



大学思政教育与研究论丛

成长之道

CHENGZHANG ZHIDAO

立德与树人

LIDE YU SHUREN

本书编辑组 编

云南大学出版社
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

前 言

健康成长，顺利成才，是人们对大学生们的热切期望。我们举办“成长之道论坛”，旨在让教育者和研究者体验大学生成长的过程，总结其成长的经验，探索其成长的规律，紧扣“培养什么人、如何培养人”这一中心主题，不断优化育人环境，进一步做好培育、管理和服务工作，让每位大学生都健康成长、顺利成才，成为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

云大首届“成长之道论坛”受到大家的关注和支持，收到文章160余篇。部分作者在论坛上作了交流，其中有理论阐发，有案例分析，情真意切，新意迭出，场景动人，感受至深。会后又组织专家进行选编，收录54篇论文，摘要48篇，存目55篇，编成一书，以飨读者。

感谢文章的作者，感谢论坛的参与者，更要感谢在育人工作第一线的老师和辅导员朋友们，是你们的工作成就，是你们的大力支持，让这项有意义的论坛获得圆满成功。希望你们继续参与，希望大学生们参与，希望有更多的人参与，让“成长之道论坛”越办越好。我们共同努力，共同期待。

本书编辑组

目 录

论大学生生命教育的缺失及对策·····	常顺功 (1)
大学生考试作弊涉及的管理问题及其对策·····	陈 晨 陈 亮 (8)
高校辅导员队伍专业化培养的路径思考 ·····	陈红平 (15)
高校思想教育的网络新课堂 ·····	陈绮维 (21)
关注大学生弱势群体 ·····	陈玉梅 (26)
以深度辅导为切入点提高辅导员工作的实效性 ·····	崔庆波 杨 艳 (31)
“教”“育”与德行养成 ·····	董云川 (36)
由“为己之学”浅析当代大学生的学习观 ·····	赵 杰 杨舒然 (40)
自我效能感在大学生学习中的作用及其培养 ·····	郭 菊 (45)
“亚90”大学生特征分析与高校辅导员管理工作对策 ·····	郭振华 (50)
云南大学党团组织进学生园区的实效性研究与探索 ···	韩红萍 朱 勇 (58)
大学生网络使用状况与干预措施研究	
——以云南大学为例 ·····	何丹娜 (64)
论学生成长干系人的管理 ·····	何鑫萍 (72)
社会主义核心价值体系引领高校共青团活动实现路径初探 ·····	洪登光 (76)
辅导员胜任力模型构建及思考	
——以云南大学为例 ·····	胡剑锋 窦志梅 (82)
高校贫困学生自我概念与人生观念状况及对策研究	
——以云南大学为例 ·····	胡金连 张满堂 (98)
网络环境下高校辅导员工作的思维转换 ·····	胡玉荣 (107)
制度选择与秩序养成	
——浅谈大学学生工作 ·····	姬兴江 (113)
医治大学生心理疾病需“多管齐下” ·····	康黎明 (121)
高校贫困女生的生存现状与社会支持探讨 ·····	黎海龙 (125)

大学生手机使用动机与个体特性分析

——以“云南省大学生手机使用调查”数据为例 …… 李红云 (130)

为有源头活水来

——提升高校政治辅导员职业幸福感,以进一步切实加强高校德育工作
…………… 李 娟 (144)

信念、学识、做人

——大学生成长成才的三把“钥匙” …… 李瑞生 (154)

高校大学生创业教育理论与实践探索 …… 李顺洪 王 倩 (161)

浅析高校少数民族学生人际交往障碍及应对策略

——以云南大学为例 …… 李迎春 (166)

加强家校合作促进大学生全面成长 …… 李云芝 (173)

大学生婚恋观现状调查与教育引导

——以云南大学为例 …… 刘晟旻 (182)

流行影视文化对大学生德育的影响 …… 罗 瑛 (194)

调整思政教育策略 促进学生健康成长

——Y 大学思政教育实证调查启示 …… 梅晓芳 (200)

高校学生自我管理刍议 …… 聂根香 (206)

浅谈现代信息技术与高校就业指导工作网络化 …… 潘 峰 (212)

大学生成长教育与学生成才

——大学生的本分漫谈 …… 彭 荣 (216)

浅谈加强大学生理想信念教育 …… 苏 茜 杨泽榆 蔡光卉 (220)

大学生生活呼唤崇高的回归

——高校辅导员在社会主义核心价值体系下指引大学生过有意义的

大学生生活的探索与思考 …… 孙丽香 缪亚琼 (228)

校园受骗的类型、原因及可能的对策 …… 陶 伟 (237)

培养大学生合作能力的思考 …… 汪丽荣 (241)

