

本专著受上海市教师专业发展工程领导小组办公室资助

学会改变

——上海青少年户外营地建设的探索

陆 晔 孙英俊 黄一鸣 主编



学林出版社

www.xuelinpress.com

学会改变

——上海青少年户外营地建设的探索

陆 晔 孙英俊 黄一鸣 主编

学林出版社

图书在版编目(CIP)数据

学会改变：上海青少年户外营地建设的探索/ 陆晔，
孙英俊，黄一鸣主编. —上海：学林出版社，2015. 12
ISBN 978 - 7 - 5486 - 0993 - 3

I. ①学... II. ①陆... ②孙... ③黄... III. ①青少年
—课外活动—教学研究 IV. ①G632.428

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 303912 号

学会改变
——上海青少年户外营地建设的探索



主 编—— 陆 晔 孙英俊 黄一鸣
责任编辑—— 薛 莹
封面设计—— 仲昭宇

出 版—— 上海世纪出版股份有限公司 **学林出版社**
地址：上海市钦州南路 81 号 电话/传真：021 - 64515005
网址：www.xuelinpress.com
发 行—— 上海世纪出版股份有限公司发行中心
地址：上海市福建中路 193 号 网址：www.ewen.co
排 版—— 南京展望文化发展有限公司
印 刷——
开 本—— 710×1020 1/16
印 张—— 28.25
字 数—— 44 万
版 次—— 2015 年 12 月第 1 版
2015 年 12 月第 1 次印刷
书 号—— ISBN 978 - 7 - 5486 - 0993 - 3/G · 363
定 价—— 68.00 元

(如发生印刷、装订质量问题，读者可向工厂调换。)

编委(课题组)名单

顾 问 李骏修

主 编 陆 晔

副主编 孙英俊 黄一鸣

专家组 卢晓明 李家成 赵才欣 胡庆芳 李建国

编委会(按姓氏笔画)

卫宝弟 马莉萍 吉 峰 吴伟立 何文辉

沈伟丽 沈乾辉 张 帆 张 琴 金永兴

顾石华 高馥麟 黄 炜 嵇彩虹 蔡 斌

撰稿组(按姓氏笔画)

印婷婷 邢秀丽 向 宓 孙英俊 杨 军

杨意岚 李建国 吴伟立 陈培明 陈 静

金蕴华 房佳杰 胡庆芳 顾静雯 徐胜军

黄一鸣 黄君华 黄婉莉 龚 昱 蒋廷芳

资料组(按姓氏笔画)

印婷婷 黄婉莉

文字校审(特邀)

张运来

封面题字(特邀)

张 忠

序

利用国庆长假,看完了陆晔送来的《学会改变》一书的稿件。听他介绍,这本书由两位上海市第三期名师工程校外教育基地的学员,担当了研究与写作的重要角色。还记得2012年的青年节,上海第一批校外教育的名师基地开班,面对学员,我提过三点要求:第一,要对自己的发展做好规划,要确保五年后有所提高;第二,结业时,要拿出校外教育领域中有影响的研究成果;第三,希望每位学员都能努力成为校外教育的实践专家。看来这批学员不负众望,交出了令人满意的答卷。

本书是一批如今工作在校外教育一线的基层领导、教师,以实践者的体验、感悟,并经过一段时间系统的理论学习、研讨的结果。书稿中有对校外营地建设、发展的理论研究,有贴近课改的校外教育实践探索,还有针对学生个性发展的校外教育案例设计;可以引进关注校外教育的理论思考,也可以按照经验介绍来模仿学习,更可以选择案例直接拿来使用。当前,上海教育正在实施的综合改革方案强调了学生社会实践活动的作用,本书的推出正对应了当前的改革需求,因此是非常有价值的。书中凝聚了基地课题组专家和组员三年多艰辛的学习、探索、研究历程,是一项系统的校外教育研究成果,有

