

# 走智慧教育之路

——上海市金山区钱圩小学建校100周年纪念文集

上善若水

格物致知

教学相长

高山景行

大象无形

教学相长

格物致知

上善若水

高山景行



李秀林 / 主编

图书在版编目（CIP）数据

走智慧教育之路：上海市金山区钱圩小学建校 100 周年纪念文集/

李秀林主编. 上海市：上海教育出版社，2012.09

ISBN 978-7-5444-4219-0

主题词：文化、科学、教育、体育/世界各国初等教育概况/学校概况

中国分类号：G629.285.1-53

原书定价：40.00 元

## 序

办公桌上放着一叠厚厚的书稿,翻开书稿,深感欣慰,一所农村小学的教师,能够汇编出 30 万字的教育教学研究成果。其中,近 30 篇教育教学论文在区级以上刊物上或发表或交流或获奖,实属不易,也印证了这所学校教师“脚踏实地,自强不息”的工作精神。

钱圩小学是一所地处偏僻的农村学校,自 1912 年创建“金山县张堰市立崇实初级小学校”至今,正好有百年的历史。学校创办之初,办学条件极差,环境也极不安定,尤其是 1937 年日军入侵后,面临停办的绝境。所幸的是,钱棋曦等人创办了“难童小学”,招收失散儿童,在为孩子们提供栖息地方的同时,也使教育事业得以延续。1949 年解放后,人民政府接管了学校,学校更名为“钱圩中心小学”。1968 年学校改名为“钱圩工农小学”,1978 年恢复了“钱圩中心小学”的校名。随着村校撤并工作的完成,2006 年学校更名为“钱圩小学”。作为一所农村小学,它在办学中得到了各级领导的关怀:1981 年 9 月,上海市教育局吕型伟副局长来校视察;1982 年 9 月,上海市教育局杭苇局长来校视察;1996 年 10 月,上海市副市长龚学平同志来校视察。改革开放以来,在各级政府的支持下,学校的教育教学硕果累累,长绳、乒乓、足球、象棋等体育竞赛成绩名列前茅;学校先后获得了上海市先进集体、上海市象棋教育先进单位、全国中小学棋类教学示范实验基地、上海市家庭教育指导实验基地、上海市安全文明校园、金山区文明单位等光荣称号;学校输送了一批又一批合格毕业生,培育出不少栋梁之才,受到了社会的好评。随着 21 世纪城镇化建设步伐的加快,近年来,外来务工子女比例急剧上升,学校生源发生了重大变化,学校的发展面临着新的挑战。

为了实现金山教育“崇文通理,成就人生”的核心理念,2009 年 8 月,金山区教育局根据上海市教委委托管理工作要求,先后委托徐汇区优质学校——上海师范大学第一附属小学、华泾小学托管钱圩小学。在委托管理期间,学校充分依靠市区优质资源,输入先进的教育理念,引进先进的管理模式,培育先进的学校文化。在总结百年办学历史的基础上,立足本土、胸怀世界,从校情出发,提出了“开启智慧,润泽生命”的办学理念,为学校的可持续发展奠定了基础。

学校围绕办学理念,从“一切为了孩子的终身发展”出发,追求特色文化办学,努力创建学校品牌。学校重视艺术文化的教育,将象棋文化引入校园,传播、继承、创新和发扬民族精神、民族文化、民族品质,引领学生在“书画琴棋”的熏陶

中，“走好起始一步，走向幸福人生”。学校重视社团文化的建设，成立了“尚之儿童棋社”、“尚之儿童文学社”等社团组织，成立了古筝、韵律操、书法、布贴画等兴趣小组，丰富校园生活，培养学生素质。学校重视经典文化的阅读，将《三字经》、《百家姓》、《弟子规》、《千字文》、《千家诗》引入课堂，提倡“晨诵、午读、暮省”读书活动，组织教师编写《智慧阅读》等校本课程……一所农村学校的教师，在委托管理团队的带领下，努力地工作着、奋斗着，对孩子们来说，他们能在这所学校就读，是幸运的，更是幸福的。

