



成人教育丛书

成人教育理论探索



黑龙江省成人教育学会
《成人教育》编辑部

编

成人教育理论探索

黑龙江省成人教育学会
《成人教育》编辑部 编

责任编辑：王 天 民

封面设计：方 大 伟

业经黑龙江省出版局(88)黑出管字第45号文批准

内 部 材 料

出版 黑龙江省成人教育学会
《成人教育》编辑部
印刷 哈尔滨市联胜印刷厂
印数 1—10,000
开本 三十二开

110
0.55

写在前面的几句话

1983年，为《成人教育丛书》第一批四个单行本的出版，我曾写过一篇〈缘起〉，那里边已说明了编辑这套丛书的意义和指导思想。现在丛书第二批的四个单行本又将付印，校毕清样，觉得还有几句话要说：

上海国际成人教育讨论会为中国的广大成人教育工作者带来了内容十分丰富的国际成人教育理论研究信息，使中国同行有机会接触世界各大洲的成人教育专家、学者和权威人士，听到他们对成人教育理论和实践的观点，以及他们开拓的领域、研究的深度，并从中了解到国际上对中国成人教育理论和实践的估价。这使我们更加坚定了一个信心，就是从总结自己的实践经验中，探索具有中国特色的社会主义成人教育理论体系。这不仅是必要的，也是完全可能的。党的十一届三中全会以来，中国成人教育工作者在短短几年期间，使理论研究从拓荒阶段迅速进入了对各项重大课题进行专门探讨阶段，并且陆续出现了一些系统研究的专著，就是这种可能必将变成现实的有力证据。《成人教育丛书》愿意为成人教育工作者及其理论研究人员做一些提供资料、传递信息、汇报成果的服务性工作。

我们的理论研究是从探讨成人教育的性质、目的、地位、作用及其特点、规律开始的，逐步深入到教学领域。当前对各学科教学理论和教学法的研究，已经出现了一些从实践中抽象出来的新观点和新做法。这对逐步形成成人教育自己的教学论是非常可贵的。这批丛书编选了这方面较有代表性

的文章，按文、理两科分别成集。

农业经济体制的改革，生产责任制的普遍推行，给农民教育理论和实践提出了新的课题。教育应怎样适应生产力的发展并为提高生产力服务？农民教育自身应当怎样改革？它的形式、内容和结构怎样才趋于合理？这些都是当前农民教育理论研究的重大课题。这次专门编辑了〈成人教育理论探索——农民教育部分〉，用以反映目前这方面的研究成果。

以我为主，洋为中用，这是我们研究外国成人教育的指导思想。这批丛书的〈外国成人教育资料〉侧重介绍了一些国家成人教育的作法及其成就，供我们在实践中借鉴和进行比较教育研究时参考。

这批丛书的选材，有些是出自成人教育前辈和知名的理论工作者的手笔，更多的则是来自成人教育工作第一线的新人的文章，其中有相当一些篇目是笔者的处女作。这是我国成人教育理论研究队伍兴旺发达的标志。成人教育理论体系的建立，是我国广大成人教育工作者的共同任务，不是少数专家学者所能独自完成的。理论来源于实践，又指导实践并接受实践的检验。正确的理论，是客观事物的本质及其规律的正确反映。活跃在成人教育第一线的广大成人教育工作者，是成人教育丰富经验的直接创造者，进行成人教育理论研究具有得天独厚的优势。打破对理论研究的神秘感，运用马克思主义的方法论，反映客观事物本质及其规律的理论，就会在群众性的研究活动和专业人员相结合的情况下，出现在人们的面前。