为了学生就业,更为其心智成长

——论研究型大学的教育使命 …… 王 菊 (245)

提升人文素养是高职院校学生增强就业竞争力的关键 …… 王 雯 (253)

漫谈大学生成长之道 …… 吴 玫 (258)

新形势下，如何加强我校研究生思想政治教育工作	吴 茜 王婷婷 (262)
着眼任职要求 积极推进国防生培养工作创新发展	夏永华 (267)
利用优秀网络资源促进大学英语学习	徐 斌 (272)
大学生成长中的情商问题及对策研究	许 芬 (279)
高校青年志愿服务工作浅析与反思	杨 洋 (286)
浅谈云南省贫困大学生的就业竞争力	杨泽榆 苏 茜 蔡光卉 (293)
试论大学生的心理健康及对心理危机事件的预防与干预	杨振东 (298)
有效利用标签理论促进学生成长	张建新 (308)
大众化阶段的大学生更需要综合指导	张 磊 (315)
试论大学生成长互助团体对提高大学生心理健康状况的有效性 ——云南大学学生“成长营”的行动研究	张满堂 杨婉秋 沐 炜 左智娟 藤 燕 (324)
大学校园媒体的受众逆反心理剖析及规避	张倩倩 (332)
完善呈贡校区学生管理工作 推动校园和谐发展	张拥军 (339)
大学生成长中的人际交往认知偏差问题探析	赵佳佳 (344)
一校两区办学模式下的高校新校区思想政治教育工作探索	朱 慧 (349)
大学生社会实践在高校人才培养中的价值探析	朱 娴 曹 琳 (356)
附：部分论文摘要	(362)

论大学生生命教育的缺失及对策

常顺功*

摘要：从1997年大学扩招以来，我国的高等教育取得了很大的成就，但是在发展的过程中也出现了很多问题，教育产业化和教育功利化的现象对于高等教育产生了很大冲击，大学忽视了人文教育及生命教育，大学生对于存在的价值和生命的意义感到了迷茫，自杀、吸毒、暴力等事件层出不穷，这正是目前高等教育的片面性及生命教育缺失的表现。本文从大学生出现的问题入手，展示生命教育研究的历程及现状，分析大学生生命教育缺失的原因及危害，最后对于如何在大学开展生命教育提出相应的建议。

关键词：大学生；生命教育；缺失

近几年来，中国大学生不断曝出暴力事件及自杀事件，一个个年轻的生命离我们远去，足以引发人们无尽的思考……2010年10月20日晚，西安音乐学院大三学生药家鑫在驾车撞人后因害怕“农村人难缠”，而连捅八刀将被撞者刺死；2010年4月5日晚，21岁的大三女生陈蕾从北京科技大学逸夫楼9层跳下，结束了自己21岁的生命，而这是北京科技大学2010学年发生的第三起自杀事件；2010年11月18日，中国青年政治学院2009级社会工作系女生孙丽丽从该校学子3号楼12层跳楼身亡；同日晚，吉林艺术学院一名本科大一学生以坠楼的方式结束了自己年仅20岁的生命。大学生是国家的人才资源，大学生活是美好的，但近年来由于竞争的压力、就业的困难、青春期的迷茫及心理危机、教育的误区以及大学生信仰的缺失等，本科生甚至硕士、博士研究生自杀等现象屡见不鲜，这反映出在我国教育领域，从教育理念、教育方法到教育内容对于生命教育的忽视是普遍存在的。由此，我想到了耶鲁大学著名的死亡哲学公开课，想到了那个坐在讲桌上对着学生大谈死亡的雪莱·卡根教授，这是值得我们关注和反思的问题：我们应该怎样对待死亡这个话题？我们的生命教育在哪里？我们的生命教育应该如何进行？

一、生命教育的理论探讨

（一）生命教育的缘起及研究现状

1915年在欧洲，阿尔贝特和施韦泽创立了以“敬畏生命”为核心的生命

* 作者简介：常顺功，云南大学高等教育研究院2009级硕士研究生。

伦理学, 敬畏一切生命是施韦泽生命伦理学的基石, 此后这种思想成为世界和平运动、环保运动的重要思想资源^①。美国于20世纪50年代展开了对死亡学的研究, 同时也在学校开展死亡教育。1968年, 美国的杰·唐纳·华特士在加州创建“阿南达村”学校, 开始倡导和践行生命教育思想。而西方国家最早提出“生命教育”明确概念的是1979年在澳大利亚成立的“生命教育中心”, 现在该中心已发展成为国际性组织, 致力于“药物滥用、暴力与艾滋病的防治”^②。日本在1989年修改的新《教学大纲》中针对青少年的自杀、欺侮、杀人、破坏自然环境、浪费等日益严重的现实, 明确提出以尊重人的精神和对生命敬畏的观念来定位道德教育的目标^③。此后欧美一些国家也相继出台了相应的政策及规定。