《走智慧教育之路》一书，切实反映了委托管理两年多来学校取得的成果。“上善若水”一章，讲述的是教师循循善诱、诲人不倦的教育故事；“格物致知”一章，是教师探索教学、追求卓越的真实记录；“教学相长”一章，是教师决战课堂、反思课堂的生动实录；而“高山景行”一章，是教师畅游书海的真实写照；最后一章“大象无形”，则是教师在文化碰撞中突围的思考。据我所知，这群教师有百分之八十居住在城区，而且他们中的百分之八十也是农民的后代，他们选择了在农村工作，选择了教育农民的孩子，是什么力量支撑着他们？忠诚党的教育事业，用自己的青春、热血、智慧和力量，为家乡的教育事业孜孜不倦地奉献，这便是他们最朴实的心声。他们是一群值得人们尊敬的教师。

百年树人，品牌立校，希望钱圩小学的师生员工继续以“修德博学，知行合一”为校训，不断造就“充满活力、师德高尚、业务精湛、无私奉献”的教师队伍；精心培养“身心健康、品格高尚、乐于学习、关爱他人”的阳光少年；努力建设“校园环境优美、文化氛围浓厚、学生健康成长、教师幸福耕耘”的阳光学校。

站在百年历史的起点上，走智慧教育之路，实现教育均衡发展，是我们共同努力的事业。

是为序。

顾宏伟

2012年3月16日

（作者系上海市金山区教育局局长）

## 前 言

有理念才有信仰,有信仰才有追求,有追求才有成功。先进的办学理念、正确的教育思想是一所学校的灵魂。

教育经历一个教授知识、启迪智慧、润泽生命的过程,这个过程是层层深入的。教育就是要触及最深层的生命意义,这才是教育的核心。教师在以知识为中介的对话中,通过交流情感、分享智慧、启迪人生,帮助学生体悟生命的意义,引导学生思索生命的价值。我们提出“开启智慧,润泽生命”的办学理念,是基于以下的思考:

### 一、教育:生命发展的需要

教育,源于生命发展的需要,同时,生命发展的过程就是教育的过程。生命的发展借助于文化,文化源于生命的存在,雅斯贝尔斯(Karl Theodor Jaspers)认为:“教育,是人对人的主体间的灵肉交流活动,包括知识内容的传授、生命内涵的领悟、意志行为的规范,并通过文化传递的功能,将文化遗产教给年轻一代,使他们自由地生成,并启动其自由天性。”

因此,人们把人作为一种可以教育并且需要教育的生物来理解,夸美纽斯(Comenius, Johann Amos)把人理解为“可以教育的动物”,“实际上人不受教育就不能成为一个人”。康德(Immanuel Kant)在《论教育》一文中说,“人只有受过教育,才能成为人”。人类学家兰格维尔特(Lange Welter)认为“人是教育的、受教育的和需要教育的生物,这一点本身就是人的形象的最基本标志”。

教育人类学将教育纳入人的本质系统,成为生命存在的方式,这是对教育最根本的释义。为此,我们要怀着对生命的敬畏,以热切而理性的思索努力追寻教育的本质,引导教育的实践,将生命融于教育,将教育融于生活,让教育成为生命的诗意存在,凸显生命的灵动、自由和独特,并以此渐臻生命的完满与幸福。

正因为教育源于生命发展的需要,教育的目的在于用知识启迪智慧,将智慧融入生命,最终提升生命的意义,因此,点化和润泽生命乃是教育之核心。

教育润泽生命表现在:

指明生命发展的路径。生命具有天性,教育首先要保护人的天性,顺应它们,敬畏它们,不断地创造条件,使它们得到舒展。但是,“若顺人性之自然而不加制裁则会流于恶”。教育作为一种使人向善的活动,又承担着引领生命航向

的作用,学校教育在尊重人的天性之基础上,进行适度开发,为个体生命的发展确立合适的方向。

创造生命发展的环境。学校要创造一个有助于学生生命舒展、生命涌动的环境,创造一个崇尚开放、多元的环境。教学不要满足于教给学生什么,而要创设一种“海阔凭鱼跃,天高任鸟飞”的发展空间,放飞儿童的思维,让他们自由自在地思考问题,使教学成为探索和发现的过程,成为发展学生智慧,帮助他们感悟自由精神的过程。

