

高等学校英语应用能力考试

Practical English Test for Colleges

应试指导与测试

(A 级)

主编 姜荷梅

 复旦大学出版社

高等学校英语应用能力考试

应试指导与测试

A 级

主 编 姜荷梅

副主编 吴凤芳

编著者(以姓氏笔画为序)

王兴浩 杜姗姗 吴凤芳 张益明

杨苗捷 姜荷梅 徐 旻 戴 莹

复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等学校英语应用能力考试应试指导与测试. A级/姜荷梅主编.
—上海:复旦大学出版社,2006.7
ISBN 7-309-04987-X

I. 高… II. 姜… III. 英语-高等学校-水平考试-自学参考资料
IV. H310.42

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第040455号

高等学校英语应用能力考试应试指导与测试. A级

姜荷梅 主编

出版发行 复旦大学出版社 上海市国权路579号 邮编 200433
86-21-65642857(门市零售)
86-21-65118853(团体订购) 86-21-65109143(外埠邮购)
fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com

责任编辑 曹珍芬
总编辑 高若海
出品人 贺圣遂

印刷 上海肖华印务有限公司
开本 850×1168 1/16
印张 18.25
字数 455千
版次 2006年7月第一版第一次印刷
印数 1—6 000

书号 ISBN 7-309-04987-X/H·983
定价 28.00元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社发行部调换。

版权所有 侵权必究

内 容 提 要

本书依据《高等学校英语应用能力考试大纲》,通过对历年真题进行研究分析后,总结和阐述该考试的标准、要求、解题思路、应试技巧与方法。本书包括 12 套题材、体裁和难易程度与真题相当的模拟测试题以及 6 套口试模拟题,并提供全部试题的参考答案及注释、写作参考范文、相关写作要求与格式及一些应用文写作常用套语和听力原文。本书紧扣考纲,注重实用,针对性强,内容系统。本书既可以作为考前强化训练用辅导教材,又可以作为学生的自学教材,是参加高等学校英语应用能力考试 A 级考生理想的复习指导书。

前 言

高等学校英语应用能力考试(Practical English Test for Colleges,简称 PRETCO)是经教育部批准、依据教育部高等教育司《高职高专教育英语课程教学基本要求》(以下简称《基本要求》)而设置的全国统一的标准化考试,旨在检测高等职业教育、普通高等专科学校教育和成人高等教育的学生是否达到了教学要求所规定的实际运用英语的能力。该考试分 A 级和 B 级两种。本书是根据《基本要求》以及《高等学校英语应用能力考试大纲》编写的 A 级辅导书。

本书共有五部分。第一部分对考试题型进行分析说明,对做题方法、技巧和思路等方面进行指导。第二部分为模拟测试,配有光盘和录音磁带。第三部分提供听力录音文字、试题答案、注释和作文参考范文及应用文常用套语及格式。第四部分为高等学校英语应用能力考试(口试)介绍及模拟题。第五部分为附录,包括常用前、后缀,词性转换,使考生熟悉和掌握词形变化的规律和解题技巧。

本书的特点是:1)针对性强。模拟试题紧扣考试大纲,并均按实际测试题所要求的内容、形式、难度、题量设计。2)实用性强。测试题中的应用性阅读材料包括广告、说明书、序言、备忘录、目录、招投标、合同、商务信函等。3)覆盖面广。本书覆盖了《考试大纲》所列的所有考试题型:听力部分有多项选择、简答;语法结构部分有多项选择、填空;阅读理解部分有多项选择、填空、匹配、简答;翻译部分有多项选择、单句翻译、段落翻译;写作部分有套写、书写、填写或翻译。

本书的作者为长期从事高职高专英语教学和对英语标准化考试颇有研究且具有考试辅导经验的教师,主编为姜荷梅,副主编为吴凤芳。所有编著者为(以姓氏笔画为序):王兴浩、杜姗姗、吴凤芳、张益明、杨苗捷、姜荷梅、徐旻、戴莹。

