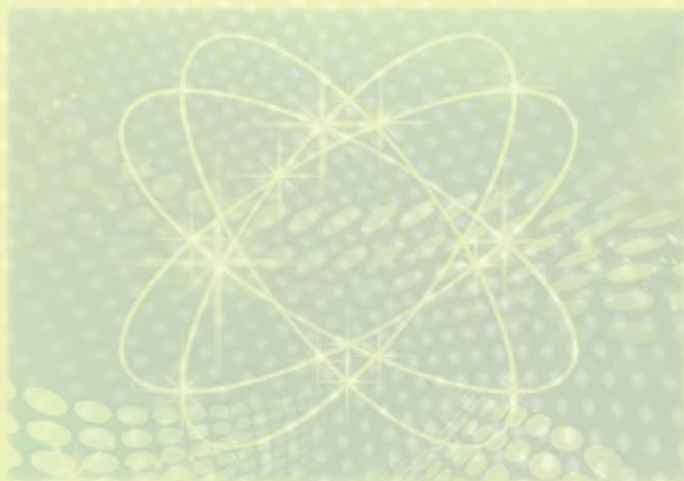


行吟思语 ——教育教学行思录

马跃 著



安徽科学技术出版社

马跃 著

XINGYIN SIYU

行吟思语

——
教育教学行思录



时代出版传媒股份有限公司
安徽科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

行吟思语:教育教学行思录/马跃著. —合肥:安徽科学技术出版社, 2011. 10

ISBN 978-7-5337-5336-8

I. ①行… II. ①马… III. ①中学语文课-教学研究-初中-文集 IV. ①G633.302-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 198894 号

行吟思语:教育教学行思录

马 跃 著

出版人:黄和平 选题策划:陈龙银 责任编辑:王菁虹
责任校对:沙莹 责任印制:李伦洲 封面设计:王艳
出版发行:时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>
安徽科学技术出版社 <http://www.ahstp.net>
(合肥市政务文化新区翡翠路 1118 号出版传媒广场, 邮编:230071)
电话:(0551)3533330

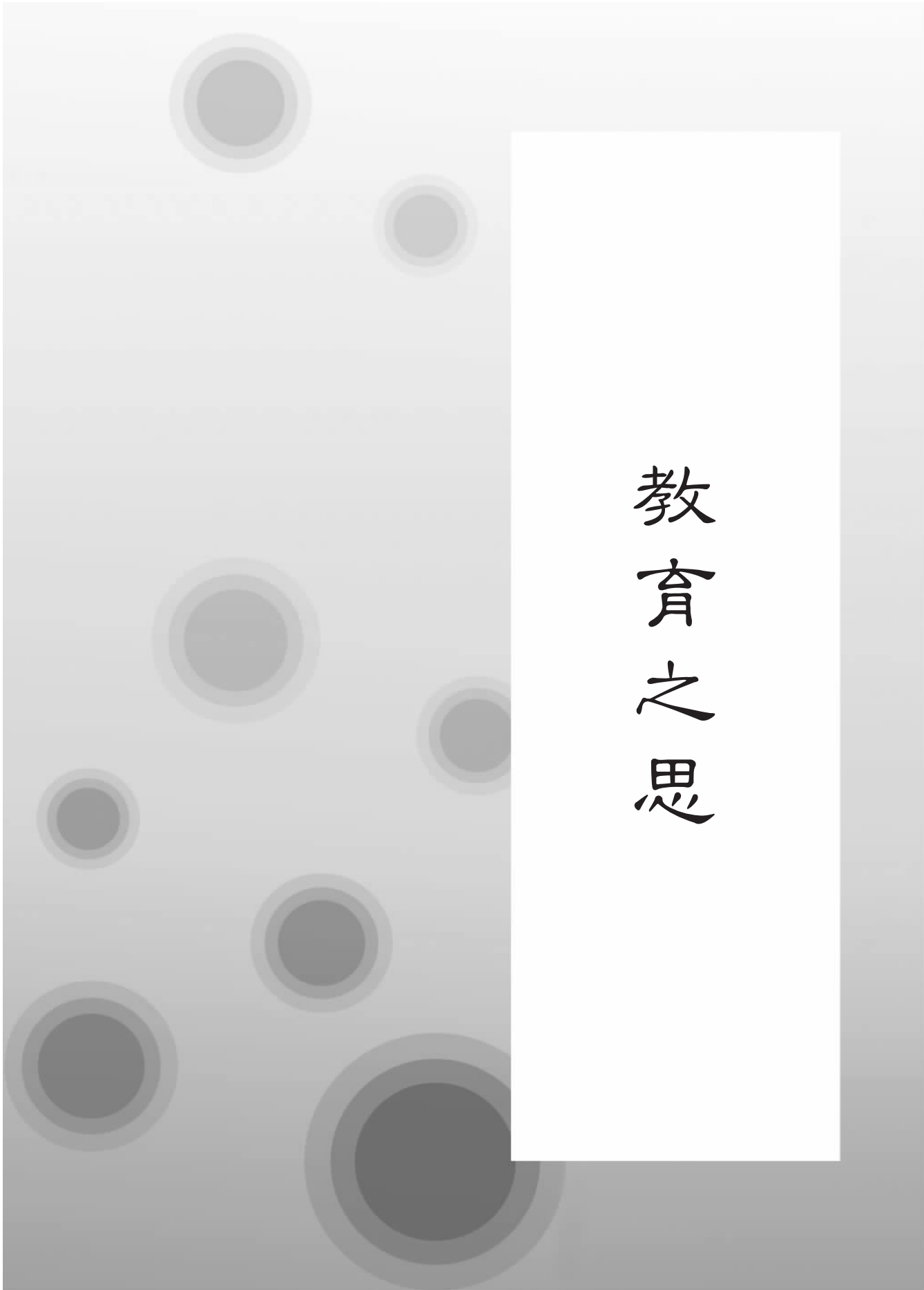
印制:合肥创新印务有限公司 电话:(0551)4456946
(如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂商联系调换)

