

提升班主任综合素养 引爆班主任潜在能量 实现班主任职业理想

班主任 工作手册

◎ 张文茂 主编

BANZHUREN
GONGZUO SHOUCE

本书汇集了衡水中学优秀班主任的经验和智慧，对如何成为一名优秀的班主任从方方面面进行了具体的介绍，尤其是大量翔实的教育案例，会让你真正了解衡水中学“给学生终身难忘的教育”的德育理念，更加自信地面对教育、教学和班级管理中遇到的各种难题。

河北出版传媒集团
河北科学技术出版社

主 编 简 介

张文茂 河北衡水中学校长，中学高级教师，国务院特殊津贴获得者，曾获全国劳模、全国“五·一”劳动奖章、河北省优秀专业技术人才、河北省省管优秀专家、河北省有突出贡献的中年专家、河北省优秀教师、河北省创新教育实验研究先进工作者等荣誉。作为全国知名高中校长，曾多次应邀到全国各地作学术报告，并在《人民日报》等报刊发表理论文章 10 余篇，主编著作 20 余部。

提升班主任综合素养 引爆班主任潜在能量 实现班主任职业理想

班主任 工作手册

◎ 张文茂 主编

BANZHUREN

GONGZUO SHOUC



本书汇集了衡水中学优秀班主任的经验和智慧，对如何成为一名优秀的班主任从方方面面进行了具体的介绍，尤其是大量翔实的教育案例，会让你真正了解衡水中学“给学生终身难忘的教育”的德育理念，更加自信地面对教育、教学和班级管理中遇到的各种难题。

河北出版传媒集团
河北科学技术出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

班主任工作手册 / 张文茂主编. — 石家庄: 河北
科学技术出版社, 2013. 10
ISBN 978-7-5375-6466-3

I. ①班… II. ①张… III. ①中小学—班主任工作—
手册 IV. ①G635.16-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 232632 号

班主任工作手册

张文茂 主编

出版发行	河北出版传媒集团 河北科学技术出版社
地 址	石家庄市友谊北大街 330 号 (邮编: 050061)
印 刷	河北新华联合印刷有限公司
经 销	新华书店
开 本	720 × 1020 1/16
印 张	16
字 数	250 千字
版 次	2013 年 10 月第 1 版 2013 年 10 月第 1 次印刷
定 价	28.00 元

QIAN YAN

前

言

综观当今学校教育的现实，我们不难发现，不论是教育理念，还是教育方法都要与时俱进。众所周知，教育乃立国之本，而在教育之中，班主任的角色尤为关键。在某种程度上，班主任工作是一所学校工作质量的缩影。可以说，学校的全部工作都与班主任有关。班主任的工作质量，直接影响着学校的工作质量，影响着未来公民的素质水平。

目前，当班主任“难”，做班主任“累”，成了现在班主任的一种普遍感受。但是，不当班主任的老师是不完整的老师，追求一份自己的事业，影响学生的一生，又何尝不是一种幸福呢？衡水中学专门成立了班主任专业化发展研究室，形成了培训、激励、创新、学习等一系列的有效机制，为班主任的快速成长供给了源源不断的营养，熔炼了班主任成为教育家的胸襟和生命格局。中小学管理《有“根”的德育》上有一段话：我相信，每一位到过衡中的人，都会被弥漫在整个校园中的一种看不见却分明可以触摸到的东西所感染。它无法量化，但可以感知；它无形无声，却有着撼动人心的力量。它，就是衡中特有的一种“精神”、一种“生态”。正是这“精神”、这“生态”，使衡中的德育成为一种深入骨髓的浸润，一种触动灵魂的体悟；也正是这“精神”、这“生态”，使衡中的学生在精神发



育最关键的时期，获得了最丰富的营养，找到了自我发展的动力之源。

《班主任工作手册》一书汇集了衡水中学优秀班主任的经验和智慧，结合班主任队伍建设和德育实际，从班主任专业成长、班级管理策略、学生成长发展等方方面面进行了详细而具体的介绍，尤其是加入了大量的教育案例，相信会对广大班主任有很大帮助。

本书在编纂过程中得到了衡水中学很多班主任的大力支持和帮助，在此深表感谢！由于编者水平有限，书中难免有不当或错误之处，敬请批评指正！

编 者



目录

MULU

班主任专业成长篇

第一章 新时期班主任工作的问题与挑战

- 第一节 新时期班主任的工作理念
- 第二节 新时期班主任的角色要求
- 第三节 新时期班主任的工作原则
- 第四节 班主任角色存在的问题
- 第五节 高中各阶段学生的特点
- 第六节 高中生常见的心理问题及对策
- 附 衡水中学班主任工作职责

