

全国高职高专“十一五”规划教材

JYXLLX

教育心理学

史小力 主编



江西科学技术出版社

Jiaoyu Xinlixue

教育心理学

主 编: 史小力

副主编: 谢武纪 胡 林 胡勇兵 徐旭荣

参 编: 彭香萍 刘艳玲 李海萍 周荣华 刘寅华

林 玲 吴秀兰 周伟珍 周德武 胡 恒

左 芳 张友友 纪丽华

 江西科学技术出版社

图书在版编目（CIP）数据

教育心理学/ 史小力 主著. 江西科学技术出版社, 2011

ISBN 978-7-5390-4153-7

前言

教师资格制度是国家法定的教师职业许可制度。我国于1993年颁布的《中华人民共和国教师法》，首次以法律形式明确规定“国家实行教师资格制度”。实施教师资格制度，是教师队伍建设的-件大事，也是教育史上的一件大事，是队伍建设的一项制度创新，对加强教师队伍建设具有重大而深远的影响。

根据教师职业的特点，教师应当具备教育科学和心理科学等方面的理论知识，以及从事教育教学工作所必须的基本素质和能力，懂得教育规律，具备良好的职业道德。为此，无论是师范学生获取相应层级的教师资格证，还是非师范学生申请认定教师资格证，理论考试都要求必须通过《教育学》和《教育心理学》考试。

根据上述要求，《教育心理学》已成为师范专业学生的一门必修课。由于不同高等院校所开设的师范专业不尽相同，因此同一种《教育心理学》教材不一定适合所有的师范专业学生。这也是目前《教育心理学》教材林立的原因之一。本着要编写一本现代的、简明的、好操作的、适合普通专科师范专业学生使用的《教育心理学》教材这个目的，即既适用于中学教师资格证申请者使用，也适用于小学教师资格证申请者使用，我们特编写了这本《教育心理学》教材。

作为教材，我们首先把编写的立足点放到了学习该课程的学生一边。因此，在具体内容安排上，我们编写的原则是：坚持用辩证唯物主义观点分析研究教育心理现象，把史与论结合起来，把理论与实际结合起来，反映当代教育心理科学的新成果和新思想。我们坚持在教材设计思路上力求突出以下特点：

一是依据教师教育专业人才培养的总体目标来确定本课程的基本内容，力图体现教育心理学内容的系统性、完整性；二是全书的章节内容完全按照教育部人事司和教育部考试中心制定的大纲予以安排，确保教育心理学课程内容对获取资格证考试或教师招聘考试的指导性；三是按照基础教育新课程改革的-理念，着眼于学生的

自主探究、合作学习和教育实践的需要,力图体现教育心理学课程设计的先进性;四是紧密联系中小学教育教学客观实际,确保教育心理学课程教学的应用性;五是理论教学为主线,结合进行实际观摩和训练,突出实践性,力图体现教育心理学课程学习的操作性。

在编写格式上,我们为每章设计了主要问题和内容提要,意在使学生知道每章要解决的基本问题,对每章形成整体认识,把握每章的主要知识点。

在练习设计方面,我们抓住的是基本概念、基本问题,并配备了大量的实例分析,力求让学生综合运用已有的知识思考和解决实际问题,以加强对教育心理学的理解和体验。

根据多年教学经验,教育心理学课程讲述的规律、效应和法则多是科学的、严肃的,学生学起来总感觉理论太深、距离太远、枯燥无味。但是,如果我们能够用浅白的语言、生动的故事、鲜活的案例来介绍演绎它们,学生们就能充分激活自己熟悉的先前知识经验,以生成自己的理解,并籍此能够对教育心理效应真知真信,最高的境界是自觉自愿地将它们付诸行动,在自己今后的教育生涯中产生神奇教育心理的效应。这,既是我们的愿望,也是我们的目标。

教育事业是一个不仅需要人的智慧,更需要人的热情的事业。我们把自己对教育事业的理解和热爱倾注在书中,但愿它能激发起未来教师相应的情感,使他们在看到教育事业全部艰辛的同时,更感到它的伟大与神奇。