开本:710×1010 1/16 印张:15 字数:273 千
版次:2011 年 10 月第 1 版 2011 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5337-5336-8

定价:39.80 元

版权所有,侵权必究

The background of the page is a light gray gradient. It is decorated with several concentric circles of varying sizes and shades of gray, creating a subtle, abstract pattern. The circles are scattered across the page, with some appearing more prominent than others.

教育之思

目 录

教育之思/1

呼唤教育的“理性”/2

反思“教育之痛”(一)

——不可脱离的国情基础,力当改变的国民意识/6

反思“教育之痛”(二)

——设置当科学合理,难度可适当降低/10

反思“教育之痛”(三)

——请不要让“文明古国”“礼仪之邦”与我们渐行渐远/13

谨防我们对教育误读/17

谁解我们的“国语之痛”/21

老师,请不要担心你的“严”/23

惩戒不可废,把握要适度/26

魅力——教师教育教学的潜在因素/27

教育的艺术=“度”/29

教育,是一种耐心的艺术/33

教育要突围,两点须突破/36

我们需要什么样的教育家/38

渴望多产一线教育家/41

教育新政下的有所为与有所不为/43

基础教育,我们的目光还可看得更远些/45

让素质教育尴尬的“三多三少”现象/49

教育,请不要再“溺爱”了/52

只盯教育还不够/57

初中学习,您关注了吗/58

教师,真正的优秀从何而来/62

优秀教师当具备的两种素质/64

- 请翻越好人生的第一道坎
——寄语即将跨入初中大门的同学们/65
- 这个暑假我做主
——给小学毕业生的暑假建议/68
- 从呼唤巨人到塑造常人
——听著名教育专家孙云晓报告有感/71
- 均衡发展,班主任工作中的原则/74
- 绩效奖励性工资在分配中的矛盾分析及应对策略/76
- “喊”声,请你走开……/80
- 三好学生当与时俱进/81
- 期中考试,并不是增加负担的“元凶”/83
- 营造随常环境,建规律生活,怀渴望心理
——中考临考谈状态调整、心理调适/84
- 抓关键点,知分填报并不难 86
- 民办学校人力资源开发初探/87
- 民办教育带给教育的是什么/90
- 做好自己该做的事/94
- 心中总有牵挂/96
- 与楷模同行,让丰碑留存
——学习教育英模事迹感言/100

语文之研/105

- 戏说语文的“七大难”/106
- 语文教学让我越来越迷失方向/109
- 语文,精彩≠效果
——二论《语文教学让我越来越迷失方向》/112
- 语文教学,难在何处
——三论《语文教学让我越来越迷失方向》/116
- 语文教学当定位准确
——四论《语文教学让我越来越迷失方向》/119
- 从教学现状、中考方向,对语文教学的再认识/122
- 语文教学,路在何方/126
- 情感教育,语文教学中不能丢失的“魂”/127
- 注重朗读,让语文不再“夹生”/129