唤醒生命发展的意识。人的发展蕴藏着无限的潜能,潜能的开掘需要意识的唤醒。柏格森(Henri Bergson)认为,处在生命源头的正是意识,意识一旦苏醒,生命将获得自由。因此,教育的最终目的不是传授和接纳已有的知识,而是唤醒沉睡在生命深处的内心世界、自我意识,为学生的生命发展提供源源不断的力量。

张扬生命发展的个性。教育的基本作用,在于保证人人享有他们为充分发挥自己的才能和尽可能牢牢掌握自己的命运而需要的思想、判断、感情和想象方面的自由。因此,教育要尊重学生的意愿、满足学生的需要、激发学生的兴趣,凸显学生自主、自信的主体精神,为学生施展和张扬个性提供空间和机会。

## 二、智慧:教育的归宿

教育的根本任务是育人,人必须经过教育,使潜能发挥出来,才能称得上是有智慧的人。那么,什么是智慧呢?智慧是人们生活实际的基础,是在知识和经验的积累过程中发展而成的,是对事物能迅速、灵活、正确理解和解决问题的能力。按《现代汉语词典》的解释,智慧是“辨别判断、发明创造的能力”。从教育学的视角来看,智慧是个体生命活动力的象征,是个体在一定的社会文化心理背景下,在知识、经验习得的基础上,在知性、理性、情感、实践等多个层面上生发,在教育过程和人生历练中形成的应对社会、自然和人生的一种综合能力系统。

当智慧出现在教育活动中,就形成了教育智慧。教育智慧是教师进行教育教学研究的水平和能力,是教师对自身教育教学经验总结和概括的能力,是教师对学生的认知、理解的水平和能力,更是教师有效地、创造性地开展教育教学实践活动的技能和表现力。

教育智慧是教师的一种良好的内在品质。表现为教育的一种自由、和谐、开放和创造的状态;表现为真正意义上的尊重生命、关注个性、崇尚智慧、追求人生幸福的教育境界——智慧的教育。

智慧的教育不仅有利于智慧的开发,几乎每一位智慧型教师都有极其丰富

的课堂教学经验,对自己的学生十分了解,不仅了解学生的知识水平,还了解学生情感态度的变化;根据对学生的了解,确定在何种水平上进行教育,启发诱导学生运用何种方法进行学习。

智慧的教育是引领学生用眼睛去观察,用心灵去感悟,用头脑去判别,用语言去表达;智慧的教育是个性的张扬、心智的解放。

一个优秀的教师可以启迪智慧,培养有智慧之人。学生的智慧需要在他们获取知识、经验的过程中,由教育者的悉心呵护而不断得到开启、丰富和发展。教育在人的智慧发展,特别是人的早期智慧发展方面,发挥着不可替代的重要作用。只有智慧的教育才能培养有智慧的人,只有智慧的教师才能培养有智慧的学生,只有智慧的团队才能建设有智慧的学校。

### 三、生命:教育的真谛

教育的真谛在于开启智慧、润泽生命。

教育的过程就在于使人日益成为人,它不仅使受教育者获得知识,更重要的是培养受教育者成为追求知识的智者和思想者。教育的崇高目的在于促成人性的觉醒,使人彻悟人生,使混浊的人生变得清澈,使沉睡的智慧得到觉醒,从而逐步走向追求有价值的人生的理想境界。

为了探索教育的真谛,近几年里,我们围绕生命与智慧,在品格教育、课程教学、智慧课堂、经典学习、文化管理等方面进行了有益的探索。呈现在我们眼前的《走智慧教育之路》一书,就是我们初浅的研究成果。

“上善若水”一章,记录的是教师在和风细雨中育人的故事;“格物致知”一章,记录的是教师在教学探索中觉醒的印迹;“教学相长”一章,记录的是教师在课例研究中成熟的反思;“高山景行”一章,记录的是教师在读书反思中增智的体会;“大象无形”一章,记录的是教师在文化碰撞中突围的感悟。