王文林

1984年9月

目

录

农民教育的若干问题·····	温克敏(1)
具有重大战略意义的农民教育·····	王锡光(13)
农村发展与人才培养·····	李 峥(25)
开发农民智力是“一个大头”·····	李 峥(30)
从一所农民学校看农民智力开发·····	余 博 刘国均(40)
农业经济振兴的关键是开发智力·····	刘福祺(48)
农民教育要适应发展商品生产的需要·····	王美成(52)
农民教育如何适应农业体制改革的意见·····	于廷贵(58)
郊区农民教育要适应生产责任制发展的需要·····	高海晨(61)
开展农民技术教育是一项长远的战略措施·····	李 重(67)
确定农民技术教育内容的几个原则·····	余 博(70)
农民教育结构问题的商讨·····	高学镛(76)
农民教育的办学特点·····	王天民(80)
制定扫盲规划的条件·····	张昭文(83)
扫盲和扫盲以后继续教育·····	赵文卿(88)
科学技术、社会生产与农民技术教育·····	刘国均(92)
农民教育办学中几个问题的琐议·····	周份印(97)
必须重视农民文化教育·····	李广奎(103)
谈谈农民教育专职干部队伍建设问题·····	杨永昌(107)
创办公社技术联校积极发展农民教育·····	肇东工农办(110)
刍议农村建设学校的任务及作用·····	杨海桥(115)
机械化、生产责任制与农民教育·····	姜殿福(123)

适应新形势 努力办民校…………… 佳西大队(129)

科教重点户——千家万户向往的

“科普小学校”…………… 湛道吾 薛伯军(134)

乡办农民学校好——石岩等五个

乡的调查报告…………… 杨永昌 郝殿俊(137)

方正县举办寒地水稻稀植培训班的调查… 刘志光(142)

农民教育的若干问题

温克敏

一、农民教育的新形势、新情况

当前，农民教育的形势是：

1. 农民中有了大批有文化的人，其中有一部分受过初中、高中教育。这是今后农村两个文明建设的一支重要力量。

2. 农村实行了多种形式的生产责任制，广大农民迫切要求掌握必要的生产知识和技术。多年来，农村生产技术的推广，主要是以会代训、一事一训、单项技术的传授。只靠这种办法，已经不能适应当前农村的情况，广大农民要求自己能够掌握所需要的生产科学知识和技术，有的还需要经营管理的知识，以占有、运用生产科学的主动权，从而也就要求提高自己的文化知识水平，为学习技术创造条件。

3. 农村各种文化活动的开展，精神文明建设的需要，也在促进农民教育向前发展。

基于上述原因，目前农民教育有以下几个特点：

1. 教育的对象广泛了。过去农民教育的主要对象是青壮年中的文盲和不及小学毕业程度的人。现在就大大超出了这个范围。

2. 教育的内容广泛了，要求也高了。各种文化程度的人，要学的内容不同；从事各种生产的人，要学的内容也不同。呈现一种多课目、多水平的状况。

3.多数农民的学习主要是为了解决他们生产上的问题，由于学习的目的性很明确，大大提高了他们学习的自觉性和主动性。

应当把这些作为研究农民教育的出发点。这里有两层意思，一是要适应当前的形势，部署、指导工作；一是要通过农民教育，促进新形势的发展。

二、有关方针性的几个问题

1.在新形势下，农民教育工作中遇到了许多新的问题。其中突出问题是：近两年来，在农民教育指导工作中，对如何处理文化教育和技术教育的关系问题，有三种意见。

一、有的同志主张农民教育主要是进行技术教育。具体的提法有“以技术教育为主”、“技术教育为中心”、“技术教育带动文化教育”，最有代表性的提法是“农民教育，转为技术教育”。持这种主张的人，为数不少。在教育部门的同志中间，主要是专门从事农民教育的同志。他们的理由是：群众要求，领导支持，有利四化，做起来容易。

二、有的同志认为教育部门的主要任务是进行文化教育，技术教育主要是生产部门的事，教育部门可以搞也可以不搞。文化教育，其他部门也是可搞可不搞。教育部门人力财力有限，集中力量抓好文化教育已不容易。持这种主张的人比较少。

