

馬克思列寧主義基礎 學習資料選輯

中山大學馬克思列寧主義夜大學編印



目錄

聯共中央關於因「聯共(布)歷史簡明教程」出版而應如何進行黨的宣傳工作的決議	(一)		
俄國社會民主工黨第二次代表大會	(二一)		
俄國社會民主工黨倫敦代表大會(一個代表的札記)	(三二)		
俄國社會民主工黨第三次代表大會	(五六)		
代表大會的決議：關於確定代表大會的合法性	關於武裝起義	關於臨時革命政府	
關於在變革前夕對政府策略的態度	關於對農民運動的態度		
俄國社會民主工黨第六次(布拉格)全俄代表會議	(六六)		
代表大會的決議：關於當前時局和黨的任務	關於杜馬中的社會民主黨黨團	關於	
黨工作的性質和組織形式	論取消主義和取消派		
論歐洲聯邦口號	(列寧)	(七五)	
論兩個政權并存的局面	(列寧)	(七九)	
戰爭與俄國社會民主黨	(列寧)	(八三)	
論無產階級在這次革命中的任務	(列寧)	(九〇)	
俄共(布)第八次代表大會	(九六)		
俄國共產黨(布爾什維克)黨綱	代表大會的決議	關於軍事問題	關於中農的
態度			
第一次俄國革命五十週年紀念宣傳提綱	(一二)		
蘇聯共產黨各次黨代表大會和代表會議年表	(二三)		
蘇聯共產黨五十年大事年表	(二六)		

布）中央所審定的聯共（布）歷史簡明教程之出版，於是就使在從前出版的許多黨史教科書中所含有的、在黨史敘述方面的隨意態度和紊亂現象，使對於黨理論和黨史最重要問題的龐雜的歧異觀點和隨意解釋，從此終止。

（二）在創作聯共（布）歷史簡明教程時，聯共（布）中央提出任務要消滅那在宣傳方面把馬克思主義與列寧主義分離的有害現象，這種現象是在最近幾年內形成的，其結果，就是人們竟把列寧主義當作是脫離馬克思主義、脫離辯證唯物主義和歷史唯物主義、脫離黨史而獨立的學說來講授，却竟然忘記：列寧主義是在馬克思主義基礎上長成和發展起來的，馬克思主義是列寧主義底基礎，而不知道列寧主義底這個基礎，就不能了解列寧主義。

在創作聯共（布）歷史簡明教程時，聯共（布）中央提出任務要給予這樣一個關於聯共（布）理論和歷史的指南，在這個指南中，把統一的馬克思主義——列寧主義學說被人勉強分割的組成部分——辯證唯物主義和歷史唯物主義與列寧主義，重新統一成爲一個整體，而歷史唯物主義則應和黨的政策聯繫起來，就是說，要給予這樣一個指南，在這個指南裏，應表明馬克思和列寧底學說之不可分離的統一性、完整性和繼承性，應表明馬克思主義，列寧主義底一致，並敘述列寧及其門生以綜合無產階級在帝國主義和無產階級革命時代的階級鬥爭新經驗爲基礎而添加於馬克思主義理論中的新成份。

（三）有些舊教科書，首先就在歷史人物周圍來敘述聯共（布）歷史，其目的是以人物及其履歷來教育幹部。而簡明教程則與此相反，它是以發揮馬克思主義，列寧主義底基本思想爲基礎來敘述黨史，其目的是首先就以馬克思主義——列寧主義底思想來教育黨幹部。

在創作聯共（布）歷史簡明教程時，聯共（布）中央是以根據歷史事實來講授馬克思主義——列寧主義學說的任務爲出發點的。聯共（布）中央認爲：這樣來敘述馬克思主義——列寧主義理論，是

最適合於事業利益的，因為根據歷史事實來說明馬克思主義——列寧主義底基本思想，是要好些，自然些，使人容易了解些；因為聯共（布）歷史本身，就是行動中的馬克思主義——列寧主義，因為馬克思主義——列寧主義理論底正確性和生活力，是已被實踐考驗過，已在無產階級底階級鬥爭經驗上考驗過的；而且馬克思主義——列寧主義理論本身，就是在與實踐發生最密切聯繫中，是以綜合無產階級革命鬥爭底實際經驗為基礎而發展和豐富起來的。