着为我国校外教育领域填补空白,形成一家之言的意义。

多少年来,在我们的教育领域,受高考指挥棒和应试教育大环境影响,课外活动、校外教育、户外运动都处于教育的边缘,可以说是教育组成部分的点缀。将我们的基础教育与一些发达国家比较,最大的差别就在于学生创新能力、动手能力、运动爱好等诸方面,而这些能力又是难以在课堂教学中培养的。在市教委工作时,我曾经分管过校外教育,也参与了全国最大的户外教育营地——东方绿舟的筹建和运营工作,对于校外教育酸甜苦辣的滋味深有体会。对这些不如人意的状况也有认识,也为之呼吁争取,但结果总是“胳膊扭不过大腿”,有些无奈。因此,现在看到一批青年人、后来者,以校外教育、户外活动理论与实践作专题研究,并形成一部厚厚的专著,尽管可能会有偏颇,但仍深感欣慰。

当然,从理论和实践的角度去思考,课外活动、校外教育、户外运动,应该是教育的重要组成部分,是推进素质教育的重要途径,也是学生个性培养、发展的必要环节,但凡有见识的教育家,必然会着力地重视和推动它的发展和落实。

其实仔细想想,课外、校外、户外这三者还是有区别的。课外活动对应课内,它的活动范围还是在校内,它的教育内容可能是课堂教学之外的,例如以前的课外兴趣小组,现在的社团活动。校外教育对应校内,它的活动范围涉及社会与自然,内容当然包含所有的社会教育资源与自然教育资源,可以是校外体验活动中心、校外教育培训机构;可以是各类专题的纪念地、博物馆;可以是可供参观考察的高校、科研机构,当然也可以是学农基地、野营基地。户外运动对应室内,它的活动范围应该专指广阔的大自然,它的内容应该涉及人与自然的相处。课堂在野外,面对星空、山脉、湖泊、森林、大海,观察浩瀚的繁星,观赏动物和植物,荒野露宿,定向越野,滑雪,骑行,垂钓,潜水等。大自然里有最好的教育资源,对于学生来说,神奇的大自然充满着惊喜和智慧,置身于大自然,这种直接的体验感受,能激发好奇心,萌生兴趣。所以,在教育领域,特别是大城市的教育,真正意义上的

户外活动教育,可能只是小众化的起步。

在校外教育这个领域,仍有极大的空间可供我们教育工作者探索,试验和实践。只有当青少年在学习生活中,有了保证的课外活动、校外教育、户外运动的时间与空间,有了合适的条件(场地、资金、师资),我们的素质教育才算是得到了实施和推进。我们当尽力地作为,期待这一天的到来。

上海市中小学幼儿教师奖励基金会常务副理事长、

上海市教育委员会原副主任:

A handwritten signature in black ink, appearing to read '李锐俊' (Li Ruijun), enclosed in a thin black rectangular border.

2015 年 10 月

前 言

抒写上海青少年户外营地建设新篇章

上海青少年户外营地教育
是上海校外教育不可或缺的组成部分，
是上海基础教育推进素质教育的教改窗口，
是国际化大都市提升市民生活品位的亮丽名片，
是为实现中国梦培养高素质复合型人才的有效途径。

——编者按

一、厘清目标,有效作为

校外教育和广大中小学校是上海乃至全国基础教育的一体两翼。上海青少年户外营地遵循全国青少年综合实践基地的建设标准,已经成为上海校外教育的重要组成部分。其教育范畴包括各类丰富多彩的国防军政训练活动、农村社会实践活动、生活生存体验活动以及其他各类主题教育活动等,并在促进青少年践行社会主义核心价值观、增进创新精神和实践能力等方面发挥着不可替代的重要作用。

改革开放以来,在党中央关于“全党全社会都来关心青少年儿童健康成长”的号召下,全国的青少年户外营地蓬勃发展。新世纪伊始,中共中央办公厅、国务院办公厅联合发出《关于加强青少年活动场所建设和管理工作的通知》^①,对青少年户外营地