我国开展生命教育研究最早的地区是台湾和香港, 20世纪90年代初, 台湾一些地区开展了生命教育的实验, 2000年台湾教育行政部门成立了生命教育委员会, 并将2001年定为“生命教育年”。台湾的生命教育以全人教育为理念, 坚持“为何而活(生命)”和“如何生活(生活)”两个方向^④。21世纪初, 香港也开始重视生命教育, 2002年“香港撒玛利亚防止自杀会”成立了香港首家生命教育中心, 致力于向社会推广防止自杀及珍惜生命的信息。它的目标在于: 宣传爱惜生命的信息, 培养尊重和珍爱生命的生活态度, 为自己和他人及环境之间建立一个互相尊重、善于沟通和负责任的关系, 并探索生命的意义, 从而实现富有活力、积极丰盛的人生^⑤。

近几年来, 生命教育在我国发展迅速, 但是研究生命教育在我国大陆教育界是最近几年才起步的。尽管如此, 仍然有很多学者提出了许多相当有价值的有关生命教育的观点: 叶澜先生认为, “教育是直面人的生命、通过人的生命、为了人的生命质量的提高而进行的社会活动, 是以人为本的社会中最体现生命关怀的一种事业”^⑥; 刘济良认为, “在个体生命的基础上, 通过有目的、有计划的教育活动, 对个体生命从出生到死亡的整个过程, 进行完整性、人文性的生命意识的培养, 引导学生认识生命的意义, 追求生命的价值, 活出生命的意蕴, 绽放生命的光彩, 实现生命的辉煌。”^⑦ 南京师范大学的冯建军在《生命与教育》一书中系统地论述了生命教育的缘起、哲学流派等,

① 侯金环:《大学生生命教育研究》, 中国石油大学出版社2007年版。

② 刘利:《生命教育——高校主体性德育的当务之急》, 载于《高教探索》2005年第2期。

③ 张文:《大学生生命教育的追溯和前瞻》, 载于《青年教育》2008年第1期。

④ 徐秉国:《台湾中小生命教育的实施特点》, 载于《教育评论》2006年第4期。

⑤ 李欣:《香港生命教育及其对内地的启示》, 载于《现代教育论丛》2009年第12期。

⑥ 叶澜:《教育理论与学校实践》, 高等教育出版社2000年版, 第136~140页。

⑦ 刘济良:《生命教育论》, 中国社会科学出版社2004年版, 第8~9页。

并归纳了生命教育的特征^①。

(二) 生命教育的本质和意义

目前对于生命教育内涵的解读,国内理论界对此有不同的见解,从字面上理解,生命教育就是对个体进行关于生命本质、内容、态度等的教育,国内比较有代表性的有以下几种观点:

河南大学刘济良、李晗老师强调生命教育的终极关怀和归依,指出生命教育就是“引导学生正确认识人的价值、人的生命,理解生活的真正意义,培养学生的人文精神,培养学生对终极信仰的追求,养成学生的关爱情怀,使他们学会过现代文明生活”。^②

徐世平认为:“生命教育就是指对个体从出生到死亡的整个过程中,通过有目的、有计划、有组织地进行生存意识熏陶、生存能力培养和生命价值升华,最终使生命质量充分展现的活动过程,其宗旨是珍惜生命,注重生命质量,凸现生命价值。”^③

刘环认为:“生命教育是通过认识生命的起源、发展和终结,从而认识生命,理解生命,欣赏生命,尊重生命,进而珍惜有限生命,建立起乐观、积极的人生观,促进学生的价值观、生理和心理、社会适应能力的全面均衡发展的教育。”^④

本文的研究是针对大学生来说的,大学生对于生命教育的理解有其独特性,对于生命的含义有一定的了解,因此笔者认为,生命教育就是培养大学生对于人的价值和生命的再认识,理解生命的真正含义,开展爱的教育,尊重自己及其他一切生命,提高大学生的生存能力及对于社会的适应能力,提升对于自己生命价值的认识,健全人格。在手段上要注重爱的教育和心理抚慰,丰富大学生的心灵,培养其拥有高尚的道德和坚定的信仰。

二、我国大学生生命教育缺失的原因及必要性

(一) 大学生自身的内在因素

当代社会发展越来越快,物质生活也越来越丰富,社会上充斥着享乐主义和拜金主义的浪潮,人们越来越注重物质生活的享受,而忽视了对于自己精神世界的建构。大学生受社会上各种风潮的影响,追求物质享受,忽视了在大学生活中最应该重视的精神学习与信仰的构建。现在大学中,拜金主义及功利主义盛行,大学生对于物欲的追求胜过了对于思想、精神世界以及生

