

陕西成人高等教育

改革与发展的探索



陕西省成人高等教育研究会编

前 言

陕西省成人高等教育工作会议和省成人高等教育研究会第三届年会，于1989年12月19日至23日在西安举行。主要议题是：总结近年来成人高等教育改革和发展的经验；交流成人高校理论研究成果；探讨办好成人高校的对策和措施；安排1990年工作。

这两个会议是在学习、贯彻党的十三届四中、五中全会精神的基础上，本着总结过去，开创未来的目的，重点探讨了成人高等教育的办学方向、深化教育改革和提高质量以及办学效益等问题。

会议共收到经验材料和论文83篇，专著一本，论文集一本。其中：关于坚持社会主义办学方向的10篇；关于加强思想政治工作的10篇；关于学校管理改革的20篇；关于深化教育改革的20篇；关于加强师资队伍建设的5篇；关于岗位培训和专业证书教育的6篇；关于开展继续教育的4篇；关于高中后教育的3篇；关于教材和图书馆建设的5篇。

这些论文和材料，充分反映了近年来我省成人高等教育理论研究的成果和教学改革的基本情况，同上年比较，论文不仅数量多，而且质量也有所提高。内容丰富，涉及面广，但都是紧紧围绕着加快和深化成人高等教育改革这个主题，力求从理论和实践的结合上探索成人高教的改革和发展，促使成人高教更加直接有效地为社会主义建设服务。

为了广泛交流这些研究成果和经验，进一步推动我省成人高等教育改革的深入发展，根据研究会理事会的意见，以第三届年会的论文为主，兼顾工作会议的总结、经验，并进行了认真筛选，作了适当加工，选编了45篇，共25万字，汇集成书，定名为《改革与发展的探索》。由于我们水平有限，且时间短促，在编辑工作中，错误在所难免，请读者批评指正。

陕西省成人高等教育研究会

一九九〇年五月

目 录

· 办 学 方 向 ·

- 职工高校必须坚持社会主义方向……………西安市职工大学 丁增藩 (1)
- 试论我国成人高等教育的动力机制、导向机制和
约束机制……………陕西师范大学成人教育学院 解大远 (5)
- 切实加强和改进马克思主义理论教育……………陕西教育学院政教系 (10)
- 关于成人高校培养目标及如何培养问题的思考……………陕西省广播电视大学 刘兴旺 (14)
- 浅议教育院校学员思想政治工作……………陕西教育学院 王秀洪 高亚清 (18)
- 探索成人教育规律 努力做好学员思想政治工作……………西安铁路运输职工大学学员科 (22)
- 重视和加强职工大学思想政治工作……………陕西兵器职工大学庆华分校 宁开运 (26)
- 我们是如何把坚定正确的政治方向放在
第一位……………陕南航空职工大学 赵义夫 李广正 (28)
- 我们是怎样对函授生进行
思想政治教育的……………西北轻工业学院成教部 陈道中 刘法昌 (32)
- 加强函授生的思想政治工作 为国家培养
德才兼备的合格人才
——我们对函授生进行思想政治
教育的几点作法……………陕西师范大学成人教育学院函授部 (35)
- 职工大学地区性联合办学的实践与探索
……………宝 成 工 学 院 宝鸡市职工大学
宝鸡有色金属加工厂工学院 长岭职工大学 (37)

· 教 改 探 索 ·

- 当前成人高等教育发展中存在的问题和
对策的探讨……………西安交通大学成人教育学院 金望德 (40)
- 成人高等专科(工科)教育培养规格的

探讨·····	陕西机械学院成人教育学院	王殿国	鱼义民 (44)
夜大学教学质量管议·····	西安交通大学成人教育学院	阮金佑	严子敏 (48)
高等金融函授教育初探·····	陕西财经学院函授部		张惠茹 (51)
成人高等教育要努力适应社会需求·····	西安工业学院成人教育科		钟鸿礼 (55)
加强函授站建设 充分发挥函授站的			
教学作用·····	陕西机械学院成人教育学院	朱拔	曹长青 (58)
加强函授教育管理 努力提高教学质量·····	西北政法学院函授部		(62)
对改革成人高考制度的讨探·····	西北轻工业学院成教部		贾晓霞 (65)
加强函授站建设 确保函授教育质量			
·····	西安冶金建筑学院成人高教处	曾建华	孙长利 (68)
结合社会实际 努力办好函授教育·····	西北建筑工程学院函授部		沙秀杰 (71)
办好函授普通专科教育·····	西北工业大学函授学院		任文选 (75)
浅谈成人高等院校的教学质量评估			
·····	陕西省财贸管理干部学院	邹乾印	吴向元 (78)
函授站评估总结·····	西安公路学院函授部		李祥云 (82)
试论建立中医函授教育评估制度·····	陕西中医学院成人教育部		王景洪 (85)
结合实际进行毕业设计 为当前生产服务·····	陕西柴油机厂职工大学		李遵良 (89)
浅谈函授教育中自学环节的重要意义·····	西安公路学院函授部		刘敏 (91)
关于我院毕业生状况的调查与分析·····	红安工学院		崔隆生 (94)
谈职工高校的教学管理·····	西北机器厂职工大学		李冰梅 (97)
培养应用型人才也应重视基础理论课的教学·····	西安铁路工程职工大学		何光明 (99)

· 师资队伍建设 ·

关于增强教师队伍活力的几点思考·····	陕西省工业管理干部学院	段鸿溪	王瑞林 (102)
加强师资队伍建设的保证职工大学教学			
质量的关键·····	西北电业职工大学高教研究室		(106)
论职工高校教师思想问题的成因·····	西安机电学院		俞鸿伯 (112)
举办教学法研讨班的几点做法·····	陕西省财贸管理干部学院		李在谊 (115)

· 高中后教育 ·

- 适应国情需要 革新高中后教育.....陕西教育学院 王己峰(119)
- 陕西省高中后教育现状分析.....陕西省教育委员会 张冠英(123)
- 陕西高中后教育模式研究.....“陕西省高中后教育模式研究”课题组(128)

