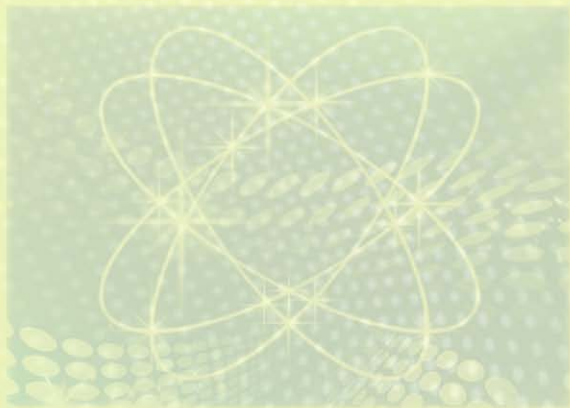


构建生态高职的 探索与实践

——以江西环境工程职业学院为例

江西环境工程职业学院
生态文明研究课题组 著



北京理工大学出版社

构建生态高职的 探索与实践

——以江西环境工程职业学院为例

江西环境工程职业学院
生态文明研究课题组 著



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

构建生态高职的探索与实践 / 江西环境工程职业学院生态文明研究课题组著. —北京: 北京理工大学出版社, 2013. 8

ISBN 978 - 7 - 5640 - 7866 - 9

I. ①构… II. ①江… III. ①高等职业教育 - 研究 - 中国
IV. ①G718. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 145200 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

82562903 (教材售后服务热线)

68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京通州皇家印刷厂

开 本 / 850 毫米 × 1168 毫米 1/32

印 张 / 9.25

责任编辑 / 陆世立

字 数 / 223 千字

文案编辑 / 陆世立

版 次 / 2013 年 8 月第 1 版 2013 年 8 月第 1 次印刷

责任校对 / 周瑞红

定 价 / 69.00 元

责任印制 / 王美丽

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

江西环境工程职业学院 生态文明研究课题组

组 长：肖忠优 肖 文

副组长：郭起华 宋墩福

成 员：李心嫫 范玲俐 钟喜林 王协斌

胡 澎 邵新蓓 李绍燕 沈 林

彭 静 杜 丹 袁君霞 翟学昌

陈 臻 李瑞芳

前言

Preface

生态文明反映了一个社会的文明进步状态。当前，环境危机、社会发展不可持续的困境，直接危及人类的生存与发展，是全球最为重大、紧迫的问题。生态文明已经成为当今社会最热门的话题和最重要的主题之一。从党的十七大报告提出“建设生态文明”，到党的十八大报告提出“把生态文明建设放在突出地位，融入经济建设、政治建设、文化建设、社会建设各方面和全过程，努力建设美丽中国，实现中华民族永续发展。”我国政府已经把生态文明提到了前所未有的高度。

2013年7月1日人民日报《进一步突出生态文明教育》“人才是党和国家发展的重要战略资源。大力推进生态文明建设，建设美丽中国，离不开坚实的人才支撑。中央提出，要加强生态文明宣传教育，增强全民节约意识、环保意识、生态意识。作为生态型人才培养的主阵地，农林院校应结合自身优势，突出办学特色，创新培养模式，把生态文明理念贯穿人才培养全过程，进一步突出生态文明教育。”

占据我国高等教育半壁江山的高等职业教育，正处在从规模扩张向内涵建设改革发展的重要时期。如何将生态文明理念作为高职院校的基本价值取向，并贯穿人才培养全过程，进一步突出生态文明教育，是时代赋予高职院校的神圣使命和时代课题。基于此，生态高职孕育而生。生态高职是一个全新的事物，如何以生态文明为要求，在理论和实践两个层面构建自然、