由于编者水平有限,疏漏或错误之处敬请读者及同行们批评指正。

编者
2006 年 7 月

目 录

总述

第一部分 题型分析与应试指导

- 一、听力理解题型分析与应试指导
- 二、语法结构、词汇用法题型分析与应试指导
- 三、阅读理解题型分析与应试指导
- 四、翻译题型分析与应试指导
- 五、写作题型分析与应试指导

第二部分 模拟测试

- 模拟测试一
- 模拟测试二
- 模拟测试三
- 模拟测试四
- 模拟测试五
- 模拟测试六
- 模拟测试七
- 模拟测试八
- 模拟测试九
- 模拟测试十
- 模拟测试十一
- 模拟测试十二

第三部分 听力文字和参考答案及解析

- 一、听力录音文字
- 二、模拟测试参考答案及简析

第四部分 高等学校英语应用能力考试(口试)

- 一、高等学校英语应用能力考试(口试)简介
- 二、口试模拟题
 - Test One
 - Test Two
 - Test Three
 - Test Four
 - Test Five
 - Test Six

第五部分 附录

- 附录一 常用前、后缀
- 附录二 重点词汇词形转换表

总 述

高等学校英语应用能力考试 (Practical English Test for Colleges, 简称 PRETCO) 是以《高职高专教育英语课程教学基本要求》(以下简称《基本要求》) 为依据, 既测试语言知识, 也测试语言技能, 既测试一般性语言内容, 也测试与涉外业务有关的应用性内容的全国统一标准化考试。该考试分为 A 级考试和 B 级考试两种。修完《基本要求》规定的全部内容的学生可参加 A 级考试, 修完《基本要求》B 级规定的全部内容的学生可参加 B 级考试。

PRETCO 考试方式为笔试和口试。A 级笔试测试语言知识和听、读、译、写四种技能。笔试包括五个部分: 听力理解、语法结构、阅读理解、翻译和写作。考试范围为《基本要求》对 A 级所规定的全部内容, 满分为 100 分。60 分及 60 分以上为及格, 85 分及 85 分以上为优秀。各部分测试所需时间及分值见下表。

测试项目、内容、题型及时间分配表

序号	测试项目	题 号	测试内容	题 型	百分比	时间分配
I	听力理解	1—15	对话、会话、短文	多项选择、填空、简答	15%	15 分钟
II	语法结构	16—35	句法结构、词法、词形变化等	多项选择、填空、改错	15%	15 分钟
III	阅读理解	36—60	语篇, 包括一般性及应用性文字	多项选择、填空、简答、匹配	35%	40 分钟
IV	英译汉	61—65	句子和段落	多项选择、段落翻译	20%	25 分钟
V	写作/汉译英		应用性文字 (摘要、通告、信函、简历表、申请书、协议书等) 翻译	套写、书写、填写或翻译	15%	25 分钟
合计		65 + 1			100%	120 分钟

第一部分 题型分析与应试指导

一、听力理解题型分析与应试指导

(一) 听力测试概述

听力理解 (Listening Comprehension) 测试分为三部分: Section A 为短对话 (Short Dialogues); Section B 为会话 (Conversations); Section C 为短文 (Short Passages)。听力测试共 15 题, 占试卷总分的 15%。其中, Section A 和 Section B 为客观选择题, 各 5 题; Section C 为 5 道主观题。考试时间约 15 分钟, 朗读语速为每分钟 120 词。听力材料以日常生活和实用的交际性内容为主。

(二) 题型分析

1. Section A 短对话

该部分主要考查学生对于短对话的理解能力。对话通常由一男一女进行问答、交流、表明各自观点等, 然后针对对话的内容由第三方提出问题。考生不仅要听懂对话的含义, 比如委婉谢绝、引申含义、隐含意思等, 还要会抓住细节, 如时间、地点、人物关系等。这部分共有 5 个对话, 对话和问题只读一遍, 问题不会在考卷上出现, 因此听清第三方问的问题是相当重要的。

