

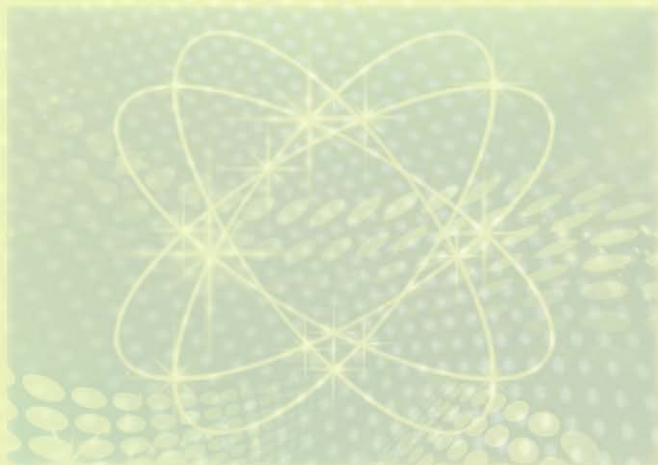
招聘教师考试用书

教育心理学·中学

(第4版)

【适用于招聘中学教师考试】

云南省现代教育评估中心 编



云南大学出版社


招聘教师考试用书

教育心理学·中学

(第4版)

【适用于招聘中学教师考试】

云南省现代教育评估中心 编

 云南大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育心理学. 中学/云南省现代教育评估中心编.
—昆明: 云南大学出版社, 2010 (2015 重印)
招聘教师考试用书
ISBN 978 - 7 - 5482 - 0121 - 2

I. ①教… II. ①云… III. ①教育心理学—中学教师
—资格考核—自学参考资料 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 098629 号

教育心理学·中学 (第 4 版)

云南省现代教育评估中心 编

策划组稿: 张丽华
责任编辑: 张丽华 李 红
封面设计: 丁群亚
出版发行: 云南大学出版社
印 装: 云南大学出版社印刷厂
开 本: 787mm × 1092mm 1/16
印 张: 14.75
字 数: 280 千
版 次: 2010 年 6 月第 1 版
印 次: 2015 年 4 月第 5 次印刷
书 号: ISBN 978 - 7 - 5482 - 0121 - 2
定 价: 30.00 元

社 址: 云南省昆明市一二一大街 182 号
云南大学英华园内 (邮编: 650091)
发行电话: (0871) 6033244 6031071
网 址: <http://www.ynup.com>
E - mail: market@ynup.com

前 言

在教师的整个教育生涯中，自觉或不自觉地都在展开着这样的专业活动：研究“教”、研究“学”、研究“教”与“学”的配合、研究“教”向“学”的转化，只要是对教育有良知的教师都会如此。与这样的专业活动相通且关系极为密切的一门学科，就是教育心理学，因为教育心理学的全部研究基本围绕着两个问题：一是研究学生有效“学”的基本规律，二是研究教师如何有效“教”的基本规律。教育心理学对教师及其工作的具体意义表现为：第一，有助于教师更新教育观念，提高自我教育的能力；第二，有助于提高教育教学工作的质量与效率。当新教师进入教育岗位后，结合自己的工作实践的研究，尤其是对教育实践发展中出现的新问题的研究，不仅有助于教育心理学理论指导下教育工作质量的提高、教师自身专业水平的提升，而且丰富或发展着教育心理学。从这个意义上讲，教师专业化与教育心理学的发展是在“实践——学习——研究”的互动中同步发展。显然，教师聘用选择加试教育心理学学科的考试，不只是为了实现选拔的功能。

本书中每一章内容均由知识线索、考核目标、学习内容、例题及其答案解析组成，以便于读者通过阅读本书，既可以加强对相关知识点的学习和理解，也可以把握出题的规律。借此，衷心希望本书能为广大考生复习备考带来实质性的帮助。

本书的编写者及其分工如下：周萍负责第六章和第七章，段若荧负责第一章、第二章、第五章，周波负责第三章、第十一章和第十二章，颜兰负责第八章、第九章、第十章，廖峻负责第四章，并负责部分资料的收集、整理工作；全书由周萍统稿。本书再版时，周萍老师作了部分修改。第3次出版时，由周萍老师对各章内容作了较大的调整、增删，并补充了部分巩固练习题，增加了两套自测试题。第4次出版时，周萍老师对各章节文字作了一些删节，并增加了部分新常态下的前沿知识理论。我们热忱地希望读者提出宝贵的意见和建议。