第二章 新时期班主任必备的专业素质和能力

- 第一节 班主任的语言规范
- 第二节 班主任的人格魅力
- 第三节 班主任了解学生的途径、方法和策略
- 第四节 如何构建和谐师生关系
- 第五节 如何建设班级协作体
- 第六节 如何撰写教育案例
- 第七节 如何抓住教育契机
- 附 衡水中学班主任行为规范



- 教育案例 1 特殊的成人礼
- 教育案例 2 爱情呼叫转移
- 教育案例 3 点燃学生的激情

班级管理策略篇

第一章 抓好班会主阵地 班会育人

- 第一节 如何认识班会课的意义
- 第二节 如何确定班会主题
- 第三节 如何让班会成为教育主阵地
- 第四节 如何丰富班会的内容
- 第五节 如何组织“感恩”主题班会
- 第六节 如何利用节日组织班会
- 第七节 如何组织考后分析班会
- 第八节 如何组织活动后班会
- 第九节 如何组织关于早恋话题的班会
- 第十节 如何开展关于励志方面的班会
- 第十一节 发挥学生主持班会的能动性

附 班会案例 1 “环保节能，我在行动”
——世界环境日主题班会

- 班会案例 2 在计划与落实中实现进步
- 班会案例 3 幸福在你的视线里
- 班会案例 4 《牵手》班会设计详案
- 班会案例 5 《感恩班级》主题班会
- 班会案例 6 《百善孝为先》主题班会
- 班会案例 7 《激发正能量，人生圆梦》主题班会
- 班会案例 8 《微笑走过花季》主题班会
- 班会案例 9 节节班会都精彩

第二章 打造班级文化 文化育人

第一节 如何制定班级目标

第二节 如何制定班规

第三节 如何进行班风建设

附 塑班魂 促提升

第四节 如何进行学风建设

第五节 如何选拔和培养班干部

附 浅谈班干部的培养

第六节 如何发挥身边榜样的作用

附 用榜样激励学生

目标引领，彰显生命的灵动

第七节 如何发挥班级日志的作用

附 班级日志——风景这边“读”好

496 班班级日志精选

第八节 如何发挥环境育人的作用

第九节 如何增强班级凝聚力

第十节 如何设计班级发展规划

附 546 班班级成长方案

516 班班级文化

第十一节 如何发挥班旗、班歌、班徽的作用

第三章 开展特色活动 活动育人

第一节 如何利用八十华里远足开展教育

附 远足让班级从此不再涣散

第二节 如何利用成人礼活动月进行教育

附 成人礼，一份献给家长和孩子的礼物

第三节 如何利用“十佳班长”评选等活动进行教育

附 就为这一声声的班长

第四节 如何利用军训进行教育



附 军训日记

第五节 如何开展班级特色活动

附 “我是家庭小帮手” 活动设计

班级是我家，管理靠大家

班级活动引领学生成长

第六节 如何利用“每周之星”进行教育

附 每周之星，星火燎原

“每周之星”颁奖辞节选

第七节 如何利用班级挑战活动进行教育

附 班级挑战活动方案

班级挑战书精选

第四章 做好家校合作 家校育人

第一节 如何认识家长在教育中的重要性

第二节 如何认识家校合作的重要性

附 家长的一封信

第三节 如何与家长实现有效沟通与合作

附 一点即通，“家校通”——家校联系的纽带

第四节 与家长沟通的策略

第五节 如何开展家长进课堂活动

第六节 如何开好家长培训会

附 家长培训会内容精选

学生成长发展篇

第一章 教会学生做人

第一节 如何与同学交往

第二节 如何与老师交往

- 第三节 如何学会与父母沟通
- 第四节 如何让学生学会感恩
- 第五节 如何让学生学会担当
- 第六节 如何让学生懂得诚信

第二章 教会学生做事

- 第一节 教会学生规划人生
 - 附 衡水中学成长规划《青春见证》范例
- 第二节 如何让学生自主管理
 - 附 你不是一个人在战斗
- 第三节 如何让学生换位思考
- 第四节 如何教学生正确与异性交往
 - 附 案例分析
- 第五节 如何教学生正确面对挫折
 - 附 精彩远足感言
- 第六节 如何教学生正确面对压力