和谐、开放、创造的新型高职院校生态系统，培养适应社会需要、可持续发展的“生态人”，正是其根本内涵。

地处江西省赣州市的江西环境工程职业学院，作为江西省唯一一所林业为基础、生态环境为特色的省级示范性高职院校，承担着弘扬和传播生态文明，投身生态文明建设的重要任务。2006年以来，学院传承弘扬中国传统文化的“天人合一”与“知行合一”的思想精髓，与当代构建和谐社会和生态文明背景下的高职人才培养相结合，积极打造以“和为生、行为态”理念为核心的生态文化，营造“和气、合力、和谐、天人合一”的校园风尚，倡导“行言、行知、行德、知行合一”的师生精神，通过在自然生态、人文生态、管理生态、生态服务四个方面着力，使学校建设成为“自然生态优美、管理生态高效、人文生态厚重、生态服务高远”的高职院校，进行了积极而有益的探索。2011年9月，学校被国家林业局、教育部、共青团中央等联合授予“国家生态文明教育基地”称号，成为全国获此称号的第六所学校。2011年11月，学校凭借富有生态特色的校园文化荣获“全国职业院校魅力校园”（全国共30所院校入选）。学校还获得了“全国国土绿化突出贡献单位”、“全国绿化模范单位”、“江西省森林校园”、“江西省平安校园”等诸多荣誉称号，连续十九年被评为“赣州市绿化先进单位”。此外，教育部、人力资源社会保障部、国家林业局等国家部委、江西省内外等许多领导和专家，均对学校生态高职的建设给予了高度评价。《人民日报》、新华社、中央电视台、《中国教育报》、等各类主流传统媒体发布了学院的正面新闻达1 000多次，人民网、新华网等网络媒体发布或转载3 000多条次。

为了全面总结学院构建生态高职的经验和成果，进一步指引和深化内涵建设，学院生态文明课题组历经两年时间，

从理论视角对构建生态高职进行了系统地研究和梳理，并著书出版。本课题由肖忠优和宋墩福作为总调度，肖文具体主持，下设自然生态、管理生态、人文生态、生态服务四个研究小组。本课题既有理论研究，又有实证分析，具有独创性、前瞻性、系统性的特点。这对于我国尚处于起步阶段的生态高职的研究，进而对于探索我国高等职业教育的发展规律、丰富我国高职院校建设的模式选择、提高我国生态文明教育的水平都有着重要而积极的意义。

本书由肖文负责了统稿，郭起华参与了审稿和校对。由于时间仓促，本书还存在许多不足之处，敬请读者批评指正。

生态文明课题研究组

2013 年 7 月于赣州

目录

Contents

前言	1
导论	1
一、国内外研究现状述评	1
二、研究的意义	2
三、基本思路	8
四、研究方法	9
五、创新点	10
第一章 构建生态高职的理论基础	12
第一节 中国传统文化的生态伦理	12
一、生态文明的传统根基	12
二、传统生态思想的当代启示	18
第二节 西方生态伦理思想	20
一、人类中心主义	21
二、动物解放/权利论	22
三、生态中心主义	23
第三节 马克思主义的生态自然观	25
一、人类与自然界相互作用的思想	25
二、人化的自然思想	27
三、人类同自然界“和解”的思想	28
第四节 生态文明及生态高职内涵	29
一、生态文明	29
二、生态高职	34
.....	1



三、生态高职构建的内容	37
第二章 高职院校生态现状分析及构建生态高职的 现实意义	42
第一节 国内外生态院校建设与研究现状述评	42
一、国内建设与研究现状	42
二、国外建设与研究概况	46
第二节 高职院校生态现状述评	48
一、缺乏体验生态价值的自然生态环境	49
二、生态文明理念淡薄	50
三、存在教育教学失衡现象	51
四、存在普遍及突出的问题与矛盾	53
第三节 高职院校生态现状成因分析	62
一、自然生态层面：生态环境建设未达到生态 校园的要求	62
二、人文生态层面：人本主义的教育价值观普遍 受到忽视	64
三、管理生态层面：尚未建立生态化的现代高职 院校制度	67
四、生态服务层面：尚未形成以生态辐射和引领为 特点的社会服务体系	68
第四节 高职院校构建生态高职的意义	68
一、适应了高职教育的发展趋势	68
二、契合了新时代人才的培育要求	70
三、促进了我国生态文明教育实践	72
四、提升了高职院校生态引领能力	73
第三章 自然生态建设：构建生态高职的物质基础	74
第一节 自然生态环境的概述	74
一、自然生态环境的内涵	74
二、自然生态环境的发展趋势	76