（四）在創作聯共（布）歷史簡明教程時，聯共（布）中央提出任務要使馬克思主義作品擺脫那在解釋馬克思主義，列寧主義理論和黨史許多問題方面的膚淺化和庸俗化。

這種庸俗化和膚淺化，是表現在——例如——流行到最近時期的，顯然反馬克思主義的，而且早已被黨所斥責的關於個人在歷史中的作用的觀點上，當時，關於個人在歷史中的作用問題，曾被某些假理論家和宣傳員從半「社會革命」黨人立場上來解釋。

對於社會主義在我國勝利問題的不正確解釋，也是這樣把馬克思主義——列寧主義庸俗化和膚淺化的表現。

曲解馬克思主義——列寧主義關於現代戰爭性質問題的觀點，不瞭解正義戰爭和非正義戰爭間的區別，把布爾什維克看成是某種「和平主義者」的不正確觀點，——都得到了廣大的散佈。

直到最近期間，在歷史科學中的反馬克思主義的曲解和庸俗化，是與所謂羅克羅夫斯基「學派」聯繫着的，這個「學派」歪曲地解釋歷史事實，它違反着歷史唯物主義，而以今天為觀點，不是以歷史事實所處的條件為觀點來分析歷史事實，因此也就曲解了真實歷史。

由於用反歷史觀點來偽造真實歷史的結果，由於用反歷史觀點來企圖點綴歷史以代替確實敘述歷史的結果，於是在我們的宣傳中，例如有時竟把黨史描寫成爲一帆風順的勝利道路，似乎沒有經過任何暫時的失敗和退却，——而這顯然是與歷史真理相矛盾，因此也就妨礙了正確教育幹部的事業。

反馬克思主義的庸俗化的錯亂見解，還表現在對於蘇維埃國家所抱的不正確觀點之流行，還表現在降低社會主義國家底作用和意義，而社會主義國家則是工農手中的主要武器，以便保証社會主義底勝利，以便保護勞動者底社會主義勝利品不受資本主義包圍所侵犯。

聯共（布）歷史簡明教程就使這種以及與此類似的庸俗卑鄙曲解馬克思主義——列寧主義的現象，從此終止，而把馬克思主義——列寧主義底觀點，恢復起來。

（五）在創作聯共（布）歷史簡明教程時，聯共（布）中央提出任務要具體表明馬克思主義——列寧主義理論底力量和意義，這個理論用科學方法來闡明社會發展底規律，這個理論教導我們運用這些規律來領導無產階級底革命活動，這個理論也如任何一種科學一樣，是不斷發展着和不斷完善着的，這個理論是不怕以合乎新歷史條件的新結論和新原理來代替個別陳舊原理和個別陳舊結論的。

聯共（布）中央所持的出發點，就是認為：我們的幹部，如果不知悉馬克思主義——列寧主義理論，不精通布爾什維主義，不克服自己的理論落後性，那他們就會寸步難行，因為，為要執行正確領導社會主義建設所有各部門工作的任務，就要求實際工作者精通馬克思主義——列寧主義理論底基礎，就要求在解決實際活動問題時善於以理論為指南。

如果以為精通理論只是一小部分工作人員所能勝任的任務，那就錯誤了。精通馬克思主義——列寧主義理論，乃是可以做到的事情。正是在現時，在蘇維埃政權之下，當社會主義已在蘇聯勝利的時候，已造成了無限的可能性，使我們担任領導工作的幹部能够順利地精通馬克思主義——列寧主義理論，研究黨史，研究馬克思、恩格斯、列寧、斯大林底著作。為着精通馬克思主義——列寧主義理論，只要有志願，有一定要達到這個目的的决心和堅毅品性就夠了。如果——舉例來說——物理學、化學和生物學這類的科學是可以順利精通的，那麼，馬克思主義——列寧主義科學之可以完全精通，就更加不容懷疑了。