下表为历年实考试题 Section A 短对话中的测试要点:

历年考试	时间和数字计算	地点语境	职业和人物关系	推理判断
2000 年	/	/	/	10 题
2001 年	2 题	3 题	1 题	4 题
2002 年	3 题	/	1 题	6 题
2003 年	/	1 题	1 题	8 题
2004 年	/	1 题	/	4 题
2005 年	2 题	1 题	/	7 题

很明显, 大多数考试题目都集中在细节题上, 要求学生正确推理判断和进行合理分析。

2. Section B 会话

会话主要考查学生对男女双方对话的整体理解、细节分析以及推理判断的能力。对话一般有 5—7 个来回, 结构并不复杂, 内容包含面较广, 主要涉及日常生活、业务咨询、提供服务和接待、了解信息等等。每个会话后面有 2—3 个问题, 会话和问题都读两遍, 考生在做答时可以从不同的方面来考虑, 如时间、地点、职业、人物关系, 或用推理判断来解题。

下表为历年实考试题 Section B 会话中的测试要点:

历年考试	时间和数字计算	地点语境	推理判断
2000 年	2 题	2 题	6 题
2001 年	3 题	1 题	6 题
2002 年	4 题	4 题	2 题
2003 年	2 题	1 题	7 题
2004 年	/	1 题	4 题
2005 年	4 题	1 题	5 题

从对历年试题的分析来看,听力问题主要集中在以下三方面:

1) 所提的问题基本上都是从总体角度提问,要求考生完全听懂对话内容才能答对;这类提问方式往往是 What are the two speakers mainly talking about? /What are they talking about? 和 What can/do we learn/infer from the conversation? 等。

2) 一般所问的问题与所听内容的顺序基本一致,主要体现在背景知识,涉及说话双方的观点、谈论的事实和得出的结论这些方面。

3) 会话内容通常是以实际工作和生活为背景。在历年考题中,这类内容占据很大一部分,而且往往涉及具体的时间、数字和地点。

3. Section C 短文

短文听力理解比较难,涉及范围也较广,内容也较为复杂。短文字数在 150 个词左右,短文后有 5 个与短文相关的问题,一般为特殊疑问句。短文和问题都读两遍。考生首先要熟悉短文内容形式,如叙述、讲解和解说、新闻报道、讲话等等。其次,要熟悉问题,如问的是时间、地点、人物情况还是事情发生的原因、结果和影响等等。最后,考生应该具备从试卷给出的若干提示词简要写出答案的能力。

(三) 应试指导

1. 听前预测

在 Section A 中,朗读 Directions 有一段时间,考生可以利用这部分时间来预读选项,然后有针对性地去听。比如 2002 年 6 月第 1 题:

1. A) Tea. B) Wine. C) Coffee. D) Water.

我们可以明确知道双方在谈论什么以及问题要求我们回答的是什么饮料。再比如 2000 年 12 月的第 3 题:

3. A) He is making a visit. B) He is making a speech.
C) He is making an introduction. D) He is making a phone call.

我们可以猜出问题会问这位男士在做什么,那么在放录音时我们应注意听男士说的话。

在 Section B 中,也是如此。例如 2001 年 6 月的时间判断题:

7. A) In July. B) In August. C) In September. D) In October.

2004 年 6 月的细节判断题:

9. A) Black. B) White. C) Brown. D) Gray.

在 Section C 中,考生可以从试卷上给出答案的部分内容的提示来分析定位去听,然后解答。例如,当听到与试卷上所给部分答案一样或者相关词句的时候,要及时写下答案。要注意

填入的单词是不是要进行适当的词性转换,词组是否需要浓缩概括等等。

在最近几年的考试中,此部分的5个问题都印在试卷上,这样更有助于考生带着问题重点去听。如2003年12月Section C的第14题:

14. *What job did she get at a supermarket?*

As a _____.