第二节 高职院校自然生态建设的内容及意义	77
一、高职院校自然生态的内涵	77
二、高职院校自然生态的特征	79
三、高职院校自然生态建设的内容	81
四、高职院校自然生态建设的意义	90
第三节 高职院校自然生态建设的现状及分析	93
一、高职院校自然生态建设的成果及问题	93
二、高职院校自然生态建设的问题分析	94
第四节 高职院校自然生态建设的对策	95
一、自然生态景观型	95
二、自然生态技术型	95
三、自然生态教育管理型	96
第四章 人文生态建设：构建生态高职的核心内容	98
第一节 高职院校人文生态建设概述	98
一、高职院校人文生态的内涵	98
二、高职院校人文生态的建设途径	100
三、高职院校人文生态的建设目标	101
四、高职院校人文生态建设的意义	102
第二节 高职院校人文生态现状	104
一、人文生态教育薄弱，人文生态意识严重缺失	105
二、人文生态理念缺失，忽视生态文明观的 精神引领	105
三、学校管理缺乏人文关怀，人本理念滞后	106
四、绿色课程设置不尽合理	106
五、教师欠缺绿色素质	107
第三节 高职院校人文生态建设的对策	108
一、校园生态文化建设	108
二、人文生态教育	114



三、绿色教学体系的构建	118
第五章 管理生态建设：构建生态高职的制度保障	124
第一节 管理生态的相关理论概述	124
一、管理生态相关理念	124
二、高职院校管理的发展趋势	127
第二节 高职院校管理生态内涵研究	132
一、管理生态的界定	132
二、高职院校管理生态的内涵	133
三、高职院校管理生态的原则	142
四、高职院校管理生态建设意义	145
五、高职院校管理生态的模式	146
第三节 高职院校管理生态现状分析	148
一、高职院校管理生态建设的现状	148
二、高职院校管理生态薄弱的原因	154
三、国内外值得借鉴的管理生态做法	158
第四节 高职院校管理生态建设的对策	160
一、宏观上，注重生态意识的培养	161
二、中观上，注重生态制度的设计	163
三、微观上，注重生态行为的实施	165
第六章 生态服务建设：构建生态高职的终极目标	169
第一节 高职院校生态社会服务的内涵及实现途径	169
一、高职院校生态社会服务的内涵	170
二、高职院校生态社会服务实现途径	175
三、国外高校生态社会服务经验借鉴	176
四、高职院校建设生态服务的意义	183
第二节 我国高职院校生态服务的问题及原因	185
一、存在问题	185
二、原因分析	187

第三节 高职院校生态服务建设的对策	189
一、优化专业结构、明确追求生态价值的 社会服务面向	189
二、打造生态社会服务平台、夯实生态社会 服务基础	191
三、遵循生态社会服务路径、生态社会服务 形式多样	191
第七章 【案例】江西环境工程职业学院构建生态 高职的实践	193
第一节 自然生态建设	194
一、校园规划布局合理，凸显生态理念	194
二、绿化景观独具特色，彰显生态品位	201
第二节 人文生态建设	206
一、生态校园文化建设实践	206
二、教学体系改革与实践	216
第三节 管理生态建设	218
一、管理生态建设现状	218
二、管理生态模式创新	223
第四节 生态服务建设	228
一、服务地方教育的发展创新	228
二、服务赣南苏区的振兴繁荣	231
三、服务江西林业的快速发展	234
第五节 实践小结	236
结论	238
附件一 部分媒体关注摘录	239
【中国青年报】和为生行为态 ——江西环境工程职业学院校园文化建设巡礼	239
	... 5



