体的“会计电算化”互动教学改革探索 ...	(131)
桂西北机械类经营性实训基地建设研究	(134)
中职学校高效专业团队建设机制的探索与实践	(137)
创建国家中等职业学校护理专业实训基地中文化建设的实践与研究 ——以“提高护生职业行为习惯养成为目标”为例	(142)
基于技能竞赛的“机电一体化设备组装与调试”一体化教学研究与实践	(146)

食品生物工艺（制糖方向）专业特色化建设的探索与实践	(150)
---------------------------------	-------

三等奖获奖项目

基于职业能力的产品质量监督检验专业课程体系改革与实践	(159)
广西青少年高水平运动员人才培养模式的研究	(164)
食品质量检验专业改革与职业岗位对接的研究与实践	(167)
以实习实训为核心的职业能力培养模式改革与实践	(171)
农村中职数控专业人才培养模式的改革与实践	(174)
基于工作过程的任务驱动法在中职财务会计课程教学中应用的有效策略	(178)
新能源汽车构造与维修	(182)
“后金融危机时代”背景下广西中职学校毕业生就业现状与对策	(186)
“寓导于动”式学生社团管理新模式	(191)
任务型教学法在酒店英语教学中的应用研究	(195)
以能力为本位、就业为导向的“机械制图”课程教学改革与实践	(200)
利用传统文化资源加强中职女生人文教育的研究与实践	(205)
“中草药对对虾微生物疾病防治”实践教学模式的研究	(211)
汽车维修教学的信息化建设及资源库整合研究	(214)
农村中职“产教结合、工学交替”人才培养模式下实习就业指导课程的开发与实践	(218)
校园文化建设与中职德育教育的实践研究	(221)
项目教学法在“健康评估”实践教学中的应用研究	(226)
中职畜牧兽医实训基地的建设与实践	(228)
中职“猪病防治”课程改革与实践	(231)
提高中职英语教学有效性的实践与研究	(234)
中等职业学校体育课程分项教学模式	(237)
中职学校教学质量第三方评价模式的实践与探索	(240)
“教学工厂”模式在商贸类专业中的应用研究与实践	(244)
德育课教学中提高学生参与度的探索与实践	(249)
汽车运用与维修专业：学生特色技能培养模式探索与实践	(252)
中职学校机械 Auto CAD “生本”教学研究	(256)
旅游服务专业课堂教学中实施行动导向教学法的实践研究	(258)
“小生意人”——国际商务人才模拟教学法研究与实践	(260)
新形势下中职学校问题学生筛查、建档及干预对策	(262)
“‘校企合作、工学结合’模式下民族陶艺专业建设的实践”研究报告	(265)
中职护理专业医学基础课程推行 PBL 教学法的实践研究	(268)

附录

关于公布第八届（2014 年）全区中等职业教育优秀教改成果评选获奖名单的通知	(273)
--	-------

后记	(281)
----------	-------

一等奖获奖项目

中职护理专业“产教融合、学赛一体” 人才培养模式的改革的研究与实践

主持人：马秋平

主要参与人：吴彬、周薇、鲍淑兰、陈志英、陈茹、曾红、陆盛胜、吴清爱

完成单位：广西中医学校

获奖等级：一等奖

一、成果概况

该项目在“普通教育有高考，职业教育有竞赛”的良好氛围下，以克服本校“2+1”护理人才培养模式的局限性、满足护理专业人才培养的需要为目的，依据布鲁姆的掌握学习理论和建构主义教学理论，针对中职护理专业人才培养模式进行改革与实践。项目实施建立了与医疗卫生机构、养老机构、保健机构合作的产、学、研联合体，改革教学模式，创新教学内容和教学组织形式，建立技能竞赛的长效机制；构建了具有鲜明的时代特色、行业特色、突破性、启迪性，适合中职护理专业人才培养的“产教融合、学赛一体”模式，体现了中等卫生职业教育人才培养的特点。

