

学习型社会与终身教育 论坛文章选编

侯华祥 主编



沈阳出版社

晚霞映红了出版工程(第一辑)

学习型社会与修身教育论坛 文章选编

xuexixingshehui yuxiushenjiaoyuluntan
wenzhangxuanbian

侯华祥 主编

沈阳出版社

图书在版编目(CIP)数据

学习型社会与终身教育论坛文章选编/侯华祥主
编. —沈阳: 沈阳出版社, 2011.8
(晚霞映天出版工程. 第1辑)

ISBN 978-7-5441-4605-0

I. ①学… II. ①侯… III. ①社会教育—中国—文
集 ②终生教育—中国—文集 IV. ①G779.2-53 ②
G729.2-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第170946号

沈阳市老科技工作者协会
《晚霞映天出版工程》编委会

顾 问 / 林馥卿 艾廷隽 洪建生

主 任 / 刘迎初 王淮延

副主任 / 张德奎 于占淮 刘 森

成 员 / 马 丽 王 莉 冯 志

田雪峰 李凤伦 张 涛

郭玉福 封兆才



前言

肖 坤

当前，我国正在进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新阶段。

在这个新的历史时期，为了进一步贯彻落实党的十六大倡导的“形成全民学习、终身学习的学习型社会”的要求，助推沈阳构建终身教育体系，进一步发展和完善有中国特色的社会主义现代化教育体系。近年来，我市蓬勃兴起的建设学习型组织、学习型社区、学习型家庭活动方兴未艾，并取得了显著成绩，积累了宝贵经验，为构建终身教育体系奠定了坚实基础。

在构建终身教育体系的过程中，市、区老科协组织充分发挥自身特有的优势，组织发动离退休的老专家、老教授、老科技工作者和街道社区工作者，坚持理论探索和实践结合，深入社区开展调查研究，积极谏言、谋略献策，为构建终身教育体系作出了突出贡献。

本册《学习型社会与终身教育论坛文章选编》，是他们辛勤劳动的智慧结晶。《选编》是经过认真遴选汇集而成。题材多样，有论文、心得、体会、议论、感悟；内容广泛，有终身教育、社区建设、家庭教育、健康教育、道德教育等。每篇文章都具有观念创新、可操作性强的特点，对于我市进一步深入开展构建终身教育体系，加快精神文明建设具有思考和借鉴价值。

构建终身教育体系，是人类发展的必然选择。建设“全民学习、终身学习的学习型社会”，将成为我们的重要工作目标。为此，各有关部门和街道社区，要坚持科学发展观和“三个代表”重要思想，充分重视来自方方面面的意

见和经验，努力实践，不断创新，使构建终身教育体系的每个阶段性工作都取得新成果，为我市实现构建终身教育体系的终极目标而共同努力奋斗！

2010年4月26日



目 录

论学习型社会	黄利群 / 001
关于终身教育问题的几点思考	赵 锐 / 007
学习终身教育理论随记	罗护球 / 011
学习漫议	利 群 / 015
建立终身教育体系加强学习型社区建设	王青海 / 018
构筑终身教育体系创建学习型社区	陈 冰 / 022
社区科普大学是新时期终身教育体系建设的重要载体	张 解 / 027
强化社区教育创建学习型社区	刘向东 / 031
创建和谐社区与开展学习型家庭活动的体验	周志成 / 036
开展老科协工作与建设和谐社区	郭雅娟 / 042
发挥桥梁纽带作用构建终身教育平台	邵连春 / 045
适应心态发挥优势开展教育构建和谐社区贡献余热	张迎年 / 048
关于未成年人家庭教育方式方法问题的专题调查	陈广一 / 051
家庭教育学校教育社会教育“三者教育”密切联系的研究	郭宝莹 / 058
努力探索新形势下对青少年的施教方法	敖英海 / 062
终身学习才能活出价值和意义	滕敬东 / 065

