

Meili Deyu

Jiaoshi Meili Suzao Yu
Xuesheng Pinde Peiyang

魅力德育

秦红 主编

教师魅力塑造与学生品德培养



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

魅力德育

——教师魅力塑造与学生品德培养

主编 秦 红

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

魅力德育: 教师魅力塑造与学生品德培养 / 秦红主

编.- 上海: 上海教育出版社, 2014.4

ISBN 978-7-5444-5380-6

I. ①魅… II. ①秦… III. ①德育-教学研究-中学

IV. ①G631

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第065759号

责任编辑 童 亮

安 江

封面设计 陈 芸

魅力德育

教师魅力塑造与学生品德培养

秦 红 主编

出版发行 上海世纪出版股份有限公司

上海教育出版社

易文网 www.ewen.cc

地 址 上海永福路123号

邮 编 200031

经 销 各地新华书店

印 刷 昆山市亭林印刷有限责任公司

开 本 700×1000 1/16 印张 16 插页 2

版 次 2014年4月第1版

印 次 2014年4月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5444-5380-6/G·4336

定 价 45.00元

(如发现质量问题, 读者可向工厂调换)

序

Preface

上海市初中思想品德学科德育实训基地,在特级教师秦红的主持和全体学员共同努力下,近三年来取得了丰硕的实训成果。学员立德树人的观念显著增强,教书育人和教学研究的能力有了很大的提高。本文集从几个不同的侧面反映了提高教师素养、凸显实训效能的丰硕成果。

文集阐明了本实训基地的基本经验。秦红的《凸现育人价值 提升实训效能》一文指出,基地正确定位是基本的经验。本基地的定位是:塑造魅力教师、促进学科发展、培育公民品德、辐射基地经验,其中把提升教师素养与增强立德树人理念作为主要的实训任务。基地坚持“调研先行、规划引领、专家支持、激发内需、共同发展”的策略,促进学员把社会主义核心价值观体系融入实训的全过程,培养具有师德修养高、专业基础实、教学理念新、育德能力强、实践特色明、孵化效果好,善于发挥思想品德学科育人功能的初中思想品德学科中青年骨干教师。该文稿还就基地实训内容、实训过程以及基地建设等方面的经验,作了系统的分析和概括总结。

文集阐明了课堂教学的实训功能。课堂教学是基地学员实训的重要平台。通过课堂教学的过程,不断提升学员的育德能力和人文素养。在三年的实训过程中,学员们都分别承担了多节研究型的课堂教学。大家课前认真准备,研究教学内容、研究学生、研究实际问题;在研究的基础上精心撰写教案,制作PPT演示文稿等教学材料。课堂教学过程中,注重教师主导作用与学生主体作用的有机结合,发挥教师和学生两方面的积极性,提高课堂教学质量。课后,任课教师听取学生反映、自我反思,基地主持人和专家点评,学员互评,充分发挥课堂教学的实训功能。文集中精选的十多

个教案,让读者对这一过程有比较深切的了解。

文集阐明了课题研究的实训功能。课题研究是基地学员实训的又一重要平台。通过课题研究的过程,不断提升学员德育工作的研究能力。基地建立时,确定《凸现育人价值,提高初中思想品德课教学有效性的实践研究》为总课题。在三年的实训过程中,学员们围绕基地总课题,制定自己承担的子项目研究方案,并根据研究方案开展研究工作,积极探索学科的育人价值及提升学科教学有效性的途径与方法。文集中精选的十多篇研究文章,分别从思想品德课的教学目标、育人功能、教学方法创新、教学资源运用等诸多方面,反映出学员研究能力的显著提升。

文集阐明了读书研修的实训功能。为促进学员丰富知识,提升人文修养,以促进教学水平的提高,基地邀请知名教育教学专家进行主题讲座辅导,并为基地学员推荐教育、文化、历史、哲学等方面的中外名著书目,供学员选读,自主研修。同时,组织观看具有教育启迪意义的影片,增强学员文化艺术的知识和修养。学员结合思想感悟和教学实践,写出了各具特色的研修体会,加强了自我教育意识,提高了工作热情,增强了提高德育课程和德育工作实效的自信。文集中精选的十多篇读书有感、学习心得等研修文章,生动地说明读书研修是实现实训功能的一种有效渠道。

