

农村党员教育工作經驗



北京大众出版社

農村黨員教育工作經驗

北京大眾出版社

一九五六年

內 容 提 要

本書包括五篇文章，是北京郊区鄉党支部对農村党員进行教育工作的經驗总结。这些文章介绍了对農村党員的一般政治教育、上党課以及輪訓党員干部等經驗。这五篇文章都是1956年上半年写的。

農村党員教育工作經驗

*

北京大众出版社編輯、出版

(北京西四區白塔寺觀音巷)

北京市書刊出版業營業許可証出字第070号

北京市印刷一厂印刷

新華書店北京發行所总經售

*

開本787×1092·1/32· 印張14/16· 字數 12,000

1956年8月第1版 1956年8月第1次印刷

印數：1—20,000 册

統一書号：T 3071·11 定價：(6)0.10元

目 錄

中共藍靛厂鄉支部的党課教育	1
中共王平村鄉支部怎样堅持了党課教育	4
中共五道口鄉支部的党员教育工作	7
原中共昌平縣委宣傳部关于党员教育工作的 几点体驗	12
原中共昌平縣委关于举办三期基層党员干部 輪訓班的总結	18

中共藍靛厂鄉支部的黨課教育

中共北京市海澱區藍靛厂鄉支部半年來堅持了黨課制度。除了結合中心工作對黨員進行了教育外，並且系統地講了六次黨課：黨在農村的階級路線、黨的群眾路線、黨員在農業社中的模范作用、黨的民主集中制、開展批評與自我批評、增強黨的團結。通過黨課教育，有力地克服了一部分黨員中存在着的資本主義思想、自私自利的個人主義思想和驕傲自滿情緒，提高了黨員的覺悟，增強了黨的團結，鞏固了農業生產合作社。例如：講了共產黨員在農業社中的模范作用以後，黨員們都結合黨課討論進行了思想檢查。黨員王繼衡（生產隊副隊長）檢討了過去對於國家管理蔬菜市場不滿的錯誤思想，過去他認為：“訂了結合合同倒受限制了，還不如單干，單干時，哪兒菜價高就到哪兒去賣。”現在他明白共產黨員不應該有個人主義，應該模范地遵守國家計劃；國家利益和個人利益是一致的，發牢騷、說怪話是不對的。黨員董振祥檢討了不愛護公共財產的錯誤，有一次他趕驢車拉肥料回來，不把小套具收起來，讓雨淋着也不管。黨支委馬忠福在當了社主任後，產生了驕傲自滿情緒，很看

不起支書張玉祿；而張玉祿認為自己是支書、是領導，一切工作都要通過自己。所以，一开支委会，二人就爭吵不休，在实际工作中就往往互相推脫責任。这种不團結現象已經影响了合作社的工作。在講了“增強党的團結”的黨課以后，兩個人人都作了檢討，接着又進行了整黨，基本上解決了這個問題。原來对支部領導有意見而不做工作的黨員王亮，也作了比較深刻的檢討，工作積極起來。

在黨課教育工作中，有以下几点体会：

一、妥善地安排上課時間，堅持黨課制度。藍靛廠鄉支部的黨課一般是大忙時一個月上一次，稍閑時兩個月上三次。他們能堅持黨課制度的原因，首先是注意安排了工作時間，特別是安排黨課教員和支部干部的工作時間。一般說，只要黨課教員和鄉支部干部重視黨課，能把自己的工作安排一下，定出講課和聽課的時間，一般黨員是有時間聽黨課并且迫切要求聽黨課的。藍靛廠鄉支部的黨課每次講課時間約一個半小時，討論三十分鐘，共兩小時。他們還建立了黨課的考勤制度，每回上課都要點名，無故曠課和遲到的都要受到批評。这样就促進了黨員上黨課的積極性。

二、強調对黨員進行根本性的教育。該支部新黨員數量較多，大部分黨員对党的基本知識和根本道理

懂得很少。因此，选用教材时必须考虑到既能推动当前工作，又能进行根本性的教育。藍靛厂鄉支部 1955 年采用了北京市委宣传部編印的“農村支部党課参考教材”，在安排各課的順序时，他們適当地照顧了各个时期的工作和存在的問題，進行了充分的备課。例如：有的党员对自己在合作社內的責任認識不清，表現自私自利，在群众当中影响不好，这时就先講“党员在互助合作組織中要起模范作用”这一課。但是，絕不能只強調做什么講什么，事实証明，進行根本性的教育，講党的民主集中制和党的階級路綫等，对党员的教育作用是非常大的。不少党员反映：“入党好長時間了，第一次才听到这样的課。”