二、成果总结报告

人才培养模式是学校为实现培养目标在培养过程中采取的构造样式和运作方式，它关系到学校人才培养的质量和水平。全国职业院校技能大赛作为国家级职业技能竞赛项目，对职业教育产教结合新体制、工学结合现代教学制度的形成和发展产生了重要作用。学校结合行业特点和全国职业院校技能大赛的影响力，坚持以学生为本、以能力为重，实施素质教育，围绕培养人才培养定位，夯实专业技能和职业能力，推动校企双赢，进而实现可持续发展。

（一）研究背景

21 世纪的职业教育已经从“一技在手”向“学技终身”转变，是全民教育，更是“学技终身”的教育。护理专业因其岗位的特殊性不同于工科院校许多专业。护生在校期间的专业基础课和专业课均有很强的操作性，必须与临床实际岗位工作完全融合。学校原来一直实行的“2+1”护理人才培养模式有两个局限性的问题，一是每年4~9月实习生多数已结束实习，医院出现护理人员断层，急需实习护士补充；二是按传统培养模式，未对学生进行系统性的、有针对性的执业护士考前培训，学生执业护士考试通过率较低，无法满足人才培养的需求。

全国职业院校技能大赛从 2007 年开始已连续举办了 7 年，已经有了“普通学校有

高考，职业院校有竞赛”的良好效果，技能竞赛成了各职业学校发展的风向标，引领和推动着职业学校的专业建设，尤其是实习实训教学的改革和创新。但是，职业技能竞赛也出现了一些不和谐的旋律，竞赛选手采取的是层层选拔制，技能大赛成为少数人的“锦标竞赛”“精英竞赛”和“为赛而赛”，学校层面存在注重对参赛选手的重点培养，忽视对普通学生职业技能的培养和教学工作；重视竞赛的结果，忽视技能培养的过程；重视技能，忽视对学生专业理论知识和综合素养的培养等问题。

（二）理论基础

1. 布鲁姆的掌握学习理论

美国著名教育家、心理学家布鲁姆提出的掌握学习理论认为，有效的教学应保证大部分学生都能掌握主要的学习内容，而且只要为学生提供必要条件，就有可能让绝大多数的学生都能完成学习任务或达到学习目标。

2. 建构主义教学理论

建构主义认为，知识是学习者在一定的情境即社会文化背景下，借助他人（包括教师和学习伙伴）的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式获得。

（三）研究目标

以学校为研究载体，以护理专业人才培养改革为切入点，以护理职业标准和技能规范引导学校的教学工作，将“技能竞赛”机制引入中职护理技能教学课堂，探索护理专业的“产教融合、学赛一体”的人才培养模式，实现中职护理专业人才零距离培养目标。

（四）研究内容

项目以广西中医学校为研究载体，进行护理专业人才培养模式改革的实践，对所设置的护理专业毕业生进行反馈性社会调研，构建紧贴医疗卫生行业市场的专业人才培养模式和课程教学体系，树立“以赛促改、以赛促教、以赛促学”的教学活动观，促进学生专业技能和职业素养的提高，提升学生就业竞争核心能力。

1. 建立与医疗卫生机构、养老机构、保健机构合作的产、学、研联合体

密切学校与企业的合作关系，落实技能型人才的素质、能力和知识的培养，为毕业生就业构建桥梁，实现学校专业人才培养与企业专业人才使用的连接，解决产教融合与学生学习紧密结合的问题。

2. 改革教学模式，创新教学内容和教学组织形式

把职业标准和技能规范融入教学中的问题，提高学生职业技能和职业素养。

3. 建立技能竞赛的长效机制

将学校教师参加职业竞技项目取得的优异成果转化成“精英化”教学经验，有效应用到“大众化”教学中，普及全体学生。

（五）研究的主要成果

1. 探索了“产教融合、学做一体”的护理人才培养模式

2010年学校在中国教育学会教育分会申报立项了“开展产、学、研合作教育培养应用型护理人才”“中职学校护理专业‘综合护理技能’课程的研究与开发”两项科研项目，项目组根据中职护理专业人才培养规格，确立人才培养定位为具有护理专业的基础知识、职业技能和素质，具有可持续发展能力的技能型人才；明确护理专业的主

