

云南省电化教育协会 主编



云南省电化教育协会成立

20 周年

纪念文集



 云南大学出版社

云南省电化教育协会成立二十周年 纪念文集

云南省电化教育协会 主编

 云南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

云南省电化教育协会成立二十周年纪念文集 / 云南省
电化教育协会主编. —昆明: 云南大学出版社, 2013
ISBN 978-7-5482-1816-6

I. ①云… II. ①王… III. ①电化教育—云南省—纪
念文集 IV. ①G43-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第303165号

策划编辑: 赵红梅

责任编辑: 石可

封面设计: 王云彪



云南省电化教育协会成立

20 周年纪念文集

周年

云南省电化教育协会
主 编



出版发行: 云南大学出版社

印 装: 昆明市五华区教育委员会印刷厂

开 本: 889mm×1194mm 1/16

印 张: 19.5

字 数: 565千

版 次: 2014年3月第1版

印 次: 2014年3月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5482-1816-6

定 价: 68.00元

社 址: 昆明市翠湖北路2号云南大学英华园内

邮 编: 650091

电 话: (0871) 65033244 65031071

网 址: <http://www.ynup.com>

E-mail: market@ynup.com

本书编委会

王建颖 罗 文 杨碧波 普孟韬 樊 苏 杨曙红
方 磊 肖 琦 李滇智 武 旖 焦建文 李 娅



前 言

云南省电化教育协会成立于1993年，是经云南省教育厅批准，云南省民政厅备案的社团组织，到2013年云南省电化教育协会走过20年平凡而又不寻常的岁月。在这20年里，协会围绕宣传电化教育的意义和作用，推广电化教育研究的成果和经验；规划、协调和组织电化教育、现代远程教育、信息技术教育及应用现代教育技术的研究；为教育行政部门对电化教育、现代远程教育、信息技术教育和应用现代教育技术的决策提供咨询和服务；协同有关部门培训电化教育管理干部、教师、理论研究人员和技术人员；编辑出版书刊和资料、交流电化教育信息、电教教材和图书资料；加强横向联系，开展电教教材、节目的制作和评比交流活动；加强与国内有关组织的联系，开展学术交流活动。

在云南省电化教育协会成立二十周年之际，《云南省电化教育协会成立二十周年纪念文集》一书出版，汇集高等教育、基础教育领域有关教育技术理论、教育资源开发制作、信息技术教学应用与研究、信息技术课程教学等方面的论文，尽管这些论文不能完全代表本领域前沿研究、应用成果，但确是协会发展历程中重要的积淀，云南省电化教育协会将迎着教育信息化发展的春风，不断开拓进取，在教育改革发展做出积极贡献。

本书编委会

2013年秋



目 录

特 稿

- 加快教育信息化 推进教育现代化..... 王建颖 (3)
- 开展远距离教育 促进云南农村基础教育发展..... 徐 彬 罗 文 (6)

高 等 教 育

- 我国开放大学教育资源建设现状分析与对策研究..... 张卫平 张俊芳 (13)
- 信息技术环境下农科大学生自主学习模式构建与实践
- 以云南农业大学为例..... 郭睿南 张海涛 代卫东 (21)
- WebApp智能手机移动学习平台开发 唐 伟 杨 蕾 杨晓欢 刘 骐 (28)
- 多媒体教学环境建设与应用实践研究
- 以云南大学新校区为例..... 陈志明 冯 宇 朱 瑾 (37)
- 基于LAMP平台和AJAX技术的网络课件开发简介..... 何鸣皋 (43)
- 基于绩效技术的网络课程课件自动生成策略设计..... 肖天庆 (47)
- 云存储技术在高校教学中的应用..... 谢志昆 黄天慧 孙宙红 (54)
- 基于微博的大学生非正式学习模式建构..... 刘娟娟 杨立峰 (60)
- 提高多媒体课堂教学质量浅析..... 郑晓云 (66)
- 网络化多媒体教学环境运行维护与应用管理的实践与思考..... 冯 宇 郭 成 黄天慧 (69)
- 数字化语言实验室在教学中的应用优势初探..... 魏 容 (73)
- 高校现代教育技术中心学生勤工俭学管理模式规范化探索..... 郭 成 孙宙红 (76)
- 公共教学机房管理与维护探讨..... 孙蓉蓉 (80)
- 利用还原卡新技术 提高高校公共机房管理维护效率..... 唐 猛 朱 瑾 (84)

