

凡人哲思

子芳 著

著



中国文联出版社
http://www.clph.cn

凡人哲思

子芳 著

九州出版社

图书在版编目(CIP)数据

凡人哲思 / 子芳著. — 北京 : 中国文联出版社, 2016. 1

ISBN 978-7-5190-1049-2

I. ①凡… II. ①子… III. ①随笔—作品集—中国—当代

IV. ①I267. 1

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第012057号

凡人哲思

作 者: 子 芳 著

出 版 人: 朱 庆

终 审 人: 奚耀华

责任编辑: 刘 旭

封面设计: 邢海燕

复 审 人: 李 民

责任校对: 傅泉泽

责任印制: 陈 晨

出版发行: 中国文联出版社

地 址: 北京市朝阳区农展馆里10号, 100125

电 话: 010-65389137 (咨询) 65067803 (发行) 65389150 (邮购)

传 真: 010-65933115 (总编室), 010-65033859 (发行部)

网 址: <http://www.clapnet.cn>

E-mail: clap@clapnet.cn liux@clapnet.cn

印 刷: 北京京华虎彩印刷有限公司

装 订: 北京京华虎彩印刷有限公司

法律顾问: 北京天驰洪范律师事务所徐波律师

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 880mm×1230mm 1/32

字 数: 48千字 印张: 2.5

版 次: 2016年3月第1版 印次: 2016年3月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5190-1049-2

定 价: 32.00元

目录

第一章 道德是人类的主宰	/ 1
一、论道德	/ 3
二、佛学，儒学与科学	/ 4
三、恢复传统文化教育	/ 6
第二章 中庸，教化与统一	/ 9
一、“德治”与“法治”	/ 11
二、玄德教化与统一	/ 14
三、中庸与统一	/ 15
第三章 政体与国治	/ 19
一、民主与共和政体	/ 21
二、君主用人	/ 23
三、君之险，国之患	/ 24

第四章 外交军事与作战	/ 31
一、外交与军事	/ 33
二、不战而屈人之兵	/ 37
三、战争前夕准备	/ 39
第五章 论矛盾与自由，道与自然	/ 43
一、内政与矛盾	/ 45
二、竞争与自由	/ 50
三、道与自然	/ 53
第六章 法制与医学	/ 55
一、法制与医学	/ 57
第七章 农业与城市建设	/ 61
农业与城市建设	/ 63
第八章 音乐与诗歌，艺术	/ 67
一、音乐与诗歌，艺术	/ 69
第九章 小结	/ 73

九字箴言

第一章

道德是人类的主宰

一、论道德

老子认为，“道”的属性表现为“德”，凡是符合于“道”的行为就是“有德”，反之，则是“失德”。“道”与“德”不可分离，但又有区别。因为“德”有上下之分，“上德”完全合乎“道”的精神。“德”是“道”在人世间的体现，“道”是客观规律，而“德”是指人类认识并按客观规律办事。人们把“道”运用于人类社会产生的功能，就是“德”。

道，万物之本也；德，性之端也。道德，乃万物良性发展之规律，人乃优良之根也。

道德是人性向善向美的体现，是万物符合秩序和常理的规律。

宇宙万物都按照道的规律运行，人类社会与国家更要遵行道的本质运转，逆之则乱。

道德则是人性的本质，如然缺失，人性就会逆向发展，变得恶劣，无论对自身还是社会都将有害。

人性道德的缺失是人性信念与理智的缺失。信念需要通过教育去树立，如同一座不倒的恒远丰碑。人性的欲望与理性，如同天平的两端，需要人发挥灵魂的理智与信念去加于自制，方能把人性灵魂的河流引向善美。

信念如同一座灯塔，在黑暗中给人以温暖的向导和指引。

理智是人先天的知性认识与后天教育形成的智慧，是控制人性欲望的方法，我们称之为理智。

可见，信念和理智是人性向高处，向善向美发展的源泉。信念和理智的培养就是基础道德的培养。道德乃人性，那么信念与理智的培养即是人性的培养。道德的培养关乎人性的存灭，人性的存灭关乎一个有秩序又文明的社会团体的形成。

