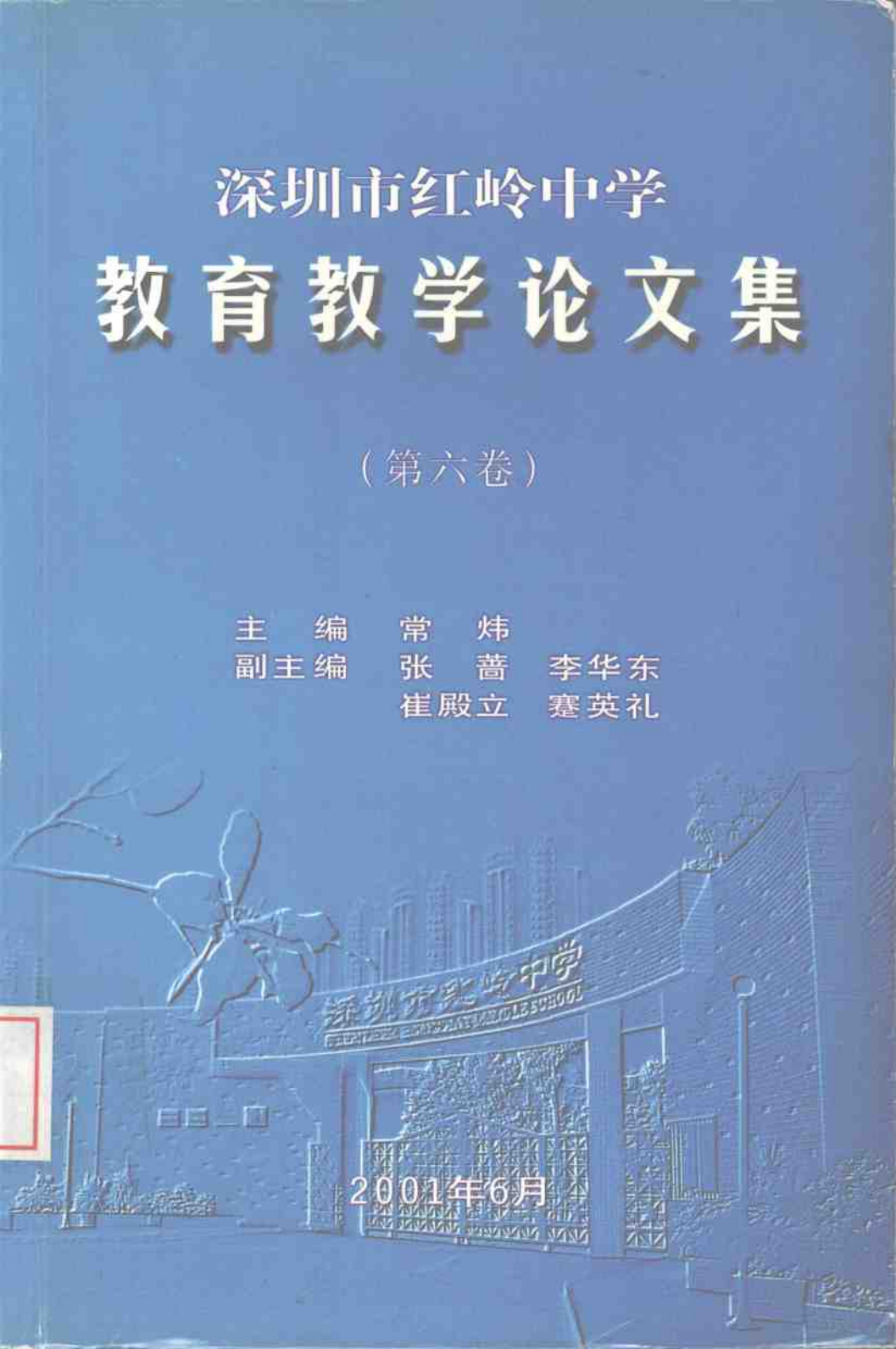


深圳市红岭中学 教育教学论文集

(第六卷)

主 编	常 炜	
副主编	张 蔷	李华东
	崔殿立	蹇英礼



2001年6月

深圳市红岭中学
教育 教学 论文 集
(第六卷)

