应用型本科教育教学探索与实践

——湖北理工学院十年本科教育总结

程幼金　李　宏　主编

武汉理工大学出版社

应用型本科教育教学探索与实践

——湖北理工学院十年本科教育总结

主　编　程幼金　李　宏

武汉理工大学出版社
·武　汉·

内 容 简 介

湖北理工学院是一所地方性应用型本科院校，在十年的教育教学中，学校坚持以科学发展观为指导，抢抓机遇，应对挑战，大胆探索，改革创新，取得了丰硕成果，实现了从专科到本科的转型，通过了教育部本科教学工作合格评估，为国家和地方培养了一大批应用型人才，得到了社会的认可和赞誉。

本书是该校十年本科教育教学成功实践和经验的总结，真实地记录和反映了学校十年来在教育理念、教学基本建设、人才培养模式创新等方面所取得的显著成绩。同时也对存在的问题和不足进行了反思，饱含了对学校今后发展的自信和关切。

本书理论与实际相联系，宏观与微观相结合，力图在应用型本科教育教学建设上有所创新，在教学实践上有所突破，对新建地方本科院校有所参考，对应用型本科教育教学有所指导。

图书在版编目(CIP) 数据

应用型本科教育教学探索与实践: 湖北理工学院十年本科教育总结/程幼金，李宏主编. —武汉: 武汉理工大学出版社，2012. 3

ISBN 978-7-5629-3706-7

Ⅰ. ①应… Ⅱ①程… ②李… Ⅲ. ①本科-高等教育-研究-湖北省 Ⅳ. ①G639. 286. 31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012) 第 049223 号

项目负责人: 杨学忠
责 任 编 辑: 高 鹏
责 任 校 对: 宗 佑
装 帧 设 计: 牛 力
出 版 发 行: 武汉理工大学出版社
社 址: 武汉市洪山区珞狮路 122 号
邮 编: 430070
网 址: http: //www. techbook. com. cn
经 销: 各地新华书店
印 刷:
开 本: 787 ×1092 1/16
印 张: 32. 5
字 数: 832 千字
版 次: 2012 年 3 月第 1 版
印 次: 2012 年 3 月第 1 次印刷
印 数: 1 – 1000 册
定 价: 60。00 元

凡购本书，如有缺页、倒页、脱页等印装质量问题，请向出版社发行部调换。

本社购书热线电话: 027 – 87394412 87383695 87384729 87397097(传真)

· 版权所有 盗版必究 ·

编 审 委 员 会

主　　编　程幼金　李　宏

副 主 编　尹念东　钟丽萍　王青云　李社教　王志超
徐　超　吴　鉴

编　　委　(按姓氏笔画排序)

方　红　王宏伟　王赛玉　尹春霞　邓祥义　甘东桥
叶　茂　刘兰青　任丽琴　向　健　阮琼刚　纪　鹏
吴凤庭　吴红霞　严　军　张宇旭　张　健　陈旭武
陈咏梅　李　苏　何建东　余国政　杨　萌　郑　卫
罗建军　胡卫东　胡　杰　柳红星　钟　松　姚俊武
赵洪明　高　飞　高　嵩　唐　刚　徐庆华　夏国宏
夏恩德　梁必健　曹建国　龚　勤　喻格书　彭素强
靖金球　潘　超

序

湖北理工学院是在我国不断优化高等教育的布局、深化高等教育改革过程中组建成立的一所地方本科院校，逐步发展为一所以工为主，工理结合，工、理、经、管、医、文、教、艺等学科门类协调发展的普通本科教学应用型高校。多年来，学校主动适应经济社会发展的需要，不断深化教育教学改革，把培养应用型人才作为根本任务和学校发展方向。

应用型本科教育在我国尚属于一种新的高等教育类型，还没有形成较为成熟的人才培养体系，相对而言新建地方院校在办学指导思想、人才培养目标及模式等方面受研究型大学和传统教育理念的影响，存在着较为严重的“趋同”现象，办学特色不明显，人才培养模式单一，难以满足经济社会发展对应用型人才的要求。此外，这类学校多由“专升本”合并组建而成，带有较深的“职业应用型”痕迹，和本科应用型人才要求有一定的差距。因此，“培养什么样的应用型本科人才，如何培养应用型本科人才”一直是新建本科院校研究和探索的课题。

和多数新建地方本科院校一样，湖北理工学院也存在着本科办学历史短、基础薄、师资缺、经费紧、没有行业和地域优势等诸多困难。尽管如此，学校仍克难攻坚，迎难而上。十年来，坚持以教学为中心，以科研促进教学，以改革创新为动力，以服务地方经济建设和社会发展为宗旨，以文化传承为引领，积极探索应用型本科人才教育教学新模式，取得了显著成效。2009 年顺利通过省教育厅本科专业评估，2010 年顺利通过教育部的“本科教学合格评估”。一批教学成果得到应用和推广，部分教学成果获得了省优秀教学成果奖，在应用型本科人才教育教学探索和实践中形成了一定的特色。

为了全面总结学校十年应用型本科教育教学经验，推广应用成果，我们编辑了学校近年来获得省、校级的教学奖励成果和 100 余篇研究论文。这些成果理念先进、内容丰富、实用性强、覆盖面广，内容涉及创新教育思想和教育观念，科学定位人才培养目标，改革创新培养应用型人才的教育教学模式，建立和健全与培养应用型人才目标一致的教育教学质量保障、监控、创新体系，探索具有激励、竞争、淘汰功能的教学运行机制，构建创新实验教学平台和实践教学基地，进行专业综合改革及“产—学—研”结合，提升教师教育教学能力等方面。这些成果对新建的地方本科高校应用型人才的培养有一定的理论和实用参考价值。

