

本书系国家社科基金项目“邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观的内在统一性研究”（项目编号：08BKS004）的阶段性成果

# 中国“90后”大学生 网络思想教育创新研究

毛振军 著

天津出版传媒集团

天津科学技术出版社

# 中国“90后”大学生网络思想 教育创新研究

毛振军 著

天津出版传媒集团

 天津科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国“90后”大学生网络思想教育创新研究/毛振军著. —天津:天津科学技术出版社,2013.9

ISBN 978-7-5308-8390-7

I. ①中… II. ①毛… III. ①计算机网络—应用—高等学校—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641-39

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 225079 号

---

责任编辑:侯 萍

责任印制:张军利

---

天津出版传媒集团

天津科学技术出版社出版

出版人:蔡 颢

天津市西康路 35 号 邮编 300051

电话(022)23332400(编辑部) 23332393(发行部)

网址:www.tjkjcs.com.cn

新华书店经销

天津午阳印刷有限公司印刷

---

开本 850×1168 1/32 印张 9 字数 255 000

2013 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

定价:26.00 元

# 序 言

## 一、研究的缘起

“90后”泛指1990年至1999年出生的人群，“90后”大学生则指“90后”中已进入大学学习阶段的在读大学生，目前主要是出生于1990年至1994年的年轻人，他们在2008年到2011年进入本科阶段学习，年龄区间在17岁到21岁，分布于从大一到大四的各个年级。“90后”大学生是生在电脑前，长在网络中的一代。20世纪90年代是中国信息技术飞速发展的年代，1990年末诞生了中国的顶级域名“.CN”，1994年中国第一个网页正式上线，1999年中国只有四百多万互联网用户，而进入21世纪，互联网成为继广播、报刊和电视之后为人们所广泛接受的“第四媒体”，网络的触角已经延伸到人类社会的几乎每个角落。美国未来学家托夫勒曾说过：“谁掌握了信息，控制了网络，谁就将拥有整个世界。”<sup>①</sup>2012年1月16日，中国互联网络信息中心(CNNIC)在京发布了《第29次中国互联网络发展状况统计报告》。根据该《报告》的统计，截至2011年12月31日，中国网民规模突破5亿，达到5.13亿，全年新增网民5580万。<sup>②</sup>目前，随着校园网的普及，大学生个人电脑的剧增，互联网正以前所未有的广度和深度进入大学校园，“90

---

① [美]泰普思科. 泰普思科预言——21世纪人类生活新模式[M]. 卓秀娟等译, 北京: 时事出版社, 1998: 2.

② 《第29次中国互联网络发展状况统计报告》[OL]. [http://www.cnnic.cn/dtygg/dtgg/201201/120120116\\_23667.html](http://www.cnnic.cn/dtygg/dtgg/201201/120120116_23667.html).

后”大学生首当其冲成为上网的主要人群,是网络世界的主力军,上网已经成为“90后”大学生必然选择的学习生活方式。网络深刻影响着“90后”大学生的学习方式、生活方式以及思维方式,已经成为大学思想教育不可忽视的传播载体,成为高校思想教育的一个新的重要阵地。网络的更新速度快、信息量大、时效性强,立体逼真、动静结合、声像交融、图文并茂,集文字、图像、声音、视频、动画等多种形态于一体,充分利用人的视觉、听觉,能够把报刊、广播、电视的优点集于一身。网络教育资源丰富而“鲜活”,从网络上,大学生网民可以方便、快捷、全面地获取各种知识。网络以其独特的魅力给大学生带来了视觉的扩展与精神的震撼,日益成为大学生们信息传输、情感交流的领地,网络极大地满足了大学生的精神需求,提升了人的主体地位,弘扬了人的个性,挖掘出人的巨大潜能。然而网络是一把“双刃剑”,网络文化的多向辐射,导致价值选择的多元化;网络的开放性使它成为国内外各种势力斗争和抢夺的重要思想文化阵地,成为某些邪恶的温床;屡禁不止的色情网站,防不胜防的黑客、病毒入侵,带来精神的迷失、人格的裂变、道德的失范;网络倡导的放任自由给传统的法律、道德带来了无奈和烦恼,荡涤着大学生的心灵,致使部分“90后”大学生面临政治信仰迷茫、理想信念模糊、心理素质脆弱等问题。

