

论争与构建

——中国高校心理咨询的生成与发展

张 燕 / 著



云南出版集团公司

 云南人民出版社



作者简介

张燕，女，1978年7月生，湖北枝江人。2010年6月毕业于武汉大学政治与公共管理学院，获法学博士学位。现为昆明理工大学社会科学学院讲师，硕士生导师，主要从事心理健康教育、道德心理学研究。目前主持全国教育科学“十二五”规划课题、云南省教育科学“十二五”规划课题各一项，参与完成国家和省部级项目多项。撰写的研究论文荣获教育部优秀奖1次，云南省三等奖1次。在《比较教育研究》、《中国青年研究》、《求实》等核心期刊上发表学术论文20余篇，其中两篇被人大复印报刊资料等书刊转载。

论争与构建

——中国高校心理咨询的生成与发展

Debate and Construction

——Formation and Development of College
Counseling in China

张 燕 著

云南出版集团公司

 云南人民出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

论争与构建：中国高校心理咨询的生成与发展 / 张燕著. -- 昆明：云南人民出版社，2013. 5

ISBN 978 - 7 - 222 - 10877 - 6

I. ①论… II. ①张… III. ①高等学校 - 教育心理辅导 - 研究 - 中国②大学生 - 心理咨询 - 研究 - 中国 IV. ①G448②B844. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 094608 号

责任编辑：文艺蓓

责任校对：陈 东

责任印制：陆卫华

书 名 论争与构建——中国高校心理咨询的生成与发展

作 者 张燕 著

出 版 云南出版集团公司

云南人民出版社

社 址 昆明市环城西路 609 号

邮 编 650034

网 址 www.ynpph.com.cn

E-mail rmszbs@public.km.yn.cn

开 本 889 × 1194 1/32

印 张 9.25

字 数 230 千

版 次 2013 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

印 刷 中国石化集团滇黔桂石油勘探局昆明印刷厂

书 号 ISBN 978 - 7 - 222 - 10877 - 6

定 价 28.00 元

自序

本书既是我对十年高校心理咨询实践工作的思考与总结，也是我十年心理咨询职业生涯和自我认同历程的注解。2003年，我以思想政治教育学的专业背景（研究方向是心理咨询）在武汉理工大学从事专职高校心理咨询工作。两年后进入武汉一家家庭教育咨询机构的青少年成长训练营从事青少年网络成瘾治疗。2007年，我回到校园，攻读武汉大学的思想教育博士学位，师从余双好教授，继续心理健康教育的研究。

亲身的经历触发了我对思想政治教育工作者从事心理咨询的理论思考。通过对1981~2009年中国期刊网有关高校心理咨询的1618篇文献核心作者的统计分析，我惊奇地发现中国高校心理咨询领域的执牛耳者几乎都是从思想政治教育工作者（学生辅导员、思想政治课教师）的身份转变而来。文献资料显示，80年代中期至21世纪初，在时代的召唤下中国大批高校辅导员投身于心理咨询实践，思想政治教育工作者心理咨询探索轰轰烈烈。但繁荣的背后，许多人对思想政治教育工作者从事心理咨询的合法性产生了质疑，关于高校心理咨询学科归属、价值干预原则、心理咨询模式等诸多问题争论不休，从基础理论层面影响了高校心理咨询的健康发展。本书试图跳出学科争论的樊篱，以中国高校心理咨询本真存在状态为研究对象，从生成视角而不是预设视角把握高校心理咨询发展的内在逻辑，考察高校心理咨询在中国发展的现实路径。

西方心理咨询理论与思想政治教育有机结合是解决社会转型背景下中国大学生心理健康问题的本土化探索。中国社会转型进程中，市场化使中国人从单位人转变为个体人，每个个体需要独立面对竞争、独立承担人生选择的风险和责任，独立消化社会变革中利益的得与失。现代化裹挟着经济至上和消费主义，使个体社会陷入自我的迷失和普遍性焦虑。而社会角色的多重性使社会认同的标准由单一变为多元，建立多面且强大的自我，走出对人生、对亲情、对伴侣、对生死、对欲望的困惑与迷茫，实现理性与超越是每个个体要完成的人生课题。而西方在 300 年现代化进程中发展而来的心理咨询理论对存在、对生命意义、对积极人生的系统思考，为中国人完成这些人生课题提供了可借鉴的思维方式和应对措施。将西方心理咨询“人本”、“理性”、“积极”的内核与东方传统价值相融合，是思想政治教育为背景的心理咨询理论本土化发展的重要方向，也是咨询师自我修炼的基本路径所在。