(六) 在創作聯共(布)歷史簡明教程時，聯共(布)中央提出任務要幫助那些從事理論和宣傳工作的幹部來改造自己的工作，來改善工作底質量，來開始消滅自己的理論落後性，來消滅自己思想準備中的缺點和缺憾，並把宣傳工作提到應有的高度。

聯共(布)中央所提出的這一切任務，都在聯共(布)歷史簡明教程中解決了。

二

宣傳工作底基本缺點是什麼呢？

必須向着那個方向來改造黨底宣傳工作和理論工作呢？

(一) 黨宣傳工作方面的基本缺點，就是黨的宣傳工作尙缺乏必要的集中領導，並因此而在宣傳工作中，就有手工業方式與茫無組織狀態。

在黨宣傳工作方面的手工業方式和茫無組織狀態，首先就表現於：黨組織竟選定那經過小組進行的口頭宣傳為宣傳工作底基本形式，却竟然忘記：小組宣傳方法多半是黨在不合法存在時期，因自己當時工作條件關係而不得不採用的；而在蘇維埃政權條件之下，當布爾什維克黨握有如刊物這樣強有力的宣傳工具的時候，却已造成完全新的條件和可能性，來無限制地擴展宣傳工作底範圍和集中對於宣傳工作的領導。

黨組織竟不去利用這些可能性，却繼續拘守着舊的宣傳形式，而沒有顧及到以下一點：就是小組在現今條件之下，已不能成為使我們的部幹學習布爾什維主義的主要方法；應當作為幹部學習馬克思主義——列寧主義的基本方法的，乃是已由老輩布爾什維克親身經驗所考驗過的方法，即獨立研究布爾什維克黨底歷史和理論的方法，而黨則應當在這方面來幫助幹部，其幫助方法，就是利用刊物，利用組織集中的聘請有高深研究的解答員來解答他們在研究過程中所發生問題的方法，利用講演，利用

報告等等。

黨組織既選定那經過小組進行的口頭宣傳爲宣傳工作底基本方法，於是就傾心於一種錯誤的圖謀——把一切共產黨員都合併到小組之中，專門注重在數量上擴張黨課小組網，貪求把一切而毫無例外的共產黨員都籠統地而且一定要「包括」在黨課小組之中。

在貪求小組數量時，黨組織竟把主要環節——宣傳工作質量——拋棄不顧了。

由於小組之繁多，既使黨組織沒有可能來切實監督宣傳工作，結果就使得黨組織拋棄了對於宣傳工作的領導，把自己的活動變成爲主要是搜集關於被黨課小組所「包括」的共產黨員，小組人數及到課情形的官樣文章的統計材料。其結果，就使小組變成了各自爲政的、不受監督的、聽憑已意來進行工作的組織。

其次，由於小組之繁多，結果就使宣傳員幹部充滿理論準備薄弱的人，而且往往是在政治上沒有常識的和未經考驗的人，這些人不僅不能幫助黨員和非黨員精通布爾什維主義，而且只能以有害的簡易化來代替馬克思主義——列寧主義理論底敘述，並淆亂自己聽衆底頭腦。

在貪求宣傳員數量時，黨組織竟拋棄了對於宣傳員幹部學習和補習工作的理論領導，並拋棄了對於宣傳員在小組中工作的監督。黨組織沒有去集中對於宣傳員工作的領導並藉以提高在宣傳員中工作底質量，却在這方面也採取了貪求數量的錯誤方針，以在企業中設立大批黨研究室，以設立宣傳員研究班，宣傳員短期講習班等方法而分散了幫助宣傳員幹部的事業。既貪求這些機關底數量而不顧其質量，其結果就使黨研究室和宣傳員研究班得不到必要的黨的領導，而宣傳員研究班和黨研究室之缺乏熱練的指導員幹部，又使它們的工作質量減低，使其中工作情形不能令宣傳員滿意，於是就把出席研究班和黨研究室的事情變成形式上的義務。

黨組織既把出席小組變成黨員所必盡的義務，又把黨員看成是不能獨立研究馬克思主義——列寧

主義的永久的初等小學生，於是就採取許多行政手腕來吸收黨員參加小組和把他們留在小組中，就以注重瑣細小節態度去監視和限制共產黨員在小組中的工作。

在小組工作中，流行着一種不正確的、阻礙黨員在思想上政治上發展的小學校式的方法，這種方法表現在爲一切小組規定「劃一的學習日」，爲小組工作規定劃一條規，把談話方法和活潑的同志辯論方法摒棄於小組以外。

