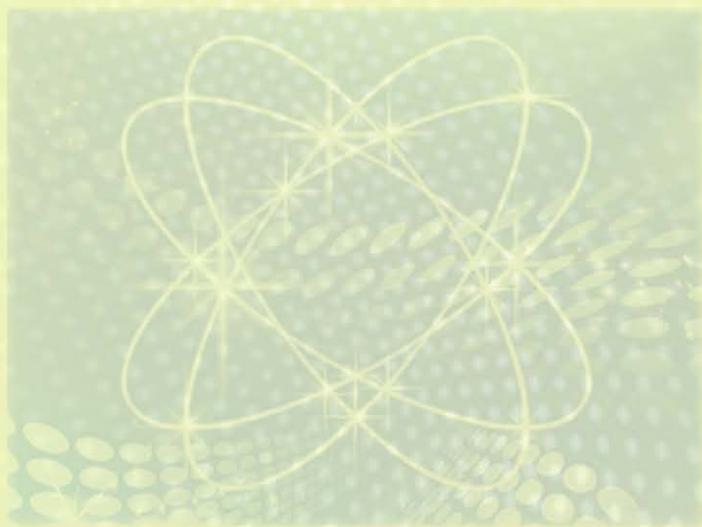


# 百花酿蜜 警慧突围

——新课程背景下“引领互动”式教研方式研究

周波涛 主编



重庆大学出版社

重庆市教育科学“十一五”规划 2010 年度基础教育重点课题研究课题成果专著

# 百花酿蜜 警慧突围

——新课程背景下“引领互动”式教研方式研究

主 编 周波涛

副主编 李 勇 徐健磊

陈丽蓉 白 桦

重庆大学出版社

## 内容简介

当前新的课程改革在不断推进和深入,在这场深刻而又艰苦的教育改革中,重庆市天星桥中学教师积极探索、勇于创新,对学校的重庆市教育科学“十一五”规划 2010 年度基础教育重点课题研究课题——“新课程背景下‘引领互动’式教研方式研究”进行不断实践、总结、提炼、再实践,总结了许多先进的教研模式、教育教学方法,推动学校教育取得了实质性的突破与进展。现将这些教改探索集结成专著,取名为“百花酿蜜 警慧突围”。

本专著共分为三章,第一章为总课题和子课题的结题文汇,包括课题研究报告、成果公报等;第二章为特色教研、教学模式研究文稿;第三章为全校教师的教学、教研论文及案例的总结、反思等。

希望这本专著能起到抛砖引玉的作用,使更多的教师参与到教改科研的浪潮中,百家争鸣,百花齐放,促进教育事业的切实发展。

### 图书在版编目(CIP)数据

百花酿蜜 警慧突围:新课程背景下“引领互动”式教研方式研究 / 周波涛主编. —重庆:重庆大学出版社,2015.3

ISBN 978-7-5624-8945-0

I. ①百… II. ①周… III. ①课程—教学研究—中学—文集 IV. ①G632.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 053182 号

## 百花酿蜜 警慧突围

——新课程背景下“引领互动”式教研方式研究

主 编 周波涛

副主编 李 勇 徐健磊

陈丽蓉 白 桦

策划编辑:鲁 黎

责任编辑:鲁 黎 版式设计:鲁 黎

责任校对:邹 忌 责任印制:赵 晟

\*

重庆大学出版社出版发行

出版人:邓晓益

社址:重庆市沙坪坝区大学城西路 21 号

邮编:401331

电话:(023) 88617190 88617185(中小学)

传真:(023) 88617186 88617166

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn(营销中心)

全国新华书店经销

POD:重庆新生代彩印技术有限公司

\*

开本:787×1092 1/16 印张:20.75 字数:405 千

2015 年 5 月第 1 版 2015 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5624-8945-0 定价:45.00 元

---

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换  
版权所有,请勿擅自翻印和用本书  
制作各类出版物及配套用书,违者必究