附件: 现有高中后教育模式与双轨多元化

高中后教育模式的模糊综合评判

· 继续 教育 ·

- 适应社会发展需要 开展大学后继续教育.....西北农业大学(148)
- 高等学校、企业、科研机构在继续教育方面的区别、联系和
协同关系的探讨.....西北工业大学继续教育学院 杨燕萍(152)

· 短 期 培 训 ·

- 搞好企业领导干部“岗位培训”促进干部
素质的提高.....陕西省工业管理干部学院 杨复生(155)
- 医学类《专业证书》教育初探.....西安医科大学成人教育科 魏在红(158)

· 教 材 建 设 ·

- 关于函授教材建设问题的探讨.....陕西师范大学成人教育学院 田伍绪(160)
- 论电大教材建设的总体优化.....陕西省广播电视大学 肖 河(163)
- 应用写作教材改革初探.....铁道部咸阳基建管理干部学院 兰哲镜(168)

职工高校必须坚持社会主义方向

西安市职工大学 丁增藩

这次由学潮到动乱，再发展到反革命暴乱，是一场关系到党和国家生死存亡的严重的政治斗争。这场斗争向整个高教战线提出了一个尖锐的问题，就是怎样才能培养出坚持社会主义方向的专业人才？总结过去的经验教训，职工高校要坚持社会主义方向，必须认真解决好以下几个问题。

第一，明确办学的指导思想，把坚定正确的政治方向放在首位

教育是有阶级性的。我国的教育必须是社会主义性质的，必须坚持社会主义方向，必须为社会主义建设服务。不论是什么类型的教育，也不论办什么类型的学校，培养什么人，怎样培养的问题，始终是教育领域的一个根本问题。教育的根本任务是培养人，必须解决好为谁服务的问题，这个问题解决不好，就会偏离方向，就会出现大的问题。去年春夏之交的这场政治风波，就是一个深刻的教训。冷静地思考过去，有许多问题值得认真反思，其中最重要的，也是这场严重的政治斗争给我们最深刻的教训，就是必须端正社会主义的办学方向，把坚定正确的政治方向放在培养人的首位。这几年有人把职工高校看成只是传授知识的场所，把对当班人的教育看成只是单纯提高业务水平，重视智育，忽视德育；重视文化业务知识教学，忽视马列主义理论教学；重视文化知识考核，忽视思想品德要求。管理不

严，学风不正，纪律松弛，违反犯校规校纪情况时有发生，等等。这种现象再也不能继续下去了。职工高等教育是职后教育，是对当班人进行的高层次的教育。它必须为社会主义的政治和经济服务，必须全面贯彻党的教育方针。它培养的当班人应当是坚持四项基本原则，又红又专，掌握一定专业理论知识和技能，能够从事一般实际工作的应用型专业人才，为此，就必须坚持社会主义方向，把坚定正确的政治方向放在首位。就是说，要紧紧围绕经济建设这个中心，一是要在学校坚持进行改革、开放的政策教育，使教育面向现代化、面向世界、面向未来；二是要坚持进行四项基本原则教育，反对资产阶级自由化，培养合格的“四有”人才。当前，要结合职工高校实际情况着重进行马克思主义、毛泽东思想教育，提高学员用马克思主义的立场、观点、方法来分辨是非的能力。要加强爱国主义、社会主义教育、艰苦奋斗和革命传统教育，提高学员的政治觉悟。要加强民主和纪律教育，增强学员的法制观念。要组织学员参加社会实践活动，使他们更多地了解国情，了解改革的进程，了解人民群众的思想感情，以利于他们在实践中学习更多的知识，锻炼自己的才干，自觉改造自己的思想，逐步树立无产阶级的世界观和人生观，努力用自己所掌握的知识，为社会主义建设事业服务。我们要痛下决心，加强思想政治工作，努力把学校办成建设社会主义精

神文明的坚强阵地。

第二，加强马列主义理论教育，引导学员树立正确的世界观

马克思主义理论教育在学校教育中具有特别重要的地位，它是整个学校教育的灵魂，是学校思想政治教育的核心。过去一个时期，职工高校没有把马克思主义理论教育放到应有的位置上，重视不够，措施不力，阵地不牢。但是，搞资产阶级自由化的人，一天也没有停止对马列主义、毛泽东思想的攻击，他们总是在那里千方百计干扰、诋毁马克思主义，鼓吹马克思主义“过时论”，而我们有些人却不敢理直气壮地去引导学员学习马克思主义、毛泽东思想，认为这样做是思想“僵化”，会脱离实际，脱离群众，甚至有的人把马克思主义的旗帜也收起来了。使人感到马克思主义节节败退，而搞资产阶级自由化言论却越来越吃香。严峻的事实告诉我们，资产阶级自由化对人们的人生观、世界观影响是很大的。联系这次政治风波的情况，可以看到，有不少青年学生就是跟着感觉走，感情用事，对什么是爱国、什么是民主、什么是自由，这些马克思主义最基本的知识，却一点也不懂。不懂马克思主义，却要否定马克思主义，越否定越不懂，越不懂就越否定，成了一种恶性循环，现在不是还有不少人在热衷走自我设计、自我奋斗的道路吗？什么资产阶级的价值观、人生观、自我发展、自我实现成了最时髦的东西，这样就导致了个人主义、无政府主义恶性膨胀。所有这些，都说明了马克思主义理论教育在学校教育中的极端重要性和迫切性。我们必须记取这次风波的教训，要理直气壮地加强对学员进行系统的马克思主义、毛泽东思想教育，把马列主义理论作为必修课，采取有效措施，切实搞好。当前，要通过马列主义理论教育，认真组织师生学好五中、六中全