听力原文:Finally she got a job as a saleswoman at a supermarket near her house. 我们可以从supermarket着手定位,听懂句子确定as a saleswoman中的saleswoman。

再比如2002年12月的Section C的第12、13题:

12. *How many years has the speaker been running?*

13. *How many miles does the speaker run at a time?*

我们分别可以根据关键词years和miles作出预判,然后在听力中找到对应的答案。

2. 主旨大意

了解短对话、会话和短文的大意,对整体进行分析判断。这类问题一般有以下几种问法:

What can/do we learn from the conversation?

What are they/the two speakers talking about?

What's the main idea of the passage?

3. 捕捉细节

通过先浏览选项作出预判,然后细听录音,捕捉与选项预测有关的关键词,速记内容,听清问题,作出正确选择。例如2000年12月的Conversation 2:

8. A) *Denver.* B) *Boston.* C) *Detroit.* D) *Washington.*

9. A) *A tourist train.* B) *A local train.* C) *A special train.* D) *An express train.*

10. A) *Four dollars.* B) *Ten dollars.* C) *Seven dollars.* D) *Twenty dollars.*

这三题都属于细节题、地点方向、数字计算。只要抓住会话中相对应的部分,排除干扰项,问题便可迎刃而解。

4. 判断推论与分析

这主要出现于听力的Section A和Section B部分,而且也是每次考试的重点。首先,要通过浏览选项从中发现一些信息,缩小听力范围,有目的地去听,即使碰到生词也不用慌张。其次,在听的过程中注意捕捉重要信息,如动词、短语、句子以及说话人语音、语调和语气,充分利用和分析这些信息来进行判断。然后听懂提问,在Section A中,大多数问题是针对第二说话人而提出的。在Section B和Section C中,问题基本上是按照原文顺序提出的。最后,综合地作出正确选择。

二、语法结构、词汇用法题型分析与应试指导

(一) 语法结构、词汇用法题测试概述

本部分主要测试考生掌握和运用语法知识和构词知识的能力。测试范围包括《基本要求》中的“语法结构表”和“词汇表”所规定的内容。本部分由 Section A 和 Section B 组成,共 20 题,占 15%,测试时间为 15 分钟。

(二) 题型分析

本部分测试的题型有两种:Section A 选择题和 Section B 填空题。对历年真题的研究分析发现,选择题主要测试语法知识,偶尔测试对词汇的掌握;填空题涉及词汇和部分语法知识。

(三) 应试指导

语法结构解题指导

在 Section B 的用所给词的正确形式填空的试题中,有部分涉及语法知识,所以放在这里 (Section A) 讨论,以使语法结构更集中。为了使考生更加清楚历次考试的侧重点,我们把 2000 年 6 月到 2005 年 6 月测试过的 11 套真题中的 110 道选择题和 110 道填空题共 220 道题作了系统的分类和统计,并加以分析,以帮助考生理清复习的脉络。尽管每年考的题目有差异,但从统计中我们仍可以看到有些重点语法知识反复出现,有时重现的甚至是原题。本统计也有助于教师的教学和辅导工作,可以按照试题出现的概率,使教学更加有的放矢,真正达到测试对日常教学的导向作用。

Section A 选择题历年测试情况统计表

项 目	具体分类	例 证	次 数
代词	指示代词、疑问代词、不定代词、关系代词、连接代词	as / what / whose / whomever / nothing / whom / it / whoever / that	9
时态	一般现在时	continues / always complain	2
	一般过去时	didn't have	1
	过去完成时	had spoken / had been prepared	2
	过去将来完成时	would have finished	1
	现在完成时	has never been	1
	将来完成时	will have been built / will have finished / shall have left / will have finished	4
	现在完成进行时	has been having	1
	将来进行时	will be lying	1