第三章 教会学生学习

- 第一节 如何认识学习的意义
- 第二节 如何培养学生自主、合作、探究学习
- 第三节 如何做到终身学习
- 第四节 如何培养创新能力
- 第五节 如何让学生合理管理时间
- 第六节 如何培养学生的学习兴趣

第一章 新时期班主任工作的问题与挑战

第一节 新时期班主任的工作理念

伴随着教育改革不断向纵深发展，我国的基础教育也在悄然发生着很多的变化。综观今天学校教育的现实，我们不难发现，不论是教育理念，还是教育方法都要与时俱进。众所周知，教育乃立国之本，而在教育之中，班主任的角色特殊而关键。班主任是全面负责班级学生思想、学习、健康和生活等工作的老师，他是班级活动的组织者、领导者和教育者，是联系任课老师、学生、学生家长的纽带，是沟通学校、家庭和社会的桥梁，是实施学校教育工作计划的得力助手，是良好班集体建设的关键。一名优秀的班主任不是仅凭个人经验和责任心就可以成功的。在某种程度上，班主任工作是一所学校工作质量的缩影。可以说，学校的全部工作都与班主任有关。班主任的工作质量，直接影响着学校的工作质量，影响着未来公民的素质水平。每位班主任老师可能都有自己的工作理念。结合现代教育的实际需要，班主任应该具备以下几个理念。

一、学生是发展的主体理念

当今社会比以往任何社会更加强调发展人的主体性、独立性和创造性，发展主体性人格，在未来的社会中，缺乏主体性的人必将遭到时代的淘汰。我们进行的教育改革的主要目的之一就是发展学生的主体性，让学生主动地、生动活泼地发展，而不是被动地发展。

具体而言，要树立三种德育工作新理念。

1. 树立平等的理念。在德育工作中，教师与学生都是作为平等的、具有独立人格的主体出现在教育活动中，享有平等的地位，每个人都有表达愿望、情感的权利，交往双方应互相尊重对方的人格、尊重对方的想法、尊重对方的见解。在德育工作过程中，教师作为专业人员，知识经验



和人生阅历均丰富于学生，因此应在师生平等的基础上引导、帮助学生培养道德意识，提高自我教育能力。

2. 树立互动的理念。在传统的思想教育工作中，师生之间的交流是单向性的，特别表现为教师对学生做思想工作，内容枯燥，老生常谈，容易引起学生的厌烦和抵触情绪。师生互动关系的确立，可以使师生在德育工作中传递双方的情感、观点、思想，师生在相互作用、相互影响、相互理解的交互活动中不断建构自己的道德认知和体验。

3. 树立开放的理念。在班主任德育工作中，要把封闭式德育工作变为开放式德育工作，把学校的“小课堂”同社会“大课堂”结合起来。通过组织学生参加社会实践、社会调查、爱心互助等活动，让学生进行道德体验，用贴近生活的理论和实践，培养学生健康的道德情操、价值观念以及心理素养。

二、创新是教育的生命理念

创新是一个国家兴旺发达的不竭动力。创新教育是一个全新的教育理念，是前无古人的事业。世界的变化不可阻挡，只有坦然、乐观地去迎接未来，才能在变化了的条件下立足并前进。因此我们的教育必须以提高学生的创新能力为目标实施改革。其中最重要的是我们要鼓励创新，放弃教师权威意识，班主任要重视、鼓励、培养学生的好奇心、探索欲，千方百计地使学生能够最充分地发展创造力，使创新意识在他们的大脑中生根、发芽、成长。有人说，将来的文盲不是不能读书的人，而是没有学会学习的人。因此，未来的发展，人的创新能力将会受到空前重视，善于创新的人将成为知识经济最主动、最积极的力量。班主任老师要善于引导学生将聪明才智和主要精力运用到创造性学习中来，要让学生善于独立思考、自主学习，为学生创造一种追求真理、自由发表见解的氛围，同时还要保护学生的求异思维，要为学生潜能的充分开发创造一种宽松的环境。班主任要为培养学生的创新精神创造条件，如：组织开展富有创新精神的班级活动，让学生的创新精神在各项活动中得到充分发挥；也可组织创新主题班会，让学生通过一个主题对某一问题进行评价、讨论，活跃学生的思维，达到对学生进行创新教育的目的。