主 编 常 炜
副主编 张 蔷 李华东
崔殿立 蹇英礼

2001年6月

目录

管理篇

目标管理与素质教育	常 炜 1
以系统论和大德育观为指导 实施德育工作的 “三六”工程	张 嵩 5
考试、命题和分析	崔殿立 10

教学篇

《初中音乐课分项教学》实验方案	红岭中学 26
《构建“双向交互反馈”教学模式的研究》实验方案	红岭中学 32
改革课堂教学模式, 发展学生学科能力	红岭中学课题组 41
“快节奏、高效率阅读教学六限法” 课题总结报告	彭 宾 49
崇高人格的诗化, 悲剧精神的凝铸	胡立根 58
中学课程设置论	傅代俊 66
中考复习与数学素质教育	詹淑仪 72
启真 储善 促美	陈加林 81
谈形式美法则的教学对学生品德情操的培养	钟英炼 85
感受科学美	刘英琦 89
名称·文化·心理	许 文 93
技能干扰及其预防	任淑萍 98
再议学校体育的德育功能	马晓黎 101
体育课堂教学是试行快乐体育的主渠道	罗泽涛 104
转变观念, 提高学生素质	权广仁 108
浅谈 CAI 在化学启蒙教学中的应用	蔡伟芬 114
在语文教学中注重非智力因素的培养	姜喜顺 119
激发兴趣 讲究方法 适时反馈 小度爬坡	胡向阳 125

走进教材 跟上时代	王 敏	134
谈语文阅读教学中的美育问题	丁 扬	138
浅谈 New Way 中小学英语教学的衔接	邹仕先	144
谈谈抛物线对称性在解题中的应用与学生创新意识的 培养	陈灼林	150
浅谈文章的过渡	李明孝	155
在探索中完善阅读教学六限法	彭 宾	159
朗读的美育功能与文学作品教学	陈长康	163
重视自读课文的教学 提高学生的阅读能力	李淑娟	167
培养初二学生学好平面几何的点滴体会	冯惠仪	172
对马德堡半球实验改进的几个方法	张炬权	176
形象思维与初中物理教学	周元珍	179
抓好初二物理启蒙教学, 推进素质教育	邢文舫	183
谈物理教学中形象思维能力的培养	刘志坚	189
物理量中正负号的意义	王 洁	196
抓住宏观特征 突破解题难点	何 勋	199
利用多媒体改变理科的教学模式之尝试	吴 刚	203
高三化学《元素及其化合物》专题复习初探	朱晓萍	207
谈中学化学教学中的知识负迁移	夏华荣	215
重视阅读教学, 化知识为能力	万里红	220
新教材教法 Presentation 功能	向 奕	224
疑问句的特殊用法	卢爱娟	227
谈爱国主义教育 with 初二思想政治课教学	蓝小昌	231
浅谈文艺复兴时期人文主义的特征及阶级实质	林东东	236
应用 POWERPOINT 制作多媒体课件	祁瑞琳	242
用边际效用分析法指导学生合理分配时间 提高学习效果 (提纲)	聂俊青	246
浅谈生物教学中学生素质的培养	彭凤林	251
开展生物科技活动 培养高素质人才	聂小葵	257
生物适应性的探讨	文葆琰	263
再议跨越式跳高技术以及训练的再研究	刘 军	269

合理运用多媒体进行直观教学	李振海 273
谈多媒体辅助音乐教学的利与弊	李 琼 275
对空间的遐想在纸上展开	肖 倩 281
运用“六限法”进行课堂教学的几点建议	钟义应 284
高中学生自学教学能力培训初探	刘 辉 287
学语文要养成好习惯	葛玉林 290
谈谈一元一次不等式(组)的应用的教学思想	彭海萍 293
愉快教学法初探	李建华 296
面积法在平面几何中的应用	严钦明 298
抓住图形的区别、联系和转化,搞好概念教学	蔡焕枢 301
怎样提高初中女生的短跑速度	周守中 304
运用计算机辅助手段优化“快节奏、高效率阅读 教学六限法”	黎 璇 308