十年的实践与探索，十年的改革与发展，从此书中，可窥一斑见全豹。按照十二五规划的发展战略，学校将围绕创建地方性应用型高水平大学的发展目标，遵循开放办学、依规治校、育人为本、特色发展、优化结构、提高质量的方针，进一步深化教育教学改革，全面提高办学质量和办学水平。

编辑出版《应用型本科教育教学探索与实践》一书，旨在促进新建地方院校本科应用型人才质量培养的提高，更好地满足经济与社会发展的需求，是为序。

2012 年 3 月 18 日

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

目　录

科学定位,提升质量,探索应用型人才培养新模式 …… 程幼金　李　宏

教学成果总结

新建地方本科院校机械类专业人才培养体系的研究与实践 ……
…… 尹念东　徐庆华　成经平　程幼金　吴　鉴
高职高专环境工程专业系列教材建设研究 …… 胡亨魁　肖文胜　吴风林　夏　宇　张晓玲
创新地方理工类本科院校“2 +1 +1 +X”大学英语教学模式 ……
…… 方晓梅　郭淑英　张　健　刘红云　苏惠芬
“图片法、心理练习法”实验教学模式在基础护理操作技能教学中的研究与应用 ……
…… 田　莉　张　蕲　喻格书　张国栋　胡卫东
高职高专环境工程专业“1.5 +1.0 +0.5”教学新模式的研究与实践……
…… 胡亨魁　徐　超　郭建林　汪　瀚　鄢达成
提高电气工程及其自动化专业学生实践能力和创新能力的研究与实践 ……
…… 周立求　徐滤非　梅开乡　胡学芝　夏术泉
问题驱动的数学教学 …… 刘修生　何艳平　程铭东　刘花璐　胡　鹏
工科院校计算机应用基础课程改革研究与实践 …… 刘天印　周松林　纪　鹏　祁文青　李　芳
机械基础实验教学改革与实践 …… 吴景华　尹念东　成经平　徐庆华　冯大鹏
“服装样板与工艺”院级重点建设课程 …… 刘　燕　王玉莲　郑俊洁
“建筑工程概预算”课程试题库建设 …… 李冬梅　陈爱清

教学理念与质量监控

提高新建地方院校本科应用型人才教育教学质量的思考 …… 尹念东
加强实践性教学　培养应用型人才 …… 冯文燕
对理工科学生人文素养教育的理性思考 …… 胡邦岳
探究创新工程教育的途径与方法 …… 徐庆华　夏　萍
论高校学术型社团在创业教育中的作用 …… 张林仙　刘　超
理工科院校本科生开展科研活动存在问题与对策 …… 鲁　争
如何指导大学生进行研究性学习 …… 陈　贞
浅析“流”视角下的课堂教学 …… 邹　丽
大学生创新思维的自我培养 …… 陈顺生　夏　宇
论高校专业教师继续教育 …… 范方禄　靖金球
高等学校教学督导的理论基础 …… 曹红发
学生评教存在的问题与解决策略 …… 黄艳密
关于大学生社会主义荣辱观教育的理性思考 …… 余国政　罗建军

专业建设与改革

新建本科院校机械类专业应用型人才培养的探索 …… 尹念东　吴　鉴　徐庆华　成经平　李明喜

电气工程类应用型本科人才培养模式探究 …… 周立求
信息与计算科学专业建设现状与实践 …… 刘修生 胡 鹏
试论“计算机及应用”专业的教学创新 …… 梅军进
土木工程专业“4 +4”创新型教学培养模式研究 …… 吴 洁 刘瑾瑜
材料工程大学生创新能力培养体系的建设与实践 …… 靖金球 范方禄 潘艳纯
基于市场需求的环境艺术设计教学改革探讨 …… 陈 玲
优化高级英语教学模式 培养复合型英语人才 …… 陈维维
高等医学教育发展趋势及教学改革 …… 喻格书 汪 瑾
在开放的视域中改造应用型本科机械类专业课程结构 …… 王晓青 蔺绍江
关于地方高校电气信息类专业校企合作培养高水平应用型人才模式的思考 …… 潘 超 黄丛生
“自动化”专业技术应用型人才培养教学体系研究 …… 胡学芝 南光群
计算机类应用型本科的人才定位和课程体系 …… 祁文青 纪 鹏 冯运仿 王辛未

实 践 教 学

浅议开放式实验教学对学生创新意识和创新能力的重要性 …… 焦 萍
基于网络的先进制造实验系统的研究与实践 …… 成经平
环境工程专业实践性环节教学改革的实践和探讨 …… 汪 瀚 郭建林
“环境分析与监测”课程实验教学改革与实践 …… 吴风林 朱雅兰 刘桥阳
计算机仿真技术在环境工程实验教学中的应用 …… 刘子国 赵旭德 杨 静
基于 EDA 的单片机实验教学改革的研究与应用 …… 田 嵩 毛胜利
网络工程专业应用型人才培养的实践教学体系改革与研究 …… 李 芳 夏 宇
新建本科院校基础医学开放性实验教学的思考 …… 张国栋 田 莉
药学专业综合、开放性实验的开发与实践 …… 肖安菊 喻 昕 尹美珍
会计电算化实验教学的改进 …… 胡景桂 鲁千霞
地方高校工商管理专业 ERP 实验教学平台的构建 …… 田 新 饶林森 刘显铭
应用型英语专业实践教学内容体系的构建 …… 张 健
汉语言文学专业“第二教学体系”中学生参与社会服务活动的构拟 …… 罗建军
建设装饰专业实验室的设想 …… 艾建钢
解读服装设计教学中的创意性思维 …… 王玉莲
基于层次分析法的高校实验教学评价研究 …… 熊亚洲
高校思想政治理论课实践教学内涵的理性思考 …… 王载册