文集阐明了主题实践活动的实训功能。为贯彻落实党的十八大精神,激发青年师生的历史责任感,共筑中国梦的思想基础,培养“敢于有梦、勇于追梦、勤于圆梦”的精神,中小学语文学科德育实训基地和初中思想品德学科德育实训基地联合开展“结合学科,积极践行,开展‘筑梦’主题教育活动”。在学员们分别开展的以“筑梦”为主题的实践活动基础上,召开“我和中国梦·筑梦人的前行路”论坛。文集中精选的“筑梦”主题教育实践案例,说明主题实践活动促进基地的实训功能达到新水平。

承蒙基地主持人秦红老师的邀请,我作为基地聘请的专家之一,三年来亲历了基地的实训过程和各项实训活动,见证了实训的成果。在这本文集成稿时,秦红老师嘱我作序,因而写了以上几段文字,作为对初中思想品德学科德育

实训基地的回馈。

庄子云：“吾生也有涯，而知也无涯。”生命有限，而学无止境。愿与实训基地的学员和所有初中思想品德课的老师共勉。

吴 铎*

2013年12月15日

* 序文作者系华东师范大学教授,上海市中学《思想品德》《思想政治》教材主编。

目 录

Contents

1	第一篇 梦想启航
3	追梦筑梦 塑造魅力教师 ——上海市初中《思想品德》学科德育实训基地建设之旅
9	我们都是筑梦人
11	放飞七彩童心梦 ——“我们与梦想同行”主题教育活动方案
14	当好中国梦的筑梦人 ——初中思想品德课进行中国梦教育的思考与实践
18	走近我的中国梦 ——追寻教师人生梦
23	第二篇 教海寻路
25	百善孝为先（教案）
31	增强公民意识 承担公民责任（教案）
36	了解社会 自主自立（教案）
43	科技的重要地位（教案）
47	热爱科学 崇尚科学精神（教案）
53	人才是多种多样的（教案）
59	认识自己 确立自尊（教案）
69	走科教兴国之路（教案）
75	严格遵守交通法规（教案）
81	现代家庭的物质生活（教案）
87	集体生活需要合作（教案）
92	现代家庭的物质生活（教案）

97	第三篇 杏苑育人
99	从星座热引出的教学话题 ——“崇尚科学精神”的教育
103	包容是无声的语言 课堂是学生的舞台
107	关注品社教学中的生成智慧
111	发掘校外资源 享受体验的乐趣
116	走进学生,实现课堂增值 ——谈谈“组长的烦恼”
119	基于博客平台初中思想品德课“长作业”的一次尝试
124	一节区级公开课的磨课过程
129	思想品德课 贵在求真 ——从《建立真挚的同学友谊》教学片段说起
133	政治课堂上的添加剂 ——浅谈课堂中幽默的运用
137	有收获、很满足、又踏实的课堂活动 ——记一次时政新闻的课堂引入
140	让思想品德课“活”起来,让学生们“动”起来 ——“寓德育于活动”教育观指导下的初中思想品德 课教学实践
145	学做真人 ——一堂思想品德课价值观目标的实现
150	抓住课堂瞬间,闪耀教育智慧
155	第四篇 书丛撷英
157	德育课程实践探索与评价 ——读《德育课程与教学论》
160	抱怨·沟通·行动 ——读《不抱怨的世界》有感
162	博古通今

165	读书、善良、心向光明 ——读窦桂梅著作《回到教育的原点》有感
168	注重细节的教育凝结效率 ——再读《细节决定成败》有感
170	落实德育“五要素” 打造实效思想品德课 ——读吴铎先生编著的《德育课程与教学论》有感
176	教师就意味着奉献 ——读《浇灌上海》有感
180	做铮铮铁骨的教师 ——读《不跪着教书》有感
184	课堂教学反思 ——实现教师专业发展的有效途径
191	乔布斯改变了什么 ——读《乔布斯传》有感
194	说说时政教育 ——读《德育课程与教学论》第九章有感
197	用最初的心做永远的事 ——读《教育是慢的艺术》有感
200	阅读经典 悦读人生 ——读《人文名著选读》有感
205	第五篇 学林论道
207	《徐汇区中小学生心理需求调研及对策研究》结题报告
228	《凸现育人价值,提高初中思想品德教学有效性的实践研究》结题报告
247	后记