适应形势科学办学促进教育事业均衡健康发展	李长式 / 068
开展“三结合”教育努力办好家长学校	郭雅娟 / 072
家庭教育中的创造教育	张恩波 / 076
校长眼中的家庭教育	余秀林 / 083
习惯培养要从家庭始	蒋秀英 / 088
科普教育进社区好	田慧纯 / 090
抓孩子学习方法对事半功倍	王慧敏 / 092
教子要有方	岳 蔚 / 102
家长是教育子女的行家——点滴体会	李 光 / 106
不要按大人的想法为孩子定向	李淑葵 / 108
心中的希望——浅谈家庭教育成功培养子女的经验 and 体会	孙美芬 / 110
收起你的二拇指 竖起你的大拇哥	李刚英 / 114
家庭教育在“三位一体”教育中的作用研究	王志君 / 117
加强和改进幼儿教育功在当代利在千秋	张 文 / 120
沈北新区学前教育工作的现状及对策	吴兴汉 / 123
人生的体悟	韩守约 / 127
人生唱晚学习创新为最上	王川铎 / 130
豪情满怀度春秋书山学海任我游	李宝仁 / 134
营养膳食与抗衰老	傅秋帆 / 139
老年养生保健数字诀	杜尚信 / 146
谈谈我们是如何在生活中防病抗衰的	丁世来 / 149
祝您健康	韩乐羊 / 152



论学习型社会

黄利群

党的十六大把“形成全民学习、终身学习的学习型社会”定为全面建设小康社会的目标之一，为我国教育与社会的发展及全民素质的提高，描绘了宏伟蓝图。为实现这一目标，我们必须弄清学习型社会的含义和标准、建设学习型社会的目的和意义，才能确定明晰的工作思路和科学的策略方法。

一、学习型社会的内涵

学习型社会（也称学习化社会、教育化社会），是20世纪60年代末由美国人提出的。1970年联合国教科文组织的国际教育发展委员会在所提出的《学会生存——教育世界的今天和明天》的报告中发出“向学习化前进”的号召。20世纪90年代中期，在意大利召开的“首届世界终身教育大会”正式提出建立以终身教育为指导的学习化社会。学习化社会的术语于80年代末传入我国，部分地区和一批专家学者，以开展社区教育为突破，开始了在中国推进学习化社会的实践与探索。

所谓学习型社会系指社会的每个成员都需求并主动学习，社会能充分满足和实现每个学习者的愿望的社会。这是一个在终身教育理念指引下，将学习贯穿于任何时候、任何领域、任何过程之中，社会成员人人、时时、处处都能根据需要主动参与学习或接受教育的社会。简言之，即学习得到普及的社会。

从普及教育到普及学习，是社会的进步。在新的世纪，随着科技的飞速发展，竞争的日趋激烈，信息化的逐步实现及生活质量的提高，每个人已有的知

识和技能已满足不了工作和生活的需要,迫切需求不断学习,终身学习,从而使建设学习型社会成为可能和需要。这里所提及的学习,已突破了教师是唯一的权威、课本是唯一的知识源泉、课堂是唯一学习场所的局限,学习成了每个人以多种形式,利用各种教育资源,不断自我更新、自我完善,从而使自己适应社会、融入社会、更好地服务社会的过程,成了一个人的生存理念。

学习得到普及的社会,有如下特征,即学习参与的自主性、学习目的的多元性、学习机会的广延性、学习组织的普遍性、学习资源的共享性、学习渠道的多样性、学习方法的灵活性。从而表明:

1. 人人具有想学习、会学习并终身学习的机会与可能。
2. 学习成为每个人提高生活质量、生存质量、生命质量的需要,成为每个个体持续发展的原动力。
3. 学习更加适合个人的个性、兴趣、爱好和特长,与工作、生活、休闲结合得更加紧密。

在提出向学习化社会前进的号召时,欧美一些教育组织和专家,就对学习型社会从学习环境、学习条件、学习态度、学习目标、学习方法、学习评价等方面提出了标准。从目前我国经济、社会、教育发展的实际出发,作为全面建设小康社会目标之一的有中国特色的学习型社会,大体应具备以下几个标准:

1. 全社会树立起终身教育和终身学习的观念,社会为民众的学习提供完备的条件和设施,形成良好的学习氛围。
2. 普及高中教育,实现高等教育大众化,50%以上的成人参加学习,参加学习的成人中在职人员要达半数以上。
3. 在终身教育思想指引下,各级各类教育相互沟通并衔接,职业教育、高等教育、成人教育实现多样化、开放化,以利于学习者纵横移动和选择。
4. 整合各种教育资源,形成宽领域、广覆盖的培训网络,健全回归教育制度,将教育职能扩充到社会各个部门,处处成为学习之地,全国成为人人皆学之邦。
5. 现代教育媒体广泛应用,因特网、多媒体、远程教育得到推广,使每个人个性化的按需而学成为可能。
6. 建设学习型社会的工作有强有力的政策、法规、制度保障。

二、学习型社会的意义

提出建设学习型社会,是我国经济、社会发展的必然产物。



学习型社会既是全面建设小康社会的目标，也是社会前进的象征，更是时代发展的需要。构建学习型社会的意义，不仅在于当它与小康社会建成时，会使我国全民素质得到提高、综合国力得到提高、国际竞争能力得到提高、人民生活水平得到提高，出现“经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实”的局面；更在于它的形成过程，乃是推进与之相关的各项事业不断进步的过程。归结起来，突出的有以下“三个推动”：

（一）推动我国人力资源的开发

人力资源是经济增长的必要源泉，是提高人民生活水平的重要手段，是提高国际竞争力的基础。在人类社会自然资源、物质资源、人力资源三大资源中，人力资源对一个国家经济、社会的发展产生的作用最大。因为自然资源不可再生，物质资源随着时间的推移而折旧和损耗。只有人力资源具有存量和增量的可发展性，并可转化为社会财富。正因为如此，世界各国都把人力资源开发作为富民强国第一国策，作为政府的第一责任。我国是人口大国，也是人力资源潜力最大的国家。在构建学习型社会进程中，将重新规划人才培养标准、目标和模式，实现以教育者为主体到以学习者为主体的转变，从学历本位到能力本位的转变，人人以勤奋学习为需求，以知识更新为要求，以不断创新为追求，就有可能把中国从人口大国转为人力资源大国，使得中国人力资源总量更加充足，结构更加合理，质量更加提高。知识改变命运，学习创造未来，随着在学习型社会建设中大批高素质人力资源的开发，中华民族伟大复兴的前景将更加辉煌。

（二）推动教育体系与制度的创新

教育体系是在一定教育思想和理论指引下，由各级各类教育培训系统、基础设施与物质条件系统、方针政策与法规制度系统、管理指导与环境系统构成的相互联系、相互制约、统一协调的有机整体。终身化、社会化、多元化是现代教育体系的基本特征。党的十六大提出了在我国建设完善的现代国民教育体系，这一体系的形成与建设学习型社会是相辅相成的。建设学习型社会将在以下几方面促进我国教育体系与制度的创新：

1. 普、职、高、成各教将进一步加强沟通和衔接，为学习者提供多种多样受教育机会。
2. 以远程教育网络为依托，形成覆盖全国城乡的开放教育体系，为各类社会成员提供多层次、多样化的教育服务。

3. 创办服务本地区的社区教育中心，整合社会各种教育资源，形成宽领域、广覆盖、布局合理、规范有序的社区学习、教育网络。

4. 建立弹性学习制度、校外学习的认可制度、可供学习者选择的课程管理制度。

5. 建立以满足学习者多样化需求为目标的多元质量并重的评估监管机制。

上述创新，无疑为我国现国民教育体系增添生机和活力，从而为各项事业的发展和 innovation，提供人才和知识支撑。

（三）推动物质文明和精神文明建设

这既是建设学习型社会的目的，也是其必然结果。发展物质文明的关键在于发展生产力，而生产力中最具决定性的因素是人。解放和发展生产力，首先和最重要的是发展人。建设学习型社会的进程，将为全体人民自主学习，不断更新完善自己，掌握科学文化，培养创新精神和实践能力提供方向和可能。此举必将提高生产力中最活跃因素——人的素养。