所以道德乃国家的命脉和核心，人性的文明与毁灭，也就是一个国家真正的存在与灭亡。

一个国家的教育成为关乎国家命运的前提，人们通过教育得到迈向文明的驯化，变得对个人与国家有利。

人的灵魂本身有善恶两面，它们受外界的影响，忽而由任何一面占据上风。而人类所进行和接受的教育以及对智慧学习的目的，就是把人性引导向善的一面发展，德化就是教育的本质和意义。

二、佛学，儒学与科学

从古到今，中西方各国的佛学与道教，基督教，伊斯兰教，天主教等各种学教的宗旨目的，无不是将人性的兽性一面向善向美向更高层次发展。这些是人类文明史上初期的教育手段。

一个城邦的最高统治者通过这些教学来驯化人性，让人性变得温和，善良，减少恶行，节制欲望。

这些教学经过多年的历史传承，逐渐被别有用心和存有不良企图的人加于利用，或者参与某种阴谋和政治斗争，或者恶意篡改教学本质，导致各大教学向不良方向发展，最后变成腐化人心和利用人性的毒药。但佛学以及各大教学的本质和学识却是值得我们学习与研究的教学。

佛学在世界和中国都取得了空前的成果，无论是印度还是中国的唐朝，都是佛学最鼎盛的时期。

佛学对于唐朝盛世的境况有着不可估量的积极作用。至唐朝以后，中国的每个朝代都进一步推进佛学，一直延续至今。

其实佛学在中国，早在三皇五帝时期就有了雏形和运用。人们对三皇的神话以及尧舜时期的敬天祭神仪式，其目的无不是让人们通过敬畏鬼神，来学会敬畏之心而便于统治。

人们因为佛学而变得慈悲，温善，敬畏，和顺，容易管理，减少恶行。佛学把人性推到了文明的制高点，那就是人性文明进程中最重要的大爱与善良，佛学推进了中国的文明进程。

西周时期的周公，对于佛学和儒学又有了进一步的推进，被孔子尊为儒学奠基人。直至春秋末期孔孟的儒家思想诞生。

中国后来有了百家学科，从汉朝开始废百家只尊儒学，以此达到统一文化的目的，一直沿用至今。

儒学的作用与目的与佛学相同，都是推进人类迈向文明，但较之不同的是，它给予人思想的教导与言行上的礼仪束缚。这促

进人类从盲目信奉过渡到智慧的开启，使人们接受并进一步迈向文明的教育。

现代中国重视科学而忽视儒学以及清末的白话文运动，导致今天的中国出现传统文化断层的现象。

科学本身是人类生存与发展的学科，它是满足人类欲望的工具，是人类生存的手段。但中国的传统文化却是对人类本质与人性的驯化和教育。

忽视传统文化只单方面发展科学，最终只会导致人类只懂得生存却失去了人性的本质。单方面只对人性本身去驯化教育所导致的后果只是人类生活贫穷，而单方面只发展科学所导致的后果却是人类精神的贫乏。

一个精神富足而物质贫穷的人所形成的社会与一个物质富足而精神却贫穷的人所形成的社会，后者对国家的危害远远要大于前者。

所以我们在发展科学的同时更要注重人类的精神文明建设，中国的传统文化与科学并驾齐驱才是适合人类的最好的教育。

三、恢复传统文化教育

教育才是解救人性最好的办法，教育才是培养道德的最好手段。人性的知识与理智，信念与道德，全部需要通过教育而达到

最好的目的。

当今中国的教育本身一方面出现对传统文化的断层和缺失，一方面受到西方文化影响，从而导致中国目前的文化乱象。

人类没有了信念与理智，缺失了最好的道德培养，从而导致人性向低处发展。人性的兽性一面占据了上风，欲望主导着一个人的思想。

随着改革开放的发展，经济的繁荣，人类对财富的追求又吸引了人类全部的精力与思想。

人类对物质与精神的需求本是平衡发展才属于良性的最佳发展，只有这样才能适应多变的外部环境。人类在精神文明教育缺失的前提下，对物质与财富却变得无所适从和无法驾驭，甚至迷失方向。