要工作岗位为护士,次要工作岗位为养老护理员、健康指导师、育婴师及相关岗位。与校办产业广西重阳老年公寓和康体保健中心以及实习医院建立了产、学、研联合体,构建“产教融合、学做一体”的护理人才培养模式。

第一学期,激发职业感悟。安排学生每周3~4天进入校内外实践基地,多层次多视角观察服务对象和工作环境,在对其形成感性认识的同时体验服务需求,感受职业氛围并激发求知欲。

第二学期,形成职业意识。在学习基础护理技术课程的同时,每周安排3~4天让学生进入校内实践基地及医院门诊、急诊、病区、社区见习,或在老师的指导下实习护理通用技术,能运用通用护理技术完成基础护理工作,形成初步的职业意识。

第三学期,培养职业认同。在学习专科护理技能的同时,每周安排3~4天让学生进入校内实践基地及医院各专科病区,并根据课程进程有计划地安排科室见习专科护理,或在指导老师的带教下实施专科护理,完成简单的专科护理任务,培养职业认同感。

第四学期,养成职业习惯。每周除安排3~4天进入校内实践基地及医院各专科病区外,再安排为期2周的护理技能综合实训及临床见习,在老师的指导下完成护理工作任务,训练学生的执业能力,养成良好的职业习惯。

第五、第六学期,提高职业能力。安排9个月的临床实习,综合运用所学知识和技能,到医院各科室轮岗实习,在卫生政策法规允许的范围内独立完成护理工作任务,成为技能型护理人才。

该人才培养模式有以下特点及效果:

(1) 实现课堂教学“三形态”。实现“学、教、做”一体化教学,“学、教、做”交替在教室、校内实验实训中心和校外实践基地进行。即通过“教、学、做”一体,让护理专业学生从入学开始接触临床实际,并逐渐增加接触临床的时间,从而不断增强学生对职业的感悟,提高学生融入职业的主动性与积极性。在校内护理实践基地模拟各种临床护理情境,让学生练习,然后进入医院临床实践完成真实病例的护理工作,让其在真实的职业环境中认识护理工作领域的工作任务和培养职业能力。

(2) 加强“三融合”课程模式。传统的课程模式是基础→专业→医院实习的“三段式”培养模式,即要求学生前两年上理论课,第三年到临床实习。创建基础专业课渐次推进、实验实训逐步加强的“三融合”工学结合培养模式,其目的是使学生早期接触专业知识、早期接触临床实践。

2. 开发了护理工作过程系统化的专业课程体系

以就业为导向,以岗位职业能力为引领,基于能力本位的学习领域课程模式,开发护理工作过程系统化的专业课程体系。

(1) 建立4个课程模块,开发护理工作过程系统化的专业课程。医学基础知识是专业临床课程的理论基础和支撑,基础理论知识教学内容以“必需、够用”为度;专业基础知识包括护理导论、基础护理技术、健康评估等,是为后续专业课程服务的,教学内容围绕护理专业学生应具备的护理专业理论来调整;专业知识和技能包括内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理等,是护理岗位的主干课程。专业知识与临床岗位接轨,设计基于工作过程导向的护理专业核心课的学习情境,将理

论和实践融合，重构课程内涵，采用工作过程系统化教学模式，以项目式教学、案例教学和任务驱动式教学等方法，通过教师引导学生完成工作项目，让学生掌握该专业对应的具体岗位人员所必备的知识能力和能力。专业可持续发展知识包括急救护理、精神科护理、康复护理、社区护理等，教学内容围绕提高学生的综合分析问题能力、整体护理能力、学生的可持续发展能力来选择。