“90后”大学生是国家未来几十年发展需要的宝贵的人才资源,担负着实现中华民族崛起的重大责任。面对网络给“90后”大学生思想品德的形成、心理和人格的健康发展带来的极大挑战,如何破解高校网络思想教育之困境,解决其实效性之难题,如何增强其时代感、主动性和针对性,增强影响力等一系列问题摆在高校思想教育工作者面前。“工欲善其事,必先利其器”,科学的思想教育方法与途径是保证思想教育有效的关键。“人类历史上最有价值的知识是关于方法的知识”,“理性的力量和科学的方法一旦形成

就会成为改造世界的巨大的物质力量”。<sup>①</sup>一种好的方法与途径能够拓展人们的思维、突破陈旧的框架。人类每前进一步,都或多或少地离不开对一定方法与途径的运用。利用网络开展思想工作也是一门艺术,我们必须认真研究网络时代高校思想教育的新方法、新途径。如何厘清高校网络思想教育之困,做好“90后”大学生的思想政治教育工作,方法与途径是关键。在网络环境下,“90后”大学生们的生活和学习与“80后”大学生相比发生了很大的变化,因而思想教育方法与途径也应当与时俱进,相应的转变,必须从新的视角审视“90后”大学生的需求。华中师范大学张耀灿教授认为:“如何针对网络的特点,研究网络思想政治教育的新形式、新理论和新方法,是网络思想政治教育亟待研究的重大课题。”<sup>②</sup>目前我国高校虽然在思想工作网络化方面进行了初步探索,但是利用互联网开展思想教育的实际效果与预期目标还存在着很大的差距。在信息网络技术的冲击下,再利用传统的思想教育方法与途径对“90后”大学生进行教育就显得比较滞后了,传统的以教师为中心的教学方法、思想教育理念、教育模式等显然已经不能适应网络化时代“90后”大学生的需要。网络时代要求思想教育方法与途径要不断创新和多样化,然而大学生网络思想工作并不得力,思想教育难以走进“90后”大学生的心灵世界,方法与途径仍然滞后于时代的发展要求。思想教育者们千方百计尝试各种方式方法,结果却是没有听众,效果并不理想,出现了高校思想教育“失灵”的现象,高校思想工作工作者面临着一个虚拟世界的挑战。

思想教育方法滞后于网络时代发展的现状与诸教育要素的深

---

① [德]康德. 伦理学[M]. 中译本,上海:三联书店出版社,1979:38.

② 张耀灿,郑永廷等. 现代思想政治教育学[M]. 北京:人民教育出版社,2006:

刻变化,必然要求高校思想教育方法与途径的创新。网络的出现是思想教育创新的一个重要途径,互联网已经成为高校思想教育工作的一个新的重要阵地和教育载体,网络为“90后”大学生思想教育开辟了新渠道、注入了新活力、拓展了新空间。网络具有平等性和互动性等特点,改变了传统思想教育理论与方法的单调、枯燥,促进了教育者与受教育者之间平等交流、双向互动,有利于教育者准确把握“90后”大学生的思想动态与思想脉搏,依据“90后”大学生思想变化的现状,及时开展有针对性的思想教育,从而增强教育的实效性。只有不断创新网络思想教育,调整和变革常规的、过时的思想教育方式方法,才能增强网络思想教育的吸引力和辐射力,高校思想教育才会有强大的生命力与感召力。因此,主动占领思想教育网络新阵地,积极探索思想教育进网络的规律,创新网络思想教育的方法与途径,开辟网络思想教育之路,发挥网络思想教育的辐射力、渗透力、感召力,是推进“90后”大学生思想工作与时俱进的需要,高校思想工作工作者如果不投身于网络,就会落后于时代。高校思想工作工作者应该从容面对网络带来的新挑战,根据“积极发展、充分运用、加强管理、趋利避害”的原则,深入研究网络环境下“90后”大学生思想和行为的新变化,因势利导,探索出一套寓教于乐的思想教育的有效方法与途径,构建出适应网络时代“90后”大学生需要的高校思想教育体系,使网络成为“90后”大学生思想教育的课堂与精神的家园,使网络在思想教育过程中发挥出更大的优势和能量。