会文件和江泽民同志国庆讲话，把思想认识统一到五中、六中全会精神上来。在系统讲授马克思主义基本理论时，特别要强调十一届三中全会以来党对马克思主义理论的新贡献，深入进行“一个中心、两个基本点”的理论教育，帮助学员树立坚持四项基本原则是立国之本，走改革、开放是强国之路的坚定信念。在讲授中，要运用马克思主义的立场、观点、方法回答学员关心的各种实际、理论问题，从理论深层上有的放矢的用情、用理、用事实进行教育，从根本上帮助学员树立正确的世界观、人生观。要结合职工高校学员的思想实际和心理特点，努力改进教学方法，充实和更新教学内容，使马克思主义理论教育体现出鲜明的时代特点，要搞得有声有色，生动活泼，使人喜闻乐见，易于接受。要采取多种形式，引导学员通过自己思考，学习和掌握马克思主义。要结合抓好形势、任务、路线、方针、政策教育，使学员及时了解国内外形势和社会、国家政治生活中的重大事件，了解党和国家现行政治、经济等方面的方针政策和重大措施，明确自己肩负的责任，在思想上、政治上自觉同党中央保持一致。

第三，搞好师资队伍建设，提高教师的思想政治觉悟

职工高校要坚持社会主义方向，关键在教师队伍本身。目前教师队伍业务上的断层并不可怕，创造一些条件可以解决，可怕的是思想素质和政治素质上的断层。从这次风波的经验教训看，加强对青年教师队伍的思想建设，使他们坚信共产党的领导，坚持走社会主义道路是最重要的，也是十分紧迫的。只有教师具有坚定正确的政治方向，才能培养出符合社会主义建设需要的当班人。教育者首先要受教育。教育者首先要解决好政治方向问题，树立正确的世界观、人生观，具

有高尚的师德和为社会主义教育事业献身精神。我们要把坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化的斗争贯彻到学校工作的各个方面去，贯彻到教学和思想政治教育各种课程中，决不允许教师在课堂上散布资产阶级自由化的思想观点。教师必须既教书又育人，应该自觉地注意提高自身的思想政治水平。对于从事马列主义教学的教师要有更高要求，今后选拔教师不能只看业务条件，一定要注意政治思想表现，职工高校对于外请的兼职教师，同样也要注意政治思想表现，对于政治上不强，现实表现不好的坚决不予聘用。同时也要向教师讲清楚，党的十一届三中全会以来的路线、方针、政策是不会变的，党的知识分子政策也是不会变的，我们还要继续尊重知识、尊重人才、重视教育，要逐步增加教育投入和提高教师的政治地位和生活待遇。知识分子是工人阶级的一个组成部分，要不断增强知识分子的责任感和使命感。四化建设离不开知识分子，知识分子在四化建设中大有可为。一个学校办得好不好，教学质量高不高，能不能培养出合格的人才，关键在于要建设一支符合要求的师资队伍。目前要在提高教师的素质，特别是政治素质上下功夫。教师队伍的年轻化要以革命化为前提，这是坚持社会主义办学方向的根本保证。职工高校的师资队伍应该是德才兼备、高质量、高水平的，一要有明确的政治方向，高尚的职业道德；二是要有较高的业务、学术水平；三是要有一定的实践经验和管理能力。但从目前师资队伍的情况看，与这个要求差距甚远。一般除从大专院校和企事业单位聘请部分兼职教师外，专职教师大体有三种情况：一是从普通高校（或中学）调入的教师；二是从企事业单位引进的科技人员；三是近几年来大学毕业生。这三部分人虽各有所长，但从整体看，还没有形成群体优化结构，不能适应教学需要。职工高

校教师高、中、初级职称应有合理的比例，至少应是1：3：2，使每一学科都有学科带头人，年龄上也应该是老、中、青三结合，形成一个互为补充、互为衔接的“T”型结构。为达到这个要求：①要采取多种形式认真培养。培养的重点是大力提高中青年教师的政治、业务、学术水平和实践能力。针对部分教师理论脱离实际的情况，可组织他们深入企业调查研究，或“挂职实习”。或教一段书，下一段厂、搞一段调查研究。针对部分教师知识老化或理论功底不深的问题，要支持他们参加对口的业务会议或学术活动。要努力创造条件为他们不断补充、更新知识提供良好的教学、科研环境和进修的机会。②继续引进人才。一方面从普通大学、科研单位、厂矿企业引进少量中老年骨干教师，做为学科带头人；另一方面对于缺口短线课程，要调入少量本科生、研究生，做为师资储备。同时，也要抓好兼职教师队伍建设。③要发挥政策威力和导向作用。要从政治、思想、生活、工作各个方面关心教师，用党的知识分子政策调动教师的积极性，用政策的导向作用，引导教师努力培养坚持社会主义方向的专业人才。

第四，加强学校管理和教育，保证办学政治方向

这场动乱和反革命暴乱给我们一个很重要的启示，就是必须切实加强学校各个方面的管理和教育工作，保证办学的政治方向。职工高校的管理教育工作一定要为党的政治路线和教育方针、政策服务，一定要维护和适应社会主义的生产关系和组织制度。要运用思想政治工作的规律调整人际关系，充分调动广大教职工的积极性，努力提高教育质量。学校既要加强管理，更要加强教育。管理和教育是辩证的统一。管理能约束人的行为，教育能使人形成自觉的行为。抽调思