教育篇

浅谈如何通过课堂教学形成良好的师生关系	廖添才 313
论“学会做人”	张建生 319
人生综合课程——人性的呼唤	胡立根 324
“木桶理论”在班级管理中的应用	戴春丹 328
警句警句拨心弦	曾楚君 332
高中后进生管理之我见	张维迈 336
浅谈如何引导学生进行自我教育	王 洁 339
发挥学科优势——塑造健康人格	姜喜顺 344
科学管理班级	李淑娟 347
班级管理模式也要多样化	黄长泉 351
迟开的花会更艳	王 敏 354
如何培养学生健康的人格	李 芳 357
实施“四心”教育——创建优良班风	郭树英 361
以“法”治班	黄宇帆 364
堵塞不如开导	李国巧 367
如何配合学校各部门切实做好班主任工作	王秋萍 372

目标管理与素质教育

常 炜

“应试教育”向“素质教育”转轨已是我国深化基础教育改革的必然趋势。如何转轨，如何实施素质教育，是当前基础教育面临的课题。我们认为，加强目标管理是实现素质教育的有效途径。

目标管理是现代的科学管理。现代科学管理认为，管理效能与管理的目标方向、工作效率的关系为： $\text{目标方向} \times \text{工作效率} = \text{管理效能}$ 。显然，这里的目标方向是首要因素。如果目标方向明确，工作效率越高，管理效能也就越高。人的目的性行为的效率明显高于非目的性行为。办教育、管学校是一种目的性很强的活动，任何一所学校都有其明确的教育目标和管理目标，学校的一切工作都是为了有效地实现预定的教育目标而进行的。实施素质教育，首先应当研究和确定素质教育总目标，然后才能围绕这一目标开展工作，通过有效的管理目标来保证教育目标的实现。因此，明确的教育目标和管理目标是实施素质教育的前提和基础，加强目标管理是实现素质教育的有效途径。我们在落实素质教育过程中，对学校目标管理进行了积极的探索。

控制论认为，管理就是控制。目标管理首先要有明确具体的控制目标和控制标准，目标是管理活动的出发点，也是管理活动的归宿。因此，在学校办学过程中，根据学校实际，科学地确定管理目标是学校实行目标管理的核心和前提。我们在确定学校管理目标时注意强调以下几个方面。①管理目标确定的指导思想。管

理目标的确定，要坚持“三全三性”。即面向全体学生，全面贯彻方针，教学教育全过程师生主动发展；管理目标的层次性、多样性和时空性。②管理目标的特点。确定了的管理目标应具有的特点是：可以确定其责任的；可以规定其时间的；可以计量其成果的；可以评估其效果的。③确定管理目标的目的。管理目标的确定，应促进学校管理体制的改革，以适应素质教育的需求，逐步形成以年级组为主体、级组与教研组并存的矩阵式两级管理体制，使学校工作立点端正，纵向畅通，横向协调、内部顺展，以最优化的管理实现学校教育教学的最优，从而达到培养和提高学生整体素质、将学校工作逐步纳入素质教育轨道的目的。

有效的目标管理，必须遵循正确的原则。目标确定应遵循如下原则：

方向性原则。素质教育反对单纯的以升学率的优劣作为评价教师工作的唯一手段，反对片面的以分数的高低作为评价学生的唯一标准，尤其反对以频繁的考试及题海战术对学生施加压力，迫使学生应试，致使学生“高分低能”、“有‘才’少德多病”，畸形发展。我们在目标管理过程中注意强化目标的导向功能，坚持学校工作以育人为根本，以促进学生全面发展为宗旨，以提高学生整体素质为目的，强化全体教师的教育方针意识和义务教育观念。为此，在目标的立项和权重的分配上，我们通过建立“违法犯罪率”、“操行优良率”、“行为规范合格率”、“差生转化率”等指标以及指标的权重比例来保证其首要地位，对学生的违法犯罪率和巩固率实行一票否决，将学生的文明礼貌行为和爱国意识、公民意识，民主意识和法制意识等纳入管理目标，并围绕目标展开系统有序的教育活动。如“学雷锋月”、“卫生清洁月”、“科技教育月”、“法制教育月”、“爱国主义教育月”、“安全教育月”、“体育节”、“艺术节”、创建“五无班级”和开展“十无个人”教育等，培养学生良好的社会道德和文明礼貌行为，体现社会主义学校的办学方向。