三、认为当前的农民教育既要有文化教育，也要有技术教育，片面强调那一方面，甚至放弃那一方面，都是不对的。持这种意见的人比较多。

我赞成第三种意见。我认为当前农民教育总的任务应当是：“比较系统地提高农民（尤其是青年农民）的文化科学

技术水平”。原因如下：

文化是学习政治、技术的基础，农村社会主义物质文明和精神文明建设，脱离不了农民文化水平的提高。目前，我国农民的文化水平和过去比较有了很大的提高，但和当前农村蓬勃发展的形势是不适应的，从两个文明建设的需要来看，就更加不适应了。在农民中还有相当数量的文盲，有一部分人还不到小学毕业水平，即使有小学毕业水平，甚至受到中等教育的人，他们的科学技术知识也很贫乏。现在提出要改革农村教育，就是要解决这个问题。特别是对已经离开学校的一部分青年农民，在研究农民教育的时候，不能不考虑到要尽一切可能给他们学习、补习一些必要的文化科学基础知识。我认为提高农民的文化科学水平是教育部门的职责所在，应当有勇气担当起来。现在要改变一种片面的看法，以为农民教育就是文化教育，文化教育就是扫除文盲。

技术教育和文化教育比较起来，多数农民急于学习技术。组织农民学习技术比学习文化容易，这是事实。但有的同志说，农民不愿意学习文化，这是片面的。我了解情况实际是：绝大多数青年农民既要求学习技术，也要求学习文化。多年的经验证明：文化学习，只要组织得好，群众认为学有所得，其积极性是有的。

技术教育是一个广义的概念。从这个概念出发，就各部分的分工来讲，技术教育主要是应该由有关部门负责。过去的做法是，农民业余学校进行政治、文化、技术教育。那时的技术教育是简单的技术推广。这几年，由于农村形势的变化，农民迫切要求学习技术，而农业部门技术推广形式，又不能完全满足群众的要求，所以基层从事农民教育的同志，因势利导，帮助生产队、公社组织了各种技术学习。这对于

推动农村技术教育的发展，起了不少作用，今后还应当这样做。但现在出现一种新的苗头，有的同志把农村各种属于技术教育性质的事情，都算在教育部门帐上，都想要管起来，不适当地强调了教育部门对农村技术教育的作用。究竟教育部门对于技术教育应当做那些事，可以做那些事，须要在总结经验的基础上提几条原则。

技术教育和文化教育是有区别的，但在进行教学的过程中也有统一的一面。比如：文化教材中，有与生产有关的内容；学缝纫的时候，学些“身长”、“腰围”等字；学技术教材的时候，有助于提高农民的阅读能力，增加科学知识等等。这些，有的是属于文化教育的范围，有的是属于技术教育的范围，有的是属于相互联系和结合的范围。要搞清这点，否则会影响到指导方针的正确制定。

2. 关于农民教育的对象问题

过去提出农民教育的对象为15—40岁的青壮年，实际上是指文化教育的对象。这种提法是比较符合实际的。我觉得现在对文化教育，应当突出强调青年农民的问题。现在25岁的人，到1990年才三十出头，是农村生产的中坚力量。他们文化科学水平的高低，直接影响到农村的现代化建设。在小学教育、初中教育还一时不能普及的地方，问题就更为突出。乘年龄轻的时候，尽量帮助他们多学一点、提高一点是有好处的。

过去“现在青壮年”的提法，没有一个稳定的年龄要求。根据上述理由，我意可以把青年的提法改为五十年代后期出生的人，作为扫盲和上业余小学的要求。

3. 区别对待、分类指导，应当成为工作方针。

目前，中、小学教育的发展状况，地区之间差别很大，

有的普及了小学教育，北京等地已基本上普及了初中教育，有的小学入学率、毕业率都很低，有的扫盲任务已基本完成了，有的仍然是“文盲充斥”。在部署扫除文盲和业余小学的时候，要区别对待。在一个地区，农民的文化程度不同，从事的生产活动不同，办学的力量和条件也不同，无论是文化教育，还是技术教育，都存在区别对待问题。

过去我们对这个问题注意不够，现在农村情况差别性更大了，建议在制定工作方针的时候，应当明显地有所反映。

三、扫除文盲问题

1. 解放初期，毛主席曾说，我国人口中百分之八十是文盲。这种估计，基本上符合当时情况。

根据第二次人口普查材料推算，当时12岁以上的人口中文盲有26,340万，占人口总数的38.1%。1982年第三次人口普查结果，12岁以上的人口中有文盲23,500万，占人口总数的23.5%。1964年到1982年的十八年间，文盲的绝对数减少了2,840万。文盲占总人口的比例下降了14%，每年平均减少0.81%。这说明我国的小学教育和扫除文盲工作是有很大成绩的。