## 二、学术界研究的现状

### (一)国内学术界研究现状

自20世纪90年代末起,中国高校就开始了网络思想教育的尝试与探索,随之,学者们逐渐对大学生网络思想教育开展了研究,到目前为止,研究的时间虽然较短,但取得了较多成果。

1. 关于大学生网络思想政治教育的总体研究。其主要成果:2002年张锦高与丁振国主编的《高校思想政治教育进网络的思考与实践》和戴黍的《互联网与高校德育——网络社会可持续发展的伦理思考》,2005年李炳毅的《网络思想政治教育概论》和韦吉锋的《网络思想政治教育研究》,2006年宋元林主编的《网络文化与大学生思想政治教育》和徐绍华的《高校网络思想政治教育的实效性研究》,2007年黄明伟的《大学生网络思想政治教育实施要素研究》,2008年夏晓虹主编的《高校网络思想政治教育》和檀江林的《高校网络思想政治教育研究》,2009年王荣发主编的《网上德育:大学生网络思想政治教育的思考与实践》,2011年翁铁慧主编的《大学生网络思想政治教育》等。此外,曾令辉等人2002年编著的《网络思想政治教育概论》,是国内在理论上第一部比较系统研究网络思想政治教育的专著。

2. 关于大学生网络思想政治教育发展的机遇、挑战以及对策的研究。主要的成果包括:谢海光主编2000年出版的《互联网与思想政治工作概论》,从政治学、社会学、文化学、伦理学、法学、心理学、交往学等判据的维度透视了互联网给思想政治工作带来的挑战。2001年江华于《中国青年报》发表的《互联网挑战高校思想政治教育》一文中指出:探索网络时代的高校思想政治教育创新之路是当务之急。2006年吴满意在《高校网络思想政治教育学研究》一书中详细论述了互联网对高校思想政治教育带来的八大挑战和七大机遇。<sup>①</sup>2009年张再兴在其主编的《网络思想政治教育研究》著作中,从技术、社会、文化三个维度分析了思想政治教育环境的新变化,提出了构建校园信息安全管理体的对策、博客舆论传播的管

---

<sup>①</sup> 吴满意. 高校网络思想政治教育学研究[M]. 成都:电子科技大学出版社, 2006.

理对策、高校危机管理体制的建设方案和措施等。<sup>①</sup> 这些成果都紧紧把握了网络时代背景下的思想教育这一新课题,对网络与高校思想教育作了有价值的探索。

3. 关于大学生网络思想教育的价值、指导思想、基本原则、实效性的研究。2003年杨立英在其著作《网络思想政治教育论》一书中提出:应坚持“三个面向”原则、“求实”原则、“主体性”原则和疏导与灌输相统一的原则。<sup>②</sup> 2005年胡树祥主编的《网络思想政治教育研究》论述了网络思想教育的价值研究的意义、内涵及其表现与评价等。<sup>③</sup> 2006年徐绍华在《高校网络思想政治教育的实效性研究》一书中系统分析了高校网络思想政治教育实效性的影响因素、网络传播效果理论与高校网络思想政治教育的实效性,有针对性地提出了增强高校网络思想政治教育实效性的对策建议。<sup>④</sup> 2006年邓石华在《网络德育论》一书中详细探讨了网络德育的价值与效用,特点与规律等。此外,还有相关的博士论文,如2002年华东师范大学张琰炎的《网络影响下的高校德育变革》,2005年复旦大学王贤卿的《网络传播环境下的道德建设——大学生网络行为的道德研究》,2006年吉林大学蔡丽华的《网络德育研究》,2009年上海师范大学万峰的《网络文化对大学生伦理道德影响的研究》,2011年西南大学黄永宜的《网络思想政治教育理论研究》等都从不同角度积极分析了网络对高校思想教育的挑战和机遇,并提出相应的对策和一些前瞻性的建议。