课 程 改 革

建设数据结构精品课程的研究与探讨 …… 纪 鹏
“机械制图”精品课程建设的探索与实践 …… 王晓青 柳舟通 石其年 余冬蓉 杨春杰
改革试点专业水污染控制工程课程的教学改革初探 …… 郭建林 杨 静
“无机化工工艺学”的教学探讨 …… 左小华 刘 彬 邓祥义 夏贤友 屈 媛
“国际市场营销”案例教学法研究 …… 汪凌志 项 锐
“编译原理”课程教学方法探析 …… 谢 晋 祁文青 张 清
“单片机原理与接口技术”教学改革探讨 …… 夏国宏 黄松柏
“C 语言程序设计”课程教学模式的研究与实践 …… 冯运仿
“环境分析与监测”课程教学改革的几点思考 …… 朱雅兰 张业明 吴风林
“市场营销”教学中创新思维能力培养初探 …… 唐雁凌

“药物合成反应”教学方法创新与实践 …… 崔丙存
高等数学的教学改革浅析 …… 陆家凤
关于我校开展“高等数学”分层教学的几点设想 …… 胡　鹏
“电机学”教学改革探讨 …… 陈学珍
EDA 技术及其教学相关问题的探讨 …… 晏伯武　田　嵩
基于 VHDL 提升数字电路教学效果的研究 …… 黄红霞
基于 LabVIEW 的数字信号处理课程辅助教学的研究 …… 李玉平　陈勉舟
分析化学教学改革的探讨 …… 张业明　钟　松
关于我院本科无机化学理论教学内容整合、优化的研究与实践 …… 吕桂英　焦　萍
“计算机组成与汇编语言”的教学探讨 …… 杨　斐　刘　凯
提高 C 语言学习成效的实践探索 …… 杨　慧
提高计算机专业英语的教学成效: 以学生需求为视角 …… 杨　慧
土木工程制图教学改革的研究 …… 裴红艳　缑　勇
“应力圆”的启发式教学设计 …… 续宪宏
应用型本科院校“国际贸易”课程教学的探索与实践 …… 汪凌志
谈数码钢琴集体课在钢琴教育中的作用 …… 阮琼刚
服装纸样设计实战性教学初探 …… 王大明
关于环境艺术设计专业中“展示设计”课程教学的思考 …… 卫　勇
从绘画色彩到设计色彩的突破 …… 陈叶蕾
高校思想政治理论课教学改革存在的问题与对策 …… 肖　凌
“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”实践教学创新的思路和方法 …… 姚琼瑶
提高高校思想政治理论课教学吸引力的创新性探索 …… 赵建建　何建东
增强“中国近现代史纲要”课吸引力的途径 …… 方巍巍
人才应用能力主导下的英语教学模式创新研究 …… 方晓梅　张　健　苏惠芬

其　他

Design and Application of Structure Mechanics CAI Courseware …… Tao Cheng　Keqin Yan
论大学生社会主义荣辱观教育的必要性和现实意义 …… 何建东
学生综合成绩评价模型的分析与探讨 …… 唐　刚
大学生电子设计竞赛组织与管理研究 …… 邓彬伟　邱　霞　夏术泉
基于社团学生自治管理的电子竞赛培训模式 …… 邓彬伟　黄　磊
化工原理中哲学思想的体现 …… 陈雪梅　夏贤友　屈　媛　吴桂英
谈高等数学中的数学史教学 …… 毛琪莉
无机化学教学中渗透化学史教育的探讨 …… 焦　萍
浅谈在英语教学中导入文化教学 …… 夏亚娟
人本主义理论与理工科院校大学英语教学 …… 彭素强
构建大学英语翻译教学　提高学生综合应用能力 …… 刘红云
非英语专业大学生英语阅读元认知意识培训的研究 …… 李金妹
大学英语后续课程教学探索与实践 …… 刘红云
高校理工科专业“文艺欣赏”课程的理性建构 …… 陈新瑶　余放成
将合适的传统文化经典“交”给学生 …… 舒韶雄　胡以存
孔子“仁、礼”观在“护理礼仪”教学中融合与渗透的必要性探讨 …… 皮慧敏
先秦儒家仁学思想与护理人文素质教育的可结合性探讨 …… 田　莉

ERP 沙盘盘面色彩的财务指标展示 …… 刘显铭
集合观点看逻辑结构程序设计 …… 刘志远
X-Y 理论指导下的大学生英语自主学习管理的校本研究 …… 李金妹　苏惠芬
首届全国口译大赛对高校口译教学的启示 …… 邵春美
初探我国高校广告学专业教育的创新 …… 谢　晨　罗乐均
从语音性质看普通话培训和测试 …… 严小香
踏车运动对男大学生神经系统常用评价指标的影响 …… 刘　显　熊伟平
高校跆拳道改革与发展战略的必要性研究 …… 俞冠先
太极拳教学中学生自主学习能力的培养 …… 江玲玲
我院体育课改革及教学管理实践探析 …… 任丽琴
机械部件设计指导与学生“市场能力”培养 …… 赵晓芬
翻译能力培养理论对英语专业翻译教学的启示 …… 赵小红
“形势与政策”课现状及基于 90 后大学生特点的创新性研究 …… 赵建建