续表

项 目	具体分类	例 证	次 数
非谓语动词	现在分词(短语)	having finished / suffering / not being satisfied / The day being hot / concerning / trying to / seeing that / there being no electricity / not knowing	9
	过去分词(短语)	given / understood / have sth. done / if kept / made from / based on / make myself understood / compared / signed	9
	不定式(短语)	not to have met / to look after / place to live / which to choose	4
	动名词(短语)	be worth doing / no use doing / the key to making progress / be accustomed to doing / mind doing / enjoy doing / feel like doing	7
	情态动词	could	1
连词	从属连词	when / until / if / that(同位语从句) / so that / not... until / as(由于) / because / every time	9
介词/副词	介词短语、动词短语、固定搭配	between / shut up / in business / but / since / in one's honor / with which / in a hurry / worry about / against / sit on a chair	11
虚拟语气	非真实条件句、某些惯用结构	wouldn't have completed / must have worked / ought to have passed / would observe / high time / had he left / should have been fixed / had I known	8
形容词	比较级/最高级	less / not many people / as much as you can / more important / by far	5
倒装句		No sooner had they arrived... Not until I shouted... did he notice... Not for a moment did we doubt... So loudly did the students play the music...	4
主谓一致		The manager, as well as his advisers, has agreed... Neither the clerks nor the manager knows...	2
定语从句		many of which / where I stayed / two of which	3
搭配		as long as / as high as	2
强调句		It was in the lab that they did the experiment. It was not until the accident happened that...	2

要在语法结构部分少失分,就应掌握以下重点语法知识。

1. 非谓语动词

非谓语动词是动词中相当重要的部分,但其十分复杂并难以掌握,同时也是历次测试的重点,在过去的 11 次考试中,出现了 29 次之多(共计 110 题)。非谓语动词与谓语动词不同,他们在句中不作谓语,不受主语的人称和数的限制,但可在句中用作其他成分。非谓语动词有三种形式:不定式、动名词和分词。非谓语动词既有动词的性质,又有非动词的性质,也就是说,作为动词,它有时态

和语态的变化;作为非动词,它具有名词、形容词和副词的性质,能在句中作主语、宾语、补语、定语和状语。非谓语动词可以有自己的逻辑主语,非谓语动词的否定形式是在其前加 not。

1) 不定式

不定式有两种形式:带 to 的不定式和不带 to 的不定式。不定式不能在句中单独作谓语,但可以作主语、动词宾语、介词宾语、主语补语、宾语补语、定语、表语、状语、同位语和独立成分。

做不定式考题时,要注意以下几点。

(1) 要熟悉一些常用的不定式短语:to tell the truth 说实话;to be brief 简而言之;to be sure 当然;to be exact 精确地说;to be frank with you 老实对你说;to be honest 坦率地说。

(2) 不定式的时态和语态问题:不定式的一般式所表示的动作和谓语动词的动作是同时发生或在其后发生的。如:To see is to believe. 不定式的进行时表示的动作与谓语动词的动作同时进行的,而且是正在进行的。如:I am glad to be working with you. He is said to be studying in Harvard. 不定式的完成时表示的动作发生在谓语动词所表示的动作之前。如:I am sorry to have taken up so much of your time.

(3) 省略不定式符号 to 的情况:

① 当几个动词不定式具有同样的功能时,为了避免重复,to 只用在第一个不定式前。如:I'm really puzzled what to think or say.

② 在以 why 引导的疑问句中。如:Why stand up if you can sit.

③ 在 had better, would rather, rather than, would sooner, can but, cannot but, cannot help but, do nothing but, might (just) as well, do nothing except 等。如:They would rather die than surrender.

④ 在 hear, listen to, feel, see, look at, notice, watch, let, make, have, leave, help 等动词后面,动词不定式作宾语补足语时,不用 to。如:Father had my brother wash the car yesterday.

⑤ 主语部分含有动词 do 的形式,作主语补足语的不定式可以省略 to,也可以保留 to。例如:All he did was (to) make others work.