想教育的管理，容易迷失方向。企图用行政管理代替思想政治教育，也是达不到管理目的的。因此，要切实把管理和教育有机结合起来，采取有效措施，努力克服和消除因这次动乱造成的思想和工作上的某些混乱。要利用当前加强思想政治工作好的转机，认真治理学校环境，整顿学校秩序，严格教学和学籍管理，端正校风、教风、学风，严肃校规校纪，创造一个良好的校园环境，形成一个有利于学员健康成长的道德风尚和政治气候。学校管理教育不好，保证社会主义办学方向只是一句空话。今后，职工高校管理改革，要把坚持四项基本原则放在首位，要有利于广大师生的政治、思想和业务素质的提高；有利于集中领导，统一指挥，调动学校各部门、各方面的积极性；有利于把学校办好、办活，办出特色和水平，走正办学新路子。过去管理改革考虑领导体制本身的问题多，而不是首先考虑怎样坚持社会主义的办学方向。比如过去在思想政治工作的方式、方法、形式上讨论多，而回避了思想政治工作的根本内容和根本任务，导致了思想政治工作没有方向，没有目标。这样就形成了在“空喊”中来“加强”，在“空喊加强”中来削弱，带来的后果是极其严重的。又比如，过去在领导管理体制的改革中，也是在领导管理的形式、方法以及分工问题上考虑的多，而对如何加强党的领导，发挥党组织政治核心作用考虑的少，以致放松和削弱了党对学校工作的领导。这个经验教训是值得记取的。如果不是把坚持社会主义方向、坚持四项基本原则放在首位，这种管理改革是搞不好的，甚至会走到资本主义的邪路上去。

第五，加强党对学校的领导，充分发挥党组织的政治核心作用

加强党的领导，发挥党组织的政治核心作用，是搞好学校一切工作的根本保证，也

是能否坚持社会主义办学方向的关键。鼓吹资产阶级自由化的人总是把高校作为他们进行思想、政治渗透的主要场所，职工高校也是他们争夺的阵地，总想从这里寻找和培养资产阶级自由化的代表人物，这次政治动乱就很能说明这个问题。近年来由于党的主要负责人背弃四项基本原则，主张改造党，淡化党的领导，致使资产阶级自由化思潮泛滥，使学校党组织工作一天比一天难做，甚至一度处于十分困难的境地，职工高校也不例外。为迅速纠正和改变这种状况，切实加强党对学校的领导。首先，要明确基层党组织的地位和作用，使之成为坚强的战斗堡垒。最近，中央明确指出：所有基层党组织“是基层单位的政治核心”；在高等学校要“充分发挥党组织的政治核心作用”。职工高校要按照这个要求，切实加强党组织的建设，健全党的领导机构，充实党的工作力量，使学校党组织真正成为坚强的战斗堡垒，保证党的路线、方针、政策在本单位的贯彻实施。实践证明，高校实行党委领导下的校长负责制，是加强党的领导的一个行之有效的办法，也是在领导体制上保证党的政治领导核心地位的具体表现。职工高校必须积极创造条件，努力贯彻实现。加强党对学校领导，必须建立一个精干、高效、有力的领导班子，切实加强组织、思想、作风建设，职工高校在这方面是有很大差距的，一定要下决心解决这方面的问题，以利于保证学校的社会主义办学方向，全面实现培养目标。其次，必须明确学校党组织“要全面领导思想政治工作”。这是党赋予职工高校党组织的中心任务，也是职工高校党组织发挥政治核心作用最重要的体现。这对于坚持社会主义方向，从根本上加强学校思想政治工作，具有十分重要的意义。为了担负起这个繁重的任务，必须健全学校思想政治工作机构，建立一支精干的、专兼职结合的思想政治工作队

试论我国成人高等教育的动力机制、 导向机制和约束机制

陕西师范大学成人教育学院 解 大 远

我国经济体制改革的不断深化，社会主义有计划商品经济的迅速发展，标志着我国经济和社会发展史上的崭新进程。随着这种进程的展开，对于成人高教的动力机制、导向机制和约束机制将产生很大的影响。这个问题既关系到成人高等教育的改革和发展，也关系到质量、活力、效益上的有机统一。因此，研究和认识这个问题将有着十分重要的现实意义。

第一，关于成人高教的动力机制

动力是推动事物前进和发展的力量。成

人高等教育的动力机制，就是推动成人教育发展的原动力，也是解决成人教育中其他一切问题的前提。我国传统的成人高等教育的动力机制，是以国家的单一计划需要为目标的。它虽经历了1957年前由中央教育行政部门直接计划管理；1958—1961年下放由省、地、县管理；1962—1965年由中央、省（市）两级管理；“文革”期间实际上处于无计划管理状态；1978年到现在实行的中央、省（市）地方管理的不同阶段，但从总体上说，都是国家政府计划。这种国家需求，是作为各校指令性计划任务来完成的，具有强制性，学校只对

伍，这是全面领导思想政治工作的组织保证，同时，还要建设一套符合职工高校特点的科学的思想政治工作方法，要真正地把这方面的工作抓起来，抓紧抓好，落到实处。再次，学校党政要在工作目标一致的前提下，明确分工，互相参与。党委必须参与学校重大问题的决策，党的工作要渗透到学校行政工作中去，但必须注意不能以党代政，党政不分。学校行政领导必须把思想政治工作放在首位，认真地抓起来。学校是个整体，党政领导必须团结，这是搞好工作的基础，也有利于加强党对学校的领导。再其次，要加强对党员的思想政治教育。要按照十三届五中、六中全会精神，强化党的建设，在提高党员素质上下功夫。要严格党的

组织生活，使党员教育制度化、经常化，教育党员在学校工作中发挥先锋模范作用。师生看共产党，首先是看学校党组织和党员形象。要通过学校党组织的出色工作和党员的模范行为，重新树立党的形象，建立党的威信，强化党的领导。最后，要加强对工会、共青团、学生会等群众组织的领导。这些群众组织，是学校党组织联系广大师生员工的纽带和桥梁，也是党组织开展思想政治工作依靠的重要力量，要充分发挥他们的积极性、创造性，广泛深入地开展各种群众教育活动。要指导他们协助党和行政做好各方面的配合和协调工作，并要支持他们更好的发挥监督作用。只有这样，才能更好地体现党对学校的领导和政治核心作用。

政府负责,从而保证了国家宏观决策的实现。它对于当代社会发展和科学进步以及劳动者素质的提高,都立了大功。这是社会主义制度优越性的体现,也是社会主义教育的一个基本特征。但是,过去集中太多,管得过死,形成了比较僵化的模式。在这种情况下,职工所在单位的需求,个人的需求往往被淡化、淹没,国家需求成为成人高等教育的重要动力。

