

● 探索集锦

抚顺市小学整体改革

改革

探索

朱正义 主编

PDG

抚顺市小学整体改革探索集锦

编 委

马吉玉	朱正义	李少君
李学孚	杨孟杰	罗中兴
赫桂梅		

目 录

继续深化小学整体改革 全面提高小学的教育质量(代序)	
.....	朱正义(1)
抚顺市小学整体改革综述.....	李学孚(5)

方 案

小学美乐教育实验方案

.....	抚顺铝厂中学(小学部)课题组(18)
对小学生进行爱社会主义与爱科学启蒙教育实验方案	
清原满族自治县实验小学“双爱”教育实验课题组(30)	
面向农村、打好基础、学有所长、学有所用的改革方案	
.....	抚顺县上马乡塔二丈小学校长 宋秀虹(42)

实验报告

面向 21 世纪的小学素质教育模式初探

——美乐教育的理论与实践	
.....	抚顺铝厂中学校长 周柏祥 副校长 高德勋(51)
坚持德育为首、深化学校整体改革、全面提高学生素质的实验	
报告.....	顺城区河东小学副校长 张振飞(67)
开展校园文化建设的实验报告	
.....	钢厂子弟小学校长 袁景才(83)

减轻小学生过重的课业负担 深化学校整体改革的实验报告	新宾满族自治县实验小学副校长 关韵华 (95)
-------------------------------------	-------------------------

论 文

美乐教育与素质教育	高德勋 (105)
语文课堂教学审美教育场初探	邢丽英 (115)
运用美乐教学法优化数学课堂教学	侯 萍 (120)
对小学生进行爱国主义系列教育的探索	张金铺 (125)
构建小学作文教学整体改革新格局	周会英 张金铺 (132)
以热爱家乡教育为突破口 探索农村小学整体改革的路子	邢国志 (141)
在学雷锋活动中 改进加强德育工作	孙晓华 (152)
优化数学教学, 提高学生素质	伊 阳 (162)
提高课堂效率的几点尝试	周 月 (170)
浅谈教学中的德育渗透	门树良 (180)
知历史 晓国情 爱事业 育新人	赵才忠 王德忠 (185)
转变观念, 强化管理, 为加速实现办学条件标准化服务	张珏杰 (192)
后 记	(196)

继续深化小学整体改革

全面提高小学的教育质量（代序）

研究小学整体改革的目的，是探索一条从当前教育实际和儿童实际出发，根据 21 世纪的需要，让学生在德、智、体以及知、情、意、行诸方面都得到发展的有效途径，使学生成为素质合格又有特长的社会主义建设者和接班人。

小学整体改革的措施是：通过科学的教育目的和手段，去创造两个最佳的条件：一是儿童受教育的最佳环境，即使课内、课外、校内、校外和各科之间协调一致，形成内容丰富、形式多样、师生关系融洽的教育环境。二是使儿童具有受教育的最佳精神状态，即有较浓厚的学习兴趣、高尚的道德情操和自觉主动的学习精神状态。

小学整体改革的途径和手段是：实现教育因素的整体优化，即纵向上各种教育要求系统衔接，横向上各种教育因素整体结合。所谓纵向上教育要求的系统衔接，是指找准思想教育的衔接点、教育观念的衔接点、培养目标的衔接点、学生生理心理的衔接点、知识传授的衔接点、体魄锻炼的衔接点、审美教育的衔接点、劳动教育的衔接点、班主任工作的衔接点、管理工作的衔接点等。所谓横向上教育因素的整体结合，是指学校教育与社会、家庭教育有机和谐地结合起来，学校里的思想教育与各科教学、各项管理有机和谐地结合起

来，发挥整体功能的教育作用。

我市小学整体改革的总体目标是：面向全体学生，办规范加特色的学校；着眼基本素质，育合格加特长的学生。

我市小学整体改革的基本要素是：

其一，明确教育目标，充实教育内容，研究教育方法，拓宽教育渠道。

其二，调整课程结构，优化教学过程，改革教学方法，完善教学手段。

其三，健全管理体制，加强管理措施，探讨管理方法，提高管理效果。

我市小学整体改革的实施措施是：

其一，采取整体规划、分类指导、分校实施的原则，实行区域推进。把我市小学分成三类实施。一类是全面实施整体改革的实验学校，主要是探索小学整体改革的实践道路和理论体系；二类是带有整体性改革的学校，通过诸如学制改革、内部管理体制改革，优化教育教学过程；三类是进行单科和局部改革的学校，逐步向整体性改革过渡。