第 一 篇

梦想启航

提升教师素养,坚持立德树人。把社会主义核心价值观融入实训的全过程,开展以“筑梦”为主题的实践活动,塑造魅力教师,培育公民品德。

追梦筑梦 塑造魅力教师

——上海市初中《思想品德》学科德育实训基地建设之旅

一、时代呼唤筑梦人

一个梦,在九百六十万平方公里的中华大地回荡。一个梦,成了近代以来中华儿女不懈追求的理想。中国梦,这是历史的回声,这是时代的呼唤。曾经创造了灿烂文明的中华民族,却在近代遭列强欺凌,历经屈辱与苦难。多少志士仁人怀着民族独立、国家富强的中国梦,前仆后继,英勇抗争;中国共产党把中国人民和中华民族真正带上实现中国梦的人间正道。如今,筑梦的接力棒交到我们这一代手中。我们所从事的事业,与中国梦紧紧相连。中国梦是强国梦。强国先强人,强人先铸魂。我们所任教的思想品德课,正是一门立德树人,塑造青少年灵魂的课程,我们有理由为之自豪。

由我领衔的上海市初中思想品德学科德育实训基地,是上海市中小学骨干教师德育实训基地之一。基地汇聚了来自全市8个区县的15名青年教师,他们有的是教研员,有的是初中思想品德学科教师,还有的是小学品德与社会学科教师。基地从2011年6月正式启动,全体成员怀揣着各自的梦想,开始了筑梦、追梦的过程。转眼间,已历时三年。

基地把塑造魅力教师、促进学科发展、培育公民品德、辐射基地经验作为实训目标,把提升教师素养作为主要的实训任务,把“立德树人”作为核心理念,以“四个能力”培养为内容、“五种经历”为过程,对学员开展实训。四个能力,即学习能力、研究能力、实践能力、反思能力。五种经历,即与导师、同伴共成长的经历,有集体研究又有个人小课题研究的经历,与其他学员成为朋友的经历,对教学实践过程精益求精的经历,对教学实践活动自我反思的经历。基地形成了共性与个性相结合、团队与个体相结合、网上与网下相结合的实训思路,坚持

“调研先行、规划引领、专家支持、激发内驱、共同发展”的策略,促进学员把社会主义核心价值观融入实训的全过程,以培养一批具有师德修养高、专业基础实、教学理念新、育德意识浓、育人能力强、实践特色明、孵化效果好,善于发挥思想品德学科的育人价值,在上海具有一定知名度的初中思想品德学科魅力教师。

基地学员认真学习了习近平总书记关于中国梦的演讲,提升了启梦的境界,增强了圆梦的责任。回顾一路走过的实训过程,重新审视自己的事业时,对学科的价值有了新的认识。构筑起“中国梦——学科情——教育行”初中思想品德学科德育实训之路。他们在交流时畅叙自己的感悟:“思想品德课的价值,是无法用分数来衡量的,它影响人的一生,关系国家民族的未来。”“思想品德课,不是无足轻重的,它肩负着神圣的立德树人使命。”“筑梦,不是空洞的概念,社会主义核心价值观的教育要融入我们思想品德课教学的全过程。”“时代呼唤筑梦人,我们思想品德课教师要自觉担起筑路的光荣重任。”

二、寻找筑梦突破口

共筑中国梦,是光荣的使命,也是艰巨的任务。时代前进潮流汹涌,社会发展变化巨大。一个信息爆炸、文化多元、思想自由的世界展现在我们面前,在给我们带来惊喜的同时也带来困惑。在对学生的调研中,我们发现:今天的中学生,他们国家民族意识强,但有时却表现出思想行为的功利化及个人利益的显性化;他们自我意识强,但行为上又过分依赖;他们基础知识扎实,但实践能力不强;他们乐于追新求异,但创新能力薄弱。这样的现状考验着我们思想品德课教师的追求目标和育人智慧。