- 关于母语教学的现状、探索及思考/131
- 和初中生谈语文的积累/137
- 话说阅读训练/140
- 试析中考语文试题的鲜明特色/142
- 中考语言表述题型举析/144
- 中考语文特色“摭谈”/146
- 现代化的语文教育也不该丢弃的传统/150
- 语文教育反思之积累/153
- 语言积累的“6字诀”/156
- 请记住居里夫人告诫我们的4个词
——析《我的信念》/158
- 《卧看牵牛织女星》的“三性”/160
- 《行道树》的三种手法/162
- 《行道树》的“三味”
——析张晓风的《行道树》/163
- 《驿路梨花》的构思“三特”/164
- 《愚公移山》中的映衬艺术/166
- 童年生活的画卷
——析《从百草园到三味书屋》/168
- 《捕蛇者说》中的逆反艺术/170
- 简析《苏州园林》中的语言艺术/172
- 人生少不了“走一步,再走一步”/173
- 对《我的老师》结尾的看法/174
- 一条含爱蕴情的“小河”
——冯至的《我是一条小河》赏析/175
- “一线三珠”忆“爸爸”
——《爸爸的花儿落了》导读/177
- 《紫藤萝瀑布》理解指津/179
- 《童趣》中的“三”/180
- 巩固基础,注重表达,讲究技巧
——中考语文临考复习技巧谈/181
- 抓好“块”,明确“点”,形成“线”,配合“练”
——中考语文复习浅谈/184
- 中考语文复习指南/186

年年岁岁花竞开,似曾相识燕归来

——中考语文展望/189

谈中考话题作文的写作/192

中考考场作文技巧谈

——九年级中考作文复习/194

重平时量的积累,达最后质的飞跃

——对学生作文能力培养的一点探索/196

“四定四准”写出中考优秀作文/199

供料作文写作技法谈/202

考场作文技巧指导略谈/204

写出作文的个性来/208

学习典范文章,借鉴人物描写技法/211

生活之悟/213

想家,是一种很美的情感/214

送人鲜花,手有余香/216

走过自我/218

遗憾之悟/220

老师,您……/222

守护师者的尊严/224

平平淡淡才是真/227

垄断的“魅力”/229

隐忧之后的窃喜/230

做一个思想的行者 (代序)

纷扰的世事,喧嚣的社会,或多或少地让人有些麻木。灵魂好像只是暂时依附在一个躯壳中,若即若离似的游荡着;又好像是被挟持在一个破旧的马车上,被受惊的、失控的马拖拽着奔跑;又好像是在一个竞争激烈的滚滚洪流中,不着边际地起伏着——自己好像已不是自己了,被一种无形的东西挟持着、包裹着在随波逐流。好悲哀,连自己都无法操控做主,又谈何享受生活?

为何不跳下那险象环生的马车,而改为徒步行走呢?可以有坚固、厚实的大地作为依靠,即使摔倒,也不过是沾了一点点的灰,轻轻拍拍即可恢复原貌。也可以从容地安排自己的节奏:可悠闲漫步,看看蓝天白云,听听清风鸟鸣,还可与月儿拥吻;一时兴起时,还可来个如鱼儿急蹿,或在草地上打个滚……

让心灵膨胀到可以与天齐的地步,尽情地去冲散久积的阴郁;让思想驾驭着清风,尽情地在阳光下飞扬! 飞扬! 大可不必羡慕别人的富足与雍容,因为,自然、宇宙,也包括人类,永远都遵循着守恒定律——自然、宇宙总是趋于平衡的,此多彼就少,有强的一方生长,就会有相克的一方存在,所以才能相克相生、相安无事;人类的生活也并不与富贵成正比,幸福指数也仍然是大致均衡的,即使嫁给身价亿万富翁,也未必拥有与糟糠之妻相依相惜的那份真诚与恬静。

请记住,繁华总是一时,平凡才是一生。最能悟得这心远地自偏的生活哲学的人,才不失为一个高人,一个智者!