科学定位,提升质量,探索应用型人才培养新模式

程幼金　李　宏

湖北理工学院(原黄石理工学院,以下同) 是一所“省市共建、以市为主”的省属普通本科院校,至今已有 37 年的办学历程。学校自 2002 年举办本科教育以来,始终坚持以科学发展观为指导,以提高教育教学质量为立校之本,不断深化教育教学改革,优化人才培养模式,逐步探索出一条具有本校特色的应用型地方本科院校发展之路。

目前,学校设置了 16 个教学院(部) ,全日制在校学生 20000 余人。校园占地面积 2189 亩,校舍建筑面积 51 万平方米; 教学科研仪器设备总值 10300 万元; 馆藏图书 100 余万册。学校拥有 1 个省级重点(培育) 一级学科,2 个省级重点二级学科,1 个湖北省高校人文社会科学重点研究基地,4 个省、市级生产力促进中心,2 个省级优秀中青年科技创新团队; 36 个本科专业,其中国家级特色专业建设点 1 个,省级品牌专业 2 个; 省级教学实验示范中心 5 个,省级教学团队 1 个,省级大学生创新基地 1 个。

学校坚持走内涵发展道路,在确保教学中心地位、专业建设、课程与教学资源建设、人才培养模式探索、质量监控和保障体系建设、实践教学环节改革、学生创新能力培养等方面做了大量工作,取得了显著成效,办学实力不断增强,人才培养质量显著提高,获得了良好的社会声誉。

1　解放思想,实事求是,科学确立学校办学定位

学校办学的指导思想是: 高举中国特色社会主义伟大旗帜,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,坚持党的教育方针,以人为本,遵循高等教育规律; 坚持质量立校、人才强校、特色兴校、声誉美校; 坚持以教学为中心,以科研促进教学,以改革创新为动力,以服务地方经济建设和社会发展为宗旨,努力把学校建成以工为主,工理结合,多学科协调发展,具有鲜明特色的高水平地方性应用型大学。

学校建设发展遵循“开放办学,依规治校,育人为本,特色发展,优化结构,提高质量”方针,把开放办学作为推进学校科学发展的办学方略,把依规治校作为完善现代大学制度的重要举措,把育人为本作为学校教育教学工作的根本要求,把特色发展摆在学校建设发展改革的战略地位,把优化结构作为提高办学水平和竞争力的重要策略,把提高质量作为学校改革发展的核心任务。

学校将有选择的追求卓越作为战略选择,学校将坚持“三步走,创一流”的发展方略,在完成本科评估整改和更名“湖北理工学院”工作的基础上,以坚实的步伐向第二步迈进。力争使我校成为硕士学位立项建设单位,取得专业硕士培养资格,为把学校建设成高水平地方性应用型大学夯实基础。

校训“明德、格物、经世、致用” 彰显了学校的办学理念和治校精神,体现了学校人才培养的规格和特色,表征着学校一贯遵循并实践着的教育价值追求和办学历史传统。

1.1 明确学校定位，科学规划学校发展道路

学校坚持社会主义办学方向，以服务经济社会发展、办人民群众满意的教育为己任，自觉遵循高等教育发展规律，逐步确定了学校定位。

目标定位：把学校建成以工为主，工理结合，多学科协调发展，具有鲜明特色的高水平地方性应用型大学。

服务面向定位：立足鄂东南，面向湖北，辐射全国，重点为地方经济建设和社会发展服务。

学科专业定位：形成以工为主，工理结合，工、理、经、管、医、文、教等多学科协调发展的学科专业体系。

人才培养目标定位：面向区域经济社会发展需求，培养专业基础扎实、实践应用能力强、综合素质好，具有创新精神和社会适应能力的高级应用型人才。

学校高度重视学校的发展规划工作，由校领导牵头组成专班，在深入调查、充分论证、广泛讨论的基础上，根据国家和湖北省高等教育发展的态势和要求，实事求是地分析学校现状和面临的形势，制订了学校“十五”、“十一五”、“十二五”事业发展规划。以此为指导，进一步制订了与之配套的学科建设、专业建设、师资队伍建设、校园建设等专项规划，以及各教学院（部）相应发展规划，形成了完整的规划体系。

1.2 确立办学理念，明确办学思路

学校确立了“办学以教师为本，教育以学生为本；教授治学，依法治校”的办学理念。

2006 年第一届教学工作会议明确了学校办学思路，即：以科学发展观为指导，转变教育教学思想观念，以人为本，夯实基础，规范教学，不断提高教学质量，围绕“一个中心”（以教学为中心）、“两个基础”（基础建设和基础管理）、“三个体系”（教学管理体系、教学质量评价体系、教学质量监控体系）、“四项建设”（教师队伍建设、专业建设、课程建设及实验室建设）开展教学工作，初步构建具有理工特色的应用型本科教育体系。

2009 年第二届教学工作会议确定实施质量工程，即：“坚持内涵建设，以提高教育教学质量和人才培养质量为目标，以质量工程建设为抓手，评建结合，全力推进学校教育教学工作科学发展”，以人才培养模式改革为主线，全面实施本科教学质量工程，大力推进教育教学改革和机制创新。