基 础 教 育

- 教育信息化支撑义务教育均衡发展上新台阶
- “教学点数字教育资源全覆盖”项目实施报告..... 罗 文 (91)
- 云南省教学点数字教育资源全覆盖模式探究..... 杨碧波 (96)
- 为了更好地前行
- 云南省“十一五”教育技术课题研究工作的回顾与总结..... 樊 苏 (101)

教育城域网建设及运用探究

——以开远市教育城域网为例·····	金 勇	张继成 (109)
学校老旧计算机教室无盘改造的几点经验·····	符泓韬	何忠明 (113)
农村中小学现代远程教育资源促进教育信息化发展有效运用探究·····		倪玉林 (115)
学校教育技术装备的优化管理与创新·····		窦思荣 (121)
加强信息化建设 优化农村教育教学管理·····		姚光荣 (123)
如何引导学生正确对待网络·····		母达强 (126)
边疆少数民族地区教育信息化建设现状与发展对策·····		李 伟 (129)
从传播学角度看教育信息化的五个要素·····		刘荻戈 (132)
论信息化背景下教育行动研究不宜大规模普及·····		王明华 (136)
浅谈“双主互动”模式下的信息技术课教学·····		吴艳红 (138)
运用信息技术 激活语文课堂·····		肖春仙 (141)
网络环境下的高中英语作文教学·····		曾晓玲 (145)
现代CAD技术在中职“机械制图”教学中的应用·····		唐伊恋 (149)
交互式电子白板促进现代化生态课堂教学的运用与思考·····		张红平 (152)
浅论教育技术在教育中的应用·····		李金海 (156)
多媒体在农村中学语文教学中的运用初探·····		董学海 (160)
信息技术在初中物理课程中的应用·····		毛玉兰 (163)
运用多媒体技术优化小学数学教学·····		王 锋 (168)
农村小学数学教学中电教媒体的运用·····		赵凤书 (172)
浅谈信息技术与学科的有效整合·····		戴映伟 (175)
巧用信息技术 营造多彩课堂		
——浅谈信息技术环境下的小学数学“参与式”课堂教学·····		陈树清 (178)
如何将信息化有效应用于课堂教学·····		李 莉 (181)
活用信息资源营造低年级快乐有效的语文课堂·····		李艳玲 (185)
刍议在课堂教学中使用交互式电子白板的优势·····		李红艳 (188)
多媒体在小学数学教学中的优越性·····		罗金照 (190)
谈多媒体在教学中的优越性·····		刘大红 (193)
多媒体技术对小学英语教学的优化作用·····		晏 青 (196)
“活”学“活”用		
——浅谈多媒体教育技术在语文学科教学中的运用·····		王婷婷 (198)
浅谈远教资源在农村课堂教育教学中的重要性·····		李忠梅 (201)
浅谈远程教育在小学数学教学中的作用·····		张仁丹 (204)
小议信息技术与数学课程的整合·····		高象新 (208)
网络信息环境下新型教研活动开展策略·····		程 瑞 (212)
信息技术与小学识字教学的理论与实践·····	郎文久 李光学	陈学祖 (215)
网络环境下小学生写作教学研究初探·····		刘海波 (219)
运用网络教育资源 构建新型教学模式		
——教育信息化条件下新型教学模式探究·····		钱绍兰 (222)