4. 关于大学生网络思想教育模式的研究。模式是一种指导,它有助于解决问题,达到事半功倍的效果。对于网络思想政治教

① 张再兴等. 网络思想政治教育研究[M]. 北京:经济科学出版社,2009.

② 杨立英. 网络思想政治教育论[M]. 北京:人民出版社,2003.

③ 胡树祥. 网络思想政治教育研究[M]. 成都:电子科技大学出版社,2005.

④ 徐绍华. 高校网络思想政治教育的实效性研究[M]. 昆明:云南民族出版社,

育模式构建的研究虽不多,但也有些著作和论文。如2005年罗家英在《网络影响下高校德育模式变革与构建》中在分析了高校德育模式构建的基本理念、方法论及构成要素的基础上,提出了“人化——审美”模式。<sup>①</sup>2006年刘新庚在《现代思想政治教育方法论》著作中提出了现代思想教育网络方法的“思想政治理论灌输、思想素质规范养成、日常思政教育渗透、思想情感感染熏陶、思想修养自我教育”的五种模式。<sup>②</sup>2007年成广海在《思想政治教育模式研究》一书中论述了“以人为本、交往、激励和网络沟通等模式”。<sup>③</sup>余岚、徐训芳等人于2007年提出“突显网络交互特色的、加强网络舆论引导的大学生网络思想政治教育对话模式”。<sup>④</sup>2009年姜国峰在《网络思想政治教育理想模式的构建研究》一书中提出“四外一内”模式,即高等学校、国家权力机关、大型网络媒体、互联网行业、大学生自身的应对法则。<sup>⑤</sup>

5. 关于大学生网络思想教育方法的研究。其主要成果表现在:①关于大学生网络思想教育方法的创新研究。2007年潘敏的《高校网络思想政治教育创新与实践》、2009年刘显忠的《论高校网络思想政治教育方法的创新》、2010年梁捍东的《新形势下大学生网络思想政治教育工作方法创新研究》、蒋宏大的《论网络环境下大学生思想政治教育方法创新》以及2011年李德才的《网络环境下思想政治教育理论和方法创新》等主要论文表明,在网络时代

---

① 罗家英. 网络影响下高校德育模式变革与构建[M]. 武汉:华中科技大学出版社,2005.

② 刘新庚. 现代思想政治教育方法论[M]. 北京:人民出版社,2006.

③ 成广海. 思想政治教育模式研究[M]. 太原:山西人民出版社,2007.

④ 余岚. 大学生网络思想政治教育对话模式构建初探[J]. 学校党建与思想教育, 2007(6).

⑤ 姜国峰. 网络思想政治教育理想模式的构建研究[M]. 昆明:云南大学出版社, 2009.

的背景下,大学生思想教育必然要进行方法的创新。②关于大学生网络思想教育原则方法的研究。2003年管磊在《网络思想政治教育构建的原则与方法》一文中提出要遵循的原则是:趋利避害,为我所用;主动出击,疏堵结合;整合联动,优势互补。① 2009年吴倬、张瑜在《论高校网络德育工作的几个基本原则与方法》一文中论述了主体性、实践性、疏导性、前瞻性、渗透性等五个原则。② ③关于大学生网络思想教育实施方法的研究。主要成果有:2002年宋元林在《网络时代大学生思想政治教育导论》一书中阐述了网络思想政治教育的方法艺术,如“情理交融法”、“自我教育法”、“教乐协调法”、“示范比较法”等。③ 2007年杨直凡、胡树祥在《网络思想政治教育方法的构建与创新》一文中提出了“思路对问题的教育指导方法,眼睛对屏幕的信息获取方法,键对键、心对心的沟通交流方法”。④ 2009年宋元林在《网络思想政治教育方法体系的构建》一文中提出:“信息库法、主体交互法、信息隐匿法、虚拟现实法、网上与网下教育结合法。”⑤