愿做一个思想的行者,边行边吟,边思边语……

马跃

呼唤教育的“理性”

教育是塑造人的性格、灵魂、理想、品质的事业，是传承人类文明，同时也是传播科学文化的事业。也正是有了教育，人类才有了规范，才有了理性。按理说，教育应该是最有“理性”的了，但也不尽然，因为理性往往又是在盲目与冲动带来教训之后才慢慢诞生的。

一、羡慕国外教育，颠覆传统教育，让我们莫衷一是

改革开放下，教育也风生水起，20 世纪 90 年代便达到高潮。当几十年如一日的辛苦的传统教育让人感到单调、繁冗，甚至还有点辛苦难耐的时候，人们不免会蠢蠢欲动。那些漂洋过海的少数人，便会在大开眼界之后，急切地把国外的“先进见闻”带回来。突如其来的国外自由、宽松的教育，一下子呈现在国人的眼前，不啻于在平静的湖水中投下一石块，也犹如吹来一股山野的清风，那种欣喜，甚至狂放，就像终于掘得了黄金宝藏一般。大赞国外的素质教育，痛批国内的传统教育，几千年积淀下来的中国传统教育，就这样瞬间在国人的心目中有倒塌的危险了。一时间，敢闯敢干的、敢于标新立异的，便成了中国教育上的生力军；而那些坚持传统教育的人，被斥为守旧、落后，而只好谨小慎微，教育也没有了“底气”，这便是前面十几年来中国教育彷徨期的写照。教育要改革，传统教育要发展，这是肯定的，但一些最本质的东西，一些最基本的规律，是不能凭个人的好恶而轻率为之的。再说国外的教育，那些善于改革创新的人们，是否真正了解外国教育的先进精髓了呢？只是凭着一时新鲜，仿其表面现象是很可怕的。更何况，还有不问外国国情与中国国情的不同而照搬照抄的现象，最后的结果也让人心悬。一时间，负担是轻了，可效果也降了下来，这也是不争的事实。就这样，两种思想胶着着，孰优孰劣，一直存在着交锋。其结果，不仅让居主导地位的教师莫衷一是，而且给居主体地位的学生也带来思想的动荡、素质的下滑，给教育造成了不小的影响。经过了这么多年的思想冲突，国人们也应该能冷静下来总结一下了。一个民族有一个民族的传统，只有适应本民族的才是最好的，外来民族的优秀之处，只能是借鉴，不能照搬，我想这才是最需要具有的一种科学的精神。经过了这么多年的“阵痛”，再回过头去看看曾被国人奉为“榜样”的国外教育，可能会有另一种感受在心中。曾在国内大学毕业，后到美国留学，并在美国一所公立学校任教已 7 年的珊伊，最近撰书介绍美国教育，她认为：“美国教育最为人称道的就是其轻松愉快的过程。可实际上，教育规律走遍全世界都是一样的，学习必然要经历艰苦操练的过程。美国式的轻松愉快是以牺牲相当的教育质量为代价的。”这句话应该从我们现在的现状中也能得到印证。

她还说,美国至今没办法推行全国统一水平的高中毕业考试,其中小学生的数学水平排在全球倒数第二。珊伊还说,美国一些公立学校经过十几年学习,学生文化知识几乎等于零,甚至不具备基本的运算与写作能力。这些可能让国人听了感到诧异:他们培养了那么多诺贝尔奖获得者,基础教育怎会这样差?不错,他们的顶尖人才确实不少,但也同时产生了大量的“次品”“废品”。中国现在虽然还没有一位真正的诺贝尔奖获得者,但中国人占据着美国相当多的高精尖技术领域的职位,也是公认的事实,这其中难道没有中国基础教育的功劳吗?所以,不少美国人反而羡慕中国的教育制度,并开始出现了向中国学习基础教育的呼声。耶鲁大学校长就认为美国的教育应以中国为榜样,他说:“有人热衷于用诺贝尔奖获得者和精英富翁的数量来证明教育的成败,这是很不恰当的,大可不必将无法得奖的不满都发泄在中国的教育制度上。中国的教育应该让多数人受益,这个出发点并没有错。”

看来美国也在羡慕我们的教育制度,就像我们崇拜他们的教育制度一样。但我要说,美国不可能学好我们的这一套,就跟我们也不可能学好他们的那一套一样,因为,两个国家的国情不同,民族特点不同。