本书由云南省现代教育评估中心专家委员会审定。

目 录

前 言	(1)
开篇 教育心理学·心理发展	(1)
知识线索	(1)
考核目标	(1)
第一节 教育心理学的入门知识	(2)
第二节 心理发展的一般知识	(3)
考点拓展	(6)
例题分析	(6)
巩固与提高	(8)
第一章 学习的基本理论	(11)
知识线索	(11)
考核目标	(11)
第一节 学习概述	(12)
第二节 学习理论	(14)
考点拓展	(22)
例题分析	(23)
巩固与提高	(25)
第二章 知识学习与学习迁移	(28)
知识线索	(28)
考核目标	(29)
第一节 知识学习	(29)
第二节 知识学习过程	(31)
第三节 知识应用与学习迁移	(37)
考点拓展	(42)
例题分析	(44)
巩固与提高	(45)
第三章 技能形成与训练	(48)
知识线索	(48)

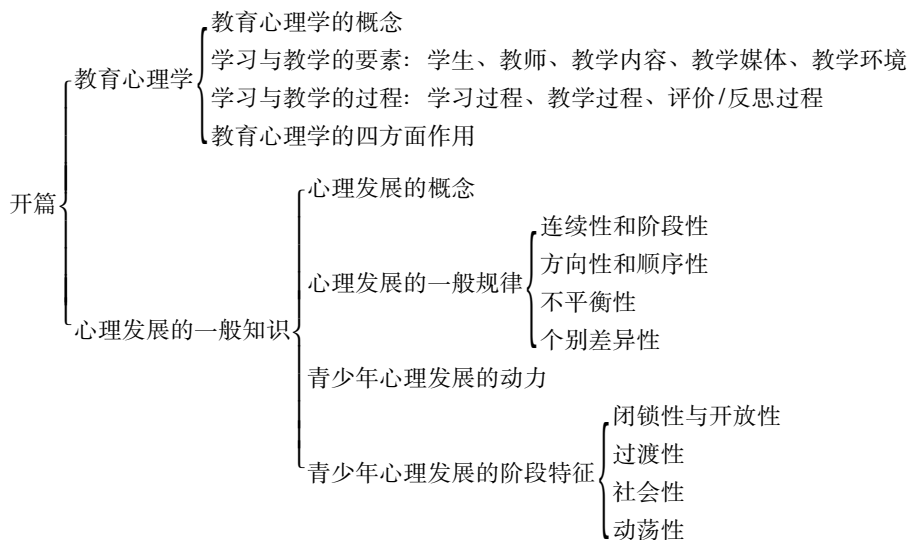
考核目标	(48)
第一节 技能概述	(49)
第二节 操作技能的形成	(51)
第三节 心智技能的形成	(53)
考点拓展	(55)
例题分析	(56)
巩固与提高	(57)
第四章 问题解决与创造性培养	(60)
知识线索	(60)
考核目标	(60)
第一节 问题解决	(61)
第二节 创造性及其培养	(65)
考点拓展	(69)
例题分析	(69)
巩固与提高	(71)
第五章 学习动力	(74)
知识线索	(74)
考核目标	(75)
第一节 学习动力概述	(75)
第二节 动机与学习	(77)
第三节 兴趣与学习	(83)
第四节 情感与学习	(84)
第五节 意志与学习	(86)
考点拓展	(87)
例题分析	(88)
巩固与提高	(90)
第六章 学习策略	(93)
知识线索	(93)
考核目标	(94)
第一节 学习策略概述	(94)
第二节 中学生学习策略的掌握	(96)
第三节 学习策略的教学训练	(101)
考点拓展	(102)
例题分析	(103)