2. 根据部分调查材料，对文盲的基本情况分析是：

（一）地区分布极不平衡。据统计，文盲占总人口数的24%以下的县，占全国总县数的29.5%；文盲占总人口数的30—40%，以至50%以上的县占全国总县数的29.2%；属于中间状态的县为41.5%。

（二）从年龄上看，差别很大。12—14岁的人口中文盲占19.2%；41岁以上的人口，文盲占66%。

从上面材料推算，农村人口中，41岁以上的文盲约为

13000万；12—40岁人口中文盲约为8000万。如果把12—15岁人口中的文盲除掉，16—40岁人口中的文盲绝对数字会少一些，比例就会上升。

可以看出：现在的文盲60%以上是解放前造成的，解放后产生的文盲比例也不小。

从上面材料中，得出的结论是：在农村中，约有三分之一以上的县和人口中，扫除文盲的任务已经完成了，有的也还可能有点“扫尾工程”；其余的地区都不同程度地有扫除文盲的任务；有不到三分之一的县和人口中，扫除文盲的任务还很大；也有少数地区仍然是“文盲充斥”，需要做艰巨的工作。

（三）对今后扫除文盲工作的几点建议

（1）就全国范围来说，扫除文盲工作，要继续进行，不宜放松，更不能放弃。这一点必须坚持。

（2）要明确扫除文盲和普及小学教育关系

1952年以来，多次提出过全国完成扫除文盲的期限，结果都落空了，原因是脱离开了普及小学教育，孤立地想通过扫盲解决我国的文盲问题，事实上这是不可能的。现在凡是已经完成扫盲任务，或者扫盲任务比较小的地区，一个共同点是那里的普及小学教育工作做得好、或比较好。这个历史经验，必须记取。

解决我国文盲的途径，应当是一手抓普及小学教育，一手抓扫除文盲，而普及小学教育是重要途径。目前在干部中有两种认识必须解决：有的从事小学教育的同志，对新生文盲不去注意，不是采取严肃负责的态度，把一些失学的适龄儿童、超龄生尽可能采取多种办法组织到学校中去，用最大努力去消灭新生文盲（特殊儿童除外）；有的从事农民教育

的同志，抱怨小学教育普及得不好，产生大量新生文盲，提出“不给小学教育擦屁股”。扫除文盲工作，确切讲来，是解决小学教育没有普及的遗留问题，是一种补救的办法，叫做“擦屁股”也可以。事实证明，新生文盲的问题解决了，要完成扫盲任务并不太难，有一、两年，两、三年的时间就可以了。

（3）今后扫盲工作的规划要求

扫盲工作需要根据不同地区不同情况提出要求。所谓不同情况，主要有三个方面：一是群众的生产、生活状况；二是小学教育普及的现状和今后的速度；三是扫除文盲任务的大小。可以以县为单位，根据这三方面的情况，实事求是地规划。有的同志曾建议，规划制定后，以县为单位实行“包干制”，我看不妨一试。

按照前面分析的几种不同地区的文盲情况，在全国是否大体可以有三种要求。

第一种是12—40岁的文盲占10%以下的。如少数青年有学习条件，要抓紧进行“扫尾”。今后要特别注意小学教育的普及问题，把可能产生的新文盲，坚决解决在15岁以下，真正堵住新生文盲的源头。

第二种是12—40岁的文盲占11%到20%的，要一手抓普及小学教育，一手抓扫盲工作，争取在比较短的时期内，达到第一种水平。

第三种，除上述地区外，要本着积极努力、实事求是的精神，分别情况，提出要求。条件、比较好的地区，要积极抓起来，步子可以快一点。条件差的地区，既不能“按兵不动”，也不能操之过急，要有步骤地逐步进行，首先要求减少文盲。

(四)几个具体问题

过去把15岁到40岁规定为扫除文盲的对象，非文盲达到85%算基本完成扫除文盲的任务。这一规定，曾起过积极作用。但从实际情况来看，凡是普及小学教育好、扫盲工作好的地方，青壮年中的文盲在10%以下。这已经不是个别地区，而是比较大的范围了。因此以后多强调青年文盲绝大部分要扫除，壮年有条件的也要扫除就行了，可不再强调85%了。