重庆市教育科学“十一五”规划 2010 年度基础教育重点课题教育研究课题

---

## 百花酿蜜 警慧突围

——新课程背景下“引领互动”式教研方式研究

---

### 编委会

主 编	周波涛			
副主编	李 勇	徐健磊	陈丽蓉	白 桦
编 委	黄明玉	彭 康	薛平生	刘海燕
	吴 键	程昌艺	胡文坤	朱毅祥
	李晓莉	李生令	黄 睿	

---

# 前 言

---

教育是什么呢？苏格拉底说：教育不是灌输，而是点燃火焰。他的学生柏拉图说：教育是影响孩子精神成长、温暖孩子心灵的事业。我想，真正的教育就是用全部的热情和合理的方法让学生自主式地成长。

基于这一终极目标，我不由得深思：如何才能成就真正的教育？在我国部分省市新一轮课程改革的深入推进，人们更加关注教学的有效性问题的今天，如何才能实现教学的有效性？而解答这两个疑问，正是这本书的意义。重庆市天星桥中学将答案定格为两个词——引领互动。

为了更好实践教育的真谛，基于高中新课改要求及合作学习等理论，重庆市天星桥中学推行新课程背景下“引领互动”式校本教研方式。新课改背景下的“引领互动”式就是借助专家、骨干的宝贵经验和智慧的引领指导，通过专家、骨干、同伴之间的互动，探究解决新课改带给我们的新问题。在引领互动的氛围中让教师享受研究带来的愉悦，促进教师成长，推动新课改的实施。

“引领互动”在教研内容、教研形式方面进行了大量的实践及改进。教研形式上我们探索形成了民主、开放的“引领互动”教研形式——专家、骨干引领，专家、骨干与教师互动，教师与教师互动，并以此形成具有教研组特色的教研方式。教研内容的研究主张以导为先、以研为魂，并通过探究教研组和备课组的管理方式，改变评价机制以增强教师的自主成长。

重庆市天星桥中学师者为知识的引领者，他们本着“励志修德、格物致知”的八字校训，孜孜不倦地为了实现真正的教育而探索。天中人从1998年起引入重庆八中的管理模式和优秀教育资源，先后派出80余名教师到八中学习；教研组、备课组、督察委员会深入课堂，以“引领”“互动”的教研方式带动教师的自主成长，进而带动学生的发展成长。重庆市天星桥中学的学生为知识的探索者，他们的个性发展都具有独特性和具体性，每一名学生都有自己独特的认知方式和学习方式，他们在“引领”“互动”教学教研方式下，学会的不仅仅是知识，也拥有了无限个性发展的机会，思维拓展的空间。我们的最终目

标就是在“引领”“互动”的教研方式下,将学校建立成一个学习型的组织,为教师的发展提供更大的时空,为学生的成长提供良好的环境,为学校精神文明开创新风。

在这一系列的教育探索 and 实践中,教师参与教学研究的热情提高,主动成长的愿望增强。目前我校共有市级课题 1 个,区级课题 15 个,校级课题 25 个,教师参研率达 29.3%;同时教师科研能力增强。主研教师在研究过程中不断总结,积极撰写论文,且呈现出较高的质量,多篇论文在国家级刊物上发表。

什么是教育?教育是一种唤醒,它要唤醒学生的积极性、上进心;教育是一种关爱,一种期待;教育是一种信任,一种相信教师能无限创作的依靠。教育就是要让学生在和谐开放的学校环境中,不断学会做人,学会学习,学会创造,学会合作,不断弘扬人的主体性;在品味成功的愉悦中,不断发挥潜能,努力开拓创新。