除此而外，黨組織還傾心於一種官僚主義的有害的事情——「監督」每個閱讀馬克思主義——列寧主義書籍的人並強迫他來報告他所讀過的東西。

由於在宣傳工作中有這些不正確立場的結果，於是那些在幾年當中都必須在同樣的小組中學習，而在自己家裏研究馬克思主義——列寧主義作品時又得不到應有幫助的共產黨員們，就失去其對理論準備的興趣，而出席小組上課，就往往變成繁重的負擔。

既然違背了自動加入小組的志願原則，既然用官僚主義行政手段而機械式強迫式地把黨員列入小組，既然不正確地把小組看成是黨教育底唯一形式，於是就破壞了黨員們對於自己能够用獨立讀書方法來順利研究馬克思主義——列寧主義的信心。因此也就損害了共產黨員們深刻而獨立領會馬克思主義——列寧主義基礎的事業，損害了黨幹部底思想發展。

必須恢復共產黨員們確信自己有精通馬克思主義——列寧主義理論的力量和本事的信心。

必須打破那種有害的成見——以爲只有在小組中才能學習馬克思主義——列寧主義，而其實，獨立讀書方法却是研究馬克思主義——列寧主義時的主要方法和基本方法。

(二) 過分誇張小組工作和一般口頭宣傳而使刊物宣傳受到損害的基本原因之一，就是在刊物宣傳工作和口頭宣傳工作組織方面的有害的分離現象，其表現，就是無論在省委裏、在漫委裏、在各民族共產黨中央裏，無論在聯共（布）中央底機關裏，宣傳部和出版部都是各自獨立存在着。

在馬克思主義——列寧主義底宣傳事業中，刊物——雜誌、報紙、小冊子，應當成爲主要的有決定意義的武器，而口頭宣傳則應當佔着輔助的地位。刊物能够使此種或彼種真理，一下子就成爲公衆底所有物，因此，它比口頭宣傳要有力得多。而把宣傳工作領導分裂於兩部之間，結果就減低刊物在馬克思主義——列寧主義宣傳中的作用，因此也就縮小布爾什維克宣傳底規模，釀成手工業方式和茫無組織狀態。

黨宣傳鼓動部，既把自己的活動限制在口頭宣傳方面，既貪求小組數量，於是就沒有利用黨刊物來進行宣傳事業，而結果就使自己沒有切實領導宣傳工作的可能。

而同時，出版部既沒有必需數量的熟練宣傳員幹部——因爲他們差不多完全去作口頭宣傳了，也就沒有能力經過刊物來進行馬克思主義——列寧主義底宣傳。

(三) 在黨宣傳事業中最重要之缺點，就是黨組織對我們的幹部，對我們的蘇維埃的知識界底政治準備事業，馬克思主義——列寧主義鍛鍊事業的輕視，而我們的蘇維埃的知識界，就是黨的、青年團的、蘇維埃的、經濟的、協作社的、商業的、職工會的、農業的、教育的、軍事的幹部，就是說，黨機關的、國家機關的、集體農莊機關的幹部，而工人階級和農民就是運用這些幹部來管理蘇維埃國家的。我們的黨宣傳工作底實踐，既主要是集中於包括生產中的工人，於是就忽略了那些担任指揮工作的幹部——由昨天的工農所組成的我們的蘇維埃的，黨員的和非黨員的知識界。

聯共(布)歷史簡明教程所指出的任務之一，就是要剷除對我們蘇維埃知識界以及對這知識界關於列寧主義政治教育的需要所抱的這種野蠻的反列寧主義的輕視態度。

聯共(布)歷史簡明教程，首先就是爲供給担任領導工作的黨工作人員、青年團工作人員、經濟工作人員以及其他工作人員幹部，爲供給整個我們的黨員的和非黨員的，城市的和鄉村的知識界而寫的。