(4) 有些及物动词后只能跟动词不定式,如:afford, agree, ask, attempt, choose, decide, demand, determine, expect, fail, hope, manage, offer, plan, pretend, promise, refuse, wish 等。

如 2002 年 6 月的第 4 题:

4. He was very sorry _____ her at the airport.

A) not to meet B) to not meet C) to have not met D) not to have met

答案是 D。不定式的动作发生在谓语动词的动作之前,应当用不定式的完成时,又因为是否定,所以用否定的不定式完成时 not to have met。

2) 动名词

有的语法书也称之为名词性的动词-ing 形式,以此来区别形式相同的现在分词。动名词的形式如下:

	主动形式	被动形式
一般式	writing	being written
完成式	having written	having been written

在做这类试题时,要注意以下几点:

(1) 与动词不定式一样,动名词没有独立的、绝对时态意义,它的时态意义从属于句中谓

语动词的时态。动名词的一般式所表示的动作与谓语动词的动作同时或在其后发生,动名词的完成式所表示的动作在谓语动词之前发生。如:

He regretted not having taken the doctor's advice. (发生在谓语动词之前)

The computer being put to use has greatly raised work efficiency. (与谓语动词同时发生)

(2) 用在一些固定结构中:be worth, have difficulty in, it be no good / no use / worth-while, there be no need / no point in, how/what about, what's the point of, what's the use of 等词组的句子中。

(3) 在 bear, demand, deserve, need, require, want 等动词后面,作宾语的动名词表示被动。如:My skirt requires ironing.

(4) 有些及物动词后只能跟动名词,如:admit, advise, allow, avoid, delay, deny, enjoy, escape, fancy, favor, finish, forbid, imagine, mind, mean, miss, permit, postpone, practice, recommend, risk, suggest 等。

比如 2000 年 12 月第 28 题:

28. Education is regarded as the key to (make) _____ progress.

to 和 key 搭配, to 是介词,介词后用名词或相当于名词作用的词,所以用动名词 making。

再如 2001 年 12 月第 17 题:

17. It's no use _____ to her about the importance of the document.

A) to talk B) talk C) talking D) talked

no use, no point, no good 后接 doing sth., 答案为 C。

3) 分词

分词有两种形式:现在分词和过去分词。分词也有时态和语态,可以在句中作主语补语、宾语补语、定语、表语、状语和独立成分。分词在考试中所占的比例大约是每次出两题。

解答分词类试题时,要注意以下几种情况。

(1) 单个分词与分词短语作定语:单个分词作定语一般放在所修饰词之前,分词短语作定语一般放在所修饰词之后。如 a charming girl 一个招人喜爱的女孩, the problems involved in 所涉及的问题。

(2) 现在分词与过去分词的区别:现在分词与过去分词所表达的意义不同。一般来说,现在分词表示主动和进行的意义;过去分词则表示被动和完成的意义。

(3) 分词的逻辑主语:分词作状语时,其逻辑主语通常是句子的主语,避免分词逻辑主语与句子主语不一致。例如:

Walking along the road, an accident happened. (错误)

Walking along the road, I saw an accident. (正确)

(4) 带主语的分词短语:有时分词可以有自己主语,称为分词独立主格结构。它的构成是“名词(或代词) + 分词短语”。分词的独立主格在意义上相当于一个状语从句或并列句,表示时间、原因、条件或伴随状态。例如:

The train coming in, they formed a line. (时间)(When the train came in...)

He rushed into the room, his face covered with sweat. (伴随)(... and his face was covered with sweat.)

2003 年 12 月第 18 题:

18. _____, we went swimming in the river.

A) *The day being very hot*B) *It was a very hot day*C) *The day was very hot*D) *Being a very hot day*

答案是 A。分词短语表示原因,相当于 *Because the day was very hot, ...*。The day being very hot 也可用 *It being very hot (Because it was very hot...)* 表示。

2. 虚拟语气

虚拟语气是 A 级的必考内容,每年都有,在过去的 11 次考试中,以选择形式题型出现 9 次。虚拟语气是一种特殊的谓语动词形式。虚拟语气的题型主要分两类:非条件从句的虚拟语气和其他形式的虚拟语气,而考试更侧重于后者,这里主要介绍虚拟语气的其他形式。