教育是一种观念,是一种理想,更是一种境界;教育是生命的火炬,是智慧的桥梁,更是通向文明的阶梯;教育是一项激动人心的事业,更是实现理想、激发智慧的宏大舞台;教育的过程是知识交流的过程,是心灵沟通的过程,更是生命对话的过程;教育是最具生命的事业;而生命是完整的,是自由的,是独特的;致力于生命的全面而和谐、自由而充分、独特而创造地发展是教育的根本使命。

因为智慧,生命才富有活力;因为教育,生命才得到润泽。

# 目 录

序 .....	( 1 )
前 言 .....	( 1 )
<b>第一章 上善若水——和风细雨中育人</b>	
浅谈农村小学家庭教育的现状及其指导策略 .....	姚爱芳 ( 2 )
在语文教学中对随班就读的智障儿童进行课堂干预的实践 研究 .....	金巧春 ( 6 )
浅议行为偏差生的纠正 .....	何 婷 ( 9 )
浅谈学习困难学生的转化工作 .....	俞红梅 ( 12 )
班主任工作之随想 .....	许斌芳 ( 13 )
善待“问题学生” .....	胡爱国 ( 16 )
教师的一份责任 学生的一份收获 .....	缪保林 ( 17 )
家校合作	
——为孩子铺设快乐成长的跑道 .....	姚爱芳 ( 19 )
一枝红杏出墙来 .....	何亚花 ( 23 )
倾听	
——不止于课堂 .....	王燕红 ( 27 )
会绽放的“蓓蕾” .....	喻 欢 ( 30 )
让有特殊需要的孩子在自信中成长 .....	吴 芳 ( 33 )
有这样一个男生叫程宇 .....	屠惠华 ( 36 )
“老师,要我帮忙吗……” .....	张 红 ( 39 )
点燃学生心中的希望之火 .....	彭雪珍 ( 43 )
“调皮大王”转变了 .....	林国欢 ( 46 )
德有伤 贻亲羞 .....	缪保林 ( 49 )

终于有一个“堡垒”被我攻破了 .....	孟剑峰 (52)
蛋糕会有的 .....	缪保林 (55)
一直在寻找 .....	张 红 (58)
细微之处显真情 .....	林国欢 (61)
爱的呼唤 .....	沈 彬 (63)
总皱眉头孩子爱笑了 .....	潘向峰 (65)
一台复读机的风波 .....	彭雪珍 (67)

## 第二章 格物致知——教学探索中觉醒

小学作文体验课程内容之探索 .....	何亚花 (71)
儿童生活作文课程资源开发的教学研究 .....	李秀林 (74)
也谈情境作文 .....	何亚花 (79)
以《给予树》为例谈语文教学中的品格教育 .....	张 红 (82)
小学低年级识字写字教学之我见 .....	潘向峰 (85)
精心设计语文作业 提高语文教学有效性 .....	徐雪峰 (88)
小学语文学科与现代信息技术的有效整合 .....	孟剑峰 (92)
数形结合思想方法在农村小学教学中的渗透 .....	王淑萍 (95)
由一堂“用一位数去除”课而引发的思考 .....	罗建忠 (99)
浅谈评语在小学数学作业批改中的应用 .....	屠惠华 (103)
课堂因学生的主动探究而精彩 .....	王淑萍 (106)
化难为易	
——在英语教学中为孩子编创学习和交流的有效文本 .....	高汝雯 (109)
农村小学三年级学生学习英语词汇的困难	
及其对策的研究 .....	邱雪英 (112)
优化教学设计 提高英语课堂教学有效性 .....	邱雪英 (118)
浅谈小学英语单词教学的技巧和方法 .....	张 薇 (122)
浅谈小学体育课堂中如何结合游戏进行教学 .....	裴卫东 (126)
利用乡土资源开发小学美术校本课程的实践研究 .....	张国新 (128)
好题目让我们的画妙趣横生 .....	顾惠贤 (132)
浅谈小学美术教学中教学重难点的突破 .....	顾惠贤 (134)
浅谈培养儿童学象棋的兴趣 .....	裴卫东 (138)
浅谈培养儿童学象棋的策略 .....	施林峰 (140)

