

凉山州学术和技术带头人培养资金项目
青少年毒品艾滋病预防教育研究

禁毒防艾精品

JINDU FANGAI
JINGPIN
JIAOAN SHEJI

教案设计

蒙佐德 马庆国 廖广发 杨勇玉 编著



电子科技大学出版社

策划编辑 周清芳
责任编辑 李毅
封面设计 汇源设计

内容简介

本书根据教育部禁毒防艾教育大纲，省、州（市）各级政府关于禁毒防艾教育的工作部署，结合毒品、艾滋病在局部地域对部分目标人群危害的社会现实，从青少年学生身心发展规律和认知特点出发，构思教育专题，精选内容材料，建构认知体系，落实课堂操作，设计了由“什么是毒品”“艾滋病的性传播途径”等16个授课专题组成的课堂教学系列精品教案。

作为禁毒防艾课堂教学使用的精品教案和相关专题教育与研究的内容参考，本书的读者人群是：基础教育、高等教育、职业技术教育等领域的学校教师、德育工作者、教学研究人员、教育管理人员以及关心青少年一代身心健康成长的社会各阶层人士。

ISBN 978-7-5647-2028-5



定价：23.80元

凉山州学术和技术带头人培养资金项目
青少年毒品艾滋病预防教育研究

禁毒防艾精品

JINDU FANGAI
JINGPIN
JIAOAN SHEJI

教案设计

蒙佐德 马庆国 廖广发 杨勇玉 编著



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

禁毒防艾精品教案设计 / 蒙佐德等编著. —成都:
电子科技大学出版社, 2013.11
ISBN 978-7-5647-2028-5

I. ①禁… II. ①蒙… III. ①禁毒-教案(教育)-
中国②获得性免疫缺陷综合征-预防(卫生)-教案(教
育)-中国 IV. ①D669.8②R512.910.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第264419号

禁毒防艾精品教案设计

蒙佐德 马庆国 廖广发 杨勇玉 编著

出 版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段159号电子信息产
业大厦 邮编: 610051)
策划编辑: 周清芳
责任编辑: 李 毅
主 页: www.uestcp.com.cn
电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn
发 行: 新华书店经销
印 刷: 成都蜀通印务有限责任公司
成品尺寸: 140mm×203mm 印张 8.5 字数 200 千字
版 次: 2013年11月第一版
印 次: 2013年11月第一次印刷
书 号: ISBN 978-7-5647-2028-5
定 价: 23.80 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83201495。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

凉山州学术和技术带头人培养资金项目
青少年毒品艾滋病预防教育研究

《禁毒防艾精品教案设计》编委会

顾 问：施 遐 肖 然 宋光明 罗卫平
谢 宁 李俊飞 哈小华 杨收作
代 义 罗 荣

主 任：景志明

副主任：殷 明

编 委：贺新宇 姜廷志 马庆国 廖广发
杨勇玉 曾光福 刘达贵 何良仆
贺 凌 罗成光 李惠萍 许剑锋
李雪梅 吴传德 汤克远 李安金
李绍民 朱育政 余天保 赵正雄
周德志 何昌国 吴 平 杨祥明
凌 锐 万福兴 谢 洪 宋敦兵
赵 勇 黄德刚 赵 霞 陈尔呷
田红全 蒙佐德

目 录

教学实施说明	1
第一课 什么是毒品	5
第二课 吸毒对个人的危害	20
第三课 吸毒对家庭和社会的危害	38
第四课 常见毒品的分类	52
第五课 拒绝毒品 监控内因	71
第六课 从信念到生活技能	89
第七课 法制天下，打一场禁毒防艾的人民战争	89
第八课 什么是艾滋病	119
第九课 艾滋病病毒的结构与特征	137
第十课 艾滋病的性传播途径	151
第十一课 艾滋病的血液传播途径	165
第十二课 艾滋病的母婴传播途径	180
第十三课 艾滋病的危害	194
第十四课 艾滋病的防控干预	206