浅谈多媒体教学与小学信息技术课堂教学的整合·····	马雄杰 (225)
浅谈电子白板在课堂教学中的作用·····	何 翰 (227)
浅谈电子书包在中学教学中的利与弊·····	白秋波 (230)
教育教学实践中的信息化教育·····	张海英 (235)
探究信息技术课堂教学评价的有效性·····	陈晶晶 (240)
多媒体在幼儿园美术欣赏活动中的应用·····	乔丽琼 (243)
谈信息技术在幼儿园语言教学活动中的运用·····	孙美会 (247)
现代教育技术在幼儿园生命教育活动中的应用·····	郭存华 (250)
按需设计制作CAI课件 ·····	杨成福 (253)
关于学校资源库建设的探索·····	岳善文 (256)
科学有效的评价是远程培训取得实效的关键·····	罗荣强 (263)
教师电子白板应用培训的思考·····	熊明顺 (268)
论农村中小学远程教育促进农村教师专业化发展策略·····	王保卫 (271)
探索贫困地区中学信息技术教学的新模式·····	张明超 (274)
中等职业学校多元化教学法在信息技术课中的运用策略浅谈·····	杨翠柳 (277)
农村中学信息技术课教学的探讨·····	张锡会 (281)
浅谈小学信息技术课的任务设计·····	李耀文 谢文俊 (284)
（小议“任务驱动”在信息技术课程中的应用·····	李云鹏 (288)
让学生的“错误”点燃课堂·····	李兴德 (291)
《自己的花是让别人看的》教学设计	
——交互式电子白板及网络平台教学课例·····	丁艳萍 (294)
《我国的世界遗产》单元网络化学习教学设计·····	周咏梅 (298)
大班语言活动设计	
——诗歌欣赏《云彩和风儿》·····	赵 梅 (301)

特 稿



加快教育信息化 推进教育现代化

王建颖*

(云南省教育厅)

摘要: 本文结合云南教育信息化发展的需求,按照深化教育领域改革的部署,阐述教育信息化在促进教育均衡发展、加快学习方式转变、提高教育质量和水平等方面的作用,并用改革创新精神加快教育信息化基础设施建设,深化信息技术在教育教学中的应用,建立教育信息化稳步发展的有效机制,推进云南教育的现代化。

关键词: 教育信息化;教育公平;学习方式;教育质量;深化应用机制建设

近年来,为贯彻落实《国家中长期教育改革发展规划纲要(2010—2020)》和《教育信息化十年发展规划(2010—2020)》,教育部等九部门印发《关于加快推进教育信息化当前几项重点工作的通知》,特别是党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》对全面深化改革的重要领域和关键环节做出重大部署,提出了教育领域“深化教育领域综合改革”总体要求,加快教育信息化发展,促进教育公平,转变人才培养方式,提高教育质量和教育管理水平,逐步缩小区域、城乡、校际差距是深化教育改革的一项重要任务。

一、充分认识教育信息化在教育改革发展中的作用

第一,教育信息化是促进教育公平有力支撑

教育信息化重要任务之一是实现优质教育的共享,包括优质教师资源和优质课程、教学资源的共享。我省基础教育阶段教育的不公平突出地表现在教师资源配置分布的不合理,优秀的教师资源过于集中于城市学校,农村学校不仅缺乏优质教师,而且缺乏优秀的课程、教学资源。教育信息化充分利用互联网和卫星传送方式,并为农村学校配备多媒体教学设备,一方面把优秀教师的教学资源输送到农村学校,另一方面农村学校的课堂教学中可以享用到优质课程与教学资源,在教育资源的配置上缩小区域之间、城市与农村学校之间的不均衡;另外,通过网络平台组织网络远程教师培训和网络教研,提高农村边远地区教师的教学能力和专业素质,优化教师队伍的配置,都将有力促进我省义务教育的均衡发展。教育信息化在职业教育和高等教育层面,利用信息技术实现优质课程和教学资源的共享,例如,湖南省的职业教育通过购买服务的方式,为职业教育的师生建立了网络学习空间,全省的职业学校之间实现优质资源的共建共享和有效地配置,促进了职业教育办学水平的整体提升和职业教育学生公平接受职业教育。

第二,教育信息化促进人才培养方式的转变,提高教育质量

在基础教育领域,我省初中以上的学校,通过计算机网络环境和网络课程资源在学科教学中的应用,初中以上学校和城区的大部分小学以及40%以上的农村小学都开展了计算机多媒体学科教

* 王建颖:云南省电化教育协会理事长。

学,自主学习、探索发现学习、协商合作学习、研究性学习等教学方式得到有效实施,有力促进教学方式、学生学习方式和思维方式的根本性转变,有效地促进学生的发展,不仅提高了教育质量,而且学生的创新精神和实践能力在学科教学中得到培养和提升;中等职业学校利用信息技术,加强学生实训环节教学,提高了学生操作技能;高校结合教学模式和方法的改革,突出信息技术在教学中的应用,改革教学结构和教学过程,提高课程教学的效益和质量。2012年,美国的顶尖大学陆续设立网络学习平台,提供大规模开放在线课程(Massive Open Online Course,缩写MOOC),北大、清华、复旦等大学的部分学生加入在线课程的学习,学生不出国就能学习世界顶尖教授、专家讲授的课程,学习方式发生根本性的改变,人才培养更为快捷高效。