^① 2000年6月3日,由中共中央办公厅和国务院办公厅颁布(中办发〔2000〕13号)。

建设提出了基本要求,进而促使上海青少年户外营地建设和发展从规模化进入规范化的新时期。国务院颁布的《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020)》(以下简称《纲要》)为国家的教育发展指明了方向。《纲要》明确指出:坚持以人为本、推进素质教育是教育改革发展的战略主题,重点是要面向全体学生,促进学生全面发展,着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。

为落实《关于进一步加强本市未成年人校外教育工作的指导意见》^①以及《关于进一步净化社会文化环境促进未成年人健康成长的实施意见》^②的精神,全面推进本市校外教育事业的新发展,上海市教育委员会特制定《上海市校外教育工作发展规划(2009年—2020年)(试行)》^③,为全市青少年户外营地的长足发展进一步明确了方向和重点,战略性地提出了至2020年上海市校外教育工作的 development 目标和“五大工程”、保障体系的具体举措。

上海青少年户外营地的建设始终得到上海市各级党委和政府的高度重视和关心,在规范化建设过程中先试先行,不断创造和积累了丰富的实践经验,走出了一条规范加创新的成功探索之路,打造出了地域品牌与特色。

当前,上海青少年户外营地逐步形成了覆盖面广的校外综合实践基地教育活动网络,开发了一系列主题鲜明、紧扣时代脉搏、形式鲜活的青少年校外综合社会实践主题教育活动,打造出了一批如民族精神教育月活动、志愿者服务、红色旅游、民族文化系列培训等具有时代特征和上海特点的青少年户外营地实践活动的品牌项目,发展了一批以教育为主干,文化、科技、体育、民防、消防、红十字、公检法等部门共同参与的校外教育专兼职的辅导员队伍;上海青少年户外营地坚持与课程改革紧密结合,提供了日益丰富的社会教育资源,在引导广大中小学生参与丰富多彩的校外教育活动中,在开阔眼界、陶冶情操、磨砺能力、提高素养、健康成长等诸多方面,取得了喜人的成绩和骄人的成就。

① 2009年,由中央上海市委办公厅、上海市人民政府办公厅颁布(沪委办发[2009]4号)。

② 2009年,由中央上海市委办公厅、上海市人民政府办公厅颁布(沪委办发[2009]13号)。

③ 2009年6月5日,由中共上海市委宣传部、上海市精神文明建设委员会办公室、中共上海市教育卫生工作委员会、上海市教育委员会、上海市青少年学生校外活动联席会议办公室联合印发(沪教委德[2009]34号)。

二、学会改变,科学发展

上海青少年户外营地进入新世纪后快速发展了十余年,又恰遇整个社会“创新驱动,转型发展”的格局,各营地立足已有基础,谋划科学发展:关注建章立制,注重规范管理;关注品牌建设,注重特色打造;关注建设营地文化,注重内涵发展。

课题组在探索过程中,基于对上海青少年户外营地科学发展的思考,借鉴1996年联合国教科文组织教育丛书《教育:财富蕴藏其中》提及的“教育的四个支柱”:即学会认知(learning to know)、学会做事(learning to do)、学会共处(learning to live together)、学会生存(learning to be),提出了青少年户外营地必须“学会改变”(learning to change)的指导思想,并将此作为本书的书名。

“学会改变”蕴含了以下几个关键词:

1. 改变:不改不变——明晰自身的优势与不足,扬长补短。从分析营地自身的独特性入手,参考国内(包括港澳台地区)同行之长,学习国外(欧美、日本等发达国家)经验做法,与上海的教育特点、自身的教育特色相结合,探索一套适合上海户外营地科学发展的道路。