(2) 营造“三模一仿”的职业氛围。将教学环境与医院环境相融合，营造“模拟医院、模拟真实病例、模拟护理工作程序、仿真操作”的“三模一仿”的职业氛围，创造功能衔接、感受真实的医院环境。缩小校内学习与临床工作的距离，让学生在真实的岗位环境中获得工作经验等隐性知识，感受医院文化的熏陶，加速其职业素养的形成。实训课程以案例为引导，采用“基于行动导向”情境教学、角色扮演等教学方法，以问题为中心开展教学，帮助学生形成初步的临床思维，提高学生动手能力，打破理论与实训课的界线，实现理论与实训教学一体化。

(3) 重构护理实践教学评价体系。①将传统的“示教—模仿—练习—小结”的实验课教学模式改为按护理程序的“评估—计划—实施—评价”4个步骤组织教学。②改革护理实践教学安排，即将原来的“基础—专业—医院见习”的“三段式”模式改成基础专业课渐次推进、实验实训逐步融入的“渐进式”模式，将教学场所由传统的学校和医院拓展到敬老院、社区与家庭等以培养学生的各种能力。③将过程性评价考核与终结性评价考核相结合，采取专业技能常规护理技术操作强化训练结合综合模拟考核进行滚动式案例抽考评价。

3. 打造了一支结构合理、专兼一体的专业教学团队

遵循“校企互通、专兼结合、动态组合”和“理论水平与实践能力并重”的原则，聘请优秀的“护理能手”“护理骨干”为护理专业的兼职教师，建立兼职教师资源库。设立护理一线的专职教师流动岗，安排专业教师到护理工作岗位实践。加强双师型教师的培养，每年派专业教师参加专业技能培训，提高专业教师的实践能力。聘请国内外知名护理专家来校讲学，提升教师专业化素质。组织教师开展“公开课评教评学”“护理专家进校园”等活动，极大地促进了教师的专业发展和教学水平提高。

4. 进一步构建“学赛一体”的护理人才培养模式

2010年全国职业院校技能大赛护理技能竞赛（中职组）正式启动，竞赛内容以临床工作任务为导向，按照临床护理岗位要求，对病人实施连续的、科学的护理，全面考察参赛选手的基础护理技术操作水平、评判性思维能力及职业素养。将竞赛机制引入中职护理技能教学课堂中，在“产教融合、学做一体”护理人才培养模式的基础上，进一步构建“学赛一体”的护理人才培养模式。采取“精英化”和“大众化”相结合的护理人才培养模式。

(1) 采取“精英化”和“大众化”相结合的护理人才培养模式。以全国、全区护理技能竞赛的评价指标为依据，通过专业建设方案，将竞赛项目纳入专业的课程体系中，对照职业技能竞赛的项目，充分发挥职业技能竞赛对课程的引导作用，形成“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的教学观。“大众化”教学开展常规性教学，将对应的职业技能竞赛项目与专业课程进行融合（见表1），使大部分学生形成适宜护理工作岗位的职业素养。“精英化”教学则是在“大众化”教学基础上，通过选拔技能特长生进

行强化训练，使其“术有专攻，技有所长”。

表 1 职业竞赛项目对应专业课程一览表

职业竞赛项目	竞赛内容	对应课程
全国职业院校护理技能大赛 (中职组)	健康评估	健康评估
		内科护理
		外科护理
	单人徒手心肺复苏术	急救护理
	密闭式静脉输液技术	护理技术
	鼻饲技术	
	口腔护理技术	
全国中医药职业院校中医护理技能大赛	单人徒手心肺复苏术	急救护理
	密闭式静脉输液技术	护理技术
	中医护理技术（走罐、闪罐、隔姜灸术）	中医护理
广西中等卫生学校护理技能大赛暨全国职业院校护理技能选拔赛	无菌技术	护理技术
	密闭式静脉输液技术	
	单侧鼻导管给氧术	
学校教学成果——就业能力展示赛	无菌技术、铺备用床	护理技术
	护理礼仪展示	护理礼仪
	心肺复苏术	常见急症处理
	推拿术	推拿学
	穿脱手术隔离衣	外科学