三、認真备課是講好党課的關鍵。党課教員管宗印在講課前几天就仔細地閱讀材料，理解課文的內容，然后和支委研究分析党员的思想問題，确定講課的重点，再寫出詳細的講課提綱，选定要引用的事例。因此，管宗印講党課的特点是教材熟悉，举本鄉的实际例子多，內容切实。为了使大家注意听講，在講課时，还随时進行了口头試問。

中共王平村鄉支部怎样坚持了党課教育

北京市京西礦区王平村鄉东西長达十余里，南北寬达二里，共有六个行政村，村与村之間，有的隔山，有的隔河，居住分散，交通不便。

王平村鄉支部共有党员三十八人，其中男的三十三人，女的五人。这个支部从1955年初开始，坚持了党課制度。全年共上党課二十次，平均每次有三十六人参加(佔百分之九十四点七)。王平村鄉支部为什么能够坚持党課制度呢？以前是否也坚持得很好呢？

1954年底以前，这个支部上党課的情况不大好，不少党员不重視党課。有的認為上不上沒有关系，只要做工作就可以了，有的党员借口干活很累，有的党员干部強調工作忙，不願意上課，三个妇女党员因为有小小孩，晚上上課路不好走，也不願意上課。所以党課制度很难坚持，到課的人数很少，每次只有二十余人听課。

1954年冬天，該鄉党支委到京西礦区区委会受訓以后，認識到进一步提高党员思想水平，發揮党员的作用，是完成各項中心任务的保証；而經常坚持上党課对党员進行教育，又是提高党员政治思想觉悟的有

效方法之一，因此就抓緊了堅持黨課教育的工作。

首先，支委會專門研究了黨課教育的問題，作出了加強黨課教育的決議，教育黨員重視黨課；並且健全了一月二次的黨課制度，規定每月1日、15日上黨課，任何會議不得侵佔；固定了上課地點；又建立了考勤制度，每次上黨課前點名，把曠課的、請假的、遲到的、早退的都劃上了記號。這時到課的黨員比過去雖然有所增加，但是還有一部分黨員不參加黨課。支委會又決定每二個月總結一次黨課的工作，表揚堅持聽課的黨員，批評不重視黨課或無故曠課的黨員；同時決定把每個黨員學習黨課的情況列為小組會的檢查內容之一。這樣一來，絕大多數男黨員都經常到課了。例如宗國存（社副主任）過去老是強調工作忙，很少上黨課，經過檢查教育後，1955年下半年的黨課就一次也沒拉下。但是還有幾個婦女黨員因為有小孩或嫌晚上路不好走，還是不願去上黨課。支委會再一次研究，決定由支委們分頭去進行耐心的說服，講明黨員學習的重要意義，又教育男黨員在上課的路上幫助她們抱孩子。這樣一來，婦女黨員很受感動。南澗村三個婦女黨員，過去根本不參加黨課學習，經支委動員後感動地說：“都是黨員，為什麼人家這樣積極，我學習這樣不努力呢？”從此以後每次上黨課都很早地抱着

孩子去了。虽然絕大多數的黨員都能上黨課了，支委會為了堅持黨課制度和鞏固黨課教育的收穫，又利用上課等人的時間對黨員進行口頭測驗，督促黨員抓緊學習。

健全和堅持了黨課制度以後，絕大多數的黨員養成了學習的習慣。每月到了1日、15日，黨員都自動地到課。通過黨課教育和中心工作的教育，大大地提高了黨員的社會主義覺悟。使他們明確了農村黨員的發展方向。例如南澗村五個黨員，在1955年春天一個也沒有參加合作社，經過幾次黨課學習，還沒到秋，他們就要求入社，剛一入秋就報了名。又如宗國存說：“過去我老說工作忙，看起來工作越忙越得好好學習，不學習就趕不上社會的發展了。”由於提高了黨員的覺悟，發揮了黨員的工作積極性，就保證了各項工作和生產任務的順利完成。該鄉三百五十七戶，1955年春季只有一百五十八戶入社，在1955年年底的合作化運動中，很多黨團員都採取了親串親、友串友的方法向群眾深入進行宣傳，例如宗國存把親身體驗到的合作社的優越性到處給大家介紹。結果，只五、六天的時間就完成了合作化的歷史任務。又如過去該鄉婦女很少參加勞動，最近在婦女黨員李厚清等的宣傳帶動下，每天平均有六十多個婦女參加積肥（在家積肥的除外）。