二、倡导素质教育,痛批应试教育,让我们言行不一

“素质教育”的提法已不下10年了。对于这一倡导,应该不会引起人们的反感,因为这是一种趋势,也是教育所追求的结果。但对于这一称呼,特别是将其与以前所谓的“应试教育”相对比来提出时,不免会给人带来一种疑问:什么叫素质教育与应试教育?二者有何截然区别?本人认为直到现在还不可能给予一个明确的回答。愚以为,素质教育应该只是一种名词,是一种概念上的东西,甚至可以等同“教育”这一泛称一样——教育不就是为了培养国民或人类的素质吗?至于把以前的教育称其为应试教育,这是对教育的一种误解——在当时的国情下,那种教育不仍然培养了一大批高素质的人才吗?新中国开始的一代代建设者们,甚至到现在仍是学界的泰斗、人之楷模,不正是在那种教育制度下培养出来的吗?如果仅以用考试选拔人才而称为应试教育,那现在仍没有彻底摆脱这一规则;如果把过分强调考试,挤“独木桥”的教育称为应试教育,但现在高考、中考的竞争,难道与过去相比,没有有过之而无不及的地方吗?所以,把以前的教育称为应试教育,确有让人难以理解的地方。素质教育是我们追求的目标,但也绝不是以否定以前的教育而标新立异,这里面是由教育发展的客观规律决定的。试看现在的国情与教育现状,我们仍然还处于一种“你中有我,我中有你”的尴尬境界中。假如说是为了想抑止激烈的升学竞争,而以“素质教育”称呼来唤起人们意识的改变,但对于还不能普及高中、大学教育的中国来说,还缺乏现实基础,况且这里面还有很多需要再深入并细致研究的地方。比如,为培养全面的素质,增加了这个素质达标、那个素质评价,

使本来就喊负担重的学生,又无形中增加了负担。还比如,为破解考试的弊端,复旦大学今年首开面试录取之先河,给人以耳目一新之感,但据说其难度也不亚于高考,且还不说这其中的公平、公正的尺度有多大等难题。还比如,武汉一中学的著名特级教师,课堂采取素质教育的模式,可因考试成绩不理想而被家长轰下台。还比如,平时我们高谈素质教育是如何如何抓的,成果颇丰,可最后归结到底比的还是高考、中考的重点达线率、升学率。真乃是“轰轰烈烈搞素质,扎扎实实抓应试”。2006 年报纸所报道的“走出省会城市‘高考之痛’,合肥高考取得历史突破”,明眼人一看就知道“痛”在何处——前几年,高考成绩全省垫底;又何为突破——2006 年本科达线率 31.7%,比 2005 年增加近 10 个百分点,一中继 2004 年出现全省“理科状元”后,今年又出“文科状元”,进入全省理科前 10 名的占 3 名,前百名的占 17 名……一到高考、中考揭榜,电视、报纸、传单等升学率的广告真可谓铺天盖地。这其中,谁敢无愧地说就没有应试教育?中国的国情在这里,中国的社会现状在这里,国民的思想意识在这里。我们当承认并面对这一现状,尽力去引导,去改变,而不是口头上讲一套,而实际上又做一套。

三、强调人性关爱,忽视严格要求,让我们忧心忡忡

人类的进步与发展,往往使人类自身也越来越脆弱。看看身边的现实,细细咀嚼这句话,还是很有道理的。计划生育的国策,独生子女的时代,再加上中国人重家庭、重亲情的传统和重香火延续的风俗,对下一代的关爱有加实在是不可避免的,这其实并没有错。比如,全力普及九年义务教育,并为贫困学生建立希望工程,设立春蕾行动计划等;还比如早在 1991 年就颁布实施了《未成年人保护法》等一系列法律、法规等。这些具有里程碑意义的举措让世人称赞,在生命的成长过程中对处于弱势生命的保护、珍爱,这是一种让人敬仰的行为,闪耀着人性的光辉。可人类社会也如化学反应中的质量守恒一样,此多彼就少。本人认为当前社会对青少年的人性关爱有余而对其教育、约束不够,出现了失衡现象。现在,从上到下,出台了不少对青少年保护的法律、法规,这当然是正确的,甚至还出台了对未成年人违法、犯罪不予追究刑事责任的特殊措施(对这一做法社会现在还在争议中)。可现在青少年的高犯罪率,应该给我们敲响了警钟——只保护,不约束与教育,只会纵容违法与犯罪,反而不利于青少年的健康成长,更不利于国家的长治久安与未来发展,在这一方面当引起重视。另外,现在的家庭教育问题也越来越突出,比如对独生子女的娇惯、迁就,对留守儿童的放任等,已成为一个社会问题。而学校教育受到上面两方面的制约也处于步履维艰之中,由于受到当前对青少年保护、关爱存在片面认识的影响,教师不敢严格管理,对学生的教育手段越来越弱化。比如,体罚学生当然是应该杜绝的,但必要的对学生的处罚(比如适度的罚作业、背书,或写思