随着社会主义商品经济的发展,产业结构的变化,成人高教的动力机制也发生了很大变化,突出的表现是职工所在单位的需求,即社会的实际需要,已成为最重要的动力机制。因此,如果成人高教排斥或忽视职工单位的需求,忽视商品经济规律,不仅不能很好地适应社会 and 经济发展,而且教育领域中的各种问题也难以解决。以企业为例:职工高校是能够给企业、社会主义现代化带来直接经济效益的,它是通过同物质生产过程相结合,以创造新的物质财富表现出来的,应该说,职工高校理应受到企业的支持和欢迎。但是,当前职工高等教育存在着生源减少、经费不足等不景气的状况,究其原因,除由于企业实行承包制和厂长负责制后,一些企业的负责人为在承包期内完成经济指标,不惜牺牲职工的学习权利,不重视人才培养,在劳动编制和经费中没有真正考虑职工教育的需要,造成人员参加学习后劳动力缺额无法替补外,从动力机制上分析,主要是由于职工高教的运行机制在布局、质量,特别是在满足企业需求这个主要动力上,不协调、不同步。学校培养的人才规格(主要指科类、层次、质量)与企业的实际需要脱节,这必然使职工高等教育缺乏内在动力,这已成为职工高等教育改革和发展的羁绊。为此,一定要从动力机制上改变这种状况。

当然,企业作为独立的经济实体,经济活动的中心,反映在职工教育的需求上带有

深刻的企业烙印。企业为适应商品经济,增强企业竞争力,获得好的经济效益,对教育的整体需求,则是企业内部各个组成部门岗位需要的综合,而岗位需求是企业需求的基础。因此,职工高校要满足企业的需求,就要从企业的经济结构的需要出发,研究企业应具有的岗位结构,再从岗位结构研究各个岗位知识、技能和能力结构的要求,然后再反馈到教育结构上,这样根据经济结构——岗位结构——教育结构的思路,来改革成人高等教育当前的状况。只有这样,才能提高企业办学的积极性,增强企业办学的动力。事实证明,只要企业领导从职工高教中尝到甜头、得到好处,才会重视人才培养;而只有重视职工教育和提高人员素质,才能加快企业技术更新,增强应变能力,提高企业生产效率。这是一个正比例的连锁反映过程。

另外,职工个人的需求,这也是推动成人高教的一种动力。成人高等教育的对象,大都是已有“铁饭碗”的在职职工,他们一般具有高中水平,由于种种原因,失去了学习的黄金时期,不少人因困而学,求知欲高,迫切感强,正是这种“知识饥渴”,使他们成为成人教育的自愿参加者。他们按照自己的价值取向和个性全面发展的需要,而对教育提出的主体需求,就是成人学习的个人动力。

我国成人学习的动力机制主要是证书模式。即学习——证书——待遇。就是说学员通过学习获得证书(文凭),从而取得某种待遇的资格,以保持学习者的学习动力。但这种动力属于外在驱力,难于使学员保持长久的学习兴趣,也易于产生得过且过,松松垮垮以至妄图花少量的劳动,轻而易举地获得文凭的思想。

商品经济的发展,市场机制的加强,便产生了另一种成人学习的动力机制,即学习——能力——岗位(职务)。这种由于经济

发展,竞争增强形成的人才需求,在客观上激励、刺激着成人参加学习、提高能力。而能力又导致岗位成就或获得职务,取得相应报酬。这种提高岗位能力的要求,既是一种社会压力,又是一种把精神和物质激励结合起来的个人学习动力,虽仍属于外在驱力,但当它转化为追求岗位知识的求知欲时,便构成了一种认识的内在驱力,使学习与学习动机构成了一种良性循环,从而使这一机制自身具备了由外在驱力转化为内在驱力,由客观的社会需要转化为个体需要的通道,便形成一种社会责任感的强大学习动力,驱使学员努力学习。从心理学说,构成学习动机的心理成份,不是单纯的认识因素,而是知、情、意的有机结合。但其中最主要的是提高成人学员对学习的必要性、重要性的认识,培养学员热爱学习的感情和坚持学习的意志。实践证明,如果学员把自己的学习看成是一种社会职责,并且与社会主义事业联系起来,他克服困难的决心就会大,学习的主动性、积极性就会高,即使学习、工作、家务之间发生矛盾,也会妥善地加以处理。我们应该加强成人高教的思想政治工作,对学员进行革命人生观和远大理想的教育,从根本上提高职工对参加学习的认识,明确目的,端正态度,增强职工参加学习的动力。

以上三个层次的需求就是我国成人高等教育发展的动力,它们是相互联系、不可分割的,我们要使成人高校在国家、单位和个人这三个层次需求的矛盾和统一中,不断发展、不断完善。

第二,关于成人高教的导向机制

我国成人高教必须更好地面向经济建设、科学进步和社会发展,这是增强活力的关键,也是控制枢纽、导向机制的核心。成人高校的导向机制说到底,就是要解决办学方向问题。当然,就一般情况说,成人高等

教育与生产实践的关系、与经济活动、经营管理以及各种工作的关系,较之其他各类教育有更直接、更密切的关系,应该说成人高教的适应性是很强的,但这仅仅是一种客观条件,并不等于现实,也不等于把依靠与服务的关系会自然而然地解决好。因此,成人高校必须明确办学方向,即所办学校不能与经济建设,社会需要脱节,学员学习不能与生产、工作实际脱节。成人高校要根据经济建设发展的趋势和社会对人才的需求,并以此为导向,做出相应的决策,不断调节自己的规模、目标、途径和办学形式。