浅谈培养儿童学象棋的途径 .....	杨秀伟 (143)
浅谈培养儿童学象棋的方法 .....	张国新 (146)
基于农村小学开设象棋特色课程的校本研究 .....	金巧春 (148)

### 第三章 教学相长——课例研究中成熟

在课例研究中提升教师的实践性智慧 .....	李秀林 (153)
巧设阅读与创作间的桥梁	
——《写写咱班的明星故事》教学课例 .....	何亚花 (156)
答案并不唯一	
——《颐和园》教学课例 .....	王燕红 (160)
设疑 激趣 引思	
——《跳水》教学课例 .....	孟剑峰 (163)
快乐写字	
——《写字》教学课例 .....	蒋丹丽 (167)
“悟”数学:把“发现的空间”留给学生	
——《分米的认识》教学课例 .....	王淑萍 (171)
动画故事融入新知 动手操作放飞潜能	
——《加倍与一半》教学课例 .....	金洁钰 (175)
数形结合找规律 形象算式明算理	
——《数学广场——周期问题》教学课例 .....	何 婷 (181)
动手操作探究新知 迁移类比提升智慧	
——《长方形、正方形》教学课例 .....	金洁钰 (186)
创设故事情境 激发求异思维	
——《数墙》教学课例 .....	姚军辉 (192)
立足文本再构 提升教学品质	
——《The lion and the mouse》教学课例 .....	邱雪英 (195)
在情境中学习单词 在情境中运用语言	
——《In the park》教学课例 .....	张春华 (199)
在学中乐 在乐中学	
——《持轻物掷准》教学课例 .....	朱盈盈 (202)
让想象在美术课堂中飞翔	
——《我心中的月亮》教学课例 .....	张国新 (205)

## 第四章 高山景行——读书反思中增智

- 读《帕夫雷什中学》有感 ..... 李秀林 (211)
- 读《第 56 号教室的奇迹》有感 ..... 沈 琴 (213)
- 读《爱的教育》有感 ..... 姚雪莉 (216)
- 读《给教师的建议》有感 ..... 王燕红 (218)
- 读《教育的真情与智慧》有感 ..... 胡爱国 (221)
- 读《新教育》有感 ..... 缪保林 (222)
- 读《新教育之梦》有感 ..... 张春华 (224)
- 读《教育的理想与信念》有感 ..... 金洁钰 (226)
- 读《教师的幸福人生与专业成长》有感 ..... 许丹萍 (228)
- 读《爱心与教育:素质教育探索手记》有感 ..... 沈士华 (230)
- 读《青少年发展研究与学校文化生态建设》有感 ..... 朱盈盈 (232)
- 读《论语》有感 ..... 许金标 (233)
- 读《孟子》有感 ..... 姚爱芳 (235)
- 读《诗经》有感 ..... 何亚花 (237)
- 读《学记》有感 ..... 张 红 (239)
- 读《道德经》有感 ..... 施林峰 (241)
- 读《周易》有感 ..... 罗建忠 (243)
- 读《中庸》有感 ..... 沈志杰 (245)
- 读《大学》有感 ..... 徐雪峰 (246)
- 读《西游记》有感 ..... 蒋丹丽 (248)
- 读《三国演义》有感 ..... 唐君艳 (250)
- 读《水浒传》有感 ..... 何 婷 (252)
- 读《红楼梦》有感 ..... 何亚花 (253)
- 读《荷马史诗》有感 ..... 蒋丹丽 (255)
- 读《穷爸爸 富爸爸》有感 ..... 张国新 (257)
- 读《苏菲的世界》有感 ..... 沈 琴 (259)
- 读《纸牌的秘密》有感 ..... 金洁钰 (261)
- 读《窗边的小豆豆》有感 ..... 何 婷 (263)
- 读《共产党宣言》有感 ..... 张国新 (265)
- 读《道德情操论》有感 ..... 李秀林 (267)
- 读《理想之光——上海市金山区首届理想教师