此外，“体育达标率”、“视力下降率”、“课外活动普及率”、“财产完好率”、“成绩优秀率”、“成绩合格率”等指标的确立，无疑对教师的工作起着指挥棒的作用，促进了学生的全面发展。

科学性原则。一是目标立项的科学性，我们在指标的数量上，通过对学校工作科学地分类，分别从“工作目标”和“质量目标”14个二级指标全面囊括了学校工作的方方面面。使指标在内容上全面体现了党的教育方针，遵循了教育规律和青少年身心发展规律，规范了教师和学生的行为，达到质与量的统一；二是评估方法的科学性，在目标的管理过程中，我们运用了教育统计原理，使定性与定量有机结合。

整体性原则。学校目标管理是一个系统工程，管理效果是综合各种因素而形成的，忽略或不适当地强调某一因素，都会导致系统失去平衡而达不到管理的目的。目标整体性表现在整体中各组成因素具有相互促进或相互促退的内在制约关系，一种因素的发展，会促进各种乃至整体水平的发展，反之亦然。因此我们在目标管理过程中，注意从培养学生整体素质出发，合理地处理好各子目标相互关系及其权重的分配，加强对目标整体性的控制。同时，协调好各部门各层次间的关系，使系统中各要素相辅相成，相得益彰。如，我们开展了关于班主任工作如何通过班级管理来提高教学质量的研究。

民主性原则。树立师生既是学校管理的对象，也是学校管理工作的主体的思想，发挥师生“主人翁”的精神。在目标制定和实施过程中，本着民主管理的原则，将各项工作目标和质量目标的要求进行了两上两下的讨论，充分协商，广泛征求意见，让群众了解校长的办学意图和学期工作目标，统一意志，增强了教师对学校工作的认同感，将校长一人操心的事变成学校全体教职工为之主动努力奋斗的目标。

可行性原则。我们本着一切从实际出发，实事求是的原则，根

据实际校情，制定目标。目标的制定要可望可及，具体明了，防止目标不切实际地过高或过低，这样才能调动师生的积极性。目标内容具体化、计算公式化、评估程序简单化，保证了目标管理实施的可行性和可操作性。

我校目标管理尽管正处在实验和探索阶段，但它的功能、作用和效益却已明显地体现出来。目标管理促进了学校教育思想、教育观念、教育方法和手段的转变与更新，是学校实现素质教育的有效途径。从学校开办至今，学校管理工作不断迈上新的台阶，初步走向科学化、规范化、系统化，形成了具有自身特色的管理网络，出现了政令畅通、管理有序，秩序井然，治学严谨，团结紧张，生动活泼的可喜局面，赢得了上级领导和社会的好评。

（原载《特区教育》）



以系统论和大德育观为指导 实施德育工作的“三六”工程

张 菁

红岭中学办校近二十年，学校领导在办学的指导思想上始终把德育工作放在首位的，放在提高整个办学水平的突破口的高度来认识的，而在实施德育的过程中，学校又把德育工作作为一项系统工程来抓。学校领导反复强调大德育观。我们从以下三个方面来把握这种大德育观：一是德育内容的系统性。德育内容不仅指思想品德，它应包括以思想品德为主要内容的非智力因素的整个心理层面，是学生全面素质的重要组成部分。二是德育对象的系统性。德育必须面向整个学生群体，让学生互相教育，互相影响，形成德育的群体效应。三是德育手段、方法、途径的系统性。必须调动多种手段，运用多种方法开展德育工作。我们用“三全一多”来概括这种大德育观，即全员、全面、全方位、多渠道，面向全体学生，培养全面素质。在这种大德育观的指导下，我们提出并逐步实施、逐步完善了德育工作的“三六”工程，即德育工作目标 and 内容的“六大”板块，德育工作方法的“六化”以及作为德育工作基础和保障的“六项基本建设”。下面试对“三六”工程略作陈述。

①德育工作目标和内容的“六大板块”。这六大板块分别是以爱国主义教育为主线的思想教育板块，以中华传统美德为主要内容的道德教育板块，以节日纪念活动为主要形式的责任教育板块，