(2) 建立技能竞赛长效机制。建立了技能竞赛长效机制，对职业技能竞赛加以制度化和规范化，进一步扩大竞赛范围，尽量拓展到更多课程，让技能竞赛覆盖到每位教师、每个学生，重在参与、学习、提高，形成积极向上的良好育人氛围。学校每年通过开展以“强技能展风采促就业”为主题的“教学成果——就业能力展示赛”技能竞赛活动，提高教师的业务素质，提炼学生的专业技能，营造校园育人文化。

5. 实施“双证书”教育，进一步深化人才培养模式改革

以就业为导向，实施“护士执业资格证书”与“美容师证”“养老护理员证书”或“保健按摩师证”相结合的“双证书”教育，改革护理专业课程教学模式，进一步深化人才培养模式改革。

主要成果：

(1) 《中职护理专业“产教融合、学赛一体”技能型人才培养模式改革的研究与实践》研究报告；

(2) 建立和完善中职护理专业人才培养方案；

(3) 公开发表 17 篇论文，正式出版教材 11 本；

(4) 护理专业为自治区级示范专业，护理技能实训中心被评为自治区级校内示范实训基地，校办企业广西重阳老年公寓为自治区级校外示范实训基地。

（六）成果的特色与创新点

现阶段中职护理专业“产教融合、学赛一体”的人才培养模式改革实践能够培养适应医疗卫生保健行业职业岗位能力素质要求的专业人才，体现了中等职业教育卫生人才培养的特点。

（1）在研究与实践中，结合行业特点和全国职业院校技能大赛的影响力，坚持以学生为本、以能力为重，实施素质教育，围绕培养人才的培养定位，构建“产教融合、学赛一体”适合中职护理专业人才培养的模式，夯实专业技能和职业能力，推动校企双赢，进而实现可持续发展，具有鲜明的时代特色、行业特色。

（2）实施这一模式，促进了职业教育实训基地的建设，实现课堂教学、校内基地实训与临床实践的一体化管理，校内专任教师与临床教师的有机融通，有效地解决了护理专业学生课堂与临床如何紧密结合的难题，为中职护理专业人才培养提供范例。

（3）建立了技能竞赛激励长效机制，立足于正常的教学计划，将竞赛机制引入中职护理技能教学课堂，促进学赛一体化，让技能竞赛普及全体专业学生，树立人人成功的多元成才观。

（七）成果推广应用效果

1. 校内推广

2010~2013年采用“产教融合、学赛一体”模式改革实践以来，护理专业办学规模稳步扩大，招生人数逐年增长。护理专业在校生人数均占当年在校生总数的53.3%以上，改革实践受益学生2182人。护理专业毕业生年就业率达95%以上，用人单位满意率达98%以上。护理专业毕业生因其具有独特的中医护理技能而获得同行的赞誉，深受用人单位的欢迎，不少学生已成为各医院的护理骨干。此后，该教学模式在本校中医专业、农村医学专业以及中医康复保健专业推广，以技能竞赛形式在学生中开展团体推拿技术手法、心肺复苏术的技能展示与竞赛，学生的参与率50%以上，提高了学生的学习积极性。

2. 校外应用推广

改革实践的成果为广西中等卫生学校相近专业的改革提供了借鉴。学校作为广西唯一的一所卫生类学校被自治区政府扶贫办列为职业教育工程实训基地，面向农村、基层医疗、养老机构、企业下岗职工等各类社会人员开展养老护理员、育婴师、美容师和保健按摩师等职业技能培训，年均培训4910人次，获得社会好评。90%以上毕业生在广西区域就业，为广西医药卫生行业和养老健康产业和地方经济发展做出了突出贡献。2012年学校成功举办了“第三届广西高职院校技能大赛暨2012年全国职业院校技能大赛高职组护理技能大赛广西选拔赛”，获得了同行的赞扬与认可。