三、树立“管理就是服务”的管理理念

“管理就是服务”是一种理念，更应是一种实践。长期以来，受师道

尊严的影响，教师的管理更多的是说教或者惩罚。在当今社会强调以人为本，以学生发展为本的指导思想下，教师更应该树立“管理就是服务、沟通”的理念。

“管理就是服务”，首先要有正确的责任观和强烈的责任感。对学生负责，是要对学生的终生发展负责，而不是只对他的优点或者他的成功负责。坚持这样的理念，教师与学生之间就会多一些融洽，少一些隔阂；多一些团结，少一些摩擦；多一些理解，少一些指责。

“管理就是服务”，就要以人为本，以学生为本，通过掌握学生的思想动态、学习状况、生活状况，为他们创造良好的学习环境，为学生搭建发展成长的平台。在真诚、尊重、赏识、关爱、包容中将服务落到实处。

“管理就是服务”，就要避免事必躬亲，要充分发挥学生的积极性，发挥他们的主观能动性和创造性。充分发挥好班干部、课代表、宿舍长的作用，创造条件去帮助学生成功，通过学生的成功，最终取得集体的成功。

“管理就是服务”，就要不计繁琐，善于引导，做好协调。对学生的教育工作涉及方方面面，事务繁杂，需要细心、耐心、热心和恒心。

新一轮课程改革要求塑造具有新的管理理念和教育理念的班主任，班主任工作是一门艺术，这门艺术的共同点是以学生为本，全面关注学生的发展。在以学生为本的艺术园地里，我们只有用爱心和宽容的心对待我们的学生，以创新和发展的理念激励我们的学生，才能真正让学生享受爱的阳光雨露而健康成长，才能让太阳的光辉把每一滴雨露照射得更加灿烂、辉煌。

第二节 新时期班主任的角色要求

班级是学校教育、教学工作最基层的组织单位，班主任是这个单位的引导者、组织者、促进者和合作者，他在塑造学生灵魂、创设良好的班集体、全面提高学生素质、陶冶学生情操、培养全面发展的人才等方面，有着举足轻重的地位和作用。随着新课程改革的推进，进一步强化了学校教育要坚持“以人为本，促进学生全面发展”的教育理念，这无疑对班主任的工作角色提出了更高的要求。为了不断适应社会的发展，班主任必须



要重新审视自己，给自己重新定位。

一、做行为上的楷模

班主任在学生心目中是高尚人格的化身。他对学生的隐性影响是很大的，要让学生接受我们的教育不在于我们有多会说，而在于我们有多会做、做得怎么样。作为一名班主任要谨记“学高为师，身正为范”，身教永远重于言教，时刻提醒自己，要求学生做到的，自己首先做到，要求学生不做的，自己坚决不做，真正做到既教书又育人。这样才能让学生从情感上接纳你，会给自己的班主任工作带来事半功倍的效果，进而为班主任工作打下良好的基础。古人说得好：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”教师的榜样对学生是无声的教育和有力的鞭策。班主任要成为师表楷模的形象，用行动净化学生的心灵，促进学生的全面发展。

二、做生活中的朋友

班主任做好各项工作的前提和基础是热爱学生、关心学生，努力成为学生的知心朋友。为此，班主任不能总是“居高临下”摆出一副“教育者”的姿态，滔滔不绝地训斥学生，不给学生发言的权利，引起学生的逆反，最终达不到教育目的。作为班主任还必须学会换位思考，设身处地为学生着想，做学生的知心朋友。首先，班主任要耐心、宽容，俗话说“金无足赤，人无完人。”每个人都会犯错误，班主任要有耐心，允许学生讲清自己的理由，要豁达大度，学会宽容学生，允许学生说错话、做错事，给学生一个补过的机会。其次，要批评有度。批评是教育学生最常见的一种方法，但在教育学生的过程中，班主任应从转变入手，多鼓励、少批评，即使遇到非批评不可的情况，也要控制自己的情感，抑制无益的冲动，沉着冷静，把握好尺度。这样既有利于学生的成长，也能保持良好的师生关系，学生也容易接受。再次，要学会赏识。每个人都有自己的闪光点，班主任要善于发现每个学生的长处，看到他们的闪光点，尤其是差生，当他们有了进步，哪怕是一点点进步，都要及时给予表扬和肯定，帮他们树立自信心，从而促使学生在良好的发展轨道上迈进。最后，要关心学生、爱护学生。班主任对学生要普爱而不是偏爱，要严爱而不是溺爱，在人格上尊重他们，在思想上开导他们，在生活上关怀他们，在学习上帮助他们，使他们感到班集体的温暖，让他们更加热爱生活、热爱集体、热爱自己，对未来充满信心，做到“以爱动其心，以严导其行”。