1.3 依托优势，坚持地方性，突出应用型，着力培育特色

作为地方高校，在高等教育改革浪潮中，面对高校之间的激烈竞争，湖北理工学院必须依托自身的局部优势，坚持地方性，突出应用型人才的培养，并积极培育和形成办学特色和校园文化。

依托优势就是依托学校的传统优势专业。如环境工程专业开办于 1980 年，是我国早期环境工程高等教育教学点之一，也是湖北省最早开办环境工程的专业，自 1997 年起就与省内多所高校联合培养本科人才，教学科研特色鲜明。该专业具有国家特色专业建设点、省级重点学科、省级重点实验室、省级品牌专业、省级精品课程、省级教学团队、省级教学示范中心和中青年创新团队、楚天学者岗等优势，在建设武汉城市圈“资源节约型、环境友好型”两型社会综合配套改革试验区中做出了积极的贡献。

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

坚持地方性就是紧扣鄂东南、特别是黄石地区经济社会发展的脉搏,主动融入黄石“三大战略”,落实“三个面向”(面向地方、面向基层、面向中小型企业),成为黄石科教兴市的生力军和参谋部,为地方经济社会发展提供智力支撑,在服务地方的过程中形成鲜明的专业特色。如机电工程学院,主动结合地方经济社会发展形势,提出了机械类专业“两个面向,一个适应”(面向地方、面向基层,适应新型工业化)的人才培养目标、模式和体系,按照“三个模块”(机械制造、机械电子、车辆交通)和“三个方向”(数字化、网络化、虚拟化)的发展思路,进行学科专业、队伍、平台建设,实现了跨越式发展。

突出应用型就是要建设具有鲜明特色的应用型高校和培养高级应用型人才。学校在多年的办学实践中,始终突出应用型,不断培育办学特色。第一,确立了应用型高校的办学思路和人才培养模式;第二,强化应用型人才队伍建设,多种举措打造一支师德高尚、素质过硬、实践能力强的“双师型”队伍;第三,构建符合地方产业结构和社会发展需求的学科专业体系,培养面向基层和生产一线的应用型人才,开展适应地方需要的实用型科学研究和社会服务;第四,为地方培养了大批应用型人才,为地方经济建设和社会发展提供了系列应用研究成果,实现了与地方的良性互动。

在长期的办学实践中,学校不断探索培养模式。自上世纪 80 年代起,学校就致力于以“三性”(乐于吃苦的耐劳性、善于动手的实践性和一专多能的适应性)为特征的应用型专科人才的培养。升为本科院校以后,在“应用型本科高校”办学定位和“特色兴校”发展战略的引领下,学校坚持在继承中创新,在创新中发展,不断优化人才培养模式,面向区域经济社会发展需求,致力于培养专业基础扎实、实践应用能力强、综合素质好,具有创新精神和社会适应能力的高级应用型人才。

1.4 秉承矿冶文化传统,铸就湖北理工精神

黄石矿冶文化上承殷商、下启汉唐,三千年的历史积淀,三千年的文明传承,三千年的兼容并蓄,矿冶文明一直薪火相传。“开拓进取、求真务实、创新争先、追求卓越”的黄石人文精神,荟萃了矿冶文化的精髓,涵养了与时俱进的时代精神,成为黄石人民共同的精神追求。三十七年来,不管发展的任务如何艰巨,不论前进的道路如何曲折,理工人始终以前所未有的决心、信心和恒心,以兼容并蓄的宽广胸襟,以克难攻坚的昂扬斗志,推进了学校事业向前不断发展,凝练出了“艰苦创业、自强不息、敢为人先、开放创新”的理工精神。近五年来,我们每一项重大工作、重要活动的胜利完成,都是“理工精神”的激励结果;我们的每一点成绩、每一点进步,都体现了“理工精神”的精神力量。事实证明,只要我们始终坚守和弘扬“理工精神”,就能够把蕴藏在师生员工中的智慧与力量凝聚起来,把思想与认识统一起来,把干劲与斗志激发出来,使学校的发展拥有最坚实的精神力量。

2 坚持教学质量责任制,确保教学中心地位

学校始终坚持教学工作在全校各项工作中的中心地位,坚持教学改革在学校各项工作中的核心地位,坚持本科教育在学校各类各层次教育中的基础地位,完善了相关政策与措施,并将其落到实处。

2.1 加强领导,坚持教学质量责任制

学校领导把人才培养作为根本任务,从办学指导思想上明确了教学工作的中心地位。明确

学校党政一把手是教学工作的第一责任人，校长主管教学工作，一名副校长作为教学委员会主任委员协管教学。学校把教学工作列入党委和行政工作的重要议事日程。统一思想认识，通过多种途径和方式，在全校上下形成坚持教学中心地位不动摇的共识。党委把教学工作列为教代会的中心议题，当作日常中心工作来抓。学校定期召开党委会、党政联席会、校长办公会，专门研究教学工作；坚持领导班子成员挂点负责教学单位制度，坚持领导干部考试巡视制度、听课制度。党委书记、校长和其他班子成员坚持深入课堂教学一线，为本科新生上第一节思想政治理论课。