本书在编写过程中,参考了许多《教育心理学》教材,采用了国内外许多研究者的研究材料或吸收了他们的思想,在此表示衷心的感谢!由于想求新、想突破,在结构的调整及内容的安排上均做了一些变动,甚至把我们正在思考的问题也带进了书中,因此不成熟、有疏漏和错误在所难免,在此恳请读者批评指正。

史小力

2010年10月

目 录

第一章 绪论:教育心理学概述	001
第一节 教育心理学的研究对象与内容	001
第二节 教育心理学的地位和作用	005
第三节 教育心理学的研究方法	007
第四节 教育心理学的发展概况	009
第二章 中小学生的心理发展与教育	014
第一节 中小学生的心理发展概述	015
第二节 中小学生的认知发展与教育	021
第三节 中小学生的社会性发展与教育	023
第四节 个别差异与因材施教	030
第三章 学习的基本理论	039
第一节 学习的实质与类型	040
第二节 学习理论	045
第四章 学习动机	068
第一节 学习动机概述	069
第二节 学习动机理论	074
第三节 学习动机的培养与激发	082
第五章 学习的迁移	088
第一节 学习迁移概述	088
第二节 学习迁移的理论	091
第三节 迁移与教学	095
第六章 知识的学习	102
第一节 知识学习概述	102
第二节 知识的获得	107
第三节 知识的保持	112



目 录

第七章 技能的形成	122
第一节 技能的一般概述	122
第二节 操作技能的形成	125
第三节 心智技能的形成	128

第八章 学习策略	136
第一节 学习策略概述	136
第二节 典型的学习策略	139
第三节 学习策略的训练	148

第九章 问题解决与创造性	154
第一节 问题解决概述	154
第二节 创造性及其培养	160

第十章 态度与品德的形成	170
第一节 态度与品德的实质及其关系	170
第二节 中小学生品德发展的基本特征	174
第三节 态度与品德学习的一般过程与条件	180
第四节 良好态度与品德的培养	183

第十一章 心理健康教育	191
第一节 心理健康概述	191
第二节 心理评估	200
第三节 心理辅导	204

第十二章 教学设计	216
第一节 设置教学目标	216
第二节 组织教学过程	222
第三节 选择教学策略	228

第十三章 课堂管理	234
第一节 课堂管理概述	234
第二节 课堂群体的管理	237
第三节 课堂纪律的管理	242

第十四章 教学测量与评价	250
第一节 教学测量与评价的意义和作用	250
第二节 教学测量与评价的方法和技术	254

第十五章 教师心理	266
第一节 教师的心理特征与职业成就的关系	266
第二节 专家型教师与新教师的比较研究	269
第三节 教师的成长与发展	272

教育心理学参考书目	277
-----------------	-----



目 录

第一章

绪论：教育心理学概述

本章主要问题及概要

问题:在大学里,教师教育专业学生必须学习教育心理学,这已经是大家都知道的事实。任何一个未来教师要取得“教师资格证”,都必须通过教育心理学课程的考试。为什么师范专业学生必须学习教育心理学,教育心理学是怎样产生和发展的,教育心理学的研究对象与研究内容是什么等等,是本章要解决的主要问题。通过本章内容的学习,学生要对教育心理学的知识框架有一个初步的掌握,要了解教育心理学的发展简史,也要知道教师与教育心理学的关系。

概要:教育心理学是研究学校情境中学与教的基本心理学规律的科学。教育心理学的具体研究范畴正是围绕学与教相互作用过程而展开的。学与教相互作用过程是一个系统过程,该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五种要素,由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三种活动过程交织在一起。

教育心理学的内容体系包括总论、学生与学习心理、教师与教学心理三个部分,共计十五章的内容。

教育心理学对教师的成长具有重要作用,教师的成长经历了关注生存、关注情景和关注学生三个阶段,教师在每一个阶段都有自己的需要。教师可以从教育心理学中获得一定的知识、技能和启示,使自己尽快完成这一成长过程,成为一名专家型教师。教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用,在实际应用中,这些作用往往交织在一起。

教育心理学的发展经历了一个蜿蜒曲折的过程,遵循学科发展的一般性历史发展规律。从最初被附庸于普通心理学或被融合于发展心理学到成为一门独立的学科并形成比较完整的体系,大致经历了初创、发展、成熟和完善四个时期。