巩固与提高	(105)
第七章 学习指导	(108)
知识线索	(108)
考核目标	(108)
第一节 学习方法指导	(109)
第二节 学生学习风格的差异与学习指导	(112)
第三节 学生心理差异与学习指导	(115)
第四节 学习困难学生的心理特点与学习指导	(119)
考点拓展	(121)
例题分析	(122)
巩固与提高	(123)
第八章 学习的测量与评价	(126)
知识线索	(126)
考核目标	(126)
第一节 测量与评价概述	(127)
第二节 有效测验的必备条件	(128)
第三节 测验与评价的种类	(129)
第四节 报 告	(132)
考点拓展	(133)
例题分析	(134)
巩固与提高	(136)
第九章 品德心理	(138)
知识线索	(138)
考核目标	(139)
第一节 品德心理概述	(139)
第二节 学生品德的发展与培养	(141)
第三节 学生品行不良的矫正	(146)
考点拓展	(150)
例题分析	(151)
巩固与提高	(152)
第十章 学校中的班集体心理	(155)
知识线索	(155)
考核目标	(156)

第一节 学校中的群体心理概述	(156)
第二节 班集体的社会心理	(159)
第三节 班集体中的人际关系与交往	(161)
考点拓展	(164)
例题分析	(165)
巩固与提高	(167)
第十一章 中学生心理健康与教育	(170)
知识线索	(170)
考核目标	(170)
第一节 中学生的心理健康及其特点	(171)
第二节 中学生心理健康教育	(174)
第三节 中学生常见的心理问题与教育	(176)
考点拓展	(190)
例题分析	(191)
巩固与提高	(192)
第十二章 教师心理健康的维护	(195)
知识线索	(195)
考核目标	(195)
第一节 教师心理健康概述	(196)
第二节 中学教师心理健康的维护	(197)
考点拓展	(204)
例题分析	(204)
巩固与提高	(206)
自测试卷 (一)	(208)
自测试卷 (二)	(210)
自测试卷 (三)	(212)
自测试卷 (四)	(215)
自测试卷 (一) 参考答案	(219)
自测试卷 (二) 参考答案	(221)
自测试卷 (三) 参考答案	(222)
自测试卷 (四) 参考答案	(225)
主要参考文献	(227)

开篇 教育心理学·心理发展

知识线索



考核目标

- 熟记教育心理学和心理发展的概念；
- 阐述学习与教学的要素、过程；
- 描述教育心理学的作用；
- 概括心理发展的一般规律；
- 阐明青少年心理发展的动力；
- 概述青少年心理发展的阶段特征。

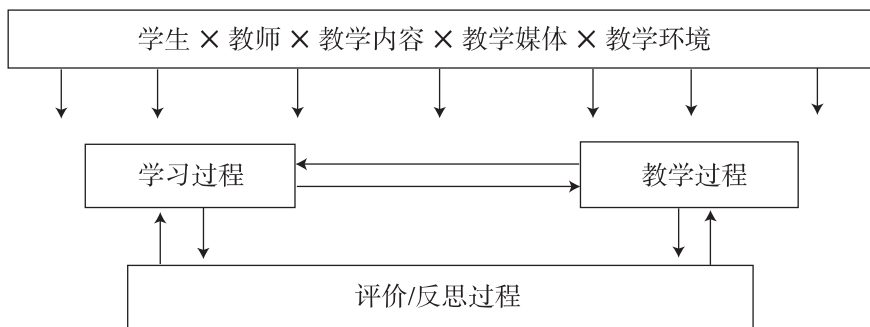
第一节 教育心理学的入门知识

一、教育心理学的含义

教育心理学是研究教育情境中学与教的基本心理规律的科学。它是应用心理学的一种。它拥有自身独特的研究课题，即学生如何学、教师如何教以及学与教之间的相互作用等。

二、学习与教学的要素

教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用过程而展开的。



学习与教学的要素包括:

1. 学生。学生是学习的主体因素，任何教学都必须通过学生起作用。学生这一要素通过群体差异和个体差异影响学与教的过程。群体差异包括年龄、性别和社会文化差异等；个体差异包括先前的知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等的差异。它们是所有学习和教学的重要内在条件。

2. 教师。在教育过程中，学生是学习过程的主体，但这并不否定教师对学生的指导作用。学校教育需要按照特定的教学目标进行最有效的组织教学，教师在其中起着关键的作用。教师这一要素主要涉及敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等基本的心理特性。