以“三学”（学军、学工、学农）和公益服务为主要途径的社会实践教育板块，以“二校”（少年团校、青年党校）为主阵地的马列主义培养教育板块，以行为规范训练为主要手段的养成教育板块。

②德育工作方法的“六化”，它包括以下六个方面：

一是德育网络立体化。红岭中学以“三全一多”为原则，形成了“三线一面”、“三位一体”的德育网络结构。三全一多，即全员、全面、全方位、多渠道开展德育工作。三线一面，即德育以政治课、校班会和团队工作为三条线、以各学科渗透为基本面。三位一体，即学校、社会、家庭三结合，以学校为中心形成德育合力。几年来我们积极探索以学校为中心的社区教育，组建了社教育委员会，成立了家长委员会，制定了《社区教育委员会章程》、《家长教育委员会章程》，定期召开会议，长年举办家长学校。

二是德育内容系列化。我校在特区教育界较早实施了德育内容的系列化方案。我们根据《中学德育大纲》和《深圳市大中小学德育系列一体化方案》、《爱国主义教育实施纲要》的要求和中学生的年龄特点，制定出了《红岭中学各年级思想教育系列》和《节日思想教育系列》《各年级社会实践系列方案》。通过开展“十无”个人和“五无”班级的评比活动，结合实际开展了主题系列月的活动，如三月——“学雷锋月”，四月——“卫生清洁月”，五月——“科技教育月（科技节）”，六月——“法制教育月”，七月——夏令营节，九月——“安全、法制教育月”，十月——“爱国主义教育月”，十一月——“健康教育月（体育节）”，十二月——“艺术教育月（艺术节）”，元月——社会实践月等为主题的教育活动，使学校的德育工作的实际教育效果明显增强。教育内容系列化的实施，促进了德育工作的系统性与阶段性的结合。

三是德育形式多样化。我们除了通过政治课和各学科教学实施德育之外，还采取了诸如每周一次的升旗仪式和在国旗下的讲话、主题班会、校会、知识竞赛、社会实践及流动红旗、文明班、

文明学生评选等长期性、常规性教育形式；采取了举办少年团校、青年党校及各种讲座等灌输式教育形式；通过艺术节、体育节、科技节、社会实践等将德育寓于丰富多彩的活动之中。我们还充分利用省市内外丰富的德育资源，采取“走出去、请进来”的办法，实施德育。丰富多彩的活动和学生喜闻乐见的形式，大大增强了德育工作的实效。

四是德育考核量化。我校在特区较早实施了德育量化考核办法。学校德育领导小组设计出了一整套德育量化考核计分方法，每月对学生进行操作月评，学期末和学年结束进行总评。月评及总评结果由家长签署意见，并以此作为学校和家长定期沟通的一种手段。学校对班级、年级实行德育目标管理考核责任制制度，定期公布考核结果，并将考核结果作为评选优秀班级、年级的重要依据。

五是德育研究经常化。学校坚持每周一次年级组长会，每月一次班主任例会，每学年一次全校德育工作研讨会，总结和交流德育工作经验。每学年要求各年级围绕1—2个德育专题进行深入研究。几年来，学校开展了“后进生帮教转化”、“学科渗透德育研究”、“社会实践与素质教育的关系研究”、“班级建设”、“学生自我管理能力的培养”等专题的德育工作理论的研究和探讨。学校汇编出版了《红岭中学德育文集》，有多篇论文获得嘉奖。

六是德育管理制度化。为使德育管理有章可循，逐步走向规范、科学，我校制定了六种工作制度，包括政教处、团队工作制度、学生常规管理制度、班主任工作制度、教职工德育工作制度、社区教育委员会工作制度，家长委员会制度。通过制度化的德育管理，保证了学校德育工作始终能落到实处，收到实效。