是的,教育就是引领、互动。

重庆市天星桥中学

周波涛

2014 年 11 月

---

# 目 录

---

<b>第一章 研究报告类</b> .....	/ 1
<b>重庆市教育科学“十一五”规划基础教育重点课题</b>	
“新课程背景下‘引领互动’式教研方式研究”研究报告 .....	/ 3
“新课程背景下‘引领互动’式教研方式研究”工作报告 .....	/ 45
“新课程背景下‘引领互动’式教研方式研究”成果公报 .....	/ 49
一级子课题 “教研组教研活动内容和形式的有效性研究”研究报告 .....	/ 53
一级子课题 “备课组教研活动内容和形式有效性研究”研究报告 .....	/ 62
一级子课题 “学校教学督察委员督察方式的有效性研究”研究报告 .....	/ 73
二级子课题 “中学高中英语集体备课的有效模式研究”研究报告 .....	/ 81
二级子课题 初中英语一课多讲、同课异讲互动教研方式的研究报告 .....	/ 91
二级子课题 “通过跨年级教研突破中青年物理教师教学瓶颈的研究”研究报告 .....	/ 103
二级子课题 “新课程背景下备课组教研活动有效性策略研究”研究报告 .....	/ 111
二级子课题 “高中语文教学中‘学习小组’的设置与效果研究”研究报告 .....	/ 118
二级子课题 “小组合作学习的问题和有效措施”研究报告 .....	/ 130

<b>第二章 教学、教研模式类</b> .....	137
“新目标教学”模式的思考和实践 .....	黄明玉 / 139
中学语文教研组建设庶谈 .....	王 焰 / 142
高中语文教研组“导—学—习”教研模式 .....	邹 红 / 145
高中英语教研组教研模式荟萃 .....	刘海燕 / 148
“引领互动”之生物组“课例式”教研 .....	夏尚峰 / 152
历史教研组“问题式”教研模式 .....	朱 霞 / 156
体艺教研组教研模式的总结与思考 .....	蒋建国 / 158
<b>第三章 论文类</b> .....	161
<b>集体教研类</b>	
新课改背景下“引领互动”式校本教研方式微探 .....	薛平生 / 163
新课程背景下“引领互动”式教研方式的行动策略 .....	彭 康 / 167
宝剑锋自磨砺出	
——浅谈“引领互动”教研之“磨课” .....	邹 红 / 172
千淘万漉虽辛苦,吹尽黄沙始到金	
——“引领互动”式教研方式微探 .....	李生令 / 176
新课程背景下教研方式初探 .....	胡文坤 / 180
改进教研方式 促进课程改革 .....	王赢赢 / 184
新课程背景下“引领互动”式教研方式研究	
——集体备课有效性地思考 .....	刘海燕 / 188
互助教研方式,促进青年教师成长 .....	马晓凤 / 195
即时“引领在线互动”	
——网络式教研开启全新教研模式 .....	梁歆韵 / 199

浅谈“引领互动”教研方式的活动方式和好处 .....	张林翠 / 204
用“微教研”活动 打磨高效课堂 .....	吴 键 / 210
新课程背景下“综合实践活动课程‘引领互动’式”教研方式的探索 .....	姚艳红 / 215
互动合作的教研方式思路 .....	蒋建国 / 220
初探引领互动式教研模式 .....	周龙福 / 225
<b>备课组类</b>	
充分发挥备课组合力,有效进行高三复习 .....	夏小青 / 228
建立有效型备课组,促进教师专业发展 .....	吴 霖 / 233
<b>教师个人类</b>	
“浴”乎人之理 “风”乎人之绪 ——新课程背景下“引领互动”汇报课教学反思 .....	黄 睿 / 237
引领互动,让课内外阅读教学绽放幸福之花 .....	黄明玉 / 243
盼登青山楼外楼 .....	王 焰 / 247
浅析课改背景下语文教学中“引领互动”教学模式的应用 .....	李晓莉 / 251
“君家门前水,我家门前流” ——语文教师在沟通互动中成长 .....	朱毅祥 / 255
跨学科互动式教研模式初探 ——基于初中语文《最后一课》的校本教研案例 .....	罗 琴 / 258
新课程背景下教研方式转变的一点思考 ——“引领互动”式教研方式的探究 .....	周 祁 / 262
高三语文复习课中“学习小组”的设置初探 .....	程昌艺 / 265
专家骨干引领 教师学生互动 .....	梁玉清 / 270