① 冯建军:《生命与教育》,教育科学出版社2004年版。

② 刘济良、李晗:《论香港的生命教育》,载于《江西教育科研》2000年第12期。

③ 徐世平:《生命教育及层次分析》,载于《中国教育学刊》2000年第8期。

④ 刘环:《让生死不再两茫茫》,载于《思想·理论·教育》2003年第7~8期。

命本身的关注，由此导致了物欲的泛滥、道德的沦丧以及价值观的失衡。在这种状况下，很多大学生都在浪费自己的大学生涯，他们不知道自己该干什么，精神世界变得匮乏。而对于精神世界以及生命价值的追求逐渐地迷失，进一步导致了大学生普遍存在的信仰危机。

当代大学生的心理素质普遍比较差，心理承受能力不容乐观，对于自身的认识不够客观，并且大部分学生的自我控制力差，情绪易受情感波动的影响，承受挫折的能力差，不能吃苦，缺乏在逆境中发奋的动力。同时，大学生对待事物很容易受人影响，缺乏冷静的思考，做事具有冲动性。综合以上因素考虑，大学生对于事物的判断易受情绪及情感的影响，因此极有可能做出极端片面的事情，乃至出现一些心理问题和疾病，因此必须正确地引导和对待他们。

（二）家庭影响因素

首先从家庭教育的内容上来说，中国的家庭缺乏对于孩子的生命教育。由于受传统观念的影响，大多数家长认为谈及死亡是不吉利的话题，另外，多数家长认为生死是个沉重的话题，或者认为孩子们还小，长大后自己会了解，对于生死问题闪烁其词，躲躲闪闪，采取回避、拖延的态度。这容易使孩子产生对于死亡的好奇与神秘感，容易对孩子造成一种误导，即死亡是可怕的。

其次，从家庭的教育方式来看，现在的大学生出生于改革开放后，有很多是独生子女，大部分学生有很丰富的物质生活，家长从小对其就很溺爱。很多报道显示有相当一部分大学生在上了大学之后生活仍然不能自理，心理承受能力差。与此相对应的是，家长对于孩子过分的关心和关注，对孩子寄予了过高的期望值。但是这些都会增加孩子的心理压力，一旦认为自己达不到家长的期望，就会灰心丧气，甚至采取极端行为。

最后，家庭结构的变化、家庭成员的关系也能影响大学生价值观及生命观的形成。家庭和谐的大学生，对于生活也有积极开朗的态度；相反，家庭关系紧张的大学生，则性格较内向，不信任他人，对自己也不珍惜，容易产生极端的想法和行为。比如父母离异、父母关系紧张、受父母关注较少的大学生，都容易受到心理创伤，对生命观的形成产生不利影响。弗洛伊德和阿德勒对此进行过研究，证明在不良家庭成长起来的大学生，在遭受挫折或者困难后，易产生消极想法和极端行为，严重者甚至自杀。

（三）学校教育因素

当前中国的大学教育注重技术教育而忽视人文教育。这种现象不仅表现在大学教育中，也包括中小学教育。中国的教育系统一贯的做法是注重知识传授、文化的学习、考试能力的培养，而忽视了其他素质的发展。现行的教

育评价体系以考试作为重要的评价标准，考试能力最重要，考试结果高于一切，导致学生对于考试产生恐惧，认为考试失败就是人生的失败。在高等教育中，功利化和实用化的倾向十分明显，缺乏长远的目光，教育在不知不觉中抛弃了人文主义教育的价值观念。大学生接受大学教育的目的只是为了获得某项知识和技能、得到文凭，进而找到一个好工作，这种功利化的目的背离了高等教育的真正追求。在目前的中国大学中，缺乏生命教育的课程及研究，也缺乏对大学生进行生命意义思考的引导。

（四）社会影响因素

当前社会发展的大趋势对于大学生产生了很大的影响。例如，社会上的享乐主义、拜金主义、功利主义会对当代大学生产生很大的负面影响，社会上急功近利的各种做法也在逐渐地影响大学生的行为模式。受种种因素影响，大学生逐渐变得浮躁、肤浅和功利，对于自身精神世界和思想家园的建构变得漠不关心，缺乏对于人文精神和生命本质意义的探究。