第三,教育信息化是提高教育管理的重要手段

各级教育行政部门应用网络管理平台,实现教育行政日常管理的电子化和远程视频会议提高了行政管理效率。教育部组织实施“两级建设,五级使用”的教育信息化管理平台建设和应用,学校信息、教师和学生信息实施信息化管理,大幅度提升教育管理水平。各级各类学校从学生选课、成绩、教师考核,学校人事、资产和教育资源等方面推进管理的信息化,许多职中和高校依托校园网,构建“校园一卡通”平台,实现教学、科研、人事、学生、财务、后勤、档案等管理工作的自动化,实现统计监测网络化,提高管理效率和水平,并实现网上招生、网上人才招聘、学生网上求职、网上办公、财务管理、学生综合量化考核功能,提升了学校的管理水平和管理效率。

二、用改革创新精神加快教育信息化发展

教育信息化是教育信息化是信息技术融入教育的过程,是教育思想、教育观念变革的过程,是推进教育变革与创新的过程,是培养和提高学生的信息素养,促进教育现代化的过程,是一种新型的教育形态。教育信息化是教育现代化的重要内容和保障条件、支撑环境、发展动力,正在改变着人们的思维方式、学习方式、生活方式、发展方式和管理方式,教育信息化已成为衡量一个国家教育现代化水平的重要标志,要用改革创新精神加快教育信息化发展,推进云南教育现代化进程。

第一,用改革创新精神加快教育信息化基础设施建设

近几年,教育信息化基础设施建设的经费投入不断加大,信息化的应用环境和应用条件有了根本性的改变。实施云南省农村义务教育薄弱学校改造计划——多媒体远程教学设备项目,投入资金4.3352亿元,(其中中央资金为2.917亿元,省级财政投入1.418 2亿元),为我省的5 831所农村义务教育学校配置了36 482套多媒体远程教学设备,加上各地的配套建设义务教育阶段建成多媒体教室73 442间,覆盖41.46%的教室。实施云南省教学点数字教育资源全覆盖项目,建设4 078套多媒体教室,教学点的师生能享用优质的课程教学资源开设课程。按照教育部加快“三通两平台”建设的要求和云南发展实际,还需要加大投入,推进各级各类学校宽带校园网、多媒体教学设备、网络学习空间建设和省级教育资源公共服务平台和教育管理公共服务平台的建设,为学校提供优质教育资源和信息化管理的保障。另外,我省义务教育阶段计算机的生机比处于全国落后位置,小学阶段信息技术课程的开课面不到30%,需要加大学校计算机教室的建设。

第二,用改革创新精神深化教育信息化应用

要实现教育信息化促进教育变革与创新的目标任务,必须大力推进教育信息化在促进教育公平,加强薄弱学校资源配置,转变学习方式,改革教学模式和方法,提高教育质量和管理水平等方面的应用。各级各类学校和广大教师以改革创新精神更新观念、结合课程教学改革和人才培养的需要,勇于实践,通过应用信息技术实现教学模式和学习方式的变革,在课堂教学中更多应用“教师主导—学生主体”的教学结构,在课外利用互联网加强对课堂教学内容的学习和探索,改变传统的课堂教学结构,更多地倡导“颠倒课堂”“逆向课堂”等新型教学模式,推进信息技术与教育的深



度融合。另外,要加大对教师信息技术应用能力的培训,使广大教师能将教学目标、课程内容、教学过程和教学媒体在新的层面上实现系统性的有机结合,改革创新,才能不断深化信息技术与教育的深度融合。

第三,用改革创新精神推动教育信息化发展机制创新

要加快“三通两平台”的建设和应用,实现信息技术与教育教学的融合,必须坚持机制创新,形成保证融合可持续发展的有效机制。教育信息化是一项涉及面广的复杂系统工程,包括基础设施、数字教育资源、硬件及软件运营维护、教师培训、教育教学改革等多个环节。要保证这样一项新生事物的健康持续发展,要求我们必须解放思想,以改革创新精神建立、健全新的机制。加快教育信息化发展要着重创新建设的机制建设。