其二，确定主题，选准突破口。确定主题，就是要求学校从师资、环境、条件、管理的实际出发，通过理性思考和经验分析，得出整体改革的中心思想；选准突破口，就是要求学校从自身的优势和特点出发去突破，从薄弱环节出发去突破，从影响办学功能的主导因素出发去突破。

我市小学整体改革要抓好三个着力点：

其一，建立目标体系。目标体系要层层分解。比如：培养“21世纪的新主人”，就应当包括“做学习的主人”、“做生活的主人”、“做活动的主人”、“做社会的主人”。而“做学习

的主人”，又可以分为“愉快地学习”、“主动地学习”、“发展地学习”。……

其二，建立课程体系。抓好三类课程、两种形态的结合。文化必修课、文化选修课和活动课的结合；显型课与隐型课的结合。特别是隐型课，可以利用环境的潜移默化作用，达到育人的最佳效果。优化隐型课程主要是优化人际环境，加强校风、校纪建设，使师生关系民主、平等、和谐、融洽；优化自然环境，净化、绿化、美化校园；优化社会环境，抓好家庭教育，加强其与学校的联系。

其三，建立评估体系。要注意学生的全面发展，着眼点放在学生身上。

小学整体改革要正确处理几个关系：

一是通才教育与个性发展的关系。要实现通才教育，必须重视个性教育。个性是指个人具有倾向性的本质的比较稳定的心理特征（兴趣、爱好、能力、品质、性格）的总和。个性既具有稳定性、持久性、整体性，又具有可塑性。我们只有允许落后，才能拔尖；我们只有打破平均主义，才能全面发展。

二是关于地区教育的整体与整体改革的关系。学校的整体改革，除受学校内在的、自身的制约之外，还受一个地区教育整体的制约。学校的整体改革，只有纳入一个地区的教育整体中去设计、实施，才能顺畅发展。

三是关于学校优势与劣势的关系。我们的原则是突出优势，强化优势，发展优势，形成特色；要承认劣势，弱化劣势，改变劣势，达到规范。

四是关于小学整体改革与提高教师素质的关系。小学整

体改革是提高教师素质的重要途径；而提高教师素质则是深化小学整体改革的基本动力。

五是关于学习外地经验与创造自己的经验的关系，学习外地经验的目的是要创造自己的经验，决不能生搬硬套。

我市小学整体改革的主要体会是：

其一，只有规范化地设计小学的工作，才能促进各个学校的整体改革。规范化是整体化的保证，是整体改革的基础。

其二，只有深刻地单方面突破，才能深化学校的整体改革。具体化是整体化的基础，单项的成功改革是整体改革的活力。

其三，只有全面提高教师素质，才能保证整体改革的顺利进行。个体化是整体化的落实，教师的整体观念，是整体改革的前提。

其四，只有把学校大量的日常工作整体优化了，才能从根本上实现整体改革。日常教学的优化是整体改革的主要途径。

《抚顺市小学整体改革集锦》的出版，正是按照上述指导思想 and 改革原则，集我市几年来小学整体改革的经验选编而成的。祝愿我市的小学整体改革能在原有基础上，更上一层楼。

（抚顺市教委副主任朱正义）

抚顺市小学整体改革综述

市小学整体改革课题组 李学孚

1989年年末，原抚顺市教育科学研究所，根据各县（区）教委的推存、学校自愿的原则，征得市教委的同意，着手组成十二所学校，即市实验小学、市师范附属小学、新抚区北台小学、新抚区民主小学、望花区雷锋小学、露天区新屯四校、顺城区河东小学、抚顺县上马乡塔二丈小学、清原满族自治县实验小学、新宾满族自治县实验小学、抚顺钢厂子弟小学（简称钢厂小学）、抚顺铝厂中学小学部（简称铝厂小学）参加的市小学整体改革协作组。同时由市教委、市教科所、市教育学院（后两者于1991年初合并为教育研究中心）有关领导与工作人员组成了抚顺市小学整体改革领导小组与课题指导组。