当前社会经济的迅速发展对于大学生也提出了更多要求，大学扩招以后，大学生不再是“天之骄子”，每年毕业的大学生越来越多，就业的竞争愈加激烈，大学生的就业与生存压力与日俱增，导致了很多人消极想法甚至极端行为的出现；现在的大学学费在逐年上涨，高昂的费用对于很多贫困大学生来说是一个困难障碍，加上就业变得越来越难，高投入不一定带来好的回报，面对这种情况，很多贫困大学生感到了巨大的压力甚至绝望。

现代网络对于大学生生命观的冲击。网络在当前大学生的生活中占有重要的地位，网络也是一把双刃剑，在给大学生带来了很大便捷的同时也带来了很多问题，互联网上的信息良莠不齐，有很多有用的信息，也有很多负面的信息。大学生正处于成长成熟期，对于很多网络的诱惑难以拒绝，极易受到网络上各种信息的影响，如网络暴力和各种自杀等负面信息的影响。

三、加强大学生生命教育的对策

当前必须加强针对于大学生的生命教育，并且加强大学生的生命教育需要多方面同时进行。首先，要改变社会风气，宣传生命教育的理念及意义；其次，学校应当开展生命教育的课程及相关研究，加强大学生的人文教育，对其进行爱的教育，使其产生情感体验；最后，还需要家庭及学校的协作。当然，笔者认为最重要的还是大学生个体自身对于生命教育的主动性理解和接受，社会、家庭及学校三方的影响对于大学生来说都是被动的。要想真正地改变大学生生命教育缺乏的现状，大学生作为主体的感受及改变是最重要的，其主动性决定了接受生命教育的程度，因此是难以讨论的，而要改变社会的大环境和家庭的教育观念及教育方式也是不现实的。笔者认为在学校教育中加强生命教育是最具操作意义的，因此在本文中笔者主要是讨论在高校

中加强大学生生命教育的对策。

(一) 转变教育观念，确立包括生命教育的人文教育观念

当前的大学教育存在技术教育至上的趋势，从而忽视了大学人文教育。人本主义的核心理念是倡导符合人的生命本性的生活，尊重人的生命与尊严，强调人的生命的自由精神，认为每一个人都有自己独特的价值^①。那么每一个个体只有实现自己的价值，他的生命才能得到发展和完善。要在大学中树立人本主义的生命观，在大学的生命教育中必须关注生命的存在、生命的意义和生命的价值，改变当下僵化的、老套的、忽视学生生命价值观的教育模式，推行关注学生个体多样性、独特性及创造性的教育理念，强调生命教育对大学生灵魂的塑造，以及引导他们对智慧和爱的追求，引导他们去理解生命的价值，并追求生命的价值。而不仅仅是传授一些生死的知识 and 技能。

(二) 开设生命教育的课程

在欧美发达国家，生命教育是很受重视的一门课程，很多大学都开设有这种课程，就像耶鲁大学的雪莱·卡根教授一样，他可以在课堂上堂而皇之地和学生讨论死亡的问题，他开设的“死亡哲学”课在耶鲁大学很受欢迎。但是在中国却截然相反，我国忌讳死亡的传统文化，使得生命和死亡教育很难被国人接受，现在在大学课堂中还是空白。因此必须尽快让生命教育走进大学课堂，对大学生开展生命教育，但是应该避免把生命教育和思想道德教育以及生理教育同化，虽然他们有相通的地方。生命教育的开展应当从心理学、伦理学、社会学、生存学以及生命科学等多角度进行教育。当然这是一个新的课程，需要不断地进行探索。

(三) 加大对生命教育师资的培训

加强对于大学生的生命教育，必须有合格的老师。但是由于目前中国大学开展生命教育课程及研究的准备不足，因此相应的老师也极其缺乏。因此高校必须对此有所准备，建立研究生命教育的科研团队，培养熟悉生命教育的老师，建立一支高素质的生命教育师资队伍。

(四) 注重大学生的心理成长，发挥心理辅导在其成长中的作用

大学生在成长过程中的心理状态是很重要的，心理健康的大学生才能正确地认识自己，才能成功地与其他人及社会进行交流，才能有好的适应能力。与此相反，心理有问题的学生会面临各种问题，他们在某些方面如交往、学习和适应等可能会有障碍，而这将对他们的心理成长以及对于生命的态度产生不利影响。大学生的生命教育应当从照顾人的心灵入手，用情感的陶冶和爱的激发来促使其心理成长，提升他们对于生命的理解，进而实现对于幸福

^① 江晓萍：《大学生生命教育研究》，南昌大学2005年硕士论文。

及生命真正的追求。当前大学生自杀和伤害他人的事件时有发生，这些是大学生心理不健康的极端表现，因此除了要对大学生开展关爱生命的教育之外，还要重视大学生的心理教育，建立健全大学的心理咨询机构，配备合格的专业心理咨询人员，关注大学生的心理健康，及时解决他们在学业、成长、人际关系、经济、爱情和就业等方面的心理障碍及问题。