张 燕

2012 年 12 月于春城

目 录

| | |
|--|-----------|
| 绪 论 | 1 |
| 一、研究的重要意义 | 1 |
| 二、研究现状述略 | 4 |
| 三、本书的研究论域 | 19 |
| 四、本书的主要思路 | 24 |
| | |
| 第一章 中国高校心理咨询生成与发展的 历史进程 | 31 |
| | |
| 第一节 中国高校心理咨询生成的历史场域 | 32 |
| 一、现代化进程中人的异化 | 32 |
| 二、30年社会转型震荡国人心灵 | 37 |
| 三、时代先锋青年大学生的困惑与自我找寻 | 43 |
| 四、思想政治教育工作者积极回应的实践探索 | 49 |
| 第二节 作为专业的心理咨询在中国高校的发展 | 55 |
| 一、西方心理咨询理论的引入与选择 | 55 |
| 二、心理测验与心理普查的发展 | 68 |
| 三、心理咨询人员的培训与专业成长 | 77 |
| 四、研究领域和专业期刊的发展 | 87 |
| 第三节 作为工作机制的心理咨询在中国高校的发展 | 95 |

| | |
|-----------------------------|-----|
| 一、心理咨询工作在高校的起步（1985～1993年） | 95 |
| 二、心理咨询工作队伍建设的探索（1994～2000年） | 104 |
| 三、心理健康教育在高校的普及（2001至今） | 112 |

第二章 中国高校心理咨询生成与发展的动力

| | |
|------------------------|-----|
| 第一节 大学生发展内在需要的牵引力 | 122 |
| 一、社会深刻变革下大学生面临的压力源增多增强 | 122 |
| 二、传统教育体制下大学生应对低效 | 127 |
| 第二节 思想政治教育实践探索的内驱力 | 131 |
| 一、传统思想政治教育低效呼唤方法创新 | 131 |
| 二、心理咨询作为思想政治教育新途径 | 134 |
| 第三节 政府相关部门的行政推力 | 137 |
| 一、社会变革推动高等教育的改革和发展 | 137 |
| 二、政府宏观政策的推动 | 139 |
| 第四节 港台、国外学习借鉴的助力 | 143 |
| 一、港台学生工作体制的借鉴 | 143 |
| 二、与国外学者的深度交流 | 145 |

第三章 中国高校心理咨询发展的内在矛盾

..... 147

| | |
|--------------------------------|-----|
| 第一节 大学生不断增长的心理健康发展需求与服务不足之间的矛盾 | 148 |
| 一、系统把握高校心理咨询发展的基本矛盾 | 148 |
| 二、现阶段转化基本矛盾的制约因素 | 151 |

| | |
|---------------------------------|-----|
| 三、矛盾转化：专业和非专业资源整合 | 154 |
| 第二节 思想政治教育的主导性与心理学知识依赖的矛盾 | 156 |
| 一、思想政治教育主导的历史客观性 | 157 |
| 二、实践中对心理学专业依赖的困境 | 159 |
| 三、矛盾转化：资源优化配置 | 161 |
| 第三节 高校心理咨询学科归属的矛盾 | 167 |
| 一、学科归属之争的实质 | 167 |
| 二、纳入思想政治教育学科的可行性 | 170 |
| 第四节 高校心理咨询工作者专业身份认同的矛盾 | 173 |
| 一、专业身份认同的困境及其实质 | 173 |
| 二、专业身份认同矛盾的调和与转化 | 176 |
| 第五节 价值干预与价值中立之间的矛盾 | 177 |
| 一、价值干预问题的争论 | 177 |
| 二、价值干预矛盾的实质 | 179 |
| 三、价值干预矛盾转化的途径 | 181 |