几年来，在市、县（区）有关教育部门的领导与支持下，由于各实验点校的共同努力，课题组组织召开了六次现场研讨会，对我市小学教育、教学、管理的改革起了一定的推动作用。根据工作发展的需要，于1991年在协作组的基础上成立了抚顺市小学整体改革实验组。除市实验小学、师范附小、北台小学因参加了省小学整体改革实验外，其余九所小学，修改了实验方案均成为市实验点校，其课题同时列入我市“八五”教育科研课题，其实验周期五年，如期完成了实验计划。现综述报告如下：

一、构建小学整体改革的基本理论框架

整体改革这一专指概念，始于八十年代初，一些先行学校经过实验，取得了令人瞩目的成果，逐渐形成了全国性的改革热潮。我市协作组成立后从以下几个方面来构建整体改革的基本理论框架：

（一）整体改革的概念

什么是整体？我们认为任何事物都可以构成整体，大到大千世界，小到一个沙粒。它是一个相对的概念。小学整体改革就是以一个小学校为单位的改革，至于学校以外的事物，虽然和我们有密切的联系，但不是我们研究的主要对象。

什么是改革？改革的本质是对未来的创造行动。我们要遵循儿童身心发展的规律，依据教育的客观规律，革除弊端，创造未来。

什么是小学整体改革？就国内我们看到的界定不下百余种，都各有独创的见解，我们课题组不是从文字表述上去研究，而是引导有关实验人员从工作实际中去体会，最后我们得出整体改革有以下三个特征，即整体的观点、综合的方法、优化的成果。整体改革要解决学校工作两个问题，一个是横向上缺乏配合，一个是纵向上缺乏联系；创造两个“最佳”，一个是最佳的教育环境，一个是最佳的精神状态。做到以上几点就是整体改革。整体改革不是全面改革，更不是单科单项改革相加，单科单项改革是整体改革的基础，整体改革是单科单项改革的必然趋势。

后来根据工作发展的需要，我们又对整体改革与整体改革实验加以区别。整体改革与整体改革实验是密切联系的，任

何一项成功的改革都必须先经过实验；另一方面，凡是实验也必然是对现实的改革。但改革与实验终究不是一个概念。我们认为改革是针对现实存在的弊端，在一定思想、观点的指导下，提出革新的主张与措施，它着眼于现状的改变；而实验，则不只是为了改变现状，而是在一定思想、观点指导下，提出某种假设，操纵某种变量，控制某些变量，通过有关检测，获得数据与事实，进行归因分析，探索事物发展的规律。根据以上认识，我们把抚顺铝厂小学、清原实验小学定为整体改革实验学校，其它几所都属于整体改革学校，当然，改革也是实验，但要求不同。这样区分有利于工作的开展和评估。

（二）整体改革的原由

我们通过基层实验点校共同回顾三个轨迹（回顾建国后教育改革的轨迹、回顾十一届三中全会以来教育改革的轨迹、回顾自己学校教育改革的轨迹）得出必须进行整体改革的四点共识：

1、当前学校存在的主要弊端，是体制问题，是为应试教育服务的，从学校来说必须进行整体改革，才能解决体制以及派生出来的一系列问题。

2、人是整体发展的，要想使儿童身心全面和谐发展，必须遵循整体发展这个规律。

3、单项改革到一定程度就会受到制约，必须形成合力，才能收到预期效果。

4、整体改革不仅是方法问题，也是教育思想、教育行为的变革。

（三）整体改革基本理论的操作：

整体改革是一项复杂的系统工程。有些学校整体改革起初轰轰烈烈，后来逐渐萎缩，以致夭折，没有一个好的改革实验方案是一个重要原因。整体改革实验方案的设计是在发现问题的基础上，设想解决问题的途径、步骤和方法，大体体现了整体改革的基本理论框架。我市实验学校都很注意实验方案的设计，都请了市、区有关教育行政、教育科研，教学研究部门的领导与专家参加论证。有的学校还请了省里的专家、教授亲自指导、修改。