让那一汪清泉缓缓流淌

——关于初中语文诗词教学与运用的初步探究 ..... 陈 晞 / 273

普通高中数学教学的反思

——“三清六环”的教学方法 ..... 凌菊芳 / 277

关于新课标下高中数学备课有效地探究 ..... 张嘉莉 / 283

椭圆与双曲线学习过程中的相互迁移 ..... 卢君艳 / 287

专家“引领互动”式的高中英语教研方式的初探与反思 ..... 冉小玉 / 291

目标引领与师生互动教学方式初探 ..... 刘叶玲 / 295

“问题引领,互动提升”课堂教学模式..... 张文彬 / 298

开展“引领互动”式教研实施高中化学课堂教学 ..... 谭 军 / 301

“教师主导,学生主体”在化学课堂教学中尝试..... 汤 斌 / 305

善学笃思,互动合作

——“引领互动”式教研方式下青年教师专业发展思考 ..... 刘 容 / 308

“引领互动”教研方式引领下的课堂交流 ..... 夏尚峰 / 311

潮平两岸阔 风正一帆悬

——新课改背景下中学地理的引领与互动式教研模式探究 ..... 李 娅 / 315

将“概念教学”与“问题教学”融入“引领互动教学” ..... 孙 晓 / 319

# 第一章 研究报告类





## 重庆市教育科学“十一五”规划基础教育重点课题

# “新课程背景下‘引领互动’式教研方式研究” 研究报告

## 一、研究背景及意义

### (一) 研究背景

#### 1. 新课程改革的要求

新一轮的课程改革对教研提出了新的要求。

教育部2002年颁发的《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》中指出：“建立以校为本、以教研为基础的教师教学个案分析、研讨制度，引导教师对自己或同事的教学行为进行分析、反思与评价，提高全体教师的专业水平。”“学校应建立以校为本、自下而上的教学研究制度，鼓励教师参与教学改革，从改革实践中提出教研课题；学校应有归纳课程、组织进行教学研究的能力，有促进教师专业发展的规划与措施。”

教育部2003年颁布的《普通高中课程方案(实验)》中明确提出：“学校应建立以校为本的教学研究制度，鼓励教师针对教学实践中的问题开展教学研究，重视不同学科教师地交流与研讨，使课程的实施过程成为教师专业成长的过程。学校应与教研部门、高等院校等建立联系，形成有力推动课程发展的专业咨询、指导和教师进修网络。”

自上而下、单向传递、为完成某项指令性任务、经验发布式的传统教研方式，已不适应新课改之理念要求。新课程改革呼唤新的教研方式。

#### 2. 提高校本教研实效性的要求

伴随着新课程的实施，校本教研应运而生。校本教研被视作解决教育中实际问题、促进教师专业水平、形成新的教研文化的重要手段。

但反观各地,校本教研出现了教师主体参与淡薄,研讨内容空泛不切实际,形式单一、无特色的情形。和之前的教研相比较,校本教研的优势表现得不够突出。

校本教研有三个关键词:基于学校,在学校中,为了学校。以解决学校教育教学实际问题为原点的教师间互助交流、专家骨干引领指导、促进教师专业成长的教学研究制度和方式应是一种克服先前教研弊病的一种途径,能大力增强校本教研的实效性。

### 3. 当前校本教研面临的问题与挑战

近年来,学校在探索校本教研方式上进行了有意义尝试,成立了由校领导、市区骨干教师、教研组长、教师代表为成员的校学术督察委员会,指导引领全校的教研工作。委员会成员走进教研组和备课组,参与教研组和备课组的研究活动,与教师一起互动,拓宽深化教研内容,转变教研方式,紧扣解决教师教育教学实际问题,以课例为载体,将教师教育教学中的问题,转化为校本教研的微课题而开展研究。

然而,在实践中,随着课改的推进,网络的发展,我们发现校本教研仍需继续改革。教师们也感觉到自说自话、各自为阵的校本教研方式存在的问题,这些教研方式也往往流于形式,缺乏系统的理论支撑、缺乏合力共振,难以凝聚全体教师共识、形成持续动力,执行力也不够,更难以将单元经验升华为具有范式效应的意义,因此,对其进行校本化整合是非常有必要的。