《风采录》有感 .....	金洁钰 (269)
读《钟天纬传》有感 .....	姚雪莉 (271)
读《大吴老师》有感 .....	朱盈盈 (273)
读《岁月如溪——青少年时期的朱开轩》有感 .....	林国强 (275)
<b>第五章 大象无形——文化碰撞中突围</b>	
在委托管理中重塑学校文化的实践与思考 .....	李秀林 (278)
情智管理文化建设的思考 .....	罗建忠 (285)
实施有效管理策略 促进课堂效率提高 .....	徐雪峰 (289)
校长是学校课程文化建设的践行者 .....	李秀林 (292)
浅议如何构建倾听的课堂文化 .....	何亚花 (296)
在年级组文化建设中营造和谐的校园氛围 .....	许金标 (299)
一个外来务工子女班班级文化建设的实践 .....	许斌芳 (302)
让“温馨”之花开遍每个孩子的心田 .....	张 红 (306)
学校制度文化形成的思考 .....	金洁钰 (309)
学校团队合作文化的构建 .....	何亚花 (312)
学习型党组织文化建设的探索 .....	李秀林 (315)
<b>后 记 .....</b>	<b>(319)</b>

## 第一章 上善若水——和风细雨中育人

“上善若水”出自老子的《道德经》。水，具有滋养万物生命的德性。它能使万物得它的利益，而不与万物争利。只要能做到利他的事，就永不推辞。它在这个永远不平的物质人世间，“处众人之所恶，故几于道”，以成大度能容的美德。一个人的行为应该做到如水一样，甘居下地；心境养到像水一样，容纳百川；行为修到同水一样，助长生命；说话学到如水一样，准则有信；立身处世做到像水一样，持平正衡；担当做事像水一样，调剂融和；把握机会做到如水一样，趋势而动、静止而详。这就是说一个人要效法自然之道无私善行，达到至柔之中的至刚、至净、能容、能大的胸襟和器度。这难道不正是教师应具备的修养吗？

教师不仅是知识的传递者，而且是道德的引导者，是思想的启迪者，是心灵的开拓者，是情感、意志、信念的塑造者。在曾经有过辉煌历史的钱家大院里，五六十个教师，坚守在一所百年历史的乡村小学，他们研究的是《浅谈农村小学家庭教育的现状及其指导策略》、《一枝红杏出墙来》、《点燃学生心中的希望之火》、《蛋糕会有的……》，这些原汁原味的体会、随想、案例和故事，反映的是现代乡村小学师生的真实生活，以及他们对教育理想的追求。

在追求理想教育的道路上，有思想的冲突，有人际关系的矛盾，有行动的风险，如果没有“捧着一颗心来，不带半根草去”的大爱，没有“我不入地狱，谁入地狱”的大义，没有“敢为人先，誓创一流”的大志，岂有大成就者？

教育是挚爱，这种爱越是无私，越是深厚；

教育是思想，这种思想越现实，越有智慧；

教育是信仰，这种信仰越坚定，越有力量；

教育是追求，这种追求越执著，越有成果；

……

愿生命之树常绿！

## 浅谈农村小学家庭教育的现状及其指导策略

姚爱芳

人的教育是一项系统工程,它包含着家庭教育、社会教育和学校教育三个部分。这三者相互关联且有机地结合在一起,相互影响、相互作用和相互制约。但在这项系统工程之中,家庭教育是一切教育的基础。家庭教育是关系到孩子走什么路,做什么人,能否成才的关键。《公民道德建设实施纲要》第十九条明确指出:“家庭是人们接受道德教育最早的地方,高尚的品德必须从小开始培养,从娃娃抓起,要在孩子懂事的时候,深入浅出地进行道德启蒙教育……”

家庭是人出生后接受教育的第一场所,即人生的第一课堂,家长是儿童的第一任教师,即启蒙之师。步入新课程改革的今天,强调的是课程的多源性、开放性,强调孩子学习时间、空间的延展性时,家长的力量得到凸显。家庭是影响课程改革的一个重要因素。我校学生来自农村家庭,他们的父母缺少教育孩子的先进经验与现代的教育信息。许多家长在与老师交流的过程中,时常流露出对于教育子女的困惑和无奈。由此,我们就农村小学家庭教育的现状及其指导策略进行了思考。