第四章 中国高校心理咨询工作发展的 基本经验

186

| | |
|---------------------------|-----|
| 第一节 遵循发展性心理咨询模式 | 186 |
| 一、以促进大学生发展把握心理咨询的内涵 | 187 |
| 二、把握发展性内涵推进发展性模式断创新 | 192 |
| 第二节 积极探索本土化发展路径 | 194 |
| 一、基于中国国情探索本土化理论 | 195 |
| 二、基于当代中国大学生特点探索本土化 | 199 |
| 第三节 鼓励多学科共同参与 | 201 |

| | |
|-----------------------------|-----|
| 一、以实践思维整合各学科人才 | 202 |
| 二、各学科研究融合促进 | 203 |
| 第四节 注重心理咨询的规范化、制度化 | 205 |
| 一、以规范化发展推动咨询工作纵深发展 | 205 |
| 二、以制度化加强工作的组织和监管力度 | 207 |
| 第五节 实现心理咨询与思想政治教育有机结合 | 209 |
| 一、与思想政治教育结合发展咨询队伍 | 209 |
| 二、与思想政治教育结合建立工作体制 | 211 |
| 三、与思想政治教育结合获取政府支持 | 211 |

第五章 中国高校心理咨询发展路径选择

| | |
|-----------------------------|-----|
| 第一节 以积极取向推动发展性咨询模式 | 214 |
| 一、积极取向的内涵 | 215 |
| 二、积极取向应遵循的原则 | 219 |
| 第二节 以朋辈咨询推动咨询对象自我发展 | 221 |
| 一、朋辈咨询的优势 | 222 |
| 二、朋辈咨询选拔和培训的原则 | 224 |
| 第三节 以分层分级推动咨询队伍专业化发展 | 227 |
| 一、高校心理咨询人员层次与专业素养 | 227 |
| 二、重点拓展辅导员心理咨询能力 | 230 |
| 第四节 充分利用经验资源促进理论本土化发展 | 237 |
| 一、本土化的内涵 | 237 |
| 二、基于中国大学生特点改造相关理论 | 238 |
| 三、基于中国式经验创新理论 | 241 |
| 第五节 以科学化推动学科专业发展 | 243 |
| 一、科学化的内涵 | 244 |
| 二、增强思想政治教育心理咨询学科特色 | 246 |

| | |
|---|------------|
| 三、推进思想政治教育心理咨询研究科学化 | 248 |
| 附：实施研究成果范例 | 251 |
| 一、房树人投射测验的实施 | 252 |
| 二、结果与分析 | 257 |
| 三、房树人测验在大学新生心理普查中的适用性讨论 | 258 |
| | |
| 余 论 高校心理健康教育的发展与核心 价值观培育 | 262 |
| 一、价值引导：高校心理健康教育的内在要求 | 263 |
| 二、价值认同：高校心理健康教育的提升支点 | 266 |
| 三、价值践行：高校心理健康教育的时代担当 | 269 |
| | |
| 参考文献 | 272 |
| | |
| 后 记 | 285 |

绪 论

心理咨询这种专业的助人活动被引入中国之前，思想政治教育是中国共产党在长期的革命和建设实践中形成的处理人们心理矛盾、缓解心理压力的行之有效的方法。改革开放之后，由于新旧体制交替、价值观念多元化、竞争日益加剧，大学生的思想问题以新的形式呈现出来，在与国外境外学生事务管理的交流中，心理咨询作为新形势下大学生思想政治教育的重要途径被逐步引入到思想政治教育领域。在经历了长时间的定位争论、与思想政治教育结合的探索之后，高校心理咨询逐渐成为思想政治教育的重要组成部分。心理咨询这一外来术语为什么能够引入思想政治教育？其发展源于哪些内在动力？蕴涵着哪些内在矛盾？形成了哪些中国经验？高校心理咨询将如何发展？这是本研究尝试回答的问题。

一、研究的重要意义

心理咨询与思想政治教育结合是中国高校心理咨询发展最显著的中国特色之一，这一结合的形成不是一蹴而就的，而是西方引入的心理咨询概念与中国政治、经济和文化相适应，不断改造其原有内在结构而生成新的内涵，形成新观念的过程。对这一过程进行剖析，揭开中国高校心理咨询生成与发展的本质属性，能够帮助我们从更深的层面把握高校心理咨询发展的内在逻辑，从

而科学地辨析发展中的争论，把握其未来发展方向。具体而言，研究高校心理咨询的生成与发展具有以下重要理论与现实意义。

1. 为思想政治教育工作者从事心理咨询提供价值支撑

把心理咨询引入思想政治教育领域，形成中国特色的高校心理咨询是思想政治教育工作新时期的重要创新。但是这一结合和发展的过程并不是一帆风顺的，在其生成与发展过程中存在着诸多理论上的争论。这些争论主要表现在对思想政治工作者从事心理咨询的合法性的质疑，对高校心理咨询学科归属、价值干预原则、心理咨询模式等诸多问题的争论。