学校出台了一系列奖励措施，形成了促进教学发展、提高教学质量的体制和机制。从2004年起，学校安排中青年教师到国内外知名大学进修培训；加大精品课程建设的支持和奖励力度；开展青年教师教学竞赛；组织教学改革研究课题立项；支持精品课程教材建设，进行优秀教材评奖。

学校制定了一系列规章制度，确保了教学工作的中心地位。近几年，制定并完善了一系列教学管理规章制度，编印了《黄石理工学院教学管理文件汇编》、《黄石理工学院本科教学质量标准汇编》、《黄石理工学院人才培养方案》等，保证了教学管理有章可循、有据可依；形成了《黄石理工学院管理制度汇编》，规范管理，服务教学。

2.2　不断改善办学条件，保证教学资源优先配置

学校不断加大对专业建设、课程建设、教材建设、实验室建设、师资队伍建设以及图书资料建设的投入力度，不断改善教学条件。教学科研仪器设备总值由5770万元增加到10300万元；馆藏纸质图书由66.4万册增加到100.4万册，电子图书数据库从2个增加到18个，共享电子图书70万册；2008年至2011年，教学日常运行支出逐年增加，平均增幅超过15%。学校校园网络、教务教学管理系统、办公自动化系统、网上教学资源平台等信息化工程建设基本完成。2010年，黄石市政府为了保证学校顺利通过评估和促进学校的建设与发展，教育事业费拨款比上年度增加近3500万元。完成了36000平方米的新体育运动中心的建设，以及老田径运动场、网球场、校园边坡治理、博士楼工程、学生宿舍及实验室改造等基础设施建设项目。

2.3　科研促进教学，产学研服务社会

学校制定了《黄石理工学院科研工作量化考核与奖励办法》、《黄石理工学院横向科研项目管理办法》、《黄石理工学院科研成果管理办法》、《黄石理工学院人文社会科学研究管理办法》等管理办法。五年来，教师共主持或参与国家级科研项目8项，其中有“863”项目1项，国家自然科学基金项目6项，科技部科技支撑计划项目1项；省部级(含教育厅项目)科研项目160项，市厅级科研项目50多项，院级科研项目252项；公开发表科研论文2390篇，其中核心期刊789篇，被SCI、EI、ISTP、CSSCI等收录的论文219篇，出版专著24部；获得国家、省、市科技奖34项，各类人文社科奖50多项；申请国家专利11项。广大教师自觉把科研与教学结合起来，把科研成果写进教材、融入课堂、列入实验，促进了专业建设、课程建设和教材建设。

坚持在服务地方中寻求新的支持，在贡献地方中寻求新的发展。五年来，校企合作形式不断创新，合作领域和规模不断扩大，与企业开展的技术合作项目辐射到了整个黄石，并延伸到了省内外其他地区。产学研合作经费规模从2007年的400多万元上升到2010年的1000多万元，每年的增长幅度都在40%以上；有500多人次的专业技术人员深入企业，40余人参与黄石

市“百名教授、博士企业行”活动,10 名教师是黄石市科技特派员; 先后与 160 多家企业和政府部门签订科技合作和技术服务协议 240 多项,协议总金额 1800 多万元; 与地方经济社会发展密切相关的横向课题有 144 项。

3 以迎评促建为契机,提升教育教学水平

2010 年 9 月,根据教育部高教司《关于进行普通高等学校本科教学工作合格评估方案调研的通知》精神,湖北理工学院经省教育厅同意,成为湖北省第一所新建本科院校合格评估调研学校。

这次评估是对我校本科教学工作进行的一次“国家级认证”,也是湖北理工学院进一步加强教学基本建设、深化教学改革、强化教学管理的一场“及时雨”。学校认真贯彻二十字评建方针,及时制定了《黄石理工学院本科教学工作合格评估方案》,确立了“从常规工作展开,从常规工作做起,在常规工作中渗透评估标准,在常规工作中落实评估方案”的评建工作思路。在评建过程中,广大师生员工传承了理工人“艰苦奋斗、团结务实、敬业进取,改革创新”的优良传统,以饱满的热情和爱校荣校的高度责任感迎接评估,众志成城,勇挑重担,圆满地完成了各项评建工作任务。专家组对学校领导班子的战斗力和教职工队伍的良好状态,以及在人才培养模式、产学研合作教育、教学管理规范、教师教书育人等方面给予了高度评价,专家组一致认为: 班子可信、老师可敬、学生可爱。本次评估充分展示了湖北理工学院的新发展、新成效、新面貌。

3.1 办学思路进一步明确,办学特色不断凝练

通过评建工作,学校进一步确立了建设省内有地位,国内有影响,具有鲜明特色的教学型、应用型普通本科高校的发展目标; 进一步明确了科学发展、内涵发展、特色发展的思路; 结合自身的办学实际和发展战略,系统地总结和分析了学校的办学传统和办学特色; 通过认真总结办学经验和组织教育思想观念大讨论、理工精神大讨论,进一步凝练总结出了“艰苦创业、自强不息、敢为人先、开放创新”的湖北理工精神,进一步强调了“依托优势,坚持地方性,突出应用型”的办学特色。

3.2 教学中心地位进一步巩固,质量意识深入人心

通过评建工作,全校上下进一步确立了“教学工作在全校各项工作中的中心地位”、“教学改革在学校各项改革中的核心地位”、“本科教学在学校各类各层次教育中的主体地位”等,教学中心地位进一步巩固,以本科教育为本的办学定位进一步强化,形成了“领导重视教学、制度规范教学、经费保障教学、科研促进教学、教师潜心教学、全校服务教学”的良好局面。