3. 教学内容。教学内容是学与教的过程中有意传递的主要信息部分，一般表现为课程标准、课程计划和教材等。教学内容的确定须以学习和教学的理论和研究为基础，既要适合学生的现有发展水平，又要最有效率地提高学生现有水平；既要适合学生学习的过程和特点，又要考虑到教学的有效性。

4. 教学媒体。教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具。教学媒体影响着教学内容的呈现方式和容量的大小，也影响着教师和学生在学习过程中的作用、教学组织形式以及学生的学习方法选用等。

5. 教学环境。教学环境包括物质环境和社会环境两个方面,前者涉及课堂自然条件(如温度和照明等)、教学设施(如桌椅、黑板和投影机等)以及空间布置(座位的排列等)等,后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。教学环境影响着学生的学习过程和学习方法、影响着教师的教学过程与教学方法,影响着学生的认知、情感和社会性等心理特性的发展。

三、学习与教学的过程

学习与教学的过程

1. 学习过程。学习过程指学生在教学情境中,通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。学习过程是教育心理学研究的核心内容,如学习的实质、条件、动机、迁移以及不同种类学习的特点等。

2. 教学过程。在教学过程中,教师设计教学情境、组织教学活动、与学生进行信息交流等,从而引导学生的理解、思考、探索和发现过程,使其获得知识、技能和态度。此外,教师还要进行教学管理,调节教学的进程,以确保教学的有效性。

3. 评价/反思过程。评价/反思过程始终贯穿在整个教学过程中。包括在教学之前对教学设计效果的预测和评判,在教学过程中对教学的监视和分析以及在教学之后的检验和反思。尤其在教学结束后,教师要特别注意评价学习的结果,对学生和教师自己的行为作出反思。

在学与教的过程中,上述五种因素共同影响三种过程,而且三种过程交织在一起,相互影响、相互作用。学生的学习过程是以自身先前知识和学习发展水平为基础的,是在教学过程的背景下进行的,学习的进展随教学的质量而变化。反过来,教学过程要以学习过程为基础而进行,教学过程也必须通过学习过程而起作用,并随学生的学习进展情况不断地作出改变。教学过程还要根据教师自身特点、教学内容的难易、教学媒体和环境情况而加以调节。评价/反思过程随学习过程和教学过程的进行而侧重于不同方面,反过来又促进学习和教学过程。

第二节 心理发展的一般知识

一、心理发展概述

(一) 心理发展的含义

心理发展是指个体从胚胎期、出生、成熟一直到死亡的过程中所发生的有次序的心理变化过程。这种变化与发展是逐渐、连续而有规律的。它不仅包括数量的变化,更重要的还包括质的变化;不仅指向前推进的过程,同时也包括某些心理方面衰退、消亡的过程;不仅包括语言和认知方面的发展,也包括情感、个性、社会性等方面的发展。

个体的心理发展有广义和狭义之分。广义的心理发展包括人类个体从出生到死亡的

整个一生的心理变化。狭义的心理发展一般指人类个体从出生到心理成熟阶段的变化。研究人的心理发展的实质及其基本规律，对我们帮助学生学习具有十分重要的意义。

(二) 心理发展的一般规律

个体心理发展是一个极其复杂的问题，表现出各种各样的特点，但又有其一般的规律和特性。

1. 心理发展是一个既有连续性又有阶段性的过程

心理发展根本的过程是连续的、不间断的过程。每一心理过程和个性特征都是逐渐发展着的，由简单到复杂，由低级到高级，从个体出生开始，这种发展就已经相伴随，但是，由于不同的人所处的环境和自身素质的不同，发展的速度也各不相同。

在心理发展这一连续的过程中，又有不同的阶段。每个阶段都是心理发展这一连续过程的一个组成部分。每一阶段都以不同的速度从前一个阶段中产生出来，然而，它又并入下一个阶段并对它起作用。在生命的一定时期，心理发展总会维持一个相对平衡和稳定的时期，每个阶段都具有在性质上不同于其他阶段的可分辨的心理发展特点。