这些争论使很多一线工作的高校心理咨询人员陷入理论和实践困惑，思想政治教育心理咨询实践和理论研究出现冰火两重天的现象。一方面，时代呼唤大批辅导员投身于心理咨询的实践中，思想政治教育工作者心理咨询实践探索轰轰烈烈。另一方面，理论研究的队伍逐步分化、萎缩：一部分人对西方心理咨询不加鉴别地全盘接纳，并逐步脱离了思想政治教育学科。一部分转向其他方向的研究，只有少部分人坚守思想政治教育的阵地，对心理咨询理论进行消化吸收、借鉴创新。面对这种情况，如果我们不从中国实践的实际出发，加强对高校心理咨询本真存在状态的研究，不从理论上对中国高校心理咨询实践进行系统研究，就容易迷失在对西方心理咨询理论的盲目照搬中。而从生成与发展的视角，对高校心理咨询在中国发展的现实路径进行考察，从内在视角而不是预设视角考察其发展规律，能够为解决这些争论提供全新的视角，也为创建有中国特色的高校心理咨询理论奠定重要基础。

2. 为新时期高校心理健康教育的发展明晰价值目标

2001年以来，教育部与卫生部及团中央先后发布《关于加强普通高等学校大学生心理健康教育工作的意见》等多个文件，高校心理咨询在政府的强力推动下获得了长足发展。然而，随着

社会的不断发展，社会、学校、学生对高校心理咨询提出了更高的要求，不断出现的新情况也给高校心理咨询发展提出新的挑战。首先，专业人员不足问题，在高校普遍大规模扩招和新校区建设的背景下，高校心理咨询服务专业力量的增长无法满足急剧增长的大学生普遍的发展性心理健康需求。其次，发展性模式推进受阻。理论上，多数研究者认同，高校心理咨询应是面向全体学生提供发展性或预防性的服务，而不是侧重矫治少数学生的心理疾病的障碍模式。但是，在目前各高校心理咨询人员配备普遍不足的情况下，仅为个别有心理健康问题的学生服务，已经令高校心理咨询人员心力交瘁，实际上已无力承担针对全体学生的发展性服务。再次，工作体制革新问题。2003年以来随着越来越多的心理学专业毕业的专业人才充实到高校心理咨询队伍中。现有体制下部分专业人员工作量大，工作任务繁重，多重工作职能导致身份多重定位和专业身份认同缺失问题逐渐突显，由此也引发了理论界对高校心理咨询挂靠于思想政治教育体系的工作机制的质疑。以上三方面的问题，表面来看是专业人才不足和体制问题，但更深层次上是高校心理咨询发展的基本模式问题：即是以西方专业化个案模式为发展方向，还是以充分利用现有思想政治教育资源，形成系统的发展促进模式为发展方向。高校心理咨询作为一种社会实践活动，其发展受历史和现实条件双重制约。通过对中国高校心理咨询生成与发展的内在动力，内在矛盾的探寻，结合中国的政治、经济和文化生态背景，才能提出有效解决当前困境的策略，并推动高校心理咨询的可持续发展。

3. 为思想政治教育心理咨询模式的发展提供价值引导

改革开放以后，在高等教育领域，大批思想政治教育人员投身于心理咨询实践，新的实践呼唤新的理论支撑，思想政治教育心理咨询模式在高校心理咨询实践中应运而生。从一定意义上说，高校心理咨询生成与发展的过程也是思想政治教育心理咨询

模式形成的过程。在这一过程中，有研究者对思想政治教育工作者何以能够从事心理咨询，思想政治教育工作者如何从事心理咨询，思想政治教育工作者从事心理咨询应该注意什么问题等进行了一系列讨论，提出了思想政治教育工作者从事心理咨询的初步理论框架。但是总体而言，从思想政治教育视角对心理咨询进行的研究远远落后于思想政治教育领域心理咨询实践的发展。实际工作中高校心理咨询虽然定位于思想政治教育新途径，但实践知识体系却依赖心理学科；人员组成思想政治教育占主导，但专家却多为心理学背景人员；工作体制主要挂靠于思想政治教育体系，但人才引进却依赖心理学科，这些理论与实践之间的矛盾都突显了思想政治教育视角研究的紧迫性。