3. 应用效果评价

本项目研究过程以科学的教育学理论为指导，有广泛的调研分析和坚实的实证研究支撑，其研究成果在广西中职护理专业建设的实践和管理中得到一定程度的运用与验证。

（1）树立“以学生为本”的管理理念，服务学生，关爱学生，以服务促管理提升了护生的综合素质。

（2）开展多种活动，拓展视野。如护理专业学生在广西乃至全国技能大赛中屡获

佳绩，技能高手不断涌现。学校学生连续3年荣获广西乃至全国护理技能大赛一、二等奖。学生良好的服务态度和过硬的操作技术，得到了相关领导和行业专家的称赞。

三、成果点评

该成果真正体现了“校企合作、工学结合”的内涵，营造了“模拟医院、模拟真实病例、模拟护理工作程序、仿真操作”的“三模一仿”的职业氛围，为中职护理专业及类似专业的教学改革提供了一个示范性的模式。

在3年的研究实践过程中，项目组基于布鲁姆的掌握学习理论和建构主义教学理论，按照“教、学、做”一体化思路，明确了课题研究的目标，实施内容具体且可操作性强，实施过程管理规范，实施步骤清晰，实施方法科学易行，使得课题具有很好的科学性、可行性和可操作性。项目成果丰硕，建立了与医疗卫生机构、养老机构、保健机构合作的产、学、研联合体，改革了教学模式，创新了教学内容和教学组织形式，建立了技能竞赛的长效机制。护理专业被评为自治区级示范专业，护理技能实训中心被评为自治区级校内示范实训基地。项目组成员相继公开发表了17篇论文，正式出版教材11本，具有一定的社会效应。

该成果以“零距离”的职业培养模式，让学生在真实的岗位环境中获得工作经验等隐性知识，在医院接受护理文化的熏陶，加速学生的职业素质养成。特别是建立了技能竞赛激励长效机制，将竞赛机制引入中职护理技能教学课堂，促进学赛一体化，并将对应的职业技能竞赛项目与专业课程进行融合，让技能竞赛普及全体专业学生。研究成果具有一定的示范作用和现实的指导意义，为中等职业教育专业培养的“校企合作、工学结合”提供了一个很好的借鉴模式。

（点评：广西经贸职业技术学院 吴严 教授）

“六融合五一体企业课程”的研究与实践

主持人：王春秋

主要参与人：李莉、覃海波、何瑜、闭柳蓉、何川、刘凌、覃有堂、孙伟、张文彬、
刘继红、王佩娟、江帆、朱微微

完成单位：柳州市第一职业技术学校、柳州益智软件科技有限责任公司、柳州市益智
大酒店

获奖等级：一等奖

一、成果概况

该项目依托学校校内经营性实训基地创建了“六融合五一体”企业课程体系，“六融合”即专业建设与企业发展融合、教学效果与经济成果融合、教学过程与生产过程融合、教学内容与生产任务融合、教学评价与产品质量评价融合、教学管理与企业管理融合；“五一体”即学生与员工一体、教师与企业经理人一体、教学场所与工作场地一体、学生评价与员工考核一体、教学管理与经营管理一体。项目的实施开展和推广促进教学质量全面提升。

二、成果总结报告

（一）改革背景

学校在教学改革过程中，遇到以下问题：

（1）课堂教学与生产实践脱节。教学以学校和课堂为中心，课程和教学没有紧跟企业需求，专业课教学技能不够突出、就业针对性不强，学生能力与企业要求存在一定的差距。

（2）企业参与教学动力不足。企业参与教学仍停留在提供实习场所和接纳毕业生就业两个方面，在参与职业学校专业课程教学方面较为欠缺，校企共建、共享、共赢的长效合作机制还未充分建立，校企人员互动、实训基地共建、科研项目共同参与等方面的力度急需加大。