中共五道口鄉支部的黨員教育工作

北京郊区五道口鄉有一千一百多戶，其中農戶有四百三十二戶，已全部參加農業生產合作社。全鄉有從事農業生產的黨員二十二名，大部分是社內的領導骨干。幾年來通過經常的黨課教育、黨員大會的教育和中心工作的教育，黨員在思想上、工作上有了很大的提高，完成了上級黨委交給的各項任務。該鄉黨支部在對黨員進行教育方面，有以下几点体会：

一、堅持經常的黨課制度。幾年來通過黨課向黨員進行了黨的基本知識和黨的路綫、方針、政策的教育。批判了黨員中的資本主義思想和小私有者的自私心理，提高了黨員的政策水平和思想水平。

1953年冬天，在黨宣布了過渡時期的總路綫以後，該鄉支部的黨員在思想認識上，還存在許多問題。有的黨員借口政府要佔地（進行基本建設）不願搞合作社，有的雇工，有的在互助組內實行變相的剝削，有的黨員在社內不愛護公共財產，還有的黨員在社內爭領導權、鬧不團結等。通過講黨課，聯繫黨員的實際思想進行批判，逐步解決了以上存在的問題。例如講了“為社會主義制度而奮鬥”以後，廉洪檢查了雇工剝削的錯

誤，陳昆檢查了在互助組內光出牲畜不出人進行變相剝削的錯誤，後來都糾正了；在講“共產黨員的模范作用”時，批判了黨員邵淑琴不愛護社內財產的行為和“家大業大糟塌點不算啥”的錯誤思想。邵淑琴以後就轉變了。黨的七屆四中全會決議傳達後，有些黨員對黨的團結的認識還是不夠深刻的，黨員李榮、李文祿聯合起來打擊社主任徐榮桂（黨員）的問題還沒有得到解決，在講了“進一步貫徹四中全會決議，增強黨的團結”的黨課，對黨內不團結問題作了分析批判，開展了思想鬥爭以後，問題才得到解決。李榮和李文祿都說：“要不是支部這樣幫助我們，我們很可能發展到脫離黨的地步。”

黨課要講得生動、具體，解決思想問題。首先，支部必須掌握黨員的思想情況，供給支部教員在講課時作聯繫實際的參考。支部教員祖長深同志在講課前總要先到支部去了解黨員的思想情況，備好課再講，這樣效果很大。其次，要把黨課後的討論領導好，在討論中沒有解決的問題拿到組織生活會上去解決。另外，還要堅持考勤制度，督促黨員按時聽課。

二、通過黨員大會向黨員進行教育，這是行之有效的辦法。從1952年整黨到現在，支部一直堅持了每月兩次支委會（9日和24日）、兩次黨員大會（10日和

25日)的制度。在兩次黨員大會中，一次是總結檢查與布置黨的工作，一次是開展批評與自我批評。支部委員帶頭堅持執行會議制度。例如1954年8月25日開黨員大會，當時雨下得很大，支委劉文敏和紀連仲走了五里路、淌過四道水去開會，紀連仲在淌水中滑倒後摔錯了骨縫，還是照常參加大會，黨員很受感動，这样就促使黨員重視了黨的會議。有時會議被突擊工作擠掉，便抓緊時間補上。例如1956年2月10日的黨員大會因事未開成，在過春節期間又補上了。對不願參加會的黨員及時進行了批評。支委會不但注意堅持會議制度，還很注意通過黨員大會有重點地解決黨員中的思想問題和實際問題。在開黨員大會前，支委會一般都研究了大會的內容，對黨員中比較嚴重的思想問題，由支委進行個別談話後再拿到會議上解決。例如1955年秋天，一個黨員有貪污行為，支部書記找他談話，幫助他分析批判，使他開始認識到貪污錢數雖然不多，問題的性質却是嚴重的，也是可恥的；在大会上又進一步幫助他進行檢查，挖掘思想根源。在黨員大会上，不但開展了批評和自我批評，還對表現好的黨員進行表揚，不斷教育黨員要在群眾中起模範作用。例如在辦社初期，在黨員大会上表揚了積極投資的黨員李榮，鼓勵了他的積極性，因此在最近投資時，他又將信用