③德育工作的“六项基本建设”。

为完善学校德育工作体系、推动德育工作的有效开展，我校不断加大德育投入，逐步完善了学校德育工作的“六项基本建设”，

并以此为保证，保障了“六大板块”和“六化”的实施，这六项基本建设分别是：

校外德育基地建设。学校制定了《红岭中学德育基地教育实施方案》，分别与福田巡警大队、深圳市中级人民法院、深圳特区精神文明好六连、大亚湾核电站等十几家单位和部门共建了德育基地，开展了以学工、学农、学军和社会公益服务为主要内容的劳动教育、社会实践教育、道德法制教育。我校的德育基地建设受到了市有关领导和市德育办的高度重视和赞扬，被认为是开辟了新时期学校德育工作的新路子。

校外德育讲师团建设。学校聘请了政法干警、老红军、中科院院士、学雷锋标兵等先进模范人物担任我校校外讲师团成员，如陈观玉、傅天省等。定期邀请他们来我校作报告，参与学校的德育管理。

心理咨询建设。为加强对学生的心理教育，我校配备了一名专职的心理教师，设立了心理咨询站，开设了咨询电话，开展心理咨询和辅导。在初中开设了心理教育课，定期举办青春期心理卫生健康教育讲座。参与了区教育局心理科研课题研究。

校园文化建设。我校把校园文化建设作为一项隐形课程来抓，强调以美的环境、浓厚的文化氛围陶冶学生的情操。学校近几年来适当改善了校园布局，特别是近一年来投入了大量的财力对校园绿化、美化工作进行了重新规划和建设。同时又十分重视丰富多彩的动态性的校园文化氛围，大力开展以艺术、体育、科技三节为主题的校园文化活动，组建各种学生社团，丰富了校园文化生活。

班主任骨干队伍建设。学校十分重视班主任队伍的建设，历来是挑选那些工作责任心强、教育经验丰富、业务水平较高的老师担任班主任工作，并适当注意了老中青结合与年龄结构。在政治上鼓励他们进步，在业务上以老带新，鼓励他们大胆进行德育理

论研究，并组织班主任外出参观学习，交流经验。经过几年的努力，我校已建设了一支素质高、能力强、富有责任感、结构合理稳定的班主任队伍。

德育专项奖励基金建设。我校每年投入的德育经费都在十万元以上。其中拨出专项基金，用于奖励优秀班主任、优秀德育工作者、三好学生、优秀干部、学雷锋积极分子，建立了学校德育工作的激励机制。

同时，在德育方面，我们还加大了对后进生帮教转化的力度，使后进生转化成为了红岭中学一项较为出色的工作。

近几年来，为面向全体学生，实现教育质量的大面积提高，我们对后进生采取了行之有效的帮教措施。这些措施主要有：①每学期明确后进生帮教对象，落实责任人，建立后进生转化跟踪档案。②建立班级、年级、政教处三级帮教体制，做到层层负责，并及时反馈帮教情况。③发挥“三结合”教育网络的作用，邀请派出所干警和学生家长参与后进生的帮教转化工作。④坚持正面引导，建立激励机制。学校要求政教处和科任老师注意发现后进生的“闪光点”，对其多些关心，少些训斥。对于受处分的学生，如有明显的转化，就及时撤销处分。学校的后进生帮教转化工作坚持作到“四有”（有对象、有措施、有记载、有效果），经过一系列工作，学校涌现出了不少后进生转化的典型。

德育工作是一项长期性、艰巨性的工作。红岭中学实施德育的“三六”工程以来，学校形成了“团结、务实、自强、奉献”的红岭精神和“今天我以红岭为荣，明天红岭以我为荣”的学生志向，好人好事蔚然成风，德育考核优良率一直保持在95%以上。

考试、命题和分析

崔殿立

作为被考或主考，我们都经历过无数次考试。特别我们成为教师后，身为主考组织了，而且成功地组织了许多次考试。但仔细想来，仍有不少问题在困扰着我们。比如怎样恰当的命题，怎样进行考试分析等。为了搞好以后的考试，十分有必要用特别关注的目光重新审视考试，认真学习、研究考试理论、勤于实践探索，使考试更理性、更科学、更合理、更有效。

一、考试

考试是人类社会特有的一种活动，在社会实践中产生，又在社会实践中发展。考试既是人类社会的普遍现象，又是人类社会的永恒现象。所谓普遍现象，即只要有人类社会从事物质、精神生产的地方就会有考试；所谓永恒现象，即只要人类社会不终止，它对考试的需求就不会终止，考试就会无限地持续下去。