第十五课	学会生活技能	220
第十六课	飘拂的青春红丝带	236
附录		250

教学实施说明

禁毒防艾的根本措施，在于教育。

禁毒防艾教育的主阵地是学校，通过学校课程与教学的实施，青少年学生懂得毒品和艾滋病的基础知识，知晓其危害性，在法制意蕴上规范自己的日常生活行为，习得基本的生活技能，建立牢固的情感态度和价值信念，终生远离毒品，积极预防艾滋病，这是基本途径。

青少年正处于人生观、价值观的形成阶段，且好奇心强，容易受到各类毒品的侵袭。紧紧抓住青少年身心发展的关键期，进行科学、系统的禁毒防艾教育，可以帮助其养成良好的生活方式，提高预防毒品、艾滋病的生活技能。在实施过程中，有效的禁毒防艾教育离不开科学的、序列化的精品教案设计。

现在，我们面临的问题是：根据不同的校情、师情、社会环境、学生认知基础，禁毒防艾教育这门地方课程的课堂教学，应该怎样组织实施，以获得更大的育人效益？

一、把握属性

本禁毒防艾精品教案的教学实施，要把握如下三个方面的特征属性：

一是把握目标的导向性

本禁毒防艾精品教案在执行教育内容、把握教育方向、提

高教育效果等方面，要体现与党和国家的政策精神和文件规定高度一致的目标导向性。根据《关于进一步加强中小学生毒品预防教育工作的通知》（禁毒防艾委发〔2002〕13号）、《中小学生预防艾滋病专题教育大纲》、《中小学生毒品预防专题教育大纲》（教育部办公厅〔2003〕3号）以及近年来国家禁毒防艾委、教育部、省教育厅、市（州）和县教育行政部门下发的一系列政策文件，执行规定的教育内容，选择适合学生认知的教学案例材料，传授禁毒防艾知识、培养生活技能、建构人生信念。

二是把握策略的整合性

本禁毒防艾精品教案兼具教学预设与教学生成的特点，整合了两者的教学策略。在教学预设的策略反映上，既关注教案的框架性、重在一般步骤安排、共同要素完整的属性；在教学生成的策略反映上，关注教学细节的可变性、突出重点环节的开放性、个性元素突出的差异性等。

三是把握内容选取的针对性

本禁毒防艾精品教学案安排了16课时（禁毒教育7课时、防艾教育9课时）的内容，在教育教学中，应针对学生的认知水平、社会环境实际和教师自身教学技能等情况，自主选择其中的一部分课时内容（例如，禁毒与防艾的比例，小学五、六年级在5课时中可以为4:1，初中在10课时中可以为5:5，高中在8课时中可以为2:6）。同时，教案是一个预案，就所选择的内容而言，还可以根据学生和教师自己的情况，自主增删案例和材料。

二、教学方法建议

尊重青少年学生的身心发展和认知规律，以参与式阅读教

学为主，把参与式阅读教学与小组合作学习整合起来，采用学生阅读、思考、讨论、展示、游戏、小品、演讲等参与式教育活动，是禁毒防艾教育所采用的基本教学方法。

同时，要协调安排好课堂教学与社会实践活动，使禁毒防艾教育的内容、途径和手段多元化，使禁毒防艾教育的针对性和时效性不断提高，帮助学生认识毒品和艾滋病的危害，加强自我管理和人际交往的能力，养成健康、文明的生活方式，有效抵御毒品和艾滋病的危害。

参与式阅读教学，一般有四个连续性步骤：信息收集——自主阅读——合作参与——归纳精讲。即：

信息收集：在教师的指导下，学生动手，收集一部分关于毒品、艾滋病危害性的信息资料，去查阅图书报刊资料，搜集因特网的信息等，这一过程本身就是一个有效的学习过程。需要注意的是：要求资料的权威性，尤其对于网上材料，要慎重选取，要仔细过滤。

自主阅读：要求学生做到“三个结合”，即一是读思结合，养成读书必思考的阅读习惯；二是读写结合，一边阅读一边笔记，记录下课文的要点、重点，尤其是要记录下自己的理解、观点；三是读问结合，带着问题阅读，在阅读中产生疑问，发现问题。

合作参与：以小组合作学习的方式进行，学生对课文中的知识、观点，展开讨论，在讨论中落实探究，在探究中深化讨论，以获得知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的升华。