社存款全部投入社內，并且还动員他母親將多年存的現洋一百元拿出來投資，又动員他弟弟投資四百元。这样就帶动了全体黨員和群眾，積極向合作社投資。到开黨員大会的时候，如果沒有重要問題，便由支委領導黨員學習報紙上的時事材料。这样的效果也是很大的。例如在肅反运动期間，學習了人民日报登的關於共產黨員对党要忠誠老实的社論以后，有一个黨員就將入党时隱瞞了集体参加过國民党的問題向党作了交代。

三、通过中心工作教育黨員。支部在中心工作中都向黨員講清政策和意义，教育黨員模范地执行党的政策，并且及时抓住黨員在执行政策中的問題，進行批判教育。例如1954年統購統銷时，有兩個黨員假帶头賣余粮，想变相換大米吃，支部及时對他們進行了批評，以后又提到黨員大会上進行批判，使他們認識到这种自私自利的非工人階級思想对党的危害。又如在1955年夏征时，支部大会決議，合作社要帶头交好粮，但是社主任張义（黨員）却布置生產隊長趙慧林赶快打二場糝在头場里交公粮，并說：“誰跟誰有好心眼呀。”当时黨員刘文敏听見后，彙報給支部，支部及时找張談話，以后又在黨員大会上当作資本主义經營思想的典型作了批判，教育了張义和其他黨員。在这

次合作化高潮中，又批判了黨員中的保守思想，教育黨員要用新的眼光來看新事物。發動社員投資時，有些黨員認為社員沒錢，有的黨員說：“還投資哪，社員借支還追着屁股搞不過來呢？”支部批判了這種右傾保守思想，首先從黨內作起，在黨員大會上作了動員以後，一下子就投了二千一百元，這樣就帶動了廣大社員群眾。只三天，全社共投資一萬四千多元。

總之，對黨員的教育，要抓住典型，並且要利用各種機會，運用各種形式，才能收到較大的效果。

原中共昌平縣委宣傳部

关于黨員教育工作的几点体驗

我縣一百零九個鄉（山區二十個鄉），其中有十六個鄉總支部，包括二百四十四個村分支部，另有四十八個鄉支部，共有黨員六千六百七十五人。其中有不少是抗日戰爭和解放戰爭時期發展的老黨員。幾年來一般支部都堅持了黨課教育，到1955年底，已經建立起支部學校三十四所，培養、配備了專職和兼職支部教員一百六十人。

最近一年多來，我們根據河北省委及通縣地委的指示，對黨員講解了“農業生產互助合作教材”、“黨的七屆四中全會決議課本”、“農村支部黨課教材”，並結合當前各項中心任務進行教育，黨員的思想覺悟都有顯著的提高，保證了黨的各項政策的貫徹執行。這個時期黨課的中心內容和具體成績如下：

一、着重進行了社會主義發展前途的教育，批判了資本主義思想，使黨員進一步明確了只有農業合作化的社會主義道路，才是大家共同富裕的道路，認識到資本主義道路是違背總路線的死路一條，從而堅定了社會主義立場，推動了農業合作化運動的發展。1955年春天入社黨員只有四千一百一十二人，經過黨課教

育后，到10月份增加到五千四百人，到年底全部参加了農業社。絕大部分党员担任了社干部，在農業社的工作中起到了骨干带头作用。少数曾經想走資本主义道路和有剝削行为的党员，也改正了錯誤，放棄了剝削。

二、通过進行增强党的团結的教育，使党员認識到党的团結就是党的生命，批判了某些党员的个人主义和驕傲情緒，从而解决了有些支部長期存在的不团結問題。例如原講理鄉支部李成印(总支委員兼鄉長)和李如全(鄉人民代表會議主任)二人長期鬧不团結，見面連話都不說，經過教育，二人都主动作了檢討，关系逐漸正常了。白庙区原燕丹鄉总支委員張久林(轉業軍人)以功臣自居，看不起鄉干部，不干工作，乱挑毛病，家里明明有粮食，还到区鄉吵缺粮，要粮食。經教育后，他認識到驕傲自滿和破坏党的政策是錯誤的，主动地作了檢討，也干起工作來了。

三、通过各項中心工作，对党员進行教育，使党员認識到農村支部是保証党在过渡时期各項方針政策的貫徹执行的堡壘，發揮了支部应有的作用，推动与保証了各項中心任务的完成。不少党员經過教育由消極疲塌轉变为積極主动，由躺倒不起轉变为肯于工作了。例如狼兒峪鄉共有六十七个党员，根据1954年10