一是投入机制建设。在依靠政府投入的同时,要整合企业和社会力量参与建设,运用市场规则,拓展经费投入渠道,提供经费保障和服务。中小学的信息技术教育、远程教育所需经费可纳入公用经费。义务教育保障机制的公用经费的一定比例可用于学校信息化建设应用。省教育厅与中国电信、中国移动、中国联通云南省分公司签订战略合作协议,宽带校校通的经费投入与电信、移动合作,解决光纤入校的问题,学校承担带宽的使用费。学习空间人人通的建设可探索用购买服务的方式推进,教师和学生网络学习空间由网络运营商建设,学校每年从公用经费中为教师和学生支付使用经费。教育资源平台的经费、管理平台建设经费、教学点数字教育资源全覆盖经费、教师教育技术能力全员培训经费、信息技术教育课程全力开设的经费的投入除争取国家立项投入外,省、州市、县市区和学校各级都要积极采取措施,保证必要的投入,加快实施进程。同时,与企业合作加强对学校校长信息化领导能力的培训和教师信息技术应用能力的培训。

二是政策保障机制建设。建立教育信息化政策保障机制,保证教育信息化依法、依规健康发展和应用。建立和完善教育信息化发展的政策包括:教育信息化经费适用与管理,机构人员编制和职能、教师教育技术能力建设,教育资源共建共享和认证管理,信息数据,学校信息化建设等标准意见。

三是管理机制建设。要在政府部门间建立“协同推进”的管理机制,加强教育行政部门对教育信息化工作的统筹规划、经费投入和监督管理,从组织管理上担负起发展方向、统筹协调推进的责任。2013年围绕国家和我省中长期教育改革发展规划纲要、教育部教育信息化十年发展规划和教育部等九部门加快教育信息化重点工作的要求,印发《云南省教育信息化发展规划(2013—2015)》《云南省基础教育三年行动计划(2013—2015)》,起草了《云南中等职业教育信息化发展实施意见》,下发了高等教育教育信息化的工作要求,加强对全省教育信息化的统筹规划和管理。

四是应用保障机制建设。要始终把信息化在教育教学、教育科研、教育管理等各个方面的应用作为评价教育信息化建设应用水平的出发点和归宿,要将教育信息化应用与基础教育改革发展的需求紧密结合起来,切实提高应用的针对性、有效性、实效性和安全性。同时,推进“试点先行”的发展模式,通过试点探索形成不同信息技术条件下的教学组织方式和各种有效的教学模式,通过试点探索形成区域内教育信息化统建设与应用的有效机制。

加快教育信息化的发展是推进我省教育现代化的一项重要工作,要坚定不移地贯彻党的“十八大”精神,牢牢抓住国家大力推进教育信息化工作的有利机遇,勇于改革创新,切实推进教育信息化建设应用,促进教育公平,提高教育质量,用信息化构建和支撑云南现代教育,为实现云南教育发展的新的跨越做出的贡献。

参考文献:

- [1] 教育部. 教育信息化十年发展规划(2011—2020) [Z]. 2012.
- [2] 云南省教育厅. 云南省基础教育信息化三年行动计划 [Z]. 2013.

开展远距离教育 促进云南农村基础教育发展*

徐 彬^{1**} 罗 文²

(1.云南开放大学 2.云南省电化教育馆)

摘 要: 本文结合中国云南省实际,介绍了云南省经济社会及教育基本情况,对应用现代教育技术的现状进行了分析,通过事例阐述了远程教育设备的应用和实践,重点探讨了远距离教育发展中需要解决好的几个问题。

论文明确提出:在中国西部农村发展远距离教育,是体现政府以人为本,解决基础教育发展不平衡,教育资源不足,实现教育公平的重要手段和途径。

关键词: 远距离教育; 中国云南; 农村; 基础教育

一、云南省经济社会发展与教育基本情况

云南省是中国西南部的一个省份,与越南、老挝、缅甸三国相邻;面积39.4万平方公里,2003年底人口为4 376万;有25个少数民族,少数民族人口约占全省人口的33%;全省山区、半山区占94%;全省最低海拔80多米,西北部最高海拔6 000多米,立体的自然地理环境导致云南具有立体的气候条件,自然资源丰富,被誉为“动物王国”“植物王国”和“有色金属王国”。