心理咨询对思想政治教育来讲到底有哪些可以借鉴的理论资源？心理咨询对思想政治教育的科学化有哪些价值？面对心理咨询理论的合理成分，思想政治教育应该做出何种自我革新以涵盖新的研究领域？而这种革新对思想政治教育和心理咨询来说意味着什么？这些基础理论问题的研究尚为空白。而应用理论层面，思想政治教育人员从事心理咨询如何认清理论界的争议和现实中的矛盾，以什么样的原则选择和扬弃各种理论思想，如何找到自身的专业成长之路都是亟待解决的重要问题。从生成与发展角度来研究高校心理咨询，能够为思想政治教育心理咨询模式中上述问题的探索提供重要借鉴。

二、研究现状述略

尽管本研究的时间跨度是从改革开放到现在，但涉及现代意义上的高校心理咨询的文献却始于1985年，因此本研究文献计量的范围选择为1981~2009年。考虑到学术期刊是各类科研项

目成果发表的主要形式^①，本统计未将专著纳入计量范围，而主要以该时段内中国期刊网收录的关键词为“心理咨询”的全部论文为初选对象，共有 18670 篇。再根据研究内容是否与高校心理咨询相关进行二次筛选，排除中国期刊网中主题不相关、书评、重复论文、通知等后的有效文献 1618 篇，共有作者 1334 人，涵盖刊物 316 种。对这 1618 篇文献进行分析和探讨使我们全面、清晰地了解到高校心理咨询研究的现状。

1. 高校心理咨询研究现状

(1) 年度分布分析

高校心理咨询是心理咨询应用的一个领域，心理咨询的年度分布和高校心理咨询年度分布应有共同的趋向性，对主题为心理咨询的论文年度分布进行统计，可以为分析高校心理咨询发展的趋势提供重要参照。

表 1 心理咨询研究论文的年度变化分布

| | | | | | | |
|--------|------|------|------|------|------|------|
| 年度 | 1981 | 1982 | 1983 | 1984 | 1985 | 1986 |
| 心理咨询 | 0 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 高校心理咨询 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 |
| 年度 | 1987 | 1988 | 1989 | 1990 | 1991 | 1992 |
| 心理咨询 | 13 | 19 | 22 | 25 | 23 | 32 |
| 高校心理咨询 | 14 | 19 | 29 | 32 | 34 | 42 |

^① 对学科领域的研究总结有多种途径，其中通过学术期刊专业论文统计分析是一种最常用的可靠途径。期刊论文以自身独特的优势，在学术交流中占有绝对重要的地位。相关著作、硕博论文的精华部分往往发表在专业期刊上，学术期刊更是各类科研项目成果发表的主要途径。

续表 1

| | | | | | | |
|--------|------|------|------|------|------|------|
| 年度 | 1993 | 1994 | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 |
| 心理咨询 | 37 | 68 | 95 | 120 | 86 | 107 |
| 高校心理咨询 | 46 | 47 | 43 | 50 | 44 | 70 |
| 年度 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 |
| 心理咨询 | 102 | 133 | 132 | 193 | 210 | 189 |
| 高校心理咨询 | 63 | 80 | 82 | 101 | 80 | 95 |
| 年度 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 总计 |
| 心理咨询 | 219 | 287 | 369 | 384 | 368 | 3250 |
| 高校心理咨询 | 102 | 128 | 175 | 106 | 124 | 1618 |

从总体来看,近30年间,高校心理咨询文献量呈现逐年增加的趋势。心理咨询的论文起于1982年,高校心理咨询的论文起于1985年。这说明我国当代心理咨询研究正式起步于1982年左右,高校心理咨询起步于1985年左右,这与改革开放后心理咨询由西方引入的时间基本是同步的,是符合逻辑的。从年增长趋势来看,增幅最高的年份有3个,分别为1987、1998、2007年。1987增幅为130%,。1998年,增幅为59%,到2007年,论文数量达到最高峰,175篇。

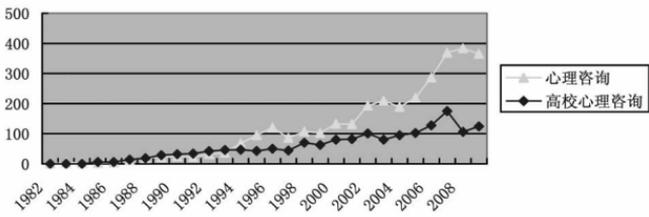


图1 心理咨询研究论文的年度变化趋势图

(2) 高频关键词分析

“学科相关论文关键词的分布频次与规律,能显示该学科的