想认识、纪律保证等)也会遭受各方面的质疑,甚至连老师大声批评都会引起争议,会被领导或家长指责不关爱未成年人,动不动就向媒体曝光,甚至还会向法院上告。这样下去,学生的坏习惯越来越严重,学生也越来越难管教。《中国教育报》在2002年就曾专门报道过一所农村中学的教育现状,并专门开展了一场“这样的学生该咋教育”的大讨论。还有2006年的安徽省肥东县高亮中学初一学生秦某,手持钢管冲进教室追打班主任罗老师,并逼其在教室内下跪道歉;陕西省铜川市发南街小学女教师邱淑娥,因一天前将未完成作业的学生张某教育了一番,被张某的父亲张宏文及4名凶徒堵在家门口暴打一顿后不治身亡……像这样的事件还有很多。这是多么悲哀的事啊!这样下去,教师还敢管学生吗?教育的功能还能得到体现吗?这种失衡的“保护”,最后损害的不仅仅是某个学生,而是一代人,甚至是国家的未来。古语说:“养不教,父之过;教不严,师之惰。”而现在教育被社会的这种不正常的思维所影响,教育还要不要严格管理了?对学生还要不要严格要求了?教育界很困惑,老师很迷惘,也让那些想严格要求学生以锤炼出较高国民素质的老师很无奈,很焦虑。

教育很伟大,是因为它传承文明,传播圣火,使人类卓越而又理智;教育又很辛苦,是因为它塑造的是人,锤炼的是灵魂,没有固定模式。所以,最需要教育自身有“理性”,而不能凭“感情”“意气”去用事。

反思“教育之痛”(一)

——不可脱离的国情基础，力当改变的国民意识

说起教育上的问题，特别是那些广被提起而又遭受指责的“教育之痛”，让我这个沉浮于教育已 20 年的“知情人”实在不愿再去提及——已经不能承受的“教育之重”，让人不免有“欲语泪先流”的叹息，不免有“剪不断，理还乱”的无奈。

前天上网，看到一则网络新闻，说的是全国人大关于教育的一份调查报告——《应试教育的线越描越粗》。一看标题，就很扎眼，但当看到副标题后，则让我感到的是震惊——有委员指出，应试教育是一些学生逃出校门，最后走上犯罪道路的源头。我不得不读下去。令刀美兰(人大常委会委员，笔者注)震惊的是，很多被送来戒除毒瘾的竟然都是年仅十二三岁的小孩子。“许嘉璐副委员长注意到一起未成年人犯罪的案例，最小的‘大姐大’年仅 8 岁，竟然指挥着几个十三四岁的孩子。”“近年来未成年人犯罪率上升一倍以上，而且 65% 以上都是团伙犯罪。游戏、网络成瘾的超过 200 万人，而且这个数字还在迅速上升当中。”“与之对应的另一组数据则显示，36% 的中学生在走进校门的那一刻，心情郁闷、紧张、疲惫、厌烦、焦虑和恐惧。中学生对学习很有兴趣和比较有兴趣的比例不到 50%。由于高考竞争激烈，80% 以上的学生产生了失败者的心态。”“王永炎委员今年到西部一个经济欠发达的地方，发现不仅是县城，包括乡镇的一些街道，一条街竟然有 5 个以上的网吧。很多未成年人在网吧中沉溺于虚拟游戏。他说，由于很多学生对学习没兴趣，他们先是逃学，后来就辍学。这时候，与枯燥乏味且负担沉重的学业比起来，网络游戏等娱乐格外具有吸引力。沉迷于虚拟游戏对未成年人造成了严重伤害，他们流浪、打架斗殴、偷窃，最后走上了犯罪道路。”

读完之后，满心的痛楚。报告中列举的现象，本人完全相信，因为自己有这方面的真实经历。其实这样的现象或话题，至少在 5 年前就曾有过披露，应该说是一个“旧话重提”。之所以现在看到仍觉得值得一读，那就是这么多年来，这样的问题一直存在，并甚至有加剧之倾向。是的，教育上存在的问题太多，特别是被人们所痛斥的应试教育有目共睹，国人一直都在关注并呼吁着，改变这一现状可以说是众望所归。但本人总觉得报告对应试教育的批判还有些笼统，因为，教育的深层次的问题太多，如果仅把问题都归结为应试教育，那也还停留在以前的层面，病因主要出自哪些方面，下一步该怎么办，仍让人一脸茫然。出于一种“无知”，本人想就这些问题作一点思考。