基地在建设过程中,尝试通过六个“+”的模式培养教师,促使其提升教育理念境界,夯实专业基本功,发挥专业智慧,成为学生心目中的魅力教师。

1. 实训规划+机制保障

在启动准备阶段,每位学员制定了个人三年专业发展规划和学年发展计划。通过开展学员内在需求的调研,基地组建了学习共同体,形成了以学生发展为本,加强学科德育研究,专家导师团、区县教研员、校长为专业支撑,以“四个能力”为内容,“五种经历”为手段,突出教学实践和研究,发挥课堂教学育人

功能的实训体系,不断提升学员的育德能力和人文素养。经过全体学员的讨论,基地完善了建设方案和课程计划,明确了实训目标、任务要求及实训模式等,通过了《初中思想品德学科德育实训基地考核办法》,建立健全了实训机制,为初中思想品德学科德育实训的顺利实施、有效开展,提供了有效的机制保障。

2. 科学研究+聚焦课堂

教师不仅仅是课程改革的参与者,更是开发者和实践者。基地坚持“科研+实践”的方式,通过课题引领,在教学实践中研究、反思,提升学员业务水平。围绕基地总课题“凸显育人价值,提高初中思想品德课教学有效性的实践研究”,每位学员确立了自己承担的子项目研究方案,并根据研究方案进行了教学实践研究。在教学实践研究的过程中,每位学员围绕自己承担的课题研究内容观课评课,开展案例研究,积极探索学科的育人价值及提升学科教学有效性的途径与方法。在此基础上,基地学员积累了许多优秀课例。

3. 主题实践+坚定信念

结合学科,积极践行,开展“筑梦”主题教育活动。为贯彻落实党的十八大精神,激发青年师生的历史责任感,共筑中国梦的思想基础,培养“敢于有梦、勇于追梦、勤于圆梦”的中国精神与中国力量,按照上海市教委德育处的工作要求,上海市中小学语文学科德育实训基地和上海市初中思想品德学科德育实训基地联合开展了主题实践活动。经过学员们富有创新的设计,形成了活动方案,完成了“筑梦人的前行路”数字故事选编,并汇集成册。2013年6月4日下午在上海市杨浦高级中学成功召开“我和中国梦:筑梦人的前行路”论坛,并在上海教育电视台展播。在此基础上,编印了《我和中国梦:筑梦人的前行路——思想品德综合活动方案》。

4. 学习导航+自我反思

善学者善研。基地采用读书反思、专家报告、影视欣赏等多种学习模式,促进学员丰富知识涵养,提升人文修养,提高教学水平。基地邀请知名教育教学专家进行主题讲座辅导,为学员开出了《德育课程与教学论》《人文名著选编》等必读书目;学员也分别自选书目,如《青少年主流价值观:心理学的探索》《乔布斯传》等,形成自学、读书风气。基地还组织观看了一批具有教育启迪意义

的影片。专业知识、教育理论有效地提升了学员的教学实践工作。学员写出了各具特色的研修体会,加强了自我教育意识,提高了工作热情和自信。这一切更成为激发教师教育机智的源泉。

5. 网络共享+现场交流

一个人走,能走得很快;一群人走,能走得更远。基地的15位学员分别来自上海市的长宁、普陀、虹口、黄浦、静安、闵行、浦东、徐汇等8个区,比较分散。为了提升基地实训的实效性,基地在培训载体上做了新的探索。除了随堂听课、听取讲座、现场研讨、参观考察、组织交流,还依托徐汇教育网博客平台,形成共性与个性相结合、分散与集中相结合、网上与网下相结合的新型培训研究方式,给学员在思维方式、工作方式、学习方式、交流方式和深度思考等诸多方面带来许多益处,使许多原本藏在深闺、鲜为人知的经验为大家所共享,并在共享中得到拓宽、延伸和重构,有效地促进了学员们迅速提高。