归纳精讲：在学生阅读与小组合作学习之后，教师精讲，要归纳要点，剖析难点，引申学生的认识。要注意时间分配，要把时间还给学生。一般地，教师的讲，就40分钟的课堂而言，

控制在10~15分钟为宜。

三、其他注意事项

在参与式阅读教学与小组合作学习的过程中,需要注意的是:

一是注意理论联系实际,知、情、意、行相结合,禁毒防艾知识与生活技能的教育是重要的,然而,遵守日常行为规范,却是更重要的。禁毒防艾教育既注重正确的思想意识观念、心理健康,更注重个人行为细节的表现。

二是注意积极反馈信息,提出建议,以不断改进本课程的设计与实施,为坚决打赢禁毒防艾的人民战争,促进全体青少年学生身心健康成长,贡献我们大家的一份力量。

第一课 什么是毒品

一、教学目标

(1) 认知目标

通过教学，学生知道毒品的名称；对毒品的基础知识有初步了解；能初步识别一般的毒品。

(2) 能力目标

学生知晓毒品的一般特征属性。

(3) 情感目标

使学生建立起远离毒品的思想意识。

二、重、难点

重点：

了解毒品的基础知识；理解关于毒品的法律内涵。

难点：

理解毒品的4个特征属性。

三、课前准备

教具准备：“仿真毒品”一套或图片一组。

摘编资料：摘录毒品基础知识的相关资料，编辑为短文阅读材料。

资料来源：

(1) 教育部和省、州、市（县）各级教育部门下发的禁毒教育系列资料文献。

(2) 网址：四川禁毒网，<http://www.scncc.org/>。

课件制作：《毒品基础知识》(1)(2)(3) 视频，时长2×3分钟。

课前布置：向部分学生提供课前阅读材料，安排学生在课堂上阅读。

社会调查：联系学校的法制副校长，通过电话访谈，实地走访等方式，观察现象，收集案例，了解当地社会现实存在的毒品问题。

四、时间分布

课堂步骤	教学内容	教师活动	学生活动	时间分布 (分钟)
活动一	当前的毒品问题	讲解、播放	观看、阅读、听讲	10
活动二	毒品的含义	播放、讲解、提问	观察、观看、阅读、思考、讨论	10
活动三	毒品的特征属性	播放、讲述、讲解、展示	观看、听讲、阅读、思考	15
小结归纳		讲述		5

五、教学过程

1. 活动一：当前的毒品问题

教师讲解：

毒品问题是当今国际社会面临的一个严重社会问题。20世纪80年代初，比邻云南边境的“金三角”毒品借道我国，流向

世界各地。受国际毒潮的影响，毒品问题死灰复燃，逐步蔓延，使得我国由毒品的过境国成为了毒品的消费国。

毒品，成为我国社会的一大毒瘤，威胁到广大青少年的健康成长。

播放课件：《毒品基础知识》（1），时长2分钟。

学生观看。

字幕定格，学生阅读：

重案“10·5”——糯康集团覆灭记

2011年10月4日傍晚，中缅边境的我方澜沧江码头。在一阵轰鸣的马达声中，悬挂着中、老、缅、泰四国国旗的中国籍货轮“玉兴八号”和“华平号”先后起锚了，一前一后离开码头，前往泰国清盛港。

次日，两艘货轮行至缅甸境内会田村附近的湄公河水域。这时，糯康手下的毒贩驾驶武装快艇，分别劫持了“玉兴八号”和“华平号”。

糯康集团先是把全部船员蒙上眼睛，武装看押，接着，把价值上千万元的毒品搬上了船。随后，货轮在糯康集团的控制下，又返回湄公河航道，按原来航行计划，进入泰国境内的湄公河水域，向清迈港方向行驶。

糯康与泰国不法军人早已相互勾结在一起。这时，泰国缉毒部队的军人驾驶快艇向“玉兴八号”和“华平号”尾随赶来，拦截住货轮。泰国九名不法军人登上货轮，以缉毒的名义，进入货仓检查。随即，他们栽赃“发现”了毒品，捏造中国船员“对抗”检查，向中国船员开枪射击，杀害了全部13名船员，随后抛尸入水。