通过实施“教学质量工程”和开展评建工作,学校把提高教育教学质量放在更加突出的位置,全校进一步增强了“教育质量是高等学校的生命线”的思想观念,坚持干部听课、学生评教、教师评学、教学督导、专项检查评估制度,教学工作运行有序,信息收集、反馈等渠道通畅,调控有力,保证了教学质量的稳步提高。

3.3 人才强校战略进一步强化,师资队伍结构日趋合理

目前,师资队伍年龄、学历、职称结构不断优化,整体水平不断提高,能够满足教学和人才培养需要,高层次人才逐年递增。五年来,正高职称由 45 人增加到 78 人,新增了 33 人; 博士由 12

人增加到69人、硕士由284人增加到433人，博士、硕士占教师的57%。教师中，新增了2人享受国务院特殊津贴，享受省政府专项津贴由2人增加到6人；新增楚天学者3人，东楚学者3人，兼职硕士生导师24人，外聘知名学者10人。多人获得“黄石市突出贡献专家”、黄石“十大杰出青年”等荣誉称号。同时，通过不断加强对青年教师的培养，充分发挥教授和学科、学术带头人的“传、帮、带”作用，很好地促进了青年教师教学科研水平的提升。

3.4　规章制度建设进一步完善，质量保障体系不断健全

通过评建工作，学校编印了《黄石理工学院制度汇编》，特别是进一步健全了理论教学、实践教学等各个教学环节的管理文件和规章制度，使教学管理日趋制度化、科学化、规范化，规章制度建设进一步完善。

学校编印了《黄石理工学院本科教学质量标准汇编》，明确了各个主要教学环节的质量标准，采取了常规检查与专题检查、定期检查与随机检查相结合的方式，确保了这些标准落到实处；实行学校领导到教学院（部）挂点制，学校教学委员会、学位委员会、教务处、教学督导组、教学信息员分级管理、各负其责，质量保障体系不断健全。

3.5　学风教风建设进一步加强，精神文明建设成效显著

通过评建工作，学生服务与指导工作体系不断健全，制度不断完善，管理更加主动和规范。学生遵规守纪的自觉性不断增强，学风建设的措施更加有力；教师的师德师风、授课质量、教学效果明显提高，教师教书育人的作用得到进一步发挥，形成了“爱岗敬业、严谨治学、教书育人”的良好教风；校园精神文明建设成效显著，以“省级最佳文明单位”为目标的文明创建活动向纵深方向推进。

4　以社会需求为导向，优化学科专业结构

学校不断调整和优化专业结构与布局，依托优势学科，提升专业整体水平。专业设置符合学校办学定位和地方经济建设与社会发展需要，专业建设思路清晰，专业结构总体合理。

4.1　明确专业发展目标和思路

依据专业建设规划，按照“从地方及区域社会经济发展的需求出发，以符合学院定位与发展规划为主要原则”，学校确立了“各学科门类协调发展，基础性学科专业发展稳定，特色专业优势明显，重点专业水平较高，专业内涵建设深化”的专业建设目标。

4.2　努力优化专业结构和布局

学校现有本科专业36个，分别归属工学、理学、管理学、经济学、医学、文学、教育学、艺术学8个学科门类，涉及环境与安全类、机械类、电气信息类、材料类、土建类等21个专业类，初步形成了符合学校办学定位，以工为主、工理结合，学科门类比较齐全、多学科协调发展，数量适宜、结构合理、交叉渗透的本科专业结构与布局。理工科21个应用型专业基本涵盖黄石市八大支柱产业集群（黑色金属、有色金属、高新技术、建材、纺织服装、机械制造、能源、食品饮料等）。

4.3　依托学科优势，提升专业建设水平

在多年的办学实践中，在服务地方经济发展过程中，学校逐步形成了自己的优势学科。依

托学科优势,集中资源,建设优势专业,充分发挥品牌、特色专业的示范作用,提升专业整体水平。环境工程为国家特色建设专业点,电气工程及其自动化等2个省级品牌建设专业,另有2个校级品牌专业和3个品牌建设专业,这些优势专业是依托3个省级重点学科、3个院级重点学科和2个院级重点扶持学科而建设的。

4.4 加强基础建设,提高新办专业的质量

按照经济社会发展对人才的需求,依据办学定位、服务面向、专业建设规划,遵循学科专业发展规律,学校有计划、有步骤地增设适应地方经济社会发展的新专业。

加大投入,确保新专业建设水平。一是加强师资队伍建设,采用优先引进、重点培养、进修培训等措施使新办专业师资队伍的数量与质量不断提高,保证了新办专业人才培养的需要。二是加强教学条件建设,通过加大对新办专业的实验室、实习基地建设投入,优先采购与新办专业相关的图书,加强专项经费投入等举措,满足新办专业人才培养需要。

学校自2009年起,以湖北省普通高等学校本科专业教学合格评估为契机,对全校普通本科专业开展全面的合格评估自评工作。2009年10月底市场营销和信息与计算科学两个专业接受了省教育厅本科专业教学合格评估。经过实地考察评估,专家组一致认为,受评专业定位准确,专业建设与发展态势良好,特别是在教学科研、实践教学环节、人才培养模式等方面取得了较大成绩。根据专家组的建议,两个专业进行认真整改,取得了良好效果。学校通过专业评估,有效地推动了各专业的建设与发展,促进了本科专业教育教学质量的提高。