6. 专家指导+结对研修

基地重视和珍惜专家资源,以15位教学、德育、科研等方面的专家形成导师团,作为强有力的后盾。“专家+学员”结对,为学员搭建了持续发展的平台。基地采用理论支撑、专家引领、导师帮带、课堂诊断相结合的形式,开展学员导师结对活动,对学员实行个性化、小组化指导。基地还通过凸现“学科德育”“教学优化”“中国梦”等专题的教学实践研究,打造“读书漂流”“学习沙龙”“主题教育活动”等基地品牌活动,采取多导机制,根据“全面分析,重点突破,优势做强,不足补上”的原则,加强导师与学员的交流,对学员实行个性化、小组化指导培养。在专家引领下,学员们牢固树立“立德树人”的教育思想,吸纳先进教学理念,育德意识和育德能力不断提升。

基地的学员们将在基地的收获带回各自的学校,并在各自学校开展筑梦活动的过程中不断地思考、探索,教育活动均有所突破:有的老师引导学生回顾校史,走进爱国主义教育基地,在追忆先贤中汲取关于人生价值的启示。有的老师组织以追梦为主题的教育活动,与学生分享自己中学时代的梦想。有的老师组织学生开展“职业梦想体验”主题活动,结合九年级特点进行毕业教育,引导学生从修炼自身基本功,把职业追求融入实现中国梦的伟大事业。

学员们形成了这样的共识:寻求突破,最根本的是增强思想品德课的感召

力、增强与学生对话的亲合力,真正取得德育主渠道的话语权,引导学生对社会主义核心价值观的认同。

三、同行追梦向未来

初中生正值花季,花季少年有花一样的梦,梦想美丽,梦想智慧,梦想成功,梦想幸福。到建党一百周年时,今天的初中生或在大学深造,或已走上工作岗位。到建国一百周年时,今天的初中生将成为各条战线的主力。他们的综合素质如何,直接影响两个百年目标的实现。筑梦拒绝空谈,实干才能圆梦。作为筑梦的践行者,同时也作为学生的引梦人,需要有高尚的师德修养,赤诚的敬业情怀和精湛的专业技能。为此,学员们潜心修炼,努力提升道德素养;勤奋学习,切实提高专业水平;创新实践,不断增强育人实效,他们不断追寻着自己的事业梦、教育梦、人生梦。

经过近三年的实训,学员们在各方面均取得了长足的进步。有的被评为中学高级教师,有的在上海市中青年教学评优活动中获奖,每位学员在教育教学或带教方面都取得了成效。更难能可贵的是,他们不仅取得了专业上的长足进步,而且养成了“勤学、常研、善思”的好习惯,更坚定了自己的信念和梦想。正如一位学员所说:通过三年的学习,收获一种态度,催人向上;收获一种理念,创新实践;收获一种习惯,潜心修炼;收获一份情谊,深厚悠长;收获一种信念,坚定梦想;收获一份幸福,硕果累累。

三年的学习,加深了学员们对“政治认同、国家意识、文化自信和公民人格”教育重要性的认识,促使“教学亦研究”“学生亦课程”“教材亦案例”的理念在课堂中生根开花。学员们的课堂在发生着静悄悄的变化:变仅关注自己为主要关注学生;变仅备教材为兼备课标;变共性课堂为共性个性兼顾的课堂;变仅关注一节课为兼顾整个学段;变仅关注本课程为兼关注相关课程;变学生被动学习为主动发展等。在一系列变化的过程中,我们欣喜地发现:学员们的理念在不断更新,方法在不断创新,视野在不断开阔,对学生的了解不断加深,育人的意识与能力不断提升,对学科发展的追求成为一种信念。此外,基地还形成了一些实际成果:编印了《浸润、求索、成长——上海市初中思想品德学科德育实训基地学员作业选》《心灵宝鉴——初中思想品德故事选》等书籍;建立了

上海市初中思想品德教师研训平台；开发了上海市思想品德学科教师研训课程等。

有梦就有希望，梦想从这里起航。正如学员们所说：“没有国家富强的梦想，个人梦想也无法实现。”“希望在未来英模的行列中有我教过的学生。”“希望自己成为一名一专多能的教师。”“希望我的教学工作能达到领导放心、家长称心、学生开心、自己安心的境界。只有当富强民主文明和谐的中国梦变成现实时，个人的智慧才华才能充分施展，个人的富裕幸福才有切实的保障。”

学员们在追寻个人梦的同时，共筑着美丽的事业梦、伟大的中国梦。

徐汇区教师进修学院 秦 红