（五）将实践活动和感情体验融入到生命教育中

在大学实施生命教育的过程中，要引导大学生多参加实践活动，在活动中掌握生命及生存的知识，培养对他人及社会的关心，在实践中让其感悟生命的意义，如举办露营、探险、团队合作等活动。组织大学生参加公益活动，如献血、献爱心、慰问孤寡老人等活动，使其学会关爱和施与，培养其责任感。组织大学生参观孤儿院、看守所、戒毒所以及观看防治艾滋病的展览等，使其树立法律意识，增强自我保护意识。

大学生考试作弊涉及的管理问题及其对策

陈 晨 陈 亮*

摘 要：考试是教学过程中的重要环节，是教育资源配置的重要工具，但是，屡禁不止的考试作弊现象，却使越来越多的人开始质疑考试制度存在的意义。本文从考试制度的工具价值出发为考试制度的存在提供辩护，分析大学生考试作弊所涉及的管理问题并提出完善建议。

关键词：大学生；考试；作弊；管理

一、问题的提出

在一段时间以来，有观点认为，高校考试作弊的现象之所以时有发生、屡禁不止，根本原因在于考试手段的单一化或教师教学质量存在的欠缺和不足，是考生对僵化的教育制度的消极抵抗，更有甚者提出淡化考试，不再把考试结果和分数作为评价学生的指标。以淡化考试的方式来减少和杜绝大学生考试作弊行为，这样的观点初看似似乎有一定的合理性，实则是经不起推敲的秕言谬说，正所谓“明察秋毫之末，而不见舆薪”。

首先，教育的目的在于对学生身心的发展产生一定的影响，在于发掘学生多方面的潜力，从这一点来看，把对学生的评价作为教育评价的一部分，从学生的发展变化来推测、反映教育活动的质量是合逻辑的。但是，反过来讲，学生的发展变化都是“教育”，特别是政府施行的学校教育的结果吗？学校教育在多大程度上对学生的身心发展产生影响，学生的身心变化有多少可以“归功”于学校教育，这是学界至今没有定论的问题。^①进一步来看，大学教育制度的不完善就必然带来大学生考试作弊的行为吗？学生有作弊的行为必然“归错”于“考试”本身吗？其大前提恐怕本身就是一个“伪命题”。

其次，考试是工具，它的存在无所谓对与错，只是在诚信缺失的前提下，考试才丧失了其应有的工具价值。

第一，从学生的角度看，考试检验的是学习者的学习水平，考试的过程也是学习者对自己知识掌握程度的认识过程。

* 作者简介：陈晨，云南大学艺术与设计学院讲师；陈亮，昆明理工大学研究生部讲师。

① 孙彩平：《教育的伦理精神》，山西教育出版社2004年版，第316页。

从考试的目的来看,可以将考试划分为效果考试和资格考试。前者检测考试者对某方面知识或技能的掌握程度,而后者检验考试者是否已经具备获得某种资格的基本能力。大学的考试又是两者兼而有之,有其一定的特殊性。

从宏观的角度来看,大学三年到四年的学习和考试的过程积累起来,最终难免与获取毕业资格、学位资格等联系起来,确实不可避免地由效果考试中“学习者”的身份变为资格考试中的“考试者”,考试的成绩也将影响到学生的前途和命运。但是,从微观的角度来看,每一门学科、每一个学期末的考试检验的是学生对该门课程的知识技能的掌握程度,检测的结果是为了查缺补漏,有的放矢地帮助学生在今后学习中进一步提高。若以此目的为出发点,学生就要坦诚地展示自己真实的知识水平,考试的过程就是“认识你自己”的过程。学习本身不是享乐,这是一名学习者应该接受的修炼过程。

第二,从教师的角度看,考试检验了教师教学的效果,是教师反馈信息、调整教学措施的基础,是教师和学校修正教学行为、完善教学管理的重要途径。以目前大学教育在扩大招生的情况下,考试仍然是现阶段教师获取学生学习信息和分析不同学生的认知水平、学习能力以及自身素质的较为有效的渠道。在此基础上才有可能选择和调整适合每个学生特点的学习方法来有针对性地进行教学,发挥学生的长处,弥补学生的不足,是教师以人为本、因材施教的现实基础。

最后,考试是配置社会资源的工具,社会以这样的方式提高资源配置的效率,促进人才的流动。考生对良好成绩的追求,是督促学生尽心竭力、孜孜不倦地学习,避免敷衍塞责、浅尝辄止的良药,正所谓“玉不琢,不成器”。考试的方式还是考生获得生存空间,扩展发展空间,追求个人价值、尊严和自由的重要途径。反之,要是取消考试制度,不但人力资源配置的公平性难以保障,恐怕还会使不学无术的人与日俱增,为部分投机分子创造“寻租”的机会。