我们是从以下几方面来构建整体改革的基本理论框架的：

1、有鲜明的主题。

学校整体改革必须有鲜明的主题，这是区别整体改革与全面改革的重要标志。只有把握住主题，整体改革才有明确的方向和目标。主题是改革的灵魂。

校长必须首先对我国教育改革的大趋势有清醒的认识，然后综合自己学校的具体情况，通过理性思考和经验分析，确定学校整体改革的主题。主题不能太大，也不能过小。主题必须单一明确，必须相对稳定，不能一年一个口号，不能变换花样。

2、改革实验的指导思想及原则。

指导思想以马列主义、毛泽东思想、邓小平的特色理论和党的教育方针指导我们的工作实践，把“三论”即系统论、信息论、控制论作为我们须臾不可离的思想方法，有较具体的现代教育理论作为我们的指导思想。铝厂小学把现代教育美学的理论做为他们的指导思想，就取得了较好的成绩。

实验原则。除了要遵循一般的教育、教学、管理原则，一

般的实验工作原则外，更重要的是要确定富有个性的、对实验工作确实能起作用的原则。例如塔二丈小学把乡土性作为一个原则，在实验工作中起了作用。该校校长撰写的论文，被评为全国中小学整体改革的优秀论文。

3、改革的对象与范围。

依据主题确定改革的对象与范围。在既定的范围内将改革的对象组成系统，换句话说，就是在主题统领下，在某个方面，对某些项目进行改革，建立整体改革与实验的整体框架，发挥整体功能。

4、目标任务。

整体改革的目标，有总目标与分目标之分。总目标大致是从学校角度提出任务，分目标大致是从学校局部，特别是从学生质量方面提出任务。目标任务，尽量具体明确，能量化的尽量量化。搞实验的学校还要有实验目标任务。目标任务应该落实到群体或个人，实行目标责任制，调动人们完成任务的积极性。

5、步骤措施。

整体改革面临的是一个多目标、多变量、多因素的动态系统。工作安排合理、周密，将改革与实验任务分成若干阶段，逐段定出比较详细的实施计划。措施具体有力，有突出的改革招法，这样才能有改革的力度，否则，就会出现在整体改革的题目下，仍做常规工作，失去了改革的价值。在工作进行过程中，把力量集中在信息反馈上，有灵敏的反馈措施，及时收集情况，及时总结经验教训，推进改革深入发展。

6、选好突破口。

选好突破口是十分重要的。如果没有突破口，眉毛胡子

一把抓，久攻不下，就会挫伤广大教职工积极性，使工作陷入困境。选择突破口与办学特色结合起来，如雷锋小学较好地发挥学雷锋的优势。选择突破口与工作基础结合起来，如清原实验小学的“双爱”教育。选择突破口与当地、本校热点问题结合起来，如塔二丈小学以爱家乡、爱祖国教育为突破口，新宾实小选择了以减轻学生过重课业负担为突破口，都取得了较好成绩。

7、评估总结。

评估方法有多种，我们认为主要应抓住改革与实验目标来进行评估。各阶段有阶段总结，最后有实验报告。评估验收要请各方面有关人员参加，既有学校领导、教师，还有教育行政、教育科研教研人员参加，这样才能有可信度，增加它的权威性。

8、组织领导。

为了保证整体改革顺利进行，通常是校长任课题组长并成立一个领导小组，包括学校各方面的负责同志，并吸收教师代表参加，由5—7人组成。根据工作需要，各校还聘请了教育行政人员、教育科研人员参加，做为课题组的顾问。

进行整体改革实验的学校，还有实验假说，实验因子、条件控制等内容。

二、整体改革与素质教育结合

（一）素质教育的提出及其意义

素质教育的提出，符合国际教改潮流与我国的教育实际。《中共中央关于教育体制改革的决定》、《中华人民共和国义务教育法》、《中国教育改革和发展纲要》都提出，基础教育要

加强素质教育这一要求。我们小学所指的素质，就是儿童身心发展的总水平，是人在先天禀赋的基础上，在环境教育的影响下形成符合社会发展需要的人格。

实施素质教育，是关系到国家前途命运的大事。当前世界上新的技术革命已进入关键时刻。中国要赶上去，归根到底是要发展生产力，只有下一代具有良好的素质，才能适应教育外部环境对我们事业提出的要求。实施素质教育，才能使儿童个性得到高度的完善和和谐的发展。才能使全面发展的培养目标得以深化，才能使基础教育的双重目标统一起来。