【新华社通稿】江西环境工程学院培训农民工创业	243
【中国教育报】环境塑造心灵绿色孕育希望 ——江西环境工程职业学院建设生态文明 校园纪实	245
【科学时报】“低碳”点亮江西农家新生活	252
【中国教育报】江西环境工程职院出新规：助教课时 津贴可比教授高	253
【中国教育报】江西环境工程职业学院抓就业出实招： 校长教师当起“就业经纪人”	255
【中国教育报】五年补助 500 多万元涉林专业学费 全免	257
【中国教育报】荆棘丛中劈开自己的路 ——江西环境工程职业学院张胜超创业记	259
【江西日报】百余种珍稀树木落户校园	265
2009 年部分省级以上媒体对江西环境工程职业学院的 报道列表	266
2010 年部分省级以上媒体对江西环境工程职业学院的 报道列表	268
2011 年部分省级以上媒体对江西环境工程职业学院的 报道列表	271
2012 年部分省级以上媒体对江西环境工程职业学院的 报道列表	275
附件二 部分公开发表的相关论文目录	279
参考文献	281

导 论

一、国内外研究现状述评

近代以来，以工业化为核心的现代化进程，在导致人类社会经济突飞猛进的同时，也出现了日益严重的环境和社会问题。到了 20 世纪中期，人们已深切地感受到生态环境的恶化对人类的生存和发展带来的威胁，环境保护运动因而风起云涌，生态文明亦应运而生。在中国，尤其是 20 世纪七八十年代改革开放以来，工业化、城市化的快速发展严重地破坏了生态环境。生态保护成了中国现代化的一个重要课题，与生态文明有关的研究也越来越受到关注，生态文明对人类历史的作用受到空前的重视。

生态文明是指人类在物质生产和精神生产中充分发挥人的主观能动性，积极改善、优化人与自然、人与人、人与社会的关系，按照自然生态系统和社会生态系统运转的客观规律，建立起来的人与自然、人与人、人与社会的和谐共生、良性循环、协调发展、和谐发展的社会文明形式。

生态文明，已经成为各国政府高度关注的领域，我国也不例外。党的十七大报告提出建设生态文明的理念，即“基本形成节约能源资源和保护环境的产业结构、增长方式、消费模式……主要污染物排放得到有效控制，生态环境质量明显改善，生态文明观念在全社会牢固树立。”建设生态文明，是推进中国特色社会主义事业的重大战略任务之一，是深入贯彻落实科学发展观的内在要求。



大学生的生态意识、素质的高低将直接影响我国生态环境的好坏乃至国家的前途和命运。高校是落实科学发展观,进行生态文明教育的重要阵地,肩负着教育引导青年并由此辐射带动全社会树立生态文明观的重任。作为占据我国高等教育半壁江山的高职院校,每年要向社会输送大量高级技术及专业人才,如何使他们真正能学有所成、学有所用,符合社会发展需求,是落实科学发展观的重大举措,对全社会的可持续发展起到非常重要的作用。

然而,在当前我国的高职教育领域,科学主义和社会本位的价值观居于绝对地位,人文主义和个人本位的教育价值观日渐式微,这是一种教育过度失衡的现象,背离了社会发展的新形式——生态文明。因此,有必要加强高职院校生态文明校园建设,将生态文明、绿色文化融入育人环境之中,使生态文明教育与环境教育、可持续发展教育、人的全面发展教育一脉相承。

随着生态文明理念深入人心,国内一些大学提出创建绿色大学,现在更进一步深化为建设生态文明校园。1997年,清华大学在中国首次提出创建“绿色大学”的办学理念。此后,国内多所高校纷纷提出或开始建设绿色大学,绿色大学是生态文明校园的雏形。目前国内外对生态文明校园的研究尚处在起步阶段,对之研究较多的学者多集中在浙江农林大学、中南林学院、北京林业大学等高校。以上成果为进一步研究生态高校提供了重要的理论支撑和实践指导。然而,对高职院校构建生态高校的研究几乎阙如,这与正处于高速发展阶段的高职教育相比显得极不相称,在一定程度上影响了当前高职学生生态文明素质的提高。