### 4. 提高教师专业素养任务紧迫

现代教育及新课程改革均要求教师具有较高专业素养,一部分教师能与时俱进,然而,有些教师也表现出了一定的不适应。

有些教师不能有效处理教学机制、资源。教师的教研活动也应由知识点的探讨、磨课等以技术为主的方式转入到立德树人的较高层级上来。

作为学生学习的辅导者,促进者,教师的专业发展任务紧迫。专家引领、专业引领,互动式教研可以很好地提高教师的专业素养。

## (二) 研究的意义及价值

### 1. 深化新课程改革

本课题研究能丰富校本教研理论,促进校本教研发展。

“引领互动”教研方式的生发是实施新课程的迫切需要。新课程要求教师是课程的实践者、开发者、推进者。新课程实施的真知在基层,在一线教师中,在鲜活的课程实施中。新课程的实施呼唤新的校本教学行动研究。

在新课程实验的过程中,学校和教师都面临着一个共同的问题——如何理解把握新课程的精神实质,改变教学方法,落实课程改革的各项目标,避免出现由于对新课改理念把握不准或理解不深,而使课堂教学改革、课程改革出现形式化、表层化、应景化、碎片化、动力衰减、形制走样的问题。“引领互动”教研方式的推行可在短时间内使教师尽快入格,尽快适应新课改之需要,尽快实现“教师即研究者”的转变,尽快承担起新课改赋予教师的历史使命。

## 2. 促进教师专业发展

课程改革关键要看教师,而教师素质的提高则有赖于校本教研。课题研究本身可以深化教师对教育的理解,可以提升教师的品位,可以促进教师的专业化水平发展。

“引领互动”教研方式体现了“专业引领、同伴互助、自我反思”的校本教研的三个核心要素,整合了校本教研的三种基本力量。

如果教师看不到教育现象的蓬勃生命力,感觉不到自己是教育现象的创造者,那么,怠惰、消极、漠不关心的现象就会蔓延开来。教师就会在教学工作中缺乏热情、因循守旧、消极应付。

现代教师所面临的挑战,不但具有高度的不可预测性与复杂性,而且越来越找不到一套放之四海而皆准的应变办法。一名教师只有不断地对自己的教育教学进行有理论、有实践、有目的、有方法、有改进的反思、研究,对自己的知识与经验进行重组,才能不断适应新的变革,才能从平凡的、司空见惯的事物中看出新的方向、新的特征、新的细节。这既是教师形成创造性劳动的重要条件,也是教师工作兴趣、灵感的源泉。

## 3. 促进学校特色发展

学校要发展,学校发展取决于校园文化和教育教学质量,这又要依赖学校的特色。

学校特色是学校生存与发展的需要,避免发展的同质化,形成校本特色,已成为当代学校办学追求与发展战略。教育部王湛副部长在布置课程改革工作时强调:“建立以校为本的教研制度,是促进教师专业发展的必然要求,将有利于创设教师之间互相关心、互相帮助、互相切磋、交流的学校文化,使学校不仅成为学生成长的场所,同时也成为学校成就事业,不断学习和提高的学习型组织。”

而“为了学校、基于学校、在学校”中的“引领互动”校本教研方式,外可引智力资源,内可掘自身潜力;通过与科研部门合作、校长与专家对话、教师与研究人员交流,拓展视野、凝聚共识、整合力量、真正使学校具备研究的职能和能力,形成自我发展,自我创新的内在机制,把“引领互动”校本教研方式作为一种新的学校文化,提升学校的办学理念,确定学校的发展方向,逐渐形成更适合、更具活力的办学特色。

## 二、理论基础及依据

本课题研究是在高中新课改的背景下进行的,因此注重从本校实际情况出发,以校为本的,深入挖掘合作学习理论,建构主义理论以及马克思交往论和教师专业发展阶段理论,来指导我们的课题研究。

### (一) 理论基础

#### 1. 合作学习理论

合作学习理论起源于20世纪社会心理学的研究。70年代初,欧美国家的专家们将合作学习理论应用于课堂,并发现了合作学习在教育教学中的重要意义。美国当代著名教育家J. R. 嘎斯基认为:“从本质上讲,合作学习是一种教学形式,它要求学习者在一些由2~6人组成的异质性小组中一起从事学习活动,共同完成导师分配的学习任务。”在每个小组中,学习者们通常从事于各种需要合作和相互支持的学习活动。