我們忙於實際工作的黨的、蘇維埃的、經濟的以及其他的担任領導工作的列寧主義幹部，在理論方面是很落後了。在創作黨史讀本時，聯共（布）中央是提出任務要開始來剷除我們幹部底這種理論落後性和政治落後性。

聯共（布）中央所持的出發點，就是認為『……如果我們能够，如果我們善於把我們從下至上的
一切黨幹部，在思想上準備得這樣，在政治上鍛鍊得這樣，以至於使他們能在國內國際環境中自由決定方向；如果我們善於把他們訓練為完全成熟的列寧主義者，馬克思主義者，能解決國家領導問題而不犯嚴重錯誤的人，那麼，我們就因此而把我們一切任務解決十分之九了。』（斯大林）

聯共（布）中央所持的出發點，就是認為：布爾什維克的領導藝術所要求的，是要知悉理論，就是說，要知悉社會發展底規律，工人運動發展，無產階級革命發展，社會主義建設發展底規律，要善於在領導社會主義建設的實際工作中來運用這些規律。

我們的一切幹部，就組成爲蘇維埃知識界巨大軍隊。蘇維埃知識界是與工人階級和農民有根深蒂固的聯系的。這是完全新的知識界，而這樣的知識界，是世界上其他任何一個國家裏所沒有的。

無論那一個國家，過去和現在都非有自己的知識界不可，至於工農社會主義國家，則更非有自己的知識界不可了。在蘇維埃政權存在以來諸年中所長成的知識界，是由國家機關底幹部所組成的，而工人階級就是運用這些幹部來進行自己的內外政策的。這是被提拔出來担任指揮職務的昨天的工農和工農子弟。在如我們國家這樣的國家裏，知識界是有特別意義的，因爲在這裏，國家指導着一切經濟的和文化的部門——農業亦在其內，所以在這裏，每個國家工作人員，爲要自覺地和有成效地執行自己的工作，就應當瞭解國家底政策，瞭解國家在國內國外的任務。

因此，以馬克思主義——列寧主義來教育蘇維埃知識界的任務，乃是布爾什維克黨最首要的和最重要的任務之一。

聯共（布）中央指出：雖然知識界在蘇維埃國家中具有如此重要的作用，可是，那種對我們的知識界所抱的輕視態度，至今尚未被剷除，而這種態度乃是最有害地把在革命以前時期所流行的對待知識界的觀點和態度搬過來對待我們的蘇維埃的知識界，而在革命以前時期，知識界則是爲地主資本家服務的。

這種輕視知識界的態度，就表現於忽略了在思想上教育幹部的工作，忽略了在知識界——職員、教員、醫生、學生、集體農莊知識分子等等中所進行的政治工作，却以輕視傲慢態度對待黨員知識分子和非黨員知識分子，把知識分子看成爲第二等人，那怕這知識分子是因自己有功勞而被提拔出來担任蘇維埃國家領導職務的昨天的斯大哈諾夫工作者。

這種反布爾什維主義的對待蘇維埃知識界的態度，乃是野蠻的、流氓式的、危害蘇維埃國家的態度。必須瞭解：正因為忽略了在知識界中，在我們的幹部中的政治工作，所以在我們的幹部中，有一部分人既然落到黨底政治影响以外和沒有思想的鍛鍊，就在政治上脫離正軌，誤入迷途，而成爲外國偵探機關及其托洛茨基分子——布哈林分子走狗以及資產階級民族主義者走狗們底俘虜。

聯共（布）中央認爲：必須剷除這種對知識界所抱的『馬哈葉夫』式的反列寧主義的態度。

必須教育蘇維埃知識界，使之具有馬克思主義——列寧主義的精神。

蘇維埃國家政權，如果沒有這樣的知識界，就不能有成效地領導國家。

聯共（布）歷史簡明教程就是運用來這樣教育蘇維埃知識界的工具。

三

聯共（布）中央議決：

（一）認爲貪求在數量上用黨教育小組網去包括共產黨員而損害宣傳工作質量的實踐，是不正確

的實踐，因為這種實踐結果是分散力量並降低宣傳工作的水平。

(二) 責成各級黨組織去消滅那種在黨宣傳工作方面的組織上的手工業方式，樹立在宣傳工作領導方面的必要的集中，並這樣來改造黨宣傳工作底組織事業，以便保證提高宣傳工作底質量，宣傳工作底思想水平。