按照个体在一段时期内所具有的共同的、典型的心理特点和主导活动，个体心理发展可划分为8个阶段：乳儿期：0~1岁；婴儿期：1岁~3岁；幼儿期：3岁~6、7岁；童年期：6、7岁~11、12岁；少年期：11、12岁~14、15岁；青年期：14、15岁~25岁；成年期：25岁~65岁；老年期：65岁以后。

2. 心理发展具有一定的方向性和顺序性

身心发展在一定条件下总是具有一定的方向性和顺序性，而且是不可逆也不可逾越的，并且在不同的文化背景下和不同的个体身上都表现出较高的一致性。

3. 心理发展具有不平衡性

发展的不平衡性表现在个体不同系统在发展的速度、发展的起始与成熟时间有不同；也表现在同一机能特性在发展的不同时期（年龄阶段）有不同的发展速度。而从身心的总体发展来看，不同时期发展速度也不一样。

4. 心理发展的个别差异性

尽管个体的心理发展遵循着颇为一致的规律，表现出与他人一致的共同性，但其发展又表现出相对特殊性，即个别差异。由于遗传素质、教育条件以及社会环境的不同，儿童的心理发展也各不相同。各种心理机能开始出现和发展的具体年龄、发展的速度、各种心理机能发展所能达到的最终水平以及各种心理成分在某一个体身上的结合模式都会有所不同。

(三) 青少年心理发展的动力

人的心理的发展在于它的内部矛盾，这个矛盾就是心理发展的根本动力。青少年的心理发展的内部矛盾是青少年在活动中，新的要求和需要与他原有的心理状态之间的矛盾。客观的外界环境通过实践活动不断地对青少年提出各种新要求，从而引起新的需要，原有的心理水平已经不能适应和满足这些需要，于是就必须出现较高级的心理过程、特点和品质，这就促使心理随之发展。

教育在青少年心理发展上起着主导作用。它指导着青少年的心理发展过程的途径和发展的方向。但是绝不能认为教育就是机械地决定青少年心理的发展，它必须通过心理发展的内部原因才能实现。因此，在教育实践活动中，教育必须理解和考虑青少年的心理发展水平，以之为根据来创造条件，引起动力，使心理发展向所希望的方向转化，按照客观规律来发挥教育的巨大作用。

(四) 青少年心理发展的阶段特征

青少年时期包括了少年期和青年初期。

少年期是指十一二岁到十四五岁的时期，大致相当于初中阶段，具有半幼稚半成熟的特点，是独立性与依赖性、自觉性与幼稚性错综矛盾的时期。少年的抽象逻辑思维已经开始占据优势，但仍是经验型的；思维的独立性和批判性有所发展，但仍存在片面性和表面性，缺乏全面客观的分析、解决问题的能力；思维具有自我中心性。由于身体的迅速发育、成人外貌的出现以及社会要求和心理上的改变，少年期的自我意识高涨，产生了强烈的独立感和成人感，要摆脱对成人的依赖，称为“心理性断乳”。同时，他们在情绪情感方面具有明显的矛盾性，表现为情绪不稳定、心态不平衡，常表现出反抗情绪。他们的自我控制能力也正处于初步发展之中，初中二年级是个关键时期，表现出从外部力量控制为主转变为开始以内部力量控制为主。

青年初期是指十四五岁至十七八岁的时期，大致相当于高中阶段。他们在生理和心理上已经趋于稳定和成熟。高中生的抽象逻辑思维属于理论型，已具有充分的假设性、预计性和内省性，辩证逻辑思维迅速发展起来。高中生的自我意识高度发展，理想自我和现实自我的分化使他们产生判断和控制自身言行的要求与体验。他们的自我评价趋于成熟，开始较稳定而持久地控制自己。青年初期是道德趋向成熟的开始。他们能较自觉地运用一定的道德准则来调节自己的行为。他们的人生观、世界观初步形成，但还不稳定。

从幼稚走向成熟时期的青少年面临着一系列的改变，这种改变使青少年呈现出与其他年龄阶段不同的特点：

第一，过渡性。青少年时期是童年向成年过渡的时期，表现出生理、认知和社会地位的过渡。

第二，闭锁性与开放性。闭锁性是指青少年的内心世界日趋复杂，不轻易将自己的内心活动对父母、教师等成人表露出来。这种闭锁使他们产生了强烈的孤独感，他们十分渴望与人交往，希望有人来关心、理解他们。于是，他们也具有对同龄伙伴开放的一面。