一、对报告不应该产生的误解

1. 不能被忽视的社会诱惑

社会的诱惑是一个可怕的陷阱。比如网吧的危害还没解决好,黄、赌、毒的危害还在侵害着,流行的享受之风、黑恶势力还没遏止,娱乐界的泛滥还正旺盛,还有留守儿童问题,“上学无用”思想的流行,等等,一大堆的问题围困着学校,围绕着重生,学校的教育效果已被消减得很可怜了——学校也深受其害。报告中所调查的那些犯错孩子这一方面的情况,可能也同样会让你痛心疾首。但若把这整个社会的问题只归结为应试教育的“罪过”,可能就不免以小见大,也是不够客观的。

2. 不能被一概否定的学习压力

学习本是很辛苦的事,不然怎么会有“十年寒窗苦”的说法,怎么会有废寝忘食、孜孜不倦、勤奋刻苦等词语的存在,怎么会有“头悬梁,锥刺股”“囊萤映雪”“凿壁借光”等流传千古的经典故事产生呢?这些无不说明了一点——学习其实是很辛苦的事。虽然我们曾出现过“快乐教学”“愉快学习”的说法,听起来好听,可实际效果又有多少呢?就拿最简单、最基本的识字来说吧,这是一个人最基本的素质了,可就这么简单的任务,也要背、记,并写,要花时间与工夫,那就更不要说其他更难的知识了。假如,让学习和玩乐放在我们的面前,不讲孩子,就连大人们也会选择后者——大人们也常迫于各种原因或出于各种目的而不得不去学习,那么对于还缺乏自主意识和自我控制能力的孩子来说,愿把学习当成快乐的事就更不现实。学习的本质是与辛苦分不开的,我们也决不能因为关爱呵护孩子,而抛弃这一点,否则就会变成一种溺爱,一种娇惯,反而不利于将孩子培养成更有全面素质的公民。如果只从关爱孩子的人性角度来说,人总是有惰性的也是人性的一方面,也不能不考虑这一点。如果过多地宣扬学习不该辛苦,学习就当快乐,那也会助长学生厌学的情绪,并为其贪玩而找口实。当然,我们要尽量去减少这种辛苦的程度,达到让学生能接受的程度,也即是掌握好一个科学的“度”。而现在的教育之所以诟病很多,就是因为这种辛苦的程度超过了一定的承受范围。

二、看应试教育祸从何起

1. 考试选拔,一条蹚不过去的河

大家都对中考、高考的激烈程度而焦心劳神,甚至扼腕叹息,以至于人们常毫不客气地批判:正是中国的这种考试制度而加深了应试教育。所以,不少人就开始积极寻求突破——高校的自主招生在推广,抛弃单一的笔试而改为面试(复旦大学2006年首开先河)也在试点等。虽然讲这种探索有其进步意义,但本人并不看好这种做法的效果,因为这并没考虑到中国的实际国情,而只是一种理想化的设计。

现在中国还不能普及高中教育,更不能普及大学教育,这一国情决定着考试选拔必将还存在;而一有考试选拔,必将有竞争,而有竞争也必将产生压力——这个竞争压力不仅仅是学校会有的,上级的教育教学质量的评判会有的,家长的期望会有的,学生自己为达到某一理想也会有的。这个现实的国情,我们不能不考虑。就如现在的小学生取消考试而全部就近升入初中,小学生的负担一下子减掉了,也可以实实在在搞一些素质教育了,不仅学生轻松,就连家长、老师也都轻松了许多,愉快了许多。而现在的中考改革的力度也不小,倡导的是综合素质评价,增加了对学生的思想素质、身体素质、动手能力等的考查,目的也是想以此降低应试的浓度,可实际上得到的不仅是应试没降下来,还增加了实验技能、体育达标等考试,在某一程度上讲负担反而又加重了。什么原因?还是因为有考试,有选拔。换句话说,假如中考、高考只考最简单的内容——就写一个汉字,这看起来既不费脑力,也不会有负担,但因为谁写得好谁才能上高中、上大学,有50%的淘汰率,那我想我们的老师会想方设法来教这个字如何写,我们的家长也可能会请名书法家来“家教”什么的,这样一来,学生还是脱不了一身的压力。由此看来,无论如何改革考试制度,最后都会衍生出为适应这个考试而存在的生活状态,这就是中国的现实国情!