我国现行的成人高教导向机制,脱胎于旧的产品经济计划管理模式。一方面它以高度统一的行政——计划模式为主要特征。教育行政部门主要用行政手段管理学校,对成人教育办学实行单一的指令性计划,学校办学的动因和效益评估,不是来自经济和社会需要,而是上级的计划指标和宏观指导,它的弊端是统得过多、管得过死,不利于发挥地方和学校的积极性,不利于学校从国家和所处地区的经济发展战略的实际情况出发,导向自己的办学方向和调节教育结构。在这种体制管理下,学校没有真正成为办学实体,缺乏自主权,以致产生依靠于政府、社会的等、靠、要思想。成人高校虽也各有千秋,但办学模式难以形成特色,学校优势难以发挥。另一方面,办学学校又以条块分割、各自为政、自成体系、多头办学为主要特征。它们相互间过分强调纵向控制,缺乏横向联系,从而淡化了成人高校与社会、经济、科技各方面相互依存、相互促进的关系。它的弊端是相互攀比发展规模,追求高层次办学,互争生源,而对社会实际需要却没有得到应有的重视,又使宏观管理趋于失控。正是由于这两个原因,致使我国成人高教与社会需要之间、培养与使用之间缺乏一种主动适应、自我调节的机制,教育目的也往往异化

为单纯追求学历、文凭，这也是成人高教两个脱节的疾病长期得不到根治的重要原因。

教育带有商品经济的特性，这是一条客观规律。随着商品经济的发展和劳动制度的改革，劳务市场、劳动力和人才培训市场，已成为整个社会主义商品市场的重要组成部分。在这种情况下，一种新的计划——市场模式的成人教育导向机制正在形成。它冲击了旧机制赖以形成和存在的基础，它要求成人高校面向社会，实行开放办学，建立主动适应市场的教育机制，并从市场调节中寻找启动成人高校内部活力的突破口。它要求成人高校通过市场活动，研究经济需要和市场变化，寻找经济、社会发展同自身发展的最佳结合点，使自己的学校在市场机制的压力下、作用下，把国家育人计划与用人单位需要，把育人标准同用人单位标准最大限度地结合起来，及时改变自己不适应的部分，从而不断地进行自我更新、自我完善、自我发展，藉以提高办学效益，增强活力，这是一个方面。另一方面，它又要求学校必须认识到市场导向带有自发性，甚至在一定程度上存在很大的盲目性，它可能在利益的诱惑下，使成人高校产生某种短期行为，导致同社会发展致某些专门人才结构过剩抑或短缺，影响教的全局利益。因此，又必须十分注意加强国家计划指导和宏观控制协调这个重要环节。它需要建立的是在国家计划指导下的市场导向的教育机制，而且还要求两者结合的程度、方式和范围，能经常根据实际情况进行调整和改进。为此，在当前情况下，过分强调个方面都是片面的。正如江泽民同志《在庆祝中华人民共和国成立四十周年大会上的讲话》中指出的：“对过去那种集中过多，统得过死的计划体制，毫无疑问的要进行改革。”“如果一味削弱乃至全盘否定计划经济，企图完全实行市场经济，在中国是行不通的”。当然，教育活动有别于经济活动，盲目套用经济活动

的作法，违反教育规律是错误的。但是社会主义的成人教育必须主动适应社会和经济建设的需要，必须在尊重教育规律的同时，按照商品经济规律办事，提高办学效益。这个基点，确是马列主义的一条颠扑不破的真理。

无可置疑，成人高校只有把计划——市场导向两者紧密地结合起来，才能从国家、从社会取得更多的办学经费，增加办学效益；也才能使成人高等教育主动适应社会、经济发展的需要，真正成为商品经济发展的基础和支柱，增强办学活力。这种既有利于经济、社会，又有利于成人高教发展的导向机制，我们何乐而不为之。

第三，关于成人高教的约束机制

教育属于上层建筑，而教育改革又是一项繁浩的社会系统工程。它的发展既要受社会经济发展、社会生产力和生产关系的制约，正如恩格斯指出：文化政治，乃至社会的发展，是以经济发展为基础的。又要受教育内部师资、设备诸办学条件的制约。落后的社会生产，是我国社会主义初级阶段的基本特征。它一方面表现在生产力发展存在着落差很大的许多层次和地区间的不平衡，另一方面从国际范围看，生产力发展的总体水平大大落后于发达的资本主义国家，生产的商品化、社会化和现代化还相当落后。人口多、底子薄，人均国民生产总值居于世界后列，这是我国的基本国情。因此，在发展成人高教事业中就出现了这样的矛盾状况：一方面，社会、生产发展的基础在教育。它要求成人高教迅速发展，以便为国家培养较多的各级各类建设的应用型人才，满足社会主义建设需要；另一方面成人高教的发展又取决于生产力的发展水平。我国由于财力有限，成人高校的教育经费不足，办学条件难以改善，它培养的人才又不能满足社会主义建设的迫切需要。这种“需求”与“承受”之间的矛盾，

严重地约束着我国成人教育事业的发展。应该说我国成人高教不仅在总体上比较落后,而且也不尽完善、成熟。比较落后指教育发展水平低;不完善、不成熟指成人高教的优越性尚未显示出来。生产力的落后,约束着成人高教的发展;而成人高教的不发达,反过来又约束着劳动者素质、生产力的提高。它在客观上形成了“经济落后——成人高教不发达——经济更落后”的恶性循环。这是初级阶段成人高教事业的突出标志,也是生产力水平不高的一个重要原因。面对这种情况,人们期望成人高等教育事业迅速发展,尽快改变落后面貌,尤其在与西方发达国家教育作比较时,很容易产生急于求成、追求高速度、高层次的思想和作法。这不是危言耸听,而是已成为事实,使我们吃了苦头,受到惩罚。1958年我们曾提出在15年内普及高等教育。这期间,办大学风靡一时,上大学不绝于耳,结果事与愿违,不但没有大发展,反而降低了教育质量。近几年成人高教事业的发展,仍然存在着脱离社会主义初级阶段生产力发展水平和现有办学条件的实际问题,突出的表现在:重外延发展,忽视内涵发展,过多地从增加新校、扩大招生、追求高层次、学校升格上下功夫,致使一些学校条件不成熟,就仓促上马;有些学校教育重心偏高,脱离社会实际需要。据有关资料表明,我国现有的1063所普通高校中,有700所院校举办了夜大、函授成人高等教育;企事业单位举办的成人高校共1373所,在这些高校中,有110所学校没有在校学生,不少学校实行隔年招生,有80所学校目前尚无稳定的教师队伍。事实证明,这种表面上的高速度、高目标、高层次,往往成为实际上的低效益、低质量、低要求。这不能不是一个沉痛的教训,不能不引起我们的反思。为此,要充分认识这个重要问题,一定要根据社会主义初级阶段生产力的发展水平