合作学习理论指出,“学习是一个与他人一起进行建构的过程,只有与同伴一起才能更好地认知、更快地解决问题”。我校提出的“引领互动”式校本教研方式研究,正是在这一观点的指导下,通过交流、分享、碰撞、质疑展开的。合作学习是现代学习方法中很重要的学习方式。

近年来教育界研究学生如何开展合作学习的比比皆是,但作为在课堂上学生合作学习的组织者以及身为学习者的教师,则更应该开展合作学习来提高自己的学习效率,获得更好的学习成效。我校在教研活动中大力推广合作学习,要求教研活动时必须有一个适合每位教师参与研讨的内容,使大家有话可说。研讨内容有一定的争论性,才能激发教师的合作兴趣。在互动研讨过程中,人人参与、提出质疑、相互启发、分享经验、取长补短,增加了教研活动中信息流量,必然会促进了教师的专业水平和能力的发展。

#### 2. 建构主义理论

建构主义理论的主要代表人物维果斯基(Vogotsky)提出的“文化历史发展理论”,强调认知过程中学习者所处社会文化历史背景的作用,并提出了“最近发展区”的理论。维果斯基区分了个体发展的两种水平:现实的发展水平和潜在的发展水平,现实的发展水平即个体独立活动所能达到的水平,而潜在的发展水平则是指个体在成人或比他成熟的个体的帮助下所能达到的活动水平,这两种水平之间的区域即“最近发展区”。建构主义的知识观认为知识是客观性与主观性的统一,是发现与接受的统一,是抽象性与具体性

的统一。因此我们要创建一种开放的,浸润性的,积极互动的学习环境,以帮助学习者克服知识的惰性,增强知识的弹性,促进知识的迁移。

教育,无论是作为培养人的实践活动,还是人之自我建构的实践活动,其最终目的都是指向个体人的完满与整体建构。事实证明,这种建构并非“教”或“学”的单向行为所使然,而是必须置于一定的“关系”和“互动”之中才得以进行和完成。构建主义理论为本课题重要的理论基础。教师的个人成长需要教师们不断地反思、质疑、吸收、整合得以实现,而专家和骨干教师的“引领”和与他们的“互动交流”必然能加快教师的成长速度。

### 3. 马克思交往论

马克思交往论提出:“交往是指人们之间的相互往来、相互作用,作为人类的基本实践活动方式,有着不同的存在形态。交往的普遍发展是人的全面发展的现实基础;只有普遍交往,才能使人的活动和能力得到充分发展和自主变换。”

教育交往是在教育这一特殊社会领域内人们基本的活动方式,与一般交往相比,教育交往有其特殊的内涵和意义,表现为教育交往是平等与不平等交往的统一、“手段性”与“目的性”交往的统一、“互动”与“教育”的双重性质;以及教育交往具有促进个体在本体论、价值论、认识论意义上建构自我的特殊价值和功能。

### 4. 教师专业发展阶段论

伯林纳(D. C. Berliner, 1988)认为,教师教学专长发展可以划分为新手(Novice)教师、熟练新手(Advanced Beginner)教师、胜任(Competent)型教师、业务精干(Proficient)型教师和专家(Expert)型教师五个阶段。所有教师都是从新手阶段起步的。随着知识和经验的积累,大约经过2~3年新手教师逐渐发展成为熟练新手教师,其中大部分熟练新手教师经过教学实践和职业培训,经过3~4年成为胜任型教师,这是教师教学专长发展的基本目标。此后,大约需要5年左右知识和经验的积累,有相当部分的教师成为业务精干型教师,其中部分业务精干型在以后的职业发展中成为专家型教师。

我们可以从理论中发现,教师生涯是一个完整、持续的专业发展历程;各阶段教师之间是有个别差异。它反映了教师发展的基本规律。当前学界有关教师发展原则的研究成果较为丰富,例如,诺斯菲尔德(Nothfield)等人认为,要实现教师专业改变(发展),应遵循以下四大基本原则:

- (1) 概念改变之前要去挑战教师既存的概念。
- (2) 教师基于个人的经验、先前的观念与信念,持续不断主动建构教学观念。
- (3) 教师专业知识的不断成长应该以课堂实践情境为背景。
- (4) 应提供并支持教师与其他人分享教学经验的环境,以促进教学学习。