2. 家长意识,一座难以逾越的山

家长的功名思想。这种思想几乎在左右着当前的教育,渴望孩子“成龙”“成凤”,这可以说是每个中国家长的意识。孩子能考取便是他们最朴素的意识,所以,评判教育的功绩,评价学校的好坏,评价老师的优劣,自觉与不自觉中都与此“能否考上”挂上钩。学校、老师便无形当中被这股“家长的认可度与否”“人民满意与不满意”所束缚。另外,家长对这考试的关注程度有时达到了让人无奈的地步——2006年中考,因家长担心马路上的汽车声音“扰生”(对于中考、高考,政府部门已相当重视,并出台了许多保护考生的规定了,比如禁鸣),家长竟置交通法规和其他市民的利益于不顾,组成了“人墙”来阻断交通;甚至还出现了家长竟敢站在铁轨上来阻拦火车的事件……我们感动其爱心的同时,不禁又对这种过火的关注而感到后怕——一个快失去理智的意识会带来什么样的教育过程呢?

学校的口碑意识。当前,学校的声誉还主要掌握在家长的口碑中,还主要掌握在社会的舆论中——家长以孩子有没有考上自己所期望的学校来评定;社会上其他人一般多是通过所了解的校风,特别是每年的升学率来衡量。学校的口碑好,家长都愿把孩子送来,学校就有了好生源,有了更多的费用,也就有了更高的地位和更好的质量;而有了更好的质量,就又有更好的口碑,这便是一种因果循环。同时,这也是上级评价学校的一个重要尺度。所以,学校虽有压力,但也乐此不疲;而学校也会自然而然地将这压力分解给老师。

老师的荣耀意识。家长的评价与要求,学校的考核与奖励,再加上个人的一种

荣耀感的驱使,老师虽有压力,但也不得不或不由自主地全力投入其中。上课不浪费一分钟,训练不放过一个知识点,甘愿牺牲休息时间。就这样,敬业掺着负担,奉献伴着压力,一起洒向学生——一个所有压力的最后承受者。

三、突出重围,需要退后一步

家长评价的好与坏,社会口碑的认可度,最后都变成压力施向学校,施向老师;学校又将这压力转化给老师;最后老师又将这两重压力都转化给学生——同时也还有来自家长方面的压力。这就如一个食物链一样,彼此因果着,胶着着。你若想通过改变某一个环节来达到削弱的目的是办不到的,必然几个环节一起动起来才行。所以,要想真正减轻学生的负担,缓解压力,必然是家庭、学校(包括教育主管部门)、老师一起“撤薪降火”,一起后退,不然很难撼动这个庞大的“魔兽”。这实实在在是一个系统工程,之所以喊了这么多年,批了这么多次,而仍然“越描越粗”,就是这个原因。

再从一个很浅显的道理来看,我们在招生人数一定、参考人数一定的条件下,无论使用何种招数,无论施加多大压力,而最终的录取(或升学)的比率,跟大家都不使用任何招数,不施加任何压力是完全一样的,只不过是个体的结果略有不同罢了(这也正是家长为何不辞辛苦的原因)。这就跟大家再用劲挤,但门最多也只能一次通过三个人,而从容地走也能通过三个人一样。何必要把本来多彩的生活搞得无心去享受?假如我们的家长、学校、老师,都能抱一种平常的心态去对待,都能后退一步的话,岂不都能“心远地自偏”了?那学生的压力、负担也自然就会降下来、轻下来,那教育也绝不会再背上所谓“应试的罪名”了!

最后还一定要补充说明一下。任何事情都讲究一个“度”,在这教育有所谓的应试倾向而人人喊打的时候,也要冷静、理智地对待教育,否则又会陷入另一个泥坑。

其一,据本人所经历或了解的不同层次、不同地域的教育情况来看,有的地区应试确有白热化程度,当要退一退、放一放;而有的地区,特别是那些相对开放的城乡结合部或那些外出务工人员比较多的农村,其教育的管理、要求反而很松散无序,这不仅不能放,而且还要加强一点才对。所以,在处理教育的问题时,不能一刀切,不能一棍子打死。

其二,抓教育教学质量是学校教育的主要任务,但往往稍有不慎就会滑向应试之嫌而被指责;但假如不讲教育教学质量,又会导致教育滑坡的严重后果。真乃左也不是,右也不是,这个“度”的把握非常困难,所以,社会也要给学校一定的回旋空间。