（3）教师专业教学水平、实践教学能力不足。部分教师的知识结构老化，无法适应当代经济社会的发展，不能同步于企业的技术；部分专业课教师企业实践经验不足，动手操作能力较低，教学与实践不能有机结合。

（二）改革目标

以学校校内经营性实训基地为平台，构建富有学校特色的“六融合五一体”企业课程体系；提升专业办学水平与教学质量，促进学生全面发展；建设一支与学校发展

相配套的“擅长专业教学、精通教育科研、熟悉市场经营、能够指导生产、懂得现代管理”的复合型师资队伍；建设校内经营性实训基地，将其打造成具有造血功能和较强教学承载力的专业实训基地。

（三）改革举措

1. 以“六融合”理念制定企业课程改革实施方案

项目组深入各专业及其所创建的校内经营性实训基地，就存在的问题以及双方的优势和劣势进行分析，确定了打造校企双赢的“六融合”企业课程体系的改革思路，颁布了《柳州市第一职业技术学校“企业课程研究与实践”教学改革实施方案》，拉开企业课程建设序幕。

2. 开展试点建设，初步形成“五一体”运行机制

项目组以计算机及应用专业（软件设计专业方向）为试点，借助其校内经营性实训基地柳州市益智软件科技有限责任公司开展企业课程建设。首先把柳州市益智软件科技有限责任公司工作岗位和生产任务与软件设计专业课程教学内容和要求进行对比分析，将二者相容的内容整理出来，重新整合出“网站开发”“小型管理软件开发”“小游戏开发”等企业课程，并将这些课程放到柳州市益智软件有限责任公司的各项目工作室实施。专业教师直接在公司内担任生产项目经理并承担项目教学及指导任务；学生以班级为单位，在该课程授课的时间段直接到公司学习，在学习中直接参与公司项目生产，接受公司员工管理及项目分工；教师采用项目教学法带领学生开发项目，按企业项目验收标准来考核学生的开发过程与开发结果，完成生产与教学任务；学生在教师指导下完成工作项目同时完成自己的学习任务。试点工作让项目组基本理顺了公司发展与学校教学要求的关系，形成了相关的管理、考核、激励等机制，初步构建了“五一体”运行机制，即学生与员工一体、教师与企业经理人一体、教学场所与工作场地一体、学生评价与员工考核一体、教学管理与经营管理一体，保障了校企双方的积极性，激发了学生的学习热情，具有可操作性及推广价值。

3. 校内推广，形成学校企业课程体系

借助于在试点工作中形成的“五一体”运行机制，项目组组织学校骨干专业全面推行企业课程建设。烹饪专业在益智大酒店开设“中餐烹饪”“面点制作”课程，汽车运用与维修专业在柳州市益智驾驶培训学校、柳州市益鹏汽车快速养护中心开设“汽车二级维护”“汽车美容”“驾驶技术”等课程，现代商务专业在柳州市益智超市开发“超市经营”“市场营销”“会计实务”等课程，计算机及应用专业在柳州市益智软件科技有限责任公司开设“商业广告设计与制作”“动漫设计”“影视制作”等课程，数控专业在数控技术实训中心开设“数控技术”课程，形成了学校企业课程体系。在这些企业课程中，学生进入真实工作场景，接受真实工作任务，提前进入员工角色。在课程实施中很好地实现了“六融合”，即专业建设与企业发展融合、教学效果与经济成果融合、教学过程与生产过程融合、教学内容与生产任务融合、教学评价与产品质量评价融合、教学管理与企业管理融合。

4. 构建“职业学校发展与企业成长依存共进”理论框架

项目组在创建企业课程的同时还加强理论研究，系统研究了职业学校发展与企业成长的关系。经过调研分析，项目组发现校企合作瓶颈，即校企双方管理机制不同、