因此,对高职院校如何全面系统地构建生态高校进行研究就显得非常有必要且意义深远。

二、研究的意义

生态文明作为人类社会一种崭新的文明形态,是对农业文明

和工业文明的超越。当前,以生态文明理论体系为指导,对构建生态高职的探索与实践这一研究进行前瞻性地、深入地研究,具有重大的理论意义和实践意义。

(一) 理论意义

生态文明是近年来我国理论界研究的热点,也是学者们研究的重要内容。本研究主要从理论视角对构建生态高职的探索与实践进行梳理,从中寻找出本研究的理论空间及理论意义。

1. 本研究有利于深化对生态文明理论的研究

工业文明以来,科技的进步赋予了人类空前的自信,而人类对自然的敬畏感却跌至谷底。随着 20 世纪 60 年代出现的全球性生态危机,“教育危机”的风暴也席卷全球。国际教育计划研究所第一任所长菲利普·库姆斯在其代表作《世界教育危机——系统分析》中就指出:“教育体制与周围环境之间的各种形式的不平衡正是这场世界性教育危机的实质所在。”

因此,要实现人类文明的持续发展,生态文明的普及推进,必须提高全人类的生态意识和生态道德,养成良好的生态世界观,而生态世界观的形成,依赖于生态教育体系的建立和生态教育的全面开展。生态高职作为一种全新办学理念,是适应生态文明时代发展要求的,不但是我国高校办学理念的一次升华,也应成为我国高职院校实现和谐教育的理想模式。

如果说我们对于生态文明的认识已经达到了一定的水平,那么反观我国的生态教育状况可以说是比较欠缺的。由于我国对生态文明的认识研究起步较晚,对生态学学科划分和指导思想的局限性没有认识到位,生态学的原理方法一直未能在社会发展领域得到较好的实践应用;另外高职院校建设也长期受制于传统思维的影响,没有跨越学科壁垒的机会,这些都导致了我国对于生态教育及生态高职建设和研究的滞后。生态教育的缺失更凸显了研究建设生态高职的必要性和紧迫性。在生态文明的客观要求下,从生态学的角度研究高职建设问题,是一个具有时代意义的



课题。

2. 本研究推动了高职院校办学理念的升华

21 世纪是保护生态、崇尚自然、促进人类文明可持续发展为核心的世纪,是实现工业文明走向生态文明的世纪。面对中国乃至全球日益严重的生态危机,在高职院校创建生态型高职是非常必要的。

我国的高职院校建设正处在深化改革和发展的转型时期,正经历从传统高职院校向生态高职建设研究阶段。生态高职是真正将生态文明理念作为高职院校的基本价值取向,以此来实现人与自然的二元整合与均衡发展。因此,生态高职是一个更高阶段,创建生态高职,已成为高职院校提高学校竞争力的重要举措和发展路径。

高职院校同任何社会系统一样,也是人类参与组建和科学管理的社会生态系统。作为创造精神文明的各类高职院校,培养对环境友好的各类人才,是这个时代赋予它的重要责任和义务。目前在校的高职学生大多将成为未来直接或间接资源决策者,而决策者的决策取决于决策意识。生态高职的最终目的不是培养统治和征服自然的人,而是达到人与自然的协同进化。

随着生态高职的建设,生态教育的观念会愈加深入人心,其课程体系也会日趋完善,师生的生态行动也会日益增多。这一切都是高职办学理念的升华,将对构建生态文明的生产生活方式起到重要推动作用。

3. 本研究发展和完善了和谐教育的理想理念

生态高职的内涵是指将生态和谐理念作为学校的基本价值取向,立足学校长远发展来组织和实施学校当前的各项工作,保持持续发展潜力的高职院校。在这种价值取向下,强调学校运转要为社会及参与教育的各方提供最大的服务,而为自身的进一步发展打下更加扎实的基础。生态高职应该是开放、竞争、和谐的现代大学,其核心是生态化教育。建设生态高职需要注意的几个问