全省经济社会的发展主要表现是:社会发育程度低,地区发展不平衡程度高;生产力发展水平低,自然半自然经济比重高;劳动者科学文化素质低,文盲和半文盲比例高;人民生活水平总体水平低,贫困人口比重高。

云南的教育在过去60年里有了巨大的发展,截至2006年年底有中小学22 578所,在校学生670万人,教师38万人;普通高校34所,在校大学生17.5万人,教师2.36万人。已有98个县普及九年义务教育,覆盖面达79%。但是,受自然地理、经济、交通等因素的影响,云南的教育水平仍处于全国后位,呈现4个特点:①教育发展的整体水平严重滞后。全省人均受教育年限仅为6.3年,基础教育的整体水平在全国居于较后位次。②教育发展的不平衡性十分突出。少数民族地区、贫困山区办学条件简陋,教师严重短缺。③少数民族教育始终是基础教育的重点和难点。25个少数民族中,约600万少数民族不通汉语,普及九年制义务教育和扫除青壮年文盲的任务十分繁重。④居住分散,交通不便,办学成本高制约了教育水平的提高。

云南93%的学校在农村,提高农村教育的水平和质量,使农村的儿童受到更好的教育,以充分体现教育的公平性,是政府部门工作的重点和难点。因此,大力开展远距离教育,通过现代教育技术手段将优质教育资源送到农村学校,对推进教育的现代化,加快农村人力资源的开发,加速社会发展,具有广阔的前景和重要的意义。

*本论文为2007年国际远程教育大会交流论文,论文中的有关数据均为2006年的数据。

**徐彬:2001—2011年任云南省电化教育协会理事长。



二、云南省现代教育技术发展的现状

近几年来,中国政府高度重视西部的建设发展,西部大开发战略的实施,给西部带来历史性的发展机遇,西部教育也受到了国家的重视和政策的倾斜。在现代教育技术方面,“校校通”工程、教育部——李嘉诚现代远程教育扶贫示范工程、农村中小学现代远程教育工程等一系列项目的实施,使云南加速了教育的发展,缩短了与东部的差距。在云南,近三年来各级政府已投入近1.7亿元人民币,解决中小学校现代教育技术装备和培训问题。目前,全省中小学有计算机近7万台,人机比约为96:1,有110所中小学建成了校园计算机网,中小学配置电视机14 000多台,多媒体教室1 388间,有卫星教学收视点6 283个。教育系统从事现代教育技术的人员580人,中小学从事信息技术教育的教师5 248人,占教师总数的1.38%,目前信息技术教育课开课率在高级中学为95%,初级中学为40%,小学不到10%。

全省的现代教育技术的设备、教育资源和开展的信息技术教育的80%以上集中于城镇中小学校,而卫星教学收视点90%以上在农村中小学校。

三、远程教育设备的应用和实践

我们认为,要加快边远贫困地区农村中小学教育的改革发展,应充分利用和推广远距离教育方式,以解决农村中小学校教育教学资源缺乏、教师教学水平不高、教学质量低等问题。近年来,除认真做好设备条件的改善工作外,我们重点加强了远程教育设备的应用和实践,现已初见成效。

1. 应用卫星教学收视设备和教学资源进行教师培训

重点提高农村中小学教师素质,在做好教学资源收集整理的基础上,我们把教学资源应用于教师培训、进入学科教学过程,发挥卫星教学收视点作用,提高教学质量。

案例1:培养教师应用信息技术的技能和进行信息技术教育

“明天女教师培训计划”在我省贫困县和边疆县的小学的实施,使项目学校的受培训教师具备了一定的应用信息技术的技能,产生了较好的辐射效果。大理市七里桥乡大庄完小李慧娟老师教白族小学生学习使用计算机;文山县新街小学的王智慧老师制作的《狐狸与乌鸦》教学课件,荣获2000年全省教学课件评审二等奖;