“考试”一词是由“考”、“试”二字合成。所谓“考”，含有询问、检查、甄别人的德行、学识和业绩之意；所谓“试”，指检验、比较人的才、德、学、识。由此，“考试”一词的基本含意是测度、考查、检验、甄别和评鉴人的德、学、才、识、体等方面的一种活动。这是广义的考试的定义。狭义的考试，是由主考者根据一定的社会要求，在一定的场所采用一定的方式方法，选择适当的内容，对应试者的德、学、才、识、体（各方面或某方面）所进行的有组织、有目的的测度或甄别活动。

凡是考试活动，就离不开教育活动。考试与教育是不可分的。学校考试与学校教育更是形影相随。

学校考试是学校考试系统的一个组成部分，但不是它的全部。

所谓学校考试，是指学校内部根据教育目的要求和学校教育目标的具体规定自行编制试卷并主持实施的各种考试。

学校考试的基本任务是测验新生基础，诊断教学问题，检测学生学习成绩，督促学生学习。

学校考试的目的是测度老师的教学效果，以利于老师和各级教学管理部门掌握教学情况，找出问题，促进教学，督促学校教育目标的实现。

学校考试系统除了学校考试外，还包括由学校外部主持的，而对象和内容属于学校教育范围的考试，如各种升学考试、竞赛考试、统考、会考等。

人类社会考试除了学校考试系统，还有社会考试系统。

考试有三个结构要素：主考、被考和试卷。

在学校考试中，主考就是教学处和老师。主考是试题的编制者和考试的主持者。有时主考还是监考和试卷的评阅者。但社会系统的考试就不尽然。

考试具有三大基本功能：政治经济功能、文化功能和教育功能。学校考试毫无例外地具备三种功能，特别是教育功能。

考试的教育功能是指在教育方面所表现出的功效和作用。它包括以下三个方面：

考试具备有利于学生发展的功能。考试可以强化学生的学习动机，激发学习兴趣，促进智能发展；考试内容变化，不断调整着学生的知识结构；考试内容和方法的不同影响着学生的思维变化；考试具有反馈作用，反馈的结果对学生具有激励作用。

考试具备促进教师工作的功能。考试既是教师评价、诊断学生的重要手段，也是教师寻找自己教学中的问题，从而进行自我评

价的重要手段。通过考试成绩,了解学生的问题,更好地调整教学内容,改进教学方法,准确把握教学方向,提高教学效果。

考试具备促进教学管理的功能。

考试具有一定的规律性,必须遵循由规律性所制约的考试基本原则,即方向性原则、科学性原则、可靠性原则、客观性原则、公平性原则和可行性原则。这些原则有其严格定义,但基本可以望文知意。

考试依照分类的标准的不同可分为不同类别。

若以考试目的为标准,考试可以分为安置考试、成就考试、合格考试、选拔考试、诊断考试和研究性考试。安置考试,又称为“配置性考试”,对于学校主要用于学生的分班、分组,新生入学的摸底考试和在教学过程中的摸底考试属于安置考试;成就考试是一种检验学生阶段性学习或训练效果的考试,如学校的单元测验、期中、期末考试等都属成就考试;合格考试即达标考试,如会考和市调干考试等;选拔考试即择优性考试,如各级各类的升学考试,皆属此列;诊断考试是用以检查被考在学习中的问题和原因而进行的考试。这种考试一般在教学过程中进行,由任课老师自行确定。这种考试的结果仅仅为了了解学生掌握知识的情况,供老师参考用,而不能作为评价学生学业成就的依据。所有的考试具有诊断的效果,但依照诊断考试的性质、目的等方面不等同于单元测验、期中、期末考试。在教学过程中要重视诊断考试,既管“耕耘”,又管“收获”,及时地帮助学生解难消惑,使学生学得更好;研究性考试一般属于调查性质。

若以评分的客观程度为标准,考试可分为客观性考试和主观性考试。

所谓客观性考试是指可以进行客观性评分的考试,即由客观性试题组成的试卷作为考试的依据的考试。所谓客观性评分,是指不同的评分者对同一试题评分所评的结果相同,不存在主观因