和特点,规划成人高等教育事业的速度和发展目标,采取稳步和协调的方针,把这个利国利民的万古长青的事业办好。

约束机制是运行机制中纠正错误的一种有效机制,也是控制成人高等教育发展规模和坚持社会主义方向的有力措施。我们要运用约束机制,加强宏观管理,并采取以下手段,对成人高校加以管理。(1)行政手段。加强党对成人高教事业的领导,切实贯彻执行党的成人高等教育的方针、政策,确保成人高教事业健康发展。(2)计划手段。教育行政部门应根据国家编制的国民经济计划和社会发展规划的要求,根据科学的人才预测所提供的实际需要及办学条件的可能,并参照各地区、各部门的实际需要,编制成人高等教育事业的方针、原则、目标的计划。通过指令性计划、政策,调节成人高校的办学方向、目标结构和招生、教学工作。

(3)法律手段。要用立法来实施国家对成人高校的领导,健全规章制度,制订有关法规。以法治教,以法促教,促使成人高校在性质、宗旨、任务、体制和整个教育过程的运行机制上有稳定的法律依据。(4)市场调节。按照价值规律办事,把竞争机制、利益机制引入成人高教,学校由市场导向,由市场需要来检验,既可克服行政命令,又可增强效益和活力。从目前情况看,在约束的手段中,主要是行政手段、计划手段占主导地位,但法律手段、市场调节也必须逐步健全和完善,以求运用综合手段,进行宏观控制。

为使成人高教的约束机制顺利运行,当前对成人高校一要整顿;二要提高质量。要着力改善办学条件,提高管理水平,开展质量评估,调整科类,层次结构、布局,加强横向联系,实行开放办学,联合办学。今后一个时期内,要把工作重点放在控制规模,加强管理,深化改革,全面提高质量

切实加强和改进马克思主义理论教育

陕西教育学院政教系

我们通过学习、讨论、调查等活动，反思、总结工作，就我院马克思主义理论教育的若干问题，谈些认识和做法。

一、几年来，我们的马克思主义理论教育在十分困难的情况下，基本上坚持了马克思主义教育阵地，同时又存在着不容忽视的问题

一个时期以来，资产阶级自由化思潮对我们马克思主义理论教育的影响、干扰是很大的，因而使马克思主义理论教育处于十分困难的境地。这方面的主要表现是：（1）离开或反对四项基本原则的错误观点屡屡出现于某些报刊、某些讨论会上，甚至出现于个别教材的某些内容上，这些观点在不同程度上影响着师生的情绪、观念和思想，以至在某些理论问题上发生动摇。（2）社会上甚至在教育界内部对思想理论课的嘲讽之声时落时起，把思想理论课教师往往视为教条、僵化、保守的化身，谁坚持进行四项基本原则教育，就认为谁还受“左”的思想束

缚。（3）不少学生不是真正把马列主义作为一门科学，作为指导自己的行动指南来学习。他们一方面不懂马克思主义的ABC，另一方面又拒绝、抵制、否定马克思主义，拒斥心理相当严重。

就是在这种十分困难的情况下，我们的马克思主义政治理论教育，从总体上说，还是坚持了阵地，不断地进行了四项基本原则的教育。（1）进行了改革。这些年来，从课程设置到教材内容、教学方法都有不同程度的改革。许多教师广泛搜集材料，联系实际，充实教学内容。一些担任新开课程教学的教师更为辛苦，他们不仅要把握马克思主义基本原理，还要用相当大的精力注视不断变化发展的社会实际。（2）驳斥了资产阶级自由化观点。面对资产阶级自由化观点的进攻，许多教师在自己的教学中根据自己的认识，对之在不同程度上进行反驳。例如，对美化私有制观点的批驳，对社会主义“失败论”的批驳，对否定党的领导观点的批驳，对《河殤》宣扬的地理环境决定论、民族虚

上。教育行政部门要转变职能，从过多的行政干预中解脱出来，变直接管理为间接管理，把工作重点放在制定成人教育发展战略规划、方针政策上来。并要建立有效的服务机制，搞好反映客观需要的宏观管理的计划平衡和人才需求预测，及时准确地传递社会、经济建设对人才的需求信息，指导成人高校

趋利避害，减少盲目性。

综上所述，我们要努力探讨建立主动适应社会和经济建设需要的成人高等教育的有效运行机制，使成人高校在教育结构、布局、速度、规模、毕业生质量等方面与我国经济和社会协调发展，为社会主义现代化建设事业，做出更大贡献。

无主义的批驳。(3)宣传了马列主义的基本理论,在转变学生世界观、转变学生思想方面做了许多工作。一些老师不仅在课堂上,而且在个别辅导、个别交谈中,对学员反复地耐心地进行说服教育。

在从总体上肯定马克思主义理论教育的同时,我们又深深感到在教育中还存在着一些不可忽视的问题,甚至可以说,有些问题还是比较严重的。(1)在发挥马克思主义理论教育的功能上,一些同志强调客观条件不具备多,埋怨学员不重视多,而从自身的教学内容、特别是教学方法上看到不足之处则比较少。(2)课堂教学中传授知识多,联系学员思想实际少,或者是不愿去联系,或者认为无法联系,实际上就是比较强调理论教育的知识性、科学性,而较少重视它的阶级性和思想性。(3)在某些理论观点的教学中,显然存在着资产阶级自由化思潮的影响,或者是一些应该旗帜鲜明地讲述的观点多多少少被淡化了,或者是一时分不清理论上的是非,不能旗帜鲜明地批驳错误观点,或者是看不清问题的实质,把属于严肃政治斗争中的一些错误观点当作了纯学术观点。总之,坚持四项基本原则的教育,还不够理直气壮。