其他形式的虚拟语气(也是常测试的项目)主要是指下列情况:

1) 在 *wish* 之后的宾语从句。这种虚拟语气一般有三种情况:

- (1) 表示现在的愿望,从句谓语动词用一般过去式;
- (2) 表示过去的愿望,从句谓语动词用过去完成时或 *could have + done*;
- (3) 表示未来不大可能实现的愿望,从句用 *would + do*。

2) 在 *it is about/high time + that* 从句中,从句的谓语动词用一般过去式,that 可以省略。

3) 在表示命令、建议、要求和愿望的宾语从句中,谓语动词用 *should + do* (*should* 可以省略)。这些词是: *suggest, ask, demand, desire, insist, order, propose, recommend, request* 等。

4) 在 *it is/was + 形容词(分词) + that-clause*, 其谓语动词也用 *should + do* (*should* 可以省略)。

5) 在 *as if, as though* 和 *if only* 引导的状语从句中,表示与现在事实相反,谓语动词用一般过去时;表示和过去事实相反,谓语动词用过去完成时。

6) 在带有介词 *without, but for, otherwise, but that, except for, only, but, or* 等句子中,也使用虚拟语气。

7) 在 *if* 条件句的虚拟语气中,有时候主从句所表示的时间不一致,这种从句的谓语动词的形式根据所表示的时间来调整。

8) *if* 条件句其谓语为 *were, should, had* 时,可以省略 *if*, 但必须把 *were, should, had* 移到主语之前构成倒装句。

9) *lest, for fear that, in case* 引导的从句。*lest* 和 *in case* 引导的目的状语从句出现在过去时中,一般用虚拟语气, *should* 可以省略;否则也可以用陈述语气。*for fear that* 从句可用 *should, may, might* 加动词原形。

3. 主谓一致

有关主谓一致要掌握三种情况:语法一致的原则、意义一致的原则和就近原则。

主谓一致的原则是指句中的主语和谓语的一致。做这类试题时,应掌握以下几种情况:

- 1) 以 *along with, together with, with, accompanied by, rather than, but, except* 连接的两个主语时,其谓语动词的单复数应以第一个主语为主。
- 2) 表示时间、重量、长度、价格等的复数名词作主语时,从整体来看时,谓语动词用单数形式。
- 3) 如果主语是由 *and* 连接的两个单数名词,但前面有 *each, every, no* 等词修饰时,谓语动词用单数。
- 4) 集合名词指整体概念时,谓语动词用单数;如果指具体成员,谓语动词则用复数。
- 5) 以 *either... or, or, neither... nor* 和 *not only... but also* 连接的两个主语,其谓语动词的单复数形式与离谓语最近的主语一致。

6) 由 *there* 或 *here* 引起的主语,而且又不止一个时,采用就近原则。

例如 2003 年 12 月第 34 题:

34. *Doctor Richard, together with his wife and three children, (be) _____ to arrive in Beijing this afternoon.*

应填写 *is*,这是遵从语法一致的原则。

4. 倒装

倒装句主要用于某些特定的句型和强调某个句子中除谓语以外的成分。倒装句的语序有两类:全部倒装和部分倒装。全部倒装是把谓语部分全部提到主语之前,不用任何助动词。部分倒装又分为两种:一种是将助动词或情态动词移至主语之前;另一种是如果没有助动词或情态动词,须加 *do*, *does*, 或 *did*, 并放在主语之前。从历年试题可以看出,10 次考试大约有 6—7 次会考到强调句。要掌握以下使用倒装的情况:

- 1) 当否定词或含有否定意义的词或短语放在句首,句子一般用部分倒装。这类词有: *at no time*, *no*, *little*, *seldom*, *never*, *not only... but also*, *hardly (scarcely)...* *when*, *in no way*, *rarely*, *not until*, *under no circumstance*, *not a single word*, *no sooner... than* 等。
- 2) 句首为 *so* 或 *such* 的句子。在 *so... that*, *such... that* 结构中,为加强语气,将 *so* 或 *such* 及相关的形容词或副词移到句首。
- 3) 句首为表示时间的副词 *now*, *then*, *soon* 时,句子一般用倒装。
- 4) 在虚拟语气中如果省略 *if*,那么就把 *were*, *should*, *had* 放在主语之前。