12岁到15岁的超龄生，正处学习的最佳年龄。防止从这些人中间出现新文盲的工作，十分重要。对这一部分人，我的意见是：第一要作为小学教育的任务定下来，在教师编制、经费和统计报表中要有反映。第二是在小学教育方面一时还不可能解决的地方，农民教育方面要继续做工作，和小教方面共同解决这个问题。

有的地方提出普及小学教育的标准是入学率95%，巩固率80%以上。这个要求低了，应当改变。

四、关于非文盲的文化教育问题

我想从介绍点情况说起。

河南省在十一个县8838名青年中调查，不及小学毕业程度的2808人，占31%。其中，小学毕业实际水平不及毕业程度的1654人，占59%；小学流动出来的79人，占3%；经过扫盲的1075人，占38%。估计河南这样情况的在全国为数不少。他们还在10个公社148名40岁以上曾经扫除文盲的人中间作了调查，没有回生文盲的105人，占71%，没有复盲的原因是在扫盲后勤学好问、坚持自学或上业余小学继续学习，计有62人。

山西省材料中说：“调查中发现，文化大革命前的小学毕业生中，已是四十多岁的妇女，所学的文化知识，一般巩固得还较好，读报、写应用文多数人没问题。而初小及扫盲毕业学员，情况就不同了，有的只是识些字，读写功夫较差，语文知识很低，应用文能力很差……在检查中，紧一点是文盲，松一点是非文盲，不组织他们继续学习，就很容易回生复盲。因此，现在青少年中不及小学毕业程度的人，其语文算术两门课，应达到小学毕业水平，使其掌握自学本领和应用文化的能力，所学东西方能巩固下来，也易于进一步提高”。我个人完全同意这种分析。

有的同志说，群众愿意学技术不愿意学习文化，是一种片面的看法。对于这个问题，吉林省教育厅做了点调查。结果如下：

12—25岁的236人。

小学肄业的46人，愿意学文化或文化技术的32人，愿意学技术的14人；

小学毕业的58人，愿意学文化或文化技术的32人，愿意学技术的26人；

初中肄业的54人，愿意学文化或文化技术的18人，愿意学技术的36人；

初中毕业的78人，愿意学文化或文化技术的18人，愿意学技术的60人。

26—40岁的226人，有3个人愿意学文化或文化技术，其余的人都愿意学技术。

结论是，年龄轻文化程度低的人，就愿意学文化或文化技术，反之就只愿意学技术。我认为这个调查，大体上可以反映农民学习上的基本态度。

为此，今后农民教育还应当发展和办好业余小学(班)，在条件好的地区，要力争把河南讲的那三种人组织起来学习，争取在语文算术两课达到简易小学毕业水平。有一个县小学教育的普及比较好，近几年来，他们先是抓扫盲，随后又抓业余小学，经过五年的时间，收效很大，结果很好。

全国农村普及了初中教育的是极少数。据估计不少地区小学毕业后，不能上初中的约占30%—40%。毕业的年龄一般在12岁—14岁。他们年龄小，就多数人讲既不能参加生产劳动，又不能学习，农民是有意见的。从现在情况看，在多数农村普及初中教育，需要一个相当的时间。因此，我有个设想，编一些适合农村运用的小学毕业程度的常识性的教材，供他们学习。比如，农村应用文、农村应用数学、植物学常识。文字要通俗，内容简洁，有的可以配上插图。建议教育部门组织个别地方先行试试。

五、关于技术教育问题

在当前农村条件下，我不赞成放弃文化教育单搞技术教育，也不赞成单搞文化教育。这是关系到贯彻党的教育方针，促进农业现代化的一个原则问题。从发展来看，如果农村已经基本上普及了初中教育，不只在数量上而且在质量上已经基本解决了，农民教育就会以技术教育为主，辅之以必要的文化科学知识的教育。类似现在城市那样。现在有这样的地区，但为数不多。

教育部门如何搞技术教育，应有几条原则作指导。我想到的有以下几点：

①农民业余学校，根据当地群众的需要和教师条件，组织学习技术的班级，学一些生产技术知识，要求有一定的教