二、加强和改进马克思主义理论教育,首先涉及到对它的地位与功能的认识,而解决这个问题又同正确认识教育学院的性质、培养目标紧密相联

我们认为,应该作这样的分析。

首先,从教育的整体看,教育是有阶级性的;我们的教育必须坚持社会主义方向,为社会主义现代化建设服务。培养什么人,怎样培养的问题始终是教育领域的根本问题;我们要为社会主义事业培养具有坚定正确政治方向的建设者、接班人。这就从根本上决定了马克思主义教育的地位和功能。

其次,根据上述认识,考察教育学院的实际,应该明确我们学院在培养目标上究竟有什么特殊性?

一种意见认为,学员毕业回学校教什么,在教育学院就学什么。我们认为,这种意见至少在对待学历教育上是不妥当的,就是对待岗位培训教育也未必是全面的意见。

还有一种意见认为,用什么学什么的原则不能变,只不过学习的面应稍广些、范围稍大些。我们认为,这种意见也是不妥的。

这两种意见的共同点在于,对学员的教育局限于知识教育,教学活动势必成为单纯的知识导向运动过程。我们必须承认,没有业务知识是不能胜任工作的;我们又应该承认,只有业务知识也是不能胜任工作的。因而,即使从学员回去搞好教学工作出发,教育学院办学的着眼点也不应是纯粹的专业知识教育。

我们并不否认以上两种意见有可取之处,但作为指导思想则是不妥的。我们认为,教育学院的办学要贯彻学用一致的原则,必须把着眼点放在育人教育上、放在素质教育上,必须以合格的中学教师应具备的素质来培养学员,不仅要提高业务素质,还应该提高政治素质。明确了这一点,才能在认识上真正确立马克思主义理论教育的地位,才能谈得上发挥马克思主义理论教育的功能。

再次,既然我们的教育是育人教育,是中学合格教师的素质教育;那么,马克思主义理论教育在其中占有怎样的地位?

我们认为,马克思主义理论教育是整个学校教育的灵魂。党中央总结数十年之经验,最近反复指出,各级各类学校不仅要建立完备的文化知识传授体系,而且要把德育放在首位,确立正确的政治方向。在整体德育工作中,理论教育占有特别重要的地位,尤其在高等学校中,这是一项基础性的工

作，带有根本意义、长远意义的工作。我们认为，对教育学院来说目前尤其重要，因为教育学院培养的是培养人的人，我们的培养对象如何，关系到千千万万的中学生的成长。对此应该有足够的认识。

马克思主义理论教育的特殊地位和功能，不仅是一个需要正确认识的问题，更是一个实践的问题。从体制上说，一是领导上（包括各系的领导同志）对政治理论课要真正重视，首先要保证计划课时；对马列主义理论课教师在政治上、业务上着眼于关怀，积极创造条件使他们能更好地工作，对于缺点和错误要热情地给予帮助。二是要充分发挥教研室在组织教学中的主导作用，应当结合教学内容和现实进行专题研讨，提出正确的教学导向。从教师方面说，要真信、真学、真干，即真正信服马克思主义，坚定马克思主义方向，认真学习马克思主义，脚踏实地地干好马克思主义教育工作。要从内心增强自豪感，树立责任感，充分认清工作的艰辛性，切实打下三个基本功。一是理论水平的基本功，要熟悉本学科教学领域中应掌握的马克思主义经典著作，并尽可能再多学一些；要不断钻研马克思主义基本原理，不断吸收有价值的理论研究成果。二是教学艺术的基本功，要不断学习教育科学理论，要反对满足现状的精神状态，学习其他教师的长处，随时总结自己教学方面的经验教训；如果数年来“一无既往”，教学艺术水平没有提高，是很难适应新形势下教学需要的。三是做学员思想政治工作的基本功。每位教师都应该既教书又育人，把二者统一起来，要主动了解学员的思想动态、心理状态，在课堂上、在其他时间里，以不同的形式，尽力去做思想工作。应该说，马列主义理论课教师的特色之一就在于此。

三、当前及今后一个时期应着重解决的问题及相关措施

1、讲准理论，正本清源

首先要明确，我们的教育是马克思主义理论教育，对学员系统地进行马克思主义的理论教育是十分必要的。

必须强调的是，青年一代知识分子能不能坚持社会主义道路，能不能成为革命事业的接班人，关键在于能否认真学习马列主义、毛泽东思想，能否掌握马列主义的立场、观点和方法，能否同社会实践相结合。因此，理论教育是一项打基础的工作，它能够从深层上解决问题，防止在一系列重要问题上“跟着感觉走”。因为，忽视理论教育的倾向，隐藏着很大的后患。

理论教育功能的发挥，从根本上取决于它的科学性。马克思说：“理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。所谓彻底，就是抓住事物的根本”。所以，我们必须在理论的彻底性、科学性上多下功夫。

由于资产阶级自由化思潮的干扰，我们在理论教学中的一些观点的科学性被削弱了。当前，要讲准理论就必须正本清源。具体来说有三项工作：（1）清理各个学科中资产阶级自由化思潮的影响，系上要印发有关材料，教研室要开展讨论，每个教师都应“心中有数”。（2）结合教学内容，对资产阶级自由化观点进行分析地有说服力地批判。如果说过去有一段时间，由于认识不清而无法进行这方面的工作；那么，现在“庐山真面目”已摆在面前，我们不去做这方面的工作，就不能再原谅了。（3）努力阐明马克思主义基本原理。在课时少内容多的情况下，要寻找科学的出路，既要有系统又要突出重点，切不可心中无谱。教研室要加强这方面的检查和督促。