总之,在现阶段,高等教育已从之前的精英教育变为大众教育,在师生配比严重失衡的现实中,考试制度仍然必须以重要的教学环节存在。考试作弊的行为既破坏考试的公正性,阻碍教学目标的实现,也影响高校的学风建设。根据段鑫星同志的调查数据显示,有39.1%的学生承认自己考试时曾经作弊。诚信的培养是一个过程,应从小抓起,从幼儿园、小学的教育抓起,但大学的学生教育管理不得不面临的现实是现在大学生的道德观念的构建仍然停留在他律阶段,若仅仅依靠考试的伦理道德和诚信教育的非正式约束,想立竿见影地杜绝考试作弊行为简直是天方夜谭,必须重视依靠考试管理制度的正式约束,加强和完善大学考试管理制度的实施机制,双管齐下才是杜绝学生作弊行为的关键。

二、大学生考试作弊行为屡禁不止所涉及的管理问题及原因分析

(一) 学校、教师等考试组织实施者及考试管理机构在处理考试作弊问题时未坚持正确的舆论导向

我国自古就重视“诚信为本”的做人处事原则，正如孟子所说，“诚者，天之道也”，时至今日，却为了理论和观点的创新而另辟蹊径，置主流道德伦理于不顾，不辨善恶，颠倒是非黑白、语不惊人死不休的人大有人在，有不少的言论打着“教育目的论”的旗号，反对监管机构对作弊学生进行严管重罚，还为学生的作弊行为找到了辩护的理由，考试作弊的不诚信行为和个体不但没有受到集体和社会的唾弃与惩罚，反而认为学生考试作弊“合情合理”。这样的做法，无疑在心理和精神上为学生提供了强大的支持，似乎不积极加入“作弊大军”就是无视教育制度的僵化，就是对残酷现实的麻木不仁。

但是，不论什么样的理由都不应该使学生考试作弊的行为成为“理所当然”。诚信本应是公民最基本的道德素养。根据科尔伯格的道德发展理论，道德的形成过程是个体和社会互相作用的结果。根据一些学者对作弊学生的调查及笔者多年学生管理的工作经验来看，绝大多数的作弊学生都认为作弊的行为是不好的，但同时也并没有把这样的行为看成是很严重的事情，作弊被抓的同学很少会后悔自己的作弊行为，更多的是抱怨自己的运气不好或不够机灵，而周围的同学往往对该类同学报以同情，并没有感受到自己的教育资源受到了作弊行为的威胁，可见，在我们整个道德、舆论大环境中，对“诚信考试”的重视还是仅仅流于形式。

(二) 惩罚机制尚未发挥应有的作用

再让我们来看看国外是怎样防治考试作弊的。2002年5月，美国执法部门在13个州以及首都华盛顿逮捕了58名在托福考试中作弊的外国留学生。最后，这些考生被处以最高5年监禁和25万美元的罚款。美国司法部官员表示，在托福考试中作弊是对美国国家安全的威胁。^①

相比美国“重点严惩，杀一儆百”的做法，我国目前对待缺乏诚信的作弊学生的处罚已经温和得多了。根据教育部2005年6月颁布的《普通高等学校学生管理规定》第十六条：学生严重违反考核纪律或者作弊的，该课程考核成绩记为无效，并由学校视其违纪或者作弊情节，给予批评教育和相应的纪律处分。给予留校察看及以下处分的，经教育表现较好，在毕业前对该课程可以给予补考或者重修的机会。而第五十四条中也明确规定：由他人代替考试、替他人参加考试、组织作弊、使用通信设备作弊及其他作弊行为严重的，学校可以给予开除学籍处分。与之前的相关管理规定和准则相比较我们

^① 丁华：《美国防治考试舞弊及其启示》，载于《江西教育》2005年1月，第42页。

不难看出，对于考试作弊的学生的处罚加重了，对作弊行为的认定也更加清晰和明确。既然我们对作弊学生的处罚已经有了明确的理论依据，为什么当今校园的学生作弊行为仍然屡禁不止，作为大学管理者，还是要从大学考试管理的制度机制上找答案，因为即使有好的制度，也必须依赖参与者的严格执行才能发挥作用。

而受传统的中国人情关系的影响，一旦有学生冒天下之大不韪而即将受到处分时，马上就会有利益相关者跳出来并打着“以学生为本”“重教轻罚”的旗号，置考试规定于不顾，对作弊学生及其行为进行庇护。违反诚信考试原则的学生其作弊行为未获得相应的惩罚，致使惩罚机制尚未发挥应有的作用。