这就是震惊国际社会的“10·5”重案。

当然，“金三角”大毒枭糯康及其团伙最终也必然受到了正义的惩罚。

教师讲解：

一些人（包括一些青少年学生）由于对毒品的无知，沾染

上吸毒的恶习，由此感染了艾滋病，不仅毁掉了青春、毁掉了前途，有的还失去了宝贵的生命……

为了我们一代青少年的健康成长，今天，我们就来一起来认识毒品，远离毒品。

板书：什么是毒品？

海洛因、冰毒、摇头丸、K粉等。

2. 活动二：毒品的含义

教师出示教具“仿真毒品”一套，学生观察。

播放课件：《毒品基础知识》（2），时长2分钟。

学生观看。

字幕定格，学生朗读：

毒品的法律规定性

根据全国人大常委会2007年12月29日颁布的《中华人民共和国禁毒法》的规定，毒品，是指鸦片、海洛因、甲基苯丙胺（冰毒）、吗啡、大麻、可卡因以及国家规定管制的其他能够使人形成瘾癖的麻醉药品和精神药品。

提问：你能够说出哪些毒品的名称？

学生思考，同桌之间讨论、交流，说出自己所知道的毒品名称（包括法律定义中的毒品：鸦片、海洛因、甲基苯丙胺即冰毒、吗啡、大麻、可卡因）。

教师讲解：

瘾癖：即在生理上和心理上对某一物质形成了依赖性，离开了该物质，成瘾者会出现机体生理上的严重不适应，即生理依赖性；在心理上难以割舍，“上了瘾”，即心理依赖性。在依

赖性的驱使下，不择手段地去追寻毒品。

课堂练习，判断正误：

() 一氧化碳、砒霜、毒鼠强等也属于毒品。

学生思考，同桌讨论、交流。

教师提示讲解：

“毒品”一语，是法律上固定了的一个专用概念，是能够使人成瘾的那些麻醉药品和精神药品。一氧化碳能够使人中毒，砒霜、毒鼠强等能够使人致死，是有毒物质，而不能使人形成“瘾癖”。

(答案：×)

课堂练习，判断正误：

() 麻醉药品、精神药品属于毒品。

() 毒品属于麻醉药品、精神药品。

教师讲解：

麻醉药品并不都是毒品，医院里病人做手术用的麻醉药品就不是，只有在连续使用后能够使人形成瘾癖的麻醉药，才属于“毒品”的范畴。要清楚“麻醉药品”与“毒品”这两个概念的逻辑关系。

同样道理，精神药品也不都是毒品。

(答案：×√)

3. 活动三：毒品的特征属性

(1) 巴甫洛夫狗的实验

教师讲述：

有人说，“一日吸毒，十年戒毒，终身想毒，”一旦染上毒品，很难戒断，这是因为毒品能够使人 and 动物产生很强的依赖性。

在毒品生理学的研究中，有一个著名的实验，即“巴甫洛夫狗的实验”。实验是这样进行的：

实验员 K 给一条狗开始注射毒品——吗啡，数次以后，狗形成了很强的瘾癖。

然后，实验员 K 销声匿迹，再也不同这只狗接触。接着，其他医务人员对这只狗进行脱瘾戒毒治疗，经过了一段时间后，狗回复了原来的生存状态，并经血液检测，证实狗的体内已经没有了吗啡成分。

此时，实验员 K 再次出现在这只狗的面前。

狗的反应是：它两耳尖锐地竖起，四肢不断地刨地，狂吠不止，进而全身痉挛，躯体僵直，发出惊叫声。接着，它又开始反射性呕吐……大约 10 分钟后，这只狗瘫倒在地，因体能衰竭而昏迷过去。

这一实验表明，曾被注射吗啡毒品、上了瘾的狗，虽然戒了毒，但当它一看到实验员 K，神经系统就立即追忆起注射吗啡上瘾后的感觉，从而出现强烈希望再次获得吗啡的反应。

课堂练习，判断正误：

（ ）关于“巴甫洛夫狗的实验”，证明了毒品吗啡能够使动物（以及人）机体产生很强的依赖性。

（答案：√）

（2）毒品的 4 个特征属性

播放课件：《毒品基础知识》（3），时长 2 分钟。

学生观看。

字幕定格，学生阅读：