2. 规范:无规不立——从规范入手,为发展夯实基础。建立青少年户外营地的规程(即明确营地的功能定位、软硬件建设标准和组织管理等),建立对各营地(基地)的管理评价机制,推动营地的可持续发展。

3. 课程:无所不在——营地是个“超级”学校,活动课程无所不在。活动是课程,生活也是课程,交往还是课程,环境更是课程……顶层构筑课程体系,分为国防军政训练、农村社会实践、生活生存体验、主题创意活动四大类。紧扣以“青少年的终身发展”为核心目标,贴近青少年、贴近生活、贴近社会,同时拓展学科知识、提升核心素养、丰富体验感悟、树立科学三观^①。

4. 教育:不可替代——营地教育具有综合性,能激发青少年的兴趣。“寓教于乐”是营地教育的最大特点。各营地须在组织形式多样、丰富多彩的实践活动的同时,从有效组织、规范教学、评价激励等方面入手,研究每一个实践活动如何培养青少年适应现代社会发展的“核心素养”。

^① 三观:即世界观、人生观、价值观。

5. 学习：无处不在——在营地的学习、实践与生活中，蕴含着多元的学习方式。有些通过实践活动课程呈现，以体验性、合作性的方式来学习；有些属于“隐性教育”，需要青少年有意无意地以自主性的方式来学习。作为营地的辅导员，要敏锐地把握户外营地的教育契机，为青少年组织更好的实践活动，营造更优的教育氛围。

6. 师资：不可忽视——一支职业化辅导员团队是户外营地优劣的重要标志。虽然硬件不可少，但“人始终是最关键的”。户外营地应该有一套专业发展之路：课程研究、教学探索、职业培训、专业考评、职称评审等，都是促使师资队伍提升的关键因素。

7. 品牌：不离不弃——以项目推进的方式，不断地挖掘内涵、拓展外延。品牌贵在坚持与积累、重在创新与打造，要与营地的实际相符、与社会的背景相融、与文化的发展相契。

三、探索实践，展望未来

国际性大都市青少年户外营地的教育工作者们还应立足已有 30 年发展的积淀，有更广的视野、更宽的胸怀、更深的思考，才能有厚积薄发的实力。

第一，明晰中国特色的青少年户外营地教育的特质，明确其对青少年实施素质教育的贡献点，与当前课改的目标相比有所突破，与其他各类的教育相比与众不同：有别于学校教育，如营地教育实践活动所蕴含的知识与能力更凸显“综合性”；有别于其他校外教育，如实践活动更多地强调了“人与自然的和谐关系”“生态教育”等；有别于家庭教育，需要远离父母，或团队协作或独立面对各种实践与生活上的困难与挑战；有别于社会教育，营地教育并不是完全开放的，在教育目标方面是明确的、在安全方面是有机制保障的……

第二，以课改和绿色指标、高考综合改革等提出的教育目标为出发点，参照欧美等发达国家新世纪的教育发展方向：联合国教科文组织教育的“四大支柱”、欧盟的“核心素养”培养、美国的“21 世纪技能”培养等；同时，汲取国内外青少年户外营地发展的经验与教训，结合上海城市发展的特点，形成适合上海青少年户外营地的发展道路。

本书凝聚了上海青少年户外营地的集体智慧，展现了上海青少年户外营

地在规范化建设征途中的可贵探索,进行了上海青少年户外营地建设的深度思考。

希望本书编写组的思考、探索,能得到各位领导、同行、读者的指正。谨以此书祝愿上海青少年户外营地进一步呈现“百家争鸣、百花齐放”的繁荣景象,抒写上海青少年户外营地建设新篇章。