6.关于大学生网络思想教育途径的研究。主要成果包括:2009年葛晨光在《高校思想政治教育进网络的方法途径探析》提出:“做好高校思想政治教育进网络的工作具有必要性和紧迫性,高校要抢占网络教育新阵地,唱响网上思想政治工作主旋律,并采取一些具体的策略。”⑥张光慧在《大学生网络思想政治教育途径

① 管磊.网络思想政治教育构建的原则与方法[J].南京政治学院学报,2003(5).

② 吴倬,张瑜.论高校网络德育工作的几个基本原则与方法[J].思想教育研究,2009(1).

③ 宋元林.网络时代大学生思想政治教育导论[M].长沙:湖南人民出版社,2002.

④ 杨直凡、胡树祥.网络思想政治教育方法的构建与创新[J].思想政治教育研究,2007(7).

⑤ 宋元林.网络思想政治教育方法体系的构建[J].思想政治工作研究,2009(2).

⑥ 葛晨光.高校思想政治教育进网络的方法途径探析[J].教育探索,2009(11).

初探》一文“从加强课上课下全方位教学、思想政治教育阵地建设、在社会实践中发展网络思想政治教育、开展主题活动、心理指导等方面,对大学生网络思想教育的新途径进行了探索”。<sup>①</sup> 2010年何星舟在《网络时代高校思想政治教育:机遇与途径》一文中提出“思想重视、改革两课、依法治网、占领网络与自律教育”五个途径。<sup>②</sup> 2011年杨军丽在《基于网络的学校思想政治教育的实现途径》中提出“精心设计专题网站、加强服务功能、提高针对性、强化效果、典型示范、加快队伍建设等途径”。<sup>③</sup>

## (二)国外学术界研究现状

由于意识形态等各方面复杂原因,国外学者们关于大学生网络思想教育的研究虽无“名”但有“实”,他们的网络思想教育做到了几乎“无时不有、无处不在”,国外称之为信息伦理学或网络伦理学,例如美国杜克大学开设了“伦理学与国际互联网”的课程。国外的研究主要是“从技术层面或伦理学、心理学、经济学、社会学、教育学等的角度来进行研究与探索”,<sup>④</sup>研究的重心主要在高校大学生思想道德的形成及教育上,有许多关于对大学生的思想产生重要影响的著作,如:曼纽尔·卡斯特的信息三部曲之一《网络社会的崛起》、马克·波斯特的《第二媒介时代》和《信息方式》、埃瑟·戴森的《2.0版数字化时代的生活设计》、尼葛洛·庞帝的《数字化生存》、丹·希勒的《数字资本主义》、托马斯·鲍德温等的《大洪流:整合媒介信息与传播》、戴维斯·莫谢拉的《权力的浪潮——全

① 张光慧. 大学生网络思想政治教育途径初探[J]. 教育与职业, 2009(17).

② 何星舟. 网络时代高校思想政治教育:机遇与途径[J]. 中国成人教育, 2010(20).

③ 杨军丽. 基于网络的学校思想政治教育的实现途径[J]. 教学与管理, 2011(11).

④ 曲贵文. 大学生网络思想政治教育研究与实践[D]. 吉林大学, 2009.