### 一、农村小学家庭教育的现状

#### (一) 教育观念滞后

纵观我家的家庭教育现状,很多家庭缺乏正确的教育观念,不少家长缺少对家庭教育重要性的认识。他们认为,孩子进入幼儿园、小学等,教育就是老师、学校的任务了,跟家长没多大关系。还有的家长因为受“学历社会”倾向的影响,重智轻德,他们所关注的只是孩子每次考试的分数,完全忽视了对孩子的道德行为、各种能力和健全人格的培养。

#### (二) 教育方式不科学

人们说“世界上没有完全相同的两片叶子”。每个孩子的性格特点、智力水平和兴趣爱好等都有着差异,家长要根据孩子的自身情况及年龄阶段特点采取科学合理的家庭教育方法。但在许多家庭中,还比较普遍存在着用物质来作为激励方式,用打骂、剥夺孩子的交友空间、剥夺孩子的玩乐时间、破坏孩子心爱的

东西甚至在孩子的同伴或老师面前损伤孩子自尊心的不科学的教育方式。

### （三）家庭文化氛围不浓

在我校家庭教育的一份调查中显示,大部分学生家长文化层次不高,家长缺乏对孩子日常学习的辅导能力。他们的家庭经济收入有限,家庭文化环境氛围的营造力度不够,投资少,家庭中有藏书的很少。80%左右的家庭没有添置电脑,可利用的家庭教育资源十分匮乏。父母忙于生计,学习意识薄弱,家庭成员之间往往忽视亲子共读等学习习惯的培养,缺乏学习型家庭的文化气息。

## 二、农村小学家庭教育指导的实践

经过几年的家庭教育指导实践,我们摸索出了一套切实可行的家庭教育指导模式,即“以学校为主体,以活动为载体,提高家庭教育有效性”。通过学校制订指导家庭教育的相关措施,组织班主任等教师有计划地向家长传授正确的观念、有效的方法和基本的技能,努力提高家长素质和教育子女的水平,更好地营造良好的家庭教育氛围,使家庭教育与学校教育形成合力。

### （一）给家长搭建家庭教育学习的平台

针对家长普遍存在家庭教育方面理论知识缺乏的问题,我们为家长订了《家庭教育时报》等报刊,并有针对性地收集报刊上有关家庭教育方面的文章,不定期地复印提供给家长。如《教育孩子应掌握的十六条规则》、《学习型家庭的六要素》、《家庭学习,伴两代人共同成长》等,为家长们提供更多更好的学习资源。

### （二）和家长探讨家庭教育指导的方法

#### 1. 印发家校联系简报《桥》

根据学生家庭基本没有电脑的实际情况,我们编辑印发了家校联系简报《桥》。家校联系简报《桥》中的“家校互动”、“学生天地”、“教学动态”和“家教漫谈”四个专栏,为家长呈现了学生学习活动、教师教育教学、优秀的家庭教育经验等多角度的信息,使家长及时了解了学校的工作,增强了家庭教育指导的能力,从而更充分达成了家庭和学校牵手、家长和教师牵手,你我共同为孩子描绘美好的未来而携手努力的认识。《桥》成功架设起了家庭、学校联系沟通的桥梁。

#### 2. 举办家长学校

我们依据每个年级、每个年龄段孩子的个性特点,精心设计、有条不紊地开展家长学校活动,既为家庭教育指导创造了条件,也为教师和家长、家长和家长之间提供了探讨和交流的时空。例如对于一年级新生家长,他们亟待掌握的是如何使孩子尽快适应小学的生活,养成良好的学习生活习惯。由此,我们以“好

习惯,好人生”为主题,通过优秀家长的经验介绍,使家长树立起教育子女的信心和决心。有位家长在活动反馈表中写到:带着期盼,带着新奇,参加了“好习惯,好人生”家庭教育指导活动,仔细聆听了“如何做一个好家长”讲座后,我懂得了怎样以正确的方式教育孩子,怎样与孩子沟通……