三、做心理上的医生

健全心理素质的培养是素质教育的一个重要内容，由于中学生正处于人生不成熟期，情绪多变、感情易冲动、思想不稳定，特别是高中生自我决断、自我发展意识普遍提高，如果班主任对班级的管理过分看重学习成绩的好坏，忽视心理素质的培养，过分强调普遍性要求，忽视学生个体差异，往往引起个别学生发生心理偏差，影响学生的一生，也影响教育教学质量的提高。所以班主任应重视学生心理素质，尝试做一个心理咨询师，在教育过程中，班主任要对学生心理进行合理的引导，真正走进学生的心里，特别是那些较偏激的学生，班主任更应关心，更要引导他们透过事物的现象，抓住事物的本质和规律，从中激发学生探讨真理的积极性。

四、做各种关系的协调员

班主任是联结老师、学生、学校与家庭的重要环节，需要认识到各种教育力量的重要性，因此在班级管理工作中，班主任必须协调好各方面的人际关系，处理好与领导、同事、学生、家长等方方面面的关系，把学校教育扩展到全社会，成为一名善于交往的“协调员”，力争得到各方面配合和支持。为此要做到，首先在班级管理的众多目标中，建立和谐的班级人际关系，班主任要正确处理好班级学生的关系，使师生之间、同学之间的关系和睦相处，充分调动每一位学生的积极性、主动性。其次，班主任要正确处理与科任老师的关系。因为班主任工作是否卓有成效，不仅仅取决于班主任个人的工作态度、能力、水平，还取决于各个科任老师与班主任配合的程度。由于学科性质的差异，每个科任老师的教学要求、授课方式、教学风格便不一致，课堂管理方式也不一样，这就需要班主任协调好科任老师之间的关系，班主任要虚心听取科任老师对本班学生情况的反映，维护科任老师的形象，树立科任老师的威信。对学生进行正确引导，使他们主动地配合科任老师，并加强与科任老师的联系。再次，班主任要协调好班级与学校领导之间的关系。班主任正确处理好与领导关系就要尊重领导，树立全局观念，照顾整体利益，服从领导安排，做好本职工作。最后，班主任还是沟通家长的桥梁。学校教育应与家庭教育结合在一起。班主任与学生家长的目的愿望是一样的，都希望孩子在德、智、体、美、劳等方面全面发展。但是由于所处立场不同，对同一问题的看法也不可能完全一致。这就需要班主任通过家访或开家长会等形式，与家长沟通、交



流，相互理解、达成共识，使学校教育和家庭教育有机结合起来，各项工作得到家长的认同和配合。

总之，在新时期下，班主任尽管面临巨大的挑战，但要迎难而上，树立终身学习的意识观念，保持开放的心态，接受新事物，支持新事物，加强学习，提升自己的素质，积极主动地适应新形势。

第三节 新时期班主任的工作原则

班主任工作的质量对学校的面貌和学生的成长产生着深刻的影响，尤其是在学生成长过程中有着特殊的地位和作用。班主任在班级管理中，要遵循以下原则。

一、师爱性原则

班主任在其工作过程中要用真挚的爱心去感染、感动、感化教育对象，从而取得良好的教育效果。班主任热爱学生必然得到学生的反馈，而这种师生之间爱的情感交流，有利于将班主任的要求转化为学生的行动，还会使学生感受到这是学校、社会对他们的信任。其次，班主任的爱能激发起学生的热情，尤其是那些暂时处于后进状态的学生更需要班主任的爱，这样才易于达到教育、转化的目的。

二、全面性原则

班主任不仅在工作中要面向班上的全体学生，关注每个学生德、智、体、美、劳诸多方面的发展，还要充分发挥各种教育因素的积极作用，实现各种教育力量的全面协调与配合。班主任应端正教育思想，始终把工作的着眼点投入到学生的全面发展上。班主任工作影响因素多、涉及面广，对这众多的因素只有通过合理统筹、全面协调、有机配合才能形成教育的合力，获得良好的整体育人效果。

三、客观性原则

班主任要从变化着的客观实际出发，防止认识上的主观主义。要教育学生，首先要了解学生。学生的思想、兴趣、爱好、健康状况、生活环境、学习基础等都不一致。若班主任对学生的认识不从发展、变化着的实际出发，而是以孤立、静止的眼光看学生，甚至以主观臆测代替客观实