第三，社会性。与儿童期相比，青少年受社会环境的影响越来越大。他们以极大的兴趣观察、思考和判断着社会生活中的种种现象与问题，但他们也很容易受到社会现象的影响，如追逐明星、追求时尚等。

第四，动荡性。它指的是青少年思想敏感、偏激，敢于行动、情绪不稳定、容易激动、不安。这是因为他们童年的模式被打破，成人的模式尚未建立，呈现出一种不平衡、不稳定、矛盾和动荡的心理状态。

有一定的方向性和顺序性；3. 心理发展具有不平衡性；4. 心理发展的个别差异性。

巩固与提高

一、判断题

1. 个体差异包括年龄、性别和社会文化差异等；群体差异包括学生先前的知识基础，学习方式、智力水平、兴趣和需要等的差异。 ()
2. 教师这一要素主要涉及敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等基本的心理特性。 ()
3. 评价/反思过程始终贯穿在整个教学过程中。 ()
4. 学生这一要素主要通过群体差异和个体差异影响学与教的过程。 ()
5. 少年期的自我意识高涨，产生了强烈的独立感和成人感，要摆脱对成人的依赖，称为“生理性断乳”。 ()
6. 个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命中所发生的一系列心理变化称为生理发展。 ()
7. 学习过程是教育心理学研究的核心内容。 ()

二、简述题

简述教育心理学的作用。

三、案例分析

一个高中学生写道 “我刚上高中的第一次考试就考砸了，我感到痛苦、无望，于是就去踢足球、打篮球，在互联网上聊天、玩游戏，玩了个昏天黑地，忘掉了痛苦，忘掉了学习。过后我又后悔，立志发奋学习。可又管不住自己，不久就回到了老样子。我觉得自己有两面性，有真诚、善良、单纯的一面，也有冷漠、麻木、恶毒、虚伪、狡诈、阴险的一面。我怀疑自己是否正常，我总是不能战胜自己。我到底怎么了？过去那个可爱的自己哪去了？”

分析：案例反映了青少年心理发展的什么特点，应如何引导其发展？

四、论述题

青少年心理发展的阶段特征。

参考答案

一、判断题

1. × 2. √ 3. √ 4. √ 5. × 6. × 7. √

二、简述题

【答案及解析】

教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用、在实际运用中, 这些作用往往相互交织在一起, 主要表现在以下方面:

1. 帮助教师准确地了解教学中的问题;
2. 为实际教学提供科学的理论指导;
3. 帮助教师预测并有效对学生进行干预指导;
4. 帮助教师结合实际教学进行研究。

三、案例分析

【答案及解析】

案例反映了青少年心理发展动荡性的特点。它指的是青少年思想敏感、偏激, 敢于行动, 情绪不稳定, 容易激动、不安。这是因为他们童年的模式被打破, 成人的模式尚未建立, 呈现出一种不平衡、不稳定的状态, 以矛盾和动荡的心理现象表现出来。教师要了解青少年心理发展的特殊性, 改变居高临下的态度、与青少年平等地交流、探讨其成长中的问题、培养其自控能力, 增强是非观念、热情相助、冷静处理、与家庭、社会相联系, 帮助青少年健康发展。

四、论述题

【答案及解析】

青少年时期包括了少年期和青年初期, 从幼稚走向成熟时期的青少年面临着一系列的改变, 这种改变使青少年呈现出与其他年龄阶段不同的特点:

第一, 过渡性。青少年时期是童年向成年过渡的时期, 表现出生理、认知和社会地位的过渡。

第二, 闭锁性与开放性。闭锁性是指青少年的内心世界日趋复杂, 不轻易将自己的内心活动对父母、教师等成人表露出来。这种闭锁使他们产生了强烈的孤独感, 他们十分渴望与人交往, 希望有人来关心、理解他们。于是, 他们也具有对同龄伙伴开放的一面。

第三, 社会性。与儿童期相比, 青少年受社会环境的影响越来越大。他们以极大的