(三) 把聯共(布)歷史簡明教程當作馬克思主義——列寧主義宣傳底基礎。

按下列標準來分別研究聯共(布)歷史：

對於下層環節的幹部——其中有頗大一部分人是準備不充分的同志——，最好是按照黨史下列三個基本階段，縮小範圍來研究黨史讀本：(1) 為建立布爾什維克黨而鬥爭(由第一章至第四章)；(2) 布爾什維克黨為無產階級專政而鬥爭(由第五章至第七章)；(3) 布爾什維克黨之當政(由第八章至第十二章)。

對於中層環節——這環節是由準備程度較高的同志所組成的，而且是我們幹部為數最多的環節，——聯共(布)中央則介紹研究聯共(布)歷史簡明教程全部，按照讀本所包含的十二章來分章研究。對於上層環節，就是說，對於最有準備的同志，則最好是按照每章所有各節來分節研究聯共(布)歷史簡明教程，同時并按原著來研究馬克思、恩格斯、列寧、斯大林底相當著作。

(四) 因為獨立研究法應當成為研究馬克思主義——列寧主義的主要方法，所以責成各省、邊委以及各民族共產黨中央要縮減黨教育小組的數量。

現時在每個大企業當中、機關中和高級學校中都有幾十個，有時甚至有幾百個小組，可是在處事得當的條件下，却原來以在每個大企業中，在每個大機關中，為下層幹部設立大約兩三個小組，為中等水平的人們設立兩三個小組，為最發展的和最有準備的人們設立一個高級小組，而在高級學校中則設立幾個中等小組和高級小組，較為適當。

在農村區域中，在有願意在小組中來研究聯共（布）歷史簡明教程的人，并有熟練的宣傳員時，可以爲農村知識分子——黨積極分子和蘇維埃積極分子、教員、商業協作社工作人員、集體農莊積極分子等等，設立幾個小組。

在縮減小組數量時，必須根據這樣的任務爲出發點，就是要以真正熟練宣傳員來保證這些小組工作之進行。

（五）消滅那種以強迫手段把共產黨員列入黨教育小組的行政式的官僚主義的實踐。
向每個共產黨員解釋：參加小組，乃是完全出於志願的事情。

（六）小組工作應當以活潑談話和同志辯論爲基礎。應當將那種妨礙黨員布爾什維克和非黨員布爾什維克底思想教育的、有害的小學校式的行政式的方法，官場習氣和公式主義，從小組中堅決摒除出去。宣傳員應當以同志態度來解釋組員所感覺興趣的問題。

必須消滅那種以形式主義——官僚主義方式限制小組工作的辦法（劃一的黨課日，在工作完結後馬上舉行兩點鐘的功課，拒絕提出組員所感覺興趣的實際問題等等）。每小組底功課表應當由組員和宣傳員根據當地條件來共同規定之。每次上課時間之多少，應當以組員認爲澈底討論所提出問題而需要的時間多少爲轉移。

小組工作應當這樣來組織之，就是不要使上課時間延長得過久。必須避免現在小組所有的根本缺點之一：就是給黨史頭前幾個題目以無限數量的時間，而在黨史中有最重要意義的十月革命後的時期，則剩下沒有研究。

黨史研究小組，應當這樣來組成之，就是要保證小組各參加者底普通知識和政治準備程度，多少是相等的。按照準備程度，最好是以分別研究聯共（布）歷史簡明教程爲標準而成立以下三種小組：

（甲）爲我們幹部中的下層環節而設立的小組，這種小組以縮小範圍來研究聯共（布）歷史簡明

教程并以較通俗的形式來敘述理論問題；

(乙) 爲中層環節而設的小組，這種小組按每章爲單位來完全研究聯共（布）歷史簡明教程；
(丙) 爲最有準備的同志們而設的小組，這種小組按每章所有各節爲單位來研究聯共（布）歷史簡明教程并同時參讀原著。