例如 2003 年 6 月第 17 题:

17. *Not for a moment _____ the truth of your explanation about the event.*

A) *we have doubted*

B) *did we doubt*

C) *we had doubted*

D) *doubted we*

答案是 B,因为否定意义的短语置于句首时,应用倒装句。

再如 2004 年 6 月第 25 题:

25. *So _____ after she learned the good news that she could hardly fall asleep that night.*

A) *excited the mother was*

B) *was the mother excited*

C) *the mother was excited*

D) *excited was the mother*

答案是 D,因为在 *so... that* 结构中,表示程度的副词 *so* 位于句首,用倒装。

5. 强调句

主要掌握以下两种强调结构:

- 1) *It is/was + 强调部分 + that/who + 句子剩余部分*;此结构用于强调动词以外的部分。
- 2) 用助动词 *do* 强调:要强调谓语动词时用“*do/did + 动词原形*”。

强调句和倒装句在考试中的比例差不多,两者加起来大约每次 1 道相应的试题。答题时,要仔细阅读试题,找出句子结构特点,判断其是倒装句还是强调句,还要注意所强调部分以及 *that* 或其他连词 *who/whom* 等的使用。

例如 2001 年 6 月第 22 题:

22. *It was not until the accident happened _____.*

A) *when I realized my carelessness*

B) *that I realized my carelessness*

C) *as I realized my carelessness*

D) *when my carelessness has been realized*

答案是 B。

填空题解题技巧

Section B 是填空题,主要涉及词汇及部分语法知识。词汇是语言的基础,是构成语言交际能力的重要因素。根据《基本要求》,A 级要求考生掌握 3 400 个英语单词以及由这些单词构成的常用词组和相应的同根词。

要做好 Section B 词汇填空题,不能满足于记住多少词汇和短语,重要的是要掌握它们的意义和用法,因为词义理解与搭配用法是组成词汇能力的核心部分。根据历年的考试统计,学生在词汇方面存在的问题主要是语义问题、搭配问题和词汇量问题,往往是一词之差,谬以千里。因此,学生要多注意平时的积累,勤查多看,勤记多练,对一些易混淆的同义词、同根词进行归纳比较。填空题中有部分涉及的是语法,可以参照上面语法结构部分,另一部分就是词形的转换,主要是动词转换成名词、动词转换成形容词、名词转换成形容词、形容词转换成副词等。

下面是对历次试题的分析数据:

项 目	说 明	例 证	词 数
词形转换	动词→名词	shortage / tourist / imagination / survivor / consideration / decision / improvement / spelling / operation / arrival / health / consideration / withdrawl / protection / objection / equipment / protection / permission	18
	动词→形容词	satisfactory / different / creative / desirable / responsible / costly	6
	名词→形容词	plentiful / reasonable / traditional / fortunate / dangerous / musical / sensible / golden	8
	动词→形容词	dependent / qualified	2
	形容词→副词	extremely / fortunately / effectively / internationally	4
	形容词→动词	modernize / widen	2
	形容词→名词	significance	1
	名词→形容词	successful	1
	职业 / ……的人	receptionist / survivor	2
时态	一般过去时	joined / brought / happened	3
	过去进行时	was reading / was shaking	2
	过去完成时	had increased / had waited / had joined	3
	现在完成时	have passed / have done / hasn't been	3
	过去将来时	would win	1
	一般将来时	will find	1
	将来完成时	will have taken	1
语态	被动	being operated / is permitted / be discovered / would be built / will be asked	5
虚拟语气		(should) refuse / had known / (should) refer / (should) come / had lived / would have arrived / had fastened / said	8