球信息技术的发展与前景 1964——2010》等。值得关注的是,1976年曼纳(W·Maner)提出了“计算机伦理学”的概念。20世纪80年代以来,经济全球化引发了大量的伦理冲突与道德困惑,西方国家开始重视利用网络对大学生进行道德教育,如美国计算机伦理学家摩尔的《什么是计算机伦理学》、罗格逊和拜努的《信息伦理学:第二代》等。桑迪·布林顿、奥拉·里伯在《虚拟学习环境的教学评价框架》一文中提出应提高高校网络教育工作者网络环境意识。此外还有2000年美国迈克尔·海姆在《从界面到网络空间》中指出:“虚拟实在的本质最终也许不在技术而在最高层次的艺术。”<sup>①</sup>2005年哈斯卡姆、E·斯科恩菲尔德在《数字式学习环境下解决问题的模式》中指出,高校网络使思想教育具有更高的文化和科技含量,应当使学生在潜移默化中受到熏陶和感染。<sup>②</sup>

### (三)国内外研究现状的分析

从近年国内外研究动态来看,国外特别是西方发达资本主义国家,利用网络进行的大学生思想教育方法隐现出一种生活化的模式,虽然他们的教育内容与我国不同,但其方法、途径等为我国大学生网络思想教育带来了诸多启示,值得我们批判地借鉴。例如可以借鉴他们把对大学生思想品德的教育融入高校整体课程体系的做法。

从国内已有的研究成果来看,我国学者从不同角度剖析了网络对大学生思想教育带来的机遇与挑战,并对网络时代背景下的高校思想教育的方法、手段、途径等方面做了积极地探索。无论是基本理论和方法体系的研究,还是方法运用规律和发展趋势的研

---

<sup>①</sup> [美]迈克尔·海姆.从界面到网络空间[M].金吾伦等译,上海科技教育出版社,2000:128.

<sup>②</sup> 胡恒钊.高校网络思想政治教育实施方法研究[D].中国矿业大学(北京),2012.

究,都取得了长足进步。这些成果对高校的网络思想教育具有一定的理论依据和应用参考价值,也为高校网络思想教育的实践提供了行动指南。同时,这些观点为本书的研究奠定了坚实的基础与有益的借鉴。然而国内已有研究成果也存在一些不足和需要改进的地方。一是针对“90后”大学生网络思想教育的专门研究和实践探索大多数是感性的、零散的、经验总结式的思考,而从系统化、理性化的角度进行全面、综合研究的论著与论文比较少。目前,国内还没有“90后”大学生网络思想教育的专著论述和系统的论文分析,与此相关的绝大多数论述也只是针对互联网对大学生所带来的负面影响和对高校思想教育带来的机遇与挑战,然后从教育的观念、原则、内容、形式、方法、途径、手段、队伍、机制和创新等方面提出一些增强高校网络思想教育实效性的具体对策和建议等等。这样的研究对增强“90后”大学生网络思想教育实效性还远远不够。二是对“90后”大学生网络思想教育提出创新的、成体系的方法与路径的研究较少,有些学者虽然也提出了一些不错的方法,但这些方法基本上漫谈的居多,系统探讨的较少。三是概念混乱,论域模糊,即对“90后”大学生网络思想教育研究涉及的许多重要概念、判断和推理随意性的表达、使用多于严格科学的界定和审视。四是创新不足,未能从传播学、教育学、心理学等角度进行全面的分析和研究。比如,“90后”大学生网络思想教育实际上是网络传播与思想教育的有机结合,而如何根据网络传播原理和“90后”大学生的接受心理实施有针对性的教育以提高其教育传播的实效性则缺乏全面的分析和研究。从总体上来讲,“90后”大学生网络思想教育的创新还有很长的路要走,还需进一步增强理论研究的针对性,需要对现有研究进行系统的整合。

### 三、研究的创新之处

目前,人们对“90后”大学生网络思想教育创新的研究仍以散

篇短论为主,系统的、全面的论著还不多见,薄弱的理论研究相对于迅猛发展的网络而言,显然是滞后的。本书的写作正是基于21世纪网络时代的大背景与“90后”大学生网络思想教育理论研究相对薄弱的情况,从“90后”大学生网络思想教育的基本理论下手进行分析,着重从“90后”大学生网络思想教育变革创新的层面进行理论探索,力求从以下方面有所突破。