(七) 採取舉行講演的辦法，講演是宣傳馬克思主義——列寧主義的主要方法。準備充分的和內容豐富的講演，對於那些獨立研究聯共（布）歷史簡明教程及馬克思主義——列寧主義典型著作的同志們，應當是嚴重的幫助。同樣，必須舉行關於國際形勢問題以及個別理論問題和政治問題的講演。最好是在講演後，講演者能答覆聽講者所提出的問題。應實行組織一種收取少許入場費的公開講演。

(八) 消滅那在領導宣傳員工作方面的手工業方式和無監督現象，這種現象之表現，就是貪求籠統設立黨研究室和宣傳員研究班。責成黨組織在兩個月以內研究和重新審查所有一切黨研究室，縮減其數量。通常只留下市委和區黨委所附設的黨研究室，以幫助宣傳員和爲那些從事政治自修者解答問題。企業中和機關中的那些沒有熟練解答員的黨研究室，應當縮減之，或者改爲供給自修者享用的讀書室和圖書館。責成黨組織縮減宣傳員研究班數量，把宣傳員研究班工作集中於聯共（布）各大城市區委、市委、省委和邊委之下。

在設立宣傳員研究班時，黨組織應當保證它們以具有馬克思主義素養的和政治上經過考查的指導員。聯共（布）各市委、省委和邊委，應當經常監督宣傳員研究班底工作內容。

聯共（布）歷史宣傳員研究班底工作，應當以適應聯共（布）歷史三種基本研究形式爲基礎，同時，應當使宣傳員研究聯共（布）歷史簡明教程的進程，比小組研究進程早得多。

研究班不能是爲宣傳員施行『注入式教育』的地方。宣傳員研究班裏的功課，應當這樣來組織之，就是要保證研究班每個參加者都能進行創造性的工作，要進行對於理論問題的活潑討論，要保證

對於理論問題和方法問題進行同志的辯論。

(九) 責成聯共(布)中央宣傳鼓動部去把我們黨最熟練的宣傳員、演講員、報告人、解答員們統一起來，這些人應當在理論雜誌上，在中央報紙上發表文章，應當在各地地方講演和做報告，應當在馬克思主義——列寧主義宣傳方面給各地方黨組織以切實幫助。

認為必須收集和有系統地在刊物篇幅上公佈那些最優秀宣傳員底經驗，他們的授課情形，他們的解答和講演。

責成各市委、各省委、各邊委和各民族共產黨中央實行定期召集宣傳員和出版工作人員會議，來討論宣傳工作底基本問題。

(一〇) 剷除那種忽視刊物意義的態度，而刊物乃是馬克思主義——列寧主義最重要的工具和全蘇聯的宣傳講壇。

提高刊物在宣傳馬克思主義——列寧主義事業上的作用。為着這個目的而責成真理報、紅星報、青年團真理報編輯部以及各共和國的、各邊疆的、各省的黨報紙和青年團報紙編輯部，去有系統地在這些報紙篇幅上登載關於馬克思主義、列寧主義理論問題的文章，登載最優秀宣傳員底解答和講演，對於讀者「問題」的「回答」。在真理報、紅星報、青年團真理報以及各共和國的、各邊疆的、各省的黨報紙和青年團報紙編輯部內，設立宣傳科，而由有理論準備的同志主持之，並吸收最優秀宣傳員來參加編輯部宣傳科中的工作。

認為必須改造布爾什維克雜誌，使它成為黨底理論機關雜誌和全蘇聯的對於馬克思主義——列寧主義問題的解答處，它應當在自己篇幅上解答黨員和非黨員所感覺興趣的理論問題和政治問題。

責成聯共(布)中央底黨宣傳鼓動部和國家政治書籍出版局來保證出版一些通俗小冊子，以幫助宣傳員，特別是幫助那些研究黨史的下層積極分子，並且要製定黨史參考書出版計劃。

(一一) 把那種輕視蘇維埃知識界的態度，那種輕視用馬克思主義——列寧主義精神來在思想政治上教育蘇維埃知識界的任務的態度，斥責爲野蠻行爲和流氓行爲。責成黨組織去恢復正確的布爾什維克的對待蘇維埃知識界的態度，并在知識界中，在職員、學生和集體農莊知識分子中，擴展思想工作的工作。認爲黨組織在宣傳方面的首要和主要任務，就是要剷除黨員知識分子和非黨員知識分子幹部底理論政治落後性，要保證多方幫助蘇維埃知識界精通布爾什維主義，研究聯共（布）歷史以及馬克思主義——列寧主義底典型著作。