5 以培养应用型人才为宗旨,积极探索新的人才培养模式

学校按照以人才培养为根本任务,以人才质量为生命线,坚持“德育为先、能力为重、注重素质、全面发展、突出应用、面向基层”的人才培养原则,主动适应区域经济社会发展需求,强化专业内涵建设,深化课程体系与教学内容改革,推进产学研合作教育,优化人才培养模式,努力提高人才培养质量。

5.1 优化本科人才培养方案

学校于2006年、2009年和2011年三次开展“人才培养模式改革”大讨论,对人才培养方案进行修订,逐步明确了高级应用型人才培养目标,确立了人才培养模式改革的重点。一是通过充分调研和论证,制定较为合理的人才培养方案;二是改变陈旧教育观念,按照三结合原则(理论与实践结合,合格教育与特长教育结合,学历教育与职业教育结合),积极探索多样化的人才培养模式,逐步培育和形成特色与优势专业;三是强化实践教学环节,重视培养学生的实践应用能力,将学生创新创业实践纳入选修学分认定范围,进一步加强对学生实践能力和创新意识的培养;四是积极开展与企业多形式的合作教育,提高人才的社会适应性和综合素质。

修订后的培养方案具有以下几个特点:

(1)调整了学分和学时。总学分根据各专业特点实行分类管理,理工医科类专业为170~180学分,人文社科类专业为160~170学分,各专业的课堂教学总学分(含实验课)控制在130~140学分内,各专业的课堂教学总学时控制在2100~2300学时内。通识教育平台课程不超过总学分的30%,通识教育平台和专业课程平台中必修课程不超过总学分的60%,专业方向课程模块课程不少于10%,选修课程约占总学分的15%,实践教学理工医科类专业不少于总学分

的30%，人文社科类专业不少于总学分的20%。

(2) 加强了实践教学环节。各专业毕业要求的实践教学环节学分占总学分的比例不断提高(人文社会科学类专业约34学分，理工农医类专业约54学分)。

(3) 加强了学生综合素质教育。通识教育选修模块要求达到8学分，鼓励理工科学生多选修社会科学课程，文科学生多选修自然科学课程。

(4) 设立学生课外培养学分。将学生创新创业实践纳入选修学分认定范围，要求达到10个学分方准予毕业，进一步加强对学生实践能力和创新意识的培养。

5.2 积极探索人才培养模式

在“应用型本科高校”办学定位和“特色兴校”发展战略的引领下，坚持在继承中创新，在创新中发展，不断优化人才培养模式，按照面向区域经济社会发展需求，培养专业基础扎实、实践应用能力强、综合素质好，具有创新精神和社会适应能力的高级应用型人才。为了增强学生的实践能力、创新能力、职业转换能力和就业能力，学校一直坚持专业职业技能培训制度，并将其列入专业人才培养方案中，毕业生大都获得相关职业技能证书。对应用型高级专门人才培养特色进行不断探索，在探索中培育，在培育中凝练。如“环境工程专业‘2.5+1.0+0.5’教学新模式的研究与实践”2006年经湖北省教育厅批准立项，在2006级环境工程本科一班进行试点，截止到2010年完成了项目中的教学任务，目前进入项目总结和毕业生就业后工作能力与社会反馈阶段。又如“新建地方本科院校机械类专业人才培养体系的研究与实践”等人才培养的教育教学改革项目，获湖北省优秀教学成果奖二等奖。

从2007年到2011年，学校加大了人才培养模式改革工作的推进力度，在校企合作、校校合作、校政合作、国际合作等方面有了长足的进展。

(1) 推进校企、校政合作。学校先后与华新水泥、湖北新冶钢、劲牌酒业、大冶有色金属公司、湖北宜化等多家大型企业联合开展人才培养工作；与黄石市多个政府部门签订了战略合作协议。政府、企事业单位、行业专家共同参与学校确定专业人才培养目标、人才培养规格，共同制定人才培养方案，共同开发课程，共建实验室及实习实践基地，共建“双师型”教师队伍。学校与湖北新冶钢集团、黄石中兴气动机械有限公司、黄石通联模具有限公司和黄石生华化工有限公司等企业共建有“理工学院-新冶钢实训中心”等4个校内实验室。学校先后与黄石中兴气动机械有限公司、湖北省汇特生物医药技术有限公司、黄石佳宝机械有限公司、武汉市神龙高科技公司、湖北恒鑫金属表面处理有限公司、黄石美丰化工有限公司、黄石宏昌煤矿机械有限公司等企业共建了7个科技研发中心。

(2) 推进校校合作。以湖北省实施重点高校对口支持地方高校建设为契机，学校与武汉理工大学签订联合办学协议，学生可以辅修武汉理工大学相关专业、攻读两校的双学位、选修两校的课程和有组织地利用两校的实验室、图书馆和教学基地，享受到更优质的教育资源。2011年9月，第一批11个专业共计22名优秀学生作为交换生已到武汉理工大学学习。学校还与武汉工程大学、湖北工业大学、武汉理工大学等多所大学联合培养硕士研究生，多名教授被湖北知名高校聘为硕士生导师。

(3) 推进国际合作。学校自2007年起与加拿大北大西洋学院开展合作办学，一方面通过合作，引进课程、教材、教师、教学和考试方法，开展双语教学，为学生交叉复合培养提供了良好的平台；另一方面，通过分段培养，学生到发达国家高水平大学学习专业课程，获得国际先进水

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com