《学会改变——上海青少年户外营地建设的探索》编委会

2015年8月

目 录

序	001
前言 抒写上海青少年户外营地建设新篇章	001

理 论 篇

第一章 上海青少年户外营地概述	003
第一节 国外青少年户外营地现状分析	004
第二节 国内青少年户外营地现状分析	006
第三节 上海青少年户外营地现状分析	011
第二章 认知独特营地教育	022
第一节 基于文件精神对营地教育特性的分析	023
第二节 基于问卷调研对营地教育特质的梳理	028
第三节 基于我国古代哲学和教育思想对营地教育的 影响	030
第三章 逐步健全安全机制	035
第一节 试析存在户外营地安全隐患的原因	035
第二节 正视安全隐患的方方面面	036

第三节 健全安全管理机制的策略	041
第四章 规范制定营地规程	046
第一节 青少年户外营地的环境条件及建设标准	046
第二节 青少年户外营地的组织管理体系	061
第五章 系统构建课程体系	077
第一节 上海青少年户外营地的课程观	077
第二节 青少年户外营地课程的构建	084
第三节 探索《上海青少年户外营地的实践活动课程实施纲要》	094
第六章 尝试探究目标体系	101
第一节 目标体系	101
第二节 构建独特的“青少年户外营地目标体系”	103
第三节 核心素养	108
第四节 上海青少年户外营地培养青少年核心素养的思考	111
第七章 科学聚焦教学设计	118
第一节 初步认识“教学设计”	118
第二节 认知青少年户外营地的教学设计	120
第三节 试析青少年户外营地的教学设计	123
第四节 提升系统化教学设计有效性的建议	140
第八章 客观进行教学评价	144
第一节 揭开“教学评价”的面纱	144
第二节 把握户外营地类校外活动课程教学评价的独特理念	148
第三节 建立适应户外营地类校外活动需要的教学评价模式	151

第四节 青少年户外营地的学生综合评价体系	154
第九章 多样展现学习方式	171
第一节 对“学习”的认识	171
第二节 学习方式概述	173
第三节 开放式的户外营地学习方式	176
第四节 户外营地学习活动的成效	188
第十章 专业打造师资队伍	191
第一节 青少年户外营地辅导员的基本素养	191
第二节 对营地辅导员队伍专业化发展的思考	198
第三节 实施符合营地辅导员专业化发展的师资培训	200

实 践 篇

第十一章 国防军政训练系列教案示例	208
第一节 国防知识普及类	
——军事与科技	208
第二节 国家安全教育类	
——中华人民共和国国防法	212
第三节 军事技能训练类	
——野外生存	217
第四节 军营文化体验类	
——内务整理	222
第十二章 农村社会实践系列教案示例	226
第一节 农业劳动实践类	

——“开心农场”活动	226
第二节 农业科技普及类	
——植物 Party	233
第三节 农村社会调查类	
——农村社会调查辅导	237
第四节 农耕文化学习类	
——豆腐的传统制作	242
第十三章 生活生存体验系列教案示例	249
第一节 生活技能历练类	
——野炊活动·烧烤竹筒饭	249
第二节 生存技能磨砺类	
——防火灭火	252
第三节 健康运动锻炼类	
——协力竞走	254
第四节 生活质量提升类	
——翰墨春秋	255
第十四章 主题创意活动系列教案示例	264
第一节 节庆纪念活动类	
——“九九重阳节,浓浓敬老情”重阳节孝亲敬老实践活动	264
第二节 仪式教育活动类	
——初中二年级“迈好青春第一步”十四岁生日	267
第三节 模拟民俗活动类	
——“喜庆吉祥中国年”剪窗花活动	271
第四节 户外郊游活动类	

——“爱翼之旅”爱鸟护鸟系列实践活动	275
--------------------------	-----

集 锦 篇

第十五章 悉心盘点营地特色	281
第一节 上海各青少年户外营地特色简介	281
第二节 上海各青少年户外营地相关信息	355
第十六章 课题探索过程资料	359
第一节 课题探索过程大事记	359
第二节 课题大规模问卷的两次前期探索	374
第三节 课题两套大规模封闭式问卷及数据分析结论	387
第四节 实践活动听课实录后引发的小研究	406
后记	423