(一二) 指出理論戰綫上的工作人員在理論上很落後的事實，其表現就是：他們在理論上薄弱無力；他們不敢大胆提出迫切的理論問題；讀死書和咬文嚼字習氣之流行；把馬克思主義——列寧主義底個別原理庸俗化和鄙陋化；理論思想之落後；沒有充分從理論上來綜合黨在社會建設各部門中所積累起來的巨大實際經驗。號召理論戰綫上的一切工作人員去堅決而迅速地糾正理論戰綫上這種不可容忍的落後，去消滅這種不敢大胆提出能够推進馬克思主義——列寧主義理論的理論問題的害怕心理，去消滅這種咬文嚼字態度，讀死書習氣，煩瑣觀點，以及把馬克思主義——列寧主義理論個別原理庸俗化和鄙陋化的現象。

(一三) 要剷除思想事業方面的荒廢情況，這種情況特別是表現在馬克思、恩格斯、列寧研究院工作之不能令人滿意，該研究院在馬克思與恩格斯全集譯成俄文時，犯了許多曲解原意和不正確傳達原文的錯誤，并且在列寧全集幾卷底附錄、註釋和評註中，犯了損害性的最粗暴的政治錯誤。

(一四) 責成馬克思、恩格斯、列寧研究院在最短期間內糾正在馬克思與恩格斯全集俄文譯本中所犯的曲解原意的地方，并且糾正在弗·伊·列寧全集——例如第十三卷——底附錄和註釋中所含有的最粗暴的政治錯誤。

責成馬克思、恩格斯、列寧研究院加速馬克思與恩格斯全集和弗·伊·列寧全集再版的工作。

(一五) 指出我們的理論雜誌之與我們黨生活及鬥爭底迫切問題隔離的事實，指出它們那種閉門幽居習氣和學究主義趨向。

責成各理論雜誌編輯部去改造自己的工作，務須在自己篇幅上提出理論問題，綜合社會主義建設經驗，供應我們幹部底理論需求，研究新的理論問題，進行關於理論問題的創造性的辯論。

(一六) 除了聯共(布)中央二三月全會所規定的關於黨內領導工作幹部底政治補習辦法以外，還實行下列各種關於黨的熱線宣傳員幹部補習和學習的辦法：

(甲) 在下列中心城市裏設立以一年為期的宣傳員和報紙工作人員補習班：(1) 莫斯科，(2) 列寧格勒，(3) 基也輔，(4) 明斯克，(5) 羅斯托夫，(6) 梯比里斯，(7) 巴庫，(8) 塔什干，(9) 阿爾馬——阿塔，(10) 諾沃西比爾斯克。在這些中心城市裏設立的以一年為期的宣傳員補習班，應當不只是供應本省和本邊疆，而且應當供應鄰近的省、邊疆和共和國。以一年為期的宣傳員補習班底課程大綱，應和「列寧講習班」底大綱相當，其功課內容，應當以發展宣傳工作的技能和發展獨立深刻研究馬克思、恩格斯、列寧、斯大林著作的技能為本旨。

所有宣傳員一年補習班學生名額總數規定為一千五百人至兩千人，同時，須使在這個總數中，約有一半是報紙工作人員。

(乙) 在聯共(布)中央之下，附設馬克思主義——列寧主義最高學校，學期三年，以造就黨底深造理論幹部為目的。

(一七) 在一般高級學校中，應以深刻研究聯共(布)歷史簡明教程為基礎來講授馬克思主義——列寧主義理論。因此之故：

(甲) 在高級學校中，要以「馬克思主義——列寧主義基礎」這個統一科目來代替列寧主義，辯證唯物主義和歷史唯物主義這幾個獨立科目，而在教授計劃中原來用作研究社會經濟科目的鐘點總