（三）教师认真监考成本过高与考生考试作弊风险较低之间的矛盾尚未得到解决

1. 监考劳动强度巨大的差别在增加了认真监考成本的同时也降低了考生作弊被抓的风险

根据孙世民等同志对大学生考试作弊行为的博弈分析结果来看，在考场上，监考教师和学生的行为选择是一个完全信息静态博弈，学生作弊的风险小，收益大。要使学生的作弊行为得到有效的治理，就要缩小作弊的空间和扩大监督的空间，也就是说严格监考是防止考试作弊的有效方法。

从高校考试管理的角度出发，如何切实有效地扩大监督的空间是杜绝学生考试作弊的关键。毋庸置疑，各高校都制定了考试管理的规章和制度，对监考教师的工作也提出了要求。但是，监考要有效，监考教师的工作就要认真。由于参加考试的学生都有作弊的动机和可能性，而学生的作弊行为又很隐秘，认真监考的成本是很高的。并且，许多院校的管理者都认为教师监考是教师教育教学工作的一部分，是教师应承担的职责和义务，不但没有对监考的工作量进行补贴，还占用大量的教师休息时间来进行辛苦的监考工作。导致愿意参加监考的教师愈来愈少，而管理人员又迫于领导压力，被迫成为监考队伍的主力军，任课教师与管理人员之间的监考次数严重不平衡，监考劳动强度巨大的差别，无形中增加了监考的成本，还大大降低了监考的效率。

2. 与考生考试利益相关者或机构进行组织和实施考试，增加了认真监考的成本致使监考不力

考试制度上存在的最明显的弊端就是考试的组织和实施机构为了工作的便利，让与考生考试利益相关的人员或机构组织和实施考试，使得监考不力。

（1）受中国传统文化影响下的“守信”并不是依赖于理性基础上的契约精神，而是依靠于血缘亲情和社会人情关系来维系信誉。监考人睁只眼闭只

眼的“宽容”，倒体现了传统文化中情理意义上的真诚。^①

(2) 辅导员、班主任参加所管班级的监考时，对作弊学生可能采取放任态度。对所带学生的作弊等违反校纪校规的行为及处分往往计入班主任和辅导员的业绩考核中，承认自己学生的作弊行为不但会破坏自己与学生的师生关系，还等同于默认自己对学生的考前教育工作不力，就是主动削弱自己的既得利益。

(3) 学校对学生考试作弊的处理也同样是学校考核学院成绩的参考值之一，教师考虑到自己院系的集体荣誉，即使及时地制止了学生的作弊行为，也不会及时对作弊学生进行处分，而是以班内批评教育、院内批评教育取而代之，大大降低了学生考试作弊的成本和风险。

三、防范大学生考试作弊的管理对策

(一) 坚持并创造“诚信考试”的舆论导向

考试作弊不仅仅是违反校纪校规的行为，而且是偷窃行为，打击考试作弊就是捍卫分配的公平与正义，对考试作弊的处罚就是报应的正义，是确保做坏事的人得其应得。

高校应继续重视诚信教育，我国许多院校都在新生入校时组织学习《普通高等学校学生管理规定》以及学校校纪校规中有关考试作弊行为及处理的有关内容，并组织相关的考试强化学生对诚信考试的认知，这些方式都是非常必要的，并且收到了很好的效果。而现在许多重要的考试，如大学英语四、六级考试，还要求考生阅读并签署考试承诺书，这些方式都是宣传和贯彻“诚信考试”的重要途径。

然而，对考试的组织和实施者、监考人员却仍然缺乏有效的监管措施，这不得不说是个遗憾，要想全面地贯彻“诚信考试”，还得加强对考试的组织和实施者、监考人员的道德主体的意识强化，对坚决认真执行考试管理制度的集体及个人提出表扬并进行奖励，而对不认真组织 and 实施监考的集体及个人提出批评甚至处罚，才能维护“诚信考试”的权威，杜绝作弊行为的发生。

在这里强调对考试的组织和实施者、监考人员的评价要坚持适度性原则，要根据该校考试作弊行为的具体情况做出适当的调整。如在交叉监考制度难以实施的前提下，当学校或学院的学生考试作弊行为较为严重和突出，甚至已经形成不良风气时，应创造条件鼓励监考人员去发现和及时处理作弊行为，并给予精神上或物质上的奖励，而不是让监考教师苦苦挣扎于个人工作考核的

^① 高乐田：《诚信考试：一个文化生态学视角》，载于《湖北大学学报》2005年第5期，第538~539页。