在应用卫星教学方式培训提高教师的业务素质的实践中,我们总结出了培训应用的模式:准备—观看—讨论—分析—应用(创新)。

准备:在培训之前提出具体培训和学习的问题;观看:受训教师带着问题观看培训内容,对其中的重点内容、引起争议的内容反复观看;讨论:在观看的基础上,围绕所提出的问题,发表各自对问题的看法,这是学习的重要环节;分析:对所讨论的问题进行分析评价,有目的、有针对性地归纳出其中的教学思想、教学结构与教学过程、教学方法和教学特色,并形成教学共识,提高教学修养和教学水平;应用:在分析的基础上,结合教师个人的教学和学校教学环境条件的实际,改进自身的教学。

2. 实现更大范围的资源共享

针对学校教学的需要,利用Internet网和卫星教学收视点获取和收录优秀的教育教学资源,建立有利于使用的资源管理方式,随着资源的不断增加,利用刻录设备,对教学资源进行必要分类存储,并以光盘方式扩散到其他学校,使优质资源发挥出最大效益。



案例2：教学资源的共享

楚雄市东华镇中心小学是教育部——李嘉诚现代远程教育扶贫示范工程项目省级配套建设的现代远程教育卫星网络的一个教学收视点，该学校利用国家和省的教育教学资源，将教育信息、优秀课件和优秀课例等资源进行整理并刻成光盘，一方面给本校教师教学用，另一方面提供给设有光盘播放设备的9所小学使用，创造出“一站九点”的资源供给方式，极大地提高了教学资源的利用率，使当地教师的教育观念得到更新，教学方式发生了改变，教师的业务能力和课堂教学效果得到提高。

3. 实施同步的课堂教学

利用中国教育卫星多媒体宽带平台播出的同步课堂教学节目和配发的教学光盘进行课堂教学实施同步的课堂教学。在这种应用模式中，学生和教师主要是通过同步的电视教学（空中课堂）或播放光盘进行学科内容的学习，使教学规模得到扩大，教学水平提高，不仅学生直接接受良好的教育，而且农村教师也可以从中得到学习和提高。

案例3：临沧地区双江县沙河乡允俸完小—小学英语同步教学

沙河乡允俸小学是一所汉、佤、傣等民族聚居的完小，也是“明天女教师”项目点，全校560名学生中，少数民族学生占56.9%。学校根据英语教师缺乏、业务滞后，学生对学习外语兴趣不高的实际，应用远程教育“同步课堂”组织一年多的教学，初步取得了较好的效果：同步课堂教学为学生营造了一个良好学习环境，学生能直接接受外籍教师的授课，直观地了解到了教材背景，激发了学生的学习兴趣，教师的教学由单一化变为多样化，学生的学习由枯燥乏味变为生动活泼。在教学过程中教师通过组织、引导、释疑，让学生主动地获取丰富的知识内容，不断提高英语口语表达能力。如今，学生在课堂上能听懂和回答老师用英语提出的问题；同学之间能用英语互相问候、祝福；当外籍老师到学校时，同学们能用简单的英语向外宾问候，进行简单的对话；在学校举行的文娱晚会上，学生能用英语上台表演简单的小品节目，得到了家长和社会的好评。

远距离教育的开展深受农村中小学校的欢迎，楚雄市东华镇中心学校的校长感慨地说：“现代远程教育给我们山区农村地区学校带来了先进的文明之光；现代远程教育是我们山区农村地区广大教师和学生了解世界和认识世界的窗口；现代远程教育是我们山区农村学校提高教育教学质量的有效技术手段；现代远程教育这种先进的技术我们山区学校最需要。”

四、远距离教育发展中需要解决好的几个问题

1. 统筹规划问题

按照中央人民政府和教育部的要求和部署，结合全省各地区教育、经济发展的实际，进行科学、合理的规划，有步骤、分阶段地推进远距离教育是教育行政部门的重要职责。云南省的远距离教育建设的总体框架是构建“天地合一”的远程教育网络，其结构如下图所示，包括远程教育中心、教育电视台、远距离教育资源库、远距离教育网络、远距离教育学习服务支持系统以及远距离教育管理等方面内容。

2. 提高对远距离教育在教育发展中地位和作用的认识问题

面对教育发展中存在的基础薄弱、教育资源缺乏，办学条件差、师资水平低的实际，让更多的



中小学校校长、教师了解和学习远程教育的方式和手段，以及远距离学习的实效，提高对远程教育在教育发展中地位和作用的认识是关键。只有他们积极主动地接受新的教学方式，才可能为农村的孩子们创造更好的学习机会，实现远程教育的广泛应用。