首先,本研究从思想观念、体制机制、方法途径等几方面寻找切入点,提出相对更加合理的关于“90后”大学生网络思想教育的概念、内容、原则、方法、对策等等,对进一步完善“90后”大学生网络思想教育理论体系具有一定的借鉴意义。

其次,本研究顺应21世纪网络时代的发展,将研究视角定位于“90后”大学生网络思想教育的创新,力图通过深入系统的研究探索出专门针对我国高校“90后”大学生特点的网络思想教育的一系列方法与途径,在思想教育方法论上具有一定的创新。

再次,本研究主要针对“90后”大学生网络思想教育研究中的不足及其实效性不强的原因,从网络传播学和思想教育学相结合的角度对高校网络思想教育进行新的研究,并对网络思想政治教育的传播模式、传播过程、传播因素以及传播效果的影响与制约规律进行分析,研究增强“90后”大学生网络思想教育实效性的有效对策,以期对大学生网络思想教育的社会实践有所裨益。

#### 四、研究方法

一是理论联系实际的方法,坚持从“90后”大学生网络思想教育的实际出发,实事求是,在论述中力求将方法的理论阐释与“90后”大学生网络思想教育的实践经验的总结结合起来,坚持理论与实践相结合,把解决“90后”大学生的思想问题与解决实际问题结合起来,增强时代感与针对性,使论证更为合理、更有说服力。

二是文献资料分析法,主要参考近年来国家关于思想教育进

高校网络的指导性的文件,有关思想教育的基本原理、方法,互联网方面的研究论文和论著,国内外相关文献资料等,对其进行深入研究,从而使文章内容更加充实,论证更加有力。

三是比较分析法,将传统的大学生思想教育方法与网络思想教育方法进行对比分析,将网上的思想教育方法与网下的思想教育方法进行对照研究,在借鉴传统的、国外的思想教育方法和相关学科的知识基础上,对高校“90后”大学生网络思想教育进行创新。

四是辩证分析法,即对互联网的特性、影响以及“90后”大学生网络思想教育的传播过程和教育传播因素以及网络传播效果理论的影响等进行辩证的分析 and 研究,从而趋利避害,发挥其积极作用,避免其消极影响,以达到提高“90后”大学生网络思想教育实效性的目的。

五是系统分析法,即对“90后”大学生网络思想教育进行系统的分析和研究,宏观地把握网络传播的复杂性与高校网络思想教育实效性之间的内在联系,探寻其相互作用的基本规律与特点,为增强“90后”大学生网络思想教育的实效性服务。

# 目 录

第一章 “90后”大学生网络思想教育概述 .....	(1)
第一节 21世纪网络发展的新趋向 .....	(2)
第二节 “90后”大学生的特点 .....	(9)
第三节 大学生网络思想教育的内涵及发展 .....	(25)
第二章 “90后”大学生网络思想教育面临的形势与国外经验借鉴 .....	(43)
第一节 “90后”大学生网络思想教育面临的机遇和挑战 .....	(43)
第二节 “90后”大学生网络思想教育的国外经验借鉴 .....	(62)
第三章 “90后”大学生网络思想教育的环境 .....	(94)
第一节 “90后”大学生网络思想教育环境的类型 .....	(95)
第二节 “90后”大学生网络思想教育环境系统与机制 .....	(103)
第四章 “90后”大学生网络思想教育的理念和内容 .....	(130)
第一节 “90后”大学生网络思想教育理念和内容的地位及相互关系 .....	(130)
第二节 “90后”大学生网络思想教育理念的依据、特点和主要类型 .....	(136)
第三节 “90后”大学生网络思想教育内容的依据、特点和基本要求 .....	(155)
第五章 “90后”大学生网络思想教育的原则 .....	(193)
第一节 坚持“三个面向”原则 .....	(193)