这就导致了一些不良的社会现象，人类变得利欲熏心甚至疯狂，他们忘记了追求财富的目的，甚至把财富与荣誉等同视之。他们为了财富不惜违法乱纪，丧失美德去满足欲望。守护者巧取豪夺，营私舞弊，监守自盗，扰乱政体，践踏法律，最终导致社会混乱与偷盗卖国。一切的社会乱象与守护者的腐败，宗旨都是人性向低处发展的显现。

这样的现象更加体现和说明了，培养人类道德的历史艰巨性和重要性。人类精神文明建设已到了刻不容缓的地步，而教育改制和改善是前提。

传统教育与科学并驾齐驱的教育才是最适合中国的教育。我们只有继承和重视传统文化的教育，中国社会才能有良好向上的

道德风气。

用传统文化拯救道德沦丧的人性和社会，用东方文化引领世界的迷茫与疯狂，在世界树立真正的文明古国的榜样，并影响世界文化向真正文明迈进和发展。我们需要用中国传统文化拯救中国，拯救世界！

九字箴言

第二章

中庸，教化与统一

一、“德治”与“法治”

中国上古时期的德治，春秋战国和先秦时期的法治，汉朝时期的独尊儒学以及最鼎盛时期的唐代时期。

中国每个历史时期，对德治与法治的重视程度，体现了当时历史环境下的必须。战争时期推崇法治忽略德治，是因法治更有助于君主在乱世时期完成统一大业。和平时期，推崇德治则是一个国家长治久安的必须。正因如此，汉、唐、明、清几个朝代在历史上维系了较长的和平稳定时期。

相对而言，秦，隋两朝推崇严酷法律，虽然完成了统一大业，却无法进行和平时期的治理以致灭亡。

古希腊的斯巴达政制，推崇军事化管理，权威常占优势，但已取得了胜利，开疆拓土，正要经营新版图时，他们突然又衰弛了。

这些例子充分证明，他们不懂长治久安之计，使国家共享升平。同时用这些历史的真实告知我们，一个国家德治的重要性。

立法家把精力花在制度繁琐的法律上，如同砍九蛇的脑袋。以为法律最根本在于约束人的行为。

柏拉图曾说，在政治秩序不良的国家里法律和宪法是无济于事的；而在秩序良好的国家里法律则不难设计出来。

这其中的原因是什么呢？因为法治是人们出现了不良行为以后的亡羊补牢。法治是惩治一个人的恶行。法律越繁苛，只能表明一个国家的政治秩序越混乱，教育越忽视和松散。而最根本的教育问题，就是忽略了德治。

繁琐的法制，表明一个国家为恶之人的增多，人性道德的进化向低处发展。

德治，是治理一个人的根本性情，引导一个人的灵魂向善；同时通过礼节约束一个人的言行，推进人性文明化发展。

德，人的本质，人的本质决定人的思想与行为。所以，德治应该是对人类最根本的治理，最早期的教育，最长久不变的治理方法。德治要远远高于法治之上。

论语中讲道：“道之以政，齐之以刑，民免而无耻，道之以德，齐之以礼，有耻且格。”

孔子说，用法制禁令去引导百姓，使用刑法来约束他们，老百姓只是求得免于犯罪受惩，却失去了廉耻之心；用道德教化引导百姓，使用礼制去统一百姓的言行，百姓不仅会有羞耻之心，而且也就守规矩了。

一个国家的德治与法治相比，德治越重视，就越不需要法治，法治就会越下降；陶渊明的《桃花源记》，是对德治的最理想化想象。

亚里士多德曾说，城邦和国家的目的，是促进善德。不然，一个国家无异于一个军事同盟。法律也无异于一些临时的合同，只是人们互不侵害对方权利的保证而已。