精神文明重在建设，建设方式重在教育。因此，第一，学习型社会可以作为精神文明建设的载体，提供各种教育学习设施、设备，通过开展各种教育活动，提高广大人民群众的人文素养，使他们树立起有中国特色的社会主义共同理想，树立正确的人生观、世界观、价值观。第二，学习型社会可促进全民自觉地实践精神文明。在浓厚的学习氛围之中，人民群众自觉学习邓小平理论和“三个代表”重要思想，自觉学习先进的科学文化，自觉投入全民道德建设活动中，中华民族传统美德将进一步得到弘扬。以为人民服务为核心、以集体主义为原则、以诚实守信为重点的优良社会公德、职业道德和家庭美德将得到传承。它必将推动精神文明建设，使我国成为礼仪之邦。

三、学习型社会的建设

建设学习型社会是个复杂的系统工程，也是一个不断进步完善的过程。有的专家提出，在我国形成学习型社会，需要三个发展阶段，大约需20年时间，到2020年，在全国建成较完善的学习型社会。建设学习型社会必须有科学的整体规划，选准突破点，依据经济、文化发展状况，分类推进。要搞好试点，以点带面。要从各地实际出发，搞出特色。反对形式主义，反对弄虚作假，反对急功近利，反对盲目攀比，反对“大跃进”。要精心组织，大胆创新，追求实效。要有必要的投入以提供方方面面的保障，这样才能使学习型社



会的建设工作健康有序、富有成效地进行。

从当前看,建设学习型社会,要在充分发挥已有学校系统和各种培训机构的作用的基础上,下力气抓好以下几点工作:

(一) 创建学习型单位和学习型家庭

创建学习型单位和学习型家庭是建设学习型社会的基础。所谓学习型单位是有良好的学习环境和条件,有效组织本单位人员学习提高,创文明风气,促进自身发展的单位。所谓学习型家庭,是有良好学习环境,家庭成员能自主学习、相互学习、共同学习、共同提高的家庭。

单位和家庭是社会的细胞。这二者实现了学习化,无疑将带动学习型社区,乃至学习型社会的建设。学习型单位、学习型家庭建设,必须制定好标准,搞好发动工作,搞好先进典型的示范带动工作,搞好评估表彰的导向工作,才会收到成效。当前必须将此视为学习型社会建设的突破口,动员全社会力量,认真搞好。

(二) 构建社区教育培训网络

成人是学习型社会的主体学习者。因而与学校教育系统并行的、能满足多层次需要的培训网络建设显得十分重要。在此方面,社区教育将发挥重要作用。社区教育是依托社区教育资源所开展的旨在提高社区全体成员素质和生活质量、促进区域经济和社会发展的教育活动。“全员、全程”,即面向全体,终身教育是其特征,其宗旨就是要实现教育社会化、社会教育化。

社区教育可整合各种教育资源,以社区学校、家长学校、职教中心、远程教育、因特网等为载体,构建起培训网络,为社会成员广泛的学习需求提供条件。这一培训网络中当前应着重建立并完善以下培训体系:学生家长培训体系(家长学校);待岗、转岗人员培训体系;外来人口法制及社区知识培训体系;中老年健康休闲教育体系;青少年校外教育体系;弱势群体教育体系等。

上述体系的建设,必须抓好条件设施建设、专兼职及志愿者教师队伍建设、教材建设、制度建设,以实现各种培训机构的实体化。各种培训体系,同正规的学校教育一样,也是一项公益事业。所以,各级政府应站在提高全民素质、全面建设小康社会及落实“三个代表”重要思想的高度予以关注,做必要的投入,保证事业的正常进行。