### 3. 设立家长开放日

每学期我们安排家长开放日活动,让家长在孩子的教室里听课。这样,家长能够了解到教师的教育教学情况和自己孩子的学习发展状况,为家长教育孩子提供了参考。

### 4. 举办亲子系列活动

我们以“同享快乐时光,共享温馨一刻”为主题,开展亲子活动。如为了迎接2008北京奥运会的到来,更好地向学生、家长宣传奥林匹克的精神,我们组织了一、二年级的学生以及家长参加了“感受奥运”亲子趣味运动会。运动会上,家长和孩子们踊跃参与了亲子拍球、亲子跳绳、袋鼠跳跳跳和赶小猪等有趣的比赛项目。通过趣味运动会的开展,家长和孩子手牵手共同感受了童真童趣,收获了家庭的温馨和快乐,增进了父母与孩子间的亲情。亲子趣味运动会,也为家长创设了与孩子和谐交流的有利时机。

### 5. 创新家庭教育指导形式

对于传统的家访这一形式,我们做了有益的改变和尝试。在每学期的期中阶段,我们的语文、数学和英语学科教师动笔给每位家长写了一封信。在写给家长的信中,老师推心置腹地介绍了这个阶段学生学习的情况,有的表扬学习进步的学生,有的为家长指出了家庭学习的方法,有的向家长坦诚提出了下一阶段学生、家长和教师努力争取要达到的目标等。老师“为了一切学生,为了学生的一切”的工作理念,着实感动了家长。家长也纷纷留言给老师,只字片语的留言,促进了教师、家长间的情感交流,使教师体验到工作的无穷快乐,让他们更热爱自己的本职工作,家校交流互动收到了良好效果。

## 三、农村小学家庭教育指导的思考

陶行知曾说:“学校教育的功效,一部分要靠着学校和家长的联络。”由此,我们要不断提高对家庭教育指导的思想认识,切实承担起指导和推进家庭教育的重任,把指导和推进家庭教育作为学校工作的重中之重,积极营造有利于未成年人健康成长的良好环境,着重抓好“三个实践”:

### (一) 在帮助引导上抓实践

要把道德教育作为家庭教育的重要内容,引导家长加强自身思想道德修养,

洁身自律,以身作则,用良好的言行去感化孩子,给孩子传输正确的思想道德观念。影响孩子一生成长的家庭教育中首先应该教孩子“做人”。而“做人”的教育说到底是道德教育和行为习惯的教育,这是育人的基础工程,会影响到人的一生。如在家庭这温暖的小港湾中,我们可以从培养孩子的孝心入手培养他们的爱心,孝敬父母的教育是最基础的道德文明教育。我们要给孩子机会,通过实践去培养真正的孝心。

### (二) 在加强指导上抓实践

要组织开展家庭教育专题调研,通过扎实开展“农村小学亲子学习习惯培养的实践研究”,积极探索,大力实践,着力解决目前家庭教育指导工作中存在的突出问题。学校要进一步发挥家长委员会、家长学校的作用,组织多种学习交流活动,请家庭教育指导专家来校作专题讲座、举办“家庭教育宣传周”咨询活动、举办教子经验交流会、家长座谈会等;另一方面向家长赠送《好爸爸胜过好老师》等书籍,印发家庭教育相关资料,发动家长订阅家庭教育的报刊,让家长在学习中不断提高育人的能力。

### (三) 在创建学习型家庭上抓实践

家庭是孩子的第一所学校,是孩子学习生活的第一环境。孩子自出生以来,这个环境就影响着他的一生。家庭环境中学习环境、学习氛围、亲子学习习惯等,无不潜移默化地影响着孩子的成长。父母应同孩子一起学习、共同成长。家庭中父母的角色要从教育者转变成学习者,家庭的每位成员都应以学习为乐,培养良好的学习和读书习惯。学校要承担起引领学习型家庭创建的重任,这是适应时代发展的选择,更是推进素质教育的重要途径。我们将锲而不舍地推进此项工作,并力求取得更多的实效。

(该文发表于《金山教育》2010年第6期)