（二）素质教育与整体改革的关系

素质教育与整体改革可以看做一个问题两个侧面。素质教育是从目的论即基础教育的性质与指导思想来研究问题，而整体改革是从方法论来探索基础教育整体改革的思路。前者是解决方向问题，后者是解决方法问题。整体改革的最终目的是为了提高学生的全面素质。两者是一致的，其理由如下：

（1）从两者发展演变的过程看，它们是以同一社会发展为背景的。改革开放后中国社会巨大变革向教育提出了新的要求，传统的教育模式已远远不能适应时代发展的需要，同时全球性的政治经济竞争，使教育面临着新技术革命与“和平演变”两大挑战，这就要求教育改革要做出积极回答。如果说整体改革是通过优化教育结构，发挥教育的整体育人功能，那么素质教育则是从教育的本质功能，来提高和完善受教育者自身的素质。

（2）从两者追求的目标看是一致的。它们最终追求的目标，都是为了建设有中国特色的社会主义教育体系。这个新

的体系是以人的素质为核心，以儿童全面和谐发展为理想境界；这个体系也一定是结构优化运行的机制。这个新的体系应是素质教育与整体改革实践的结晶。

(3) 两者的针对性也是一致的，就是改革基础教育中有碍于人才素质提高的种种弊端。变应试教育为素质教育，需要我们从宏观到微观，从理论到实践，全面思考对学校进行整体改革。

(三) 我们在整体改革中实施素质教育的基本做法

1、加强学习，更新观念，促进教育转轨。

任何一项社会变革，总是以思想解放为先导，并贯穿于改革的始终。我们小学教育要实现由应试教育向素质教育转轨，首先要变革那些与教育发展不相适应的思想认识和传统观念。可以说教育观念的转变是教育整体改革的核心，思想认识上差之毫厘，行为效果上就会谬之千里。我们是通过三种渠道，转变三个观念促进由应试教育向素质教育转轨的。

三种渠道：

(1) 组织实验点校的领导与教师，到外地学习，参加国家与省举办的中小学整体改革会议。几年来，我们先后组织二百余人次到全国与省内各有关学校参观学习。

(2) 在市内由市课题组主办，并取得市教委的大力支持，先后召开了六次现场研讨会，推广与交流了清原实验小学、新宾实验小学、塔二丈小学、铝厂小学、钢厂小学、雷锋小学、市实验小学整体改革的先进经验。

(3) 课题组到实验点校举行专题辅导讲座七次，有针对性地解决实验工作遇到的问题。

转变三个观念：

(1) 办学观。端正办学指导思想，变“三为本”为“三面向”，即把学校的“抓考试是立校之本、抓竞赛是扬名之本、抓创收是稳定之本”，引导到邓小平同志的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”上来。

(2) 质量观。淡化分数观念，强化整体素质意识。树立多层次，多规格的人才质量观。

(3) 学生观。从教育爱出发，克服“目中无人”的思想，把学生都看作活生生有个性的人、有巨大潜能等待开发的人。

2、建立目标评价体系。

任何时代的任何国家都要通过教育对下一代提出自己的要求。宏观要求体现在教育方针上，微观要求体现在大纲、条例、守则、规范上。如何将宏观要求具体化、系统化，将微观要求综合化、概括化，这就需要建立一个中观目标体系。在整体改革的素质教育中，就应该完成这一素质教育的目标构建。

我们的实验点校都建立了素质教育的目标，都有办学目标与学生素质的目标要求。特别是铝厂小学、清原实验小学目标构建得具体、明确，取得了较好的实验效果。

教育评价，既是导向也是杠杆。我们实验点校，通过整体改革，开始出现一些新的变化。学校从考试竞争转变为办学综合水平竞争，教师从只看学科分数转变为教书育人的全面考核，学生从只看分数到变为整体素质的提高。特别是顺城区河东小学教育评估的经验，市教委给予很高的评价，并在全市推广。

当然，要建立一整套与素质教育相适应的评估体系并不是一朝一夕所能完成的，可贵的是我们有了一个好的开端。