当然,各种培训体系不能照搬正规学校的做法,要根据学习者的需求,采取学习者喜闻乐见的方式,使学习者真正获益。以受到学习者欢迎为标准,在建设学习型社会中担负起自己独特的使命。

(三) 营造有利全民学习、终身学习的社会氛围

1. 要在社会上大力宣传全民建设小康社会的宏伟目标及建设学习型社会的意义,宣传“科学技术飞速发展,国际竞争日趋激烈,知识经济初见端倪”的形势,使全体人民树立起正确的人生观、世界观、价值观,树立正确的职业观、学习观、成才观,认清想学习、会学习对社会及自身的意义,使人人学习成为社会风尚。

2. 要发动社会各界参与学习型社会的构建。各机关单位、各级各类学校、各企事业单位、科研院所不但自己要率先成为学习型单位,充分发挥自己的教育功能,还要把自己的人才、知识、信息、场地等各种优势向社会辐射,成为建设学习型社会可供全民共享的资源。

3. 要充分开发和利用社会上各种有利于教育和学习的因素,使其在学习型社会建设中发挥作用。如图书馆、博物馆、展览馆、阅览室、青少年宫、老干部活动中心、革命历史遗址、各种自然人文景观、读报栏、宣传栏等,形成一个学习化的社会氛围,树立崇教尚学的社会风气,以良好的软环境熏陶全体人民,以学习提高为荣,以德才兼备为荣,以为社会发展作贡献为荣。

4. 要制定法规,如《学习型社会促进法》,从而为学习型社会建设提供法律保障。

全面建设小康社会是中华民族伟大复兴的创造性实践,形成学习型社会更为艰巨而光荣,相信有以胡锦涛同志为总书记的党中央的正确领导,有全国人民的共同奋斗,这一目标一定能够如期实现。

(作者:辽宁教育研究院研究员)



关于终身教育问题的几点思考

赵 锐

党的十六大提出“构建终身教育体系，形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”是对我国经济社会发展的一个重大的战略部署。前不久召开的十七大四中全会更明确地提出，要把建设马克思主义学习型政党作为重大而紧迫的战略任务而抓紧抓好。沈阳市老科协教育专业工作委员会组织这次会议研讨终身教育问题，是一件很有意义的事情。

一、国际性教育的新思潮

终身教育已经在当今世界从一种教育思潮发展成为国际性教育运动。早在20世纪五六十年代，随着科学技术的迅猛发展和市场竞争的日趋激烈，使得知识更新的速度加快。据英国技术预测专家詹姆斯·马丁的预测，人类知识的有效期越来越短，19世纪为50年，20世纪前半叶约为10年左右，到20世纪50年代已缩短为5年，20世纪80年代以来更为缩短。有人提出了“知识折旧论”的概念，也就是说如果不学习，你所拥有的知识，用不了几年就会折旧掉了。知识密集型产业的发展和知识对传统产业的高度渗透，也大大促进了社会对知识更新的迫切要求。据美国一家咨询公司1977年发布的调查，美国人平均每隔5年就得更换一次工作，因为你干到5年以后，你的“知识有效期”差不多已经耗尽，你必须主动下岗，迅速完成知识技能的新一轮补充、转换和升级。所以世界各国都在开展“继续教育”“回归教育”等。

对终身教育问题有许多提法，但比较完善的是1973年“巴黎全国讨论会”

的定义：终身教育“是从幼儿期到死亡的不间断的学校及校外教育，不存在青少年、成年的区别，与培养人格和职业生活相结合”，即人生所受教育的总和。这是一种全新的教育观念，它包括了家庭教育、学校教育、社会教育，有正规、非正规、非正式等形式。它更新了教育的内涵，教育伴随着人的一生。

二、终身教育的实践

从国外的实践看，在美国实现终身教育的途径是建立学习型社会，美国前总统克林顿在一次讲演中说“终身学习是知识经济的成功之本，假如我们实现这一目标，它将在美国暴发出无限良机，并将改变这个国家的每一个年轻人的未来”。美国终身教育具体体现在社区学院（美国社区层级比较高，城市下一个层级就是社区，许多社会问题在社区内部即可得到消化和解决）。在瑞典1969年就开始实施“回归教育制度”，通过回归教育实现终身教育。在英国强调给所有成年人一生获得继续教育的机会和权利，其继续教育的外延已扩大到图书馆、工作现场、家庭、社区等所有组织的学习活动。在日本，颁布了《终身学习振兴法》，要求生活区应设置终身学习中心。

我国终身教育思想源远流长。孔子在《论语·为政篇》中讲到：“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩”。就是通过不断的学习，从而达到而立、不惑、知天命、耳顺、从心所欲、不逾矩境界。应当说这是一个很完整的终身学习过程。

我国老一辈无产阶级革命家非常重视终身学习，一直倡导并身体力行“活到老，学到老”，从而永葆革命青春。1995年3月，全国人大三次会议通过了《中华人民共和国教育法》，指出国家鼓励发展多种形式的成人教育，使公民接受适当形式的政治、经济、文化、科学、技术业务教育，并提出国家要逐步建立和完善终身教育体系。特别是当前世界多极化和经济全球化不断发展、科技进步日新月异、综合国力竞争日趋激烈，随着经济结构、产品结构经常调整，个人工作岗位变动频繁，学习已不仅是个人的问题，而关系着一个国家和民族乃至全人类的生存和发展、文明与进步，开展终身学习就显得更为重要。

三、构建终身教育体系

终身教育涉及的面很广，除国家设立的国民基础教育、高等教育、各类高



中等职业技术教育和各种技能培训机构之外,还包括学习型机关、学习型企事业单位、学习型组织以及学习型社区(学习型家庭、学习型楼门院等)。这些方面都需进行统筹规划和协调,优化资源整合,构建一个完善的教育培训网络,逐步形成终身化、网络化、开放化的教育体系。为此,既要在全民中树立终身教育理念,形成终身学习的浓厚氛围,制定有关法律,用法的形式促进终身教育的健康、稳定发展;还应逐步建立国家、单位、个人相结合的投入机制,充分利用现有教育资源和现代信息手段,实现教育资源共享。

四、学习型社区是终身教育的重要组成部分

人们在社会生活中,不仅结成一定的社会关系,而且总离不开一定的地域条件,所以人们把聚居在一定地域范围内的人们所组成的社会共同体称为社区。应当从社区建设的实际需要出发,充分利用本地资源优势与社区内各有关单位合作,通过建设学习型社区,解决本社区的环境、经济和社会发展问题。

老科技工作者是社区建设的重要力量,他们长期工作在国家经济、社会发展建设的第一线,有丰富的自然科学和社会科学知识及实际工作经验,是党和国家的宝贵财富。老科技工作者协会就是这些老科技工作者组成的高科技智能群体,而且在市、区(县)、街道(乡镇)都建立了老科协组织,并且都组建了老科协讲师团。所以,老科协应该是开展学习型社区的一支重要技术支撑力量。

社区党组织应该充分发挥老科协的优势,构建社区终身教育中心,举办社区大学或者社区大课堂,搭建起教育平台。从社区实际出发,开展多样化、弹性的教育,既可系统讲授(包括远程教育),也可作专题报告,甚至组织一些专题研讨会。总之,做到灵活多样,讲求实效。

学习的内容很多,主要是帮助社区内人员掌握和运用一些科学的新思想、新知识,如政治理论、时事政策、思想道德、法律法规、科技知识、金融知识以及心理教育、医疗保健、文化艺术欣赏等。通过科普活动扫除“功能性文盲”。所谓“功能性文盲”一般是指早年受过一定教育的中、老年人,他们往往不能识别现代信息符号、图表,不能熟练地使用电脑进行交流等等。应该通过社区科普活动,帮助他们初步掌握使用电脑的技能,能熟练地应用现代化(数字化)的各种通讯和生活设施,都能充分享受国家社会进步和科技发展的成果。