面对新时代的教育改革的挑战以及信息技术的巨大冲击,教育心理学研究越来越深入到学习和教学的内在过程以及外在环境中来,越来越注重为学校教学实际服务。

第一节 教育心理学的研究对象与内容

一、教育心理学的概念

教育心理学是教育与心理学结合的产物。

当今世界流行着各式各样的教育心理学教科书。各书的作者对教育心理学所持的观点不同,各国的社会背景不同,各书对教育心理学的研究对象与内容的看法也不同,因此在具体内容安排上有很大的差异。

我国1980年出版的潘菽主编的《教育心理学》中表述“教育心理学的对象就是教育过程中的种种心理现象。”我国台湾1969年出版的邹谦的《教育心理学》说“教育心理学最先为普通心理学,继为普通心理学的运用,后找到自己的特殊对象——人类行为之教育并发现教育行为之理论与实践的根据。”美国1971年出版的《教育百科全书》说“教育心理学是对教育过程中的行为的科学研究,实际上教育心理学通常被定义为主要涉及学校情境中学生的学与教师的教的科学。”前苏联彼得罗夫斯基1972年主编的《年龄与教育心理学》说“教育心理学的对象是研究教学和教育的心理学规律。”这些提法有共同之处,也有不同之处。

根据教育心理学的发展现状和我国的具体情况,我们把教育心理学定义为:研究学校情境中学与教的基本心理学规律的科学。这里的“学”不仅指文化知识的学习,也指思想品德和行为习惯的学习。

这一定义的好处在于,它反映了教育心理学的对象的特殊性。教育教学过程是学生与教师的双边活动,不仅有学生的学,也有教师的教。教育心理学首先要研究学生如何有效地学习,同时又要研究如何指导学生有效地学习。

二、教育心理学的研究对象

教育心理学是研究学校情境中学与教的基本心理学规律的科学。它是应用心理学的一种,是心理学与教育学的交叉学科,但是,这并不意味着它是一般心理学原理在教育中的应用,也不是教育中的所有问题它都研究。

学校学与教相互作用过程是一个系统过程,这个系统由多个要素构成,并非这个系统和这个系统中的要素的所有方面,都是教育心理学所要研究的对象,它们也是教育学、课程教学法、普通心理学、发展心理学、社会心理学从不同角度或侧面去研究的对象。

教育心理学拥有学校学与教相互作用过程中基本心理学规律这个独特的研究课题,那就是如何学、如何教以及学教之间的相互作用。具体而言,教育心理学旨在理解学生的学习心理,如学习的实质、学习动机、学习过程与条件等,以及根据这些理解创设有效的教学情境,如学习资源的利用、学习活动的安排、师生互动过程的设计与学习过程的管理等,从而促进学生的学习。

再具体一点,比如,学生是否想学、爱学或是否知道学习的目的、有何种学习动机、如何促使学生学习迁移;学生是否能够识记、理解、保持所传授的知识,学生可以掌握哪些学习策略,如何帮助学生学会学习;如何通过教学或其他解决问题的活动使学生的智力、创造力得到发展;如何有导向性地影响学生行为、品德的发展,如何促使学生拥有良好的心理健康等等。而教师想要做好这些工作,就不仅要了解学生的心理状态,而且要充分掌握学生学习或心理发展的许多规律。

三、教育心理学的研究内容

教育心理学的研究内容是指这门学科领域研究哪些方面,或指本教材包括哪些内容。研究对象与研究内容既有关联,又有区别。前者广泛,后者狭窄。因为教材要依据其使用要求和作者的衡量而有所筛选,不必涉及全部已经或正在研究的内容。

教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用过程而展开的。学与教相互作用过程

是一个系统过程(图1-1),该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五种要素,由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三种活动过程交织在一起。

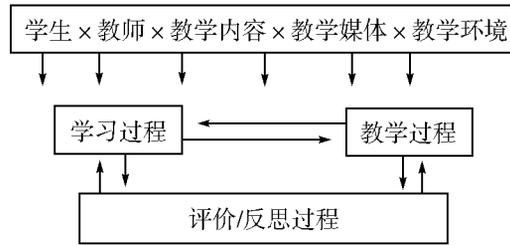


图1-1 学与教相互作用过程模式

教育心理学学与教相互作用系统的要素及过程分析:

1. 学生

学生是学习的主体因素,任何教学手段都必须通过学生的学而起作用。学生这一要素主要从两个方面来影响教学过程。第一是群体差异,包括年龄、性别和社会文化差异等。以年龄差异为例,年龄差异主要体现在思维水平的差异。中小学生和幼儿园的孩子,具有不同的思维水平,其教学过程也表现出相应的不同。同样一种教学方法,对中学生效果很好,对小学生可能就行不通。第二是个体差异,包括先前知识基础、学习方式、智力水平、需要、兴趣和个性等差异。它们在任何学习和教学的重要内在条件。例如,如果学生早就获得了有关知识,教师还不厌其烦地把教材讲解得细而又细,肯定会遭到学生不同形式的抵制。如果一个学生的心算能力很差,教师却要求他通过心算获得问题答案,这样的教学要求就不太恰当。如果一个学生是外向型性格,教师却非要按照对待内向型性格学生的办法教育他,那肯定达不到想要的效果。在学生这一要素中,无论群体差异还是个体差异都是教育心理学研究的主要范畴。

2. 教师

在教育教学中,学生是学习过程的主体,但这并不影响教师对学生的指导地位。学校教育需要按照特定的教学目标来最有效地组织教学,教师在其中起着主导作用。教师这一要素主要涉及敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等方面。教师的敬业精神包括事业心、责任心、爱生之情、不断反思和总结经验从而提高专业水平。专业知识包括学科专业知识、教师教育专业知识。专业技能包括教学设计、材料组织、信息交流、教学活动组织、课堂管理、教学评价和管理等方面。教学风格涉及教师在课堂管理、教学组织和信息交流等方面的差异,这些差异对学生的学习有重大影响。教师要素中的这些方面是教师心理研究的主要问题。

3. 教学内容

教学内容是教学过程中有意传递的主要信息部分,有显现的内容和潜在的内容之分。显现的教学内容一般表现在教学计划、教学大纲、教材和课程中,潜在的教学内容主要表现为校风校貌、学风班风、教师的思想品格对学生的影响等。教材的编制和课程的设置必须以学习和教学的理论与研究为基础。例如,教材的题材、结构以及难度,既要适合学生现有的发展水平又能最有效地促进学生现有水平的向前发展,既要适于学生学习的过程和特点又能考虑到教学的有效性。这些因素将会在心理发展与教育、学习心理与教学心理等部分中加以研究。

4. 教学媒体

教学媒体是教学内容的载体,是教学内容的表现形式,是师生之间传递信息的工具,如实

物、文字、口头语言、图表、图像以及动画等。教学媒体往往要通过一定的物质手段而得以实现,如书本、板书、投影仪、录像机及计算机等。过去,教学媒体被视为教学环境中的一个组成部分,随着科学技术的发展,教学媒体在不断更新,从简单的实物、口头语言、书本、录音、录像、直到多媒体计算机网络,教学媒体已成为教学中一个具有独立意义的因素,不仅影响着教学内容的呈现方式和容量的大小,而且对教师和学生在学习过程中的作用、教学组织形式以及学生的学习方法等都将产生深远的影响。因此,教学媒体日益成为教育心理学研究所关注的一项独特的课题。

5. 教学环境

教学环境包括物质环境和社会环境两个方面,前者涉及课堂自然条件(如温度和照明)、教学设施(如桌椅、黑板和投影仪等)以及空间布置(如教室的布置、座位的排列等)等,后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。教学环境影响学生的学习过程和方法、教学方法以及教学组织。教育心理学家们越来越认识到,教学环境尤其是社会环境,不仅关系到学生情感和社会性的发展,而且对学生的认知发展过程也有着直接的作用。因此,在教育心理学中,教学环境不仅是课堂管理研究的主要范畴,也是学习过程研究和教学设计研究所不能忽视的重要内容。

6. 学习过程

学习过程指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。学习过程是教育心理学研究的核心内容,如学习的实质、条件、动机、迁移以及不同种类学习的特点等。

7. 教学过程

在教学过程中,教师设计教学情境(如教学目标的选择、题材的安排以及环境的设置等),组织教学活动(如讲解、讨论、练习以及实验等),与学生进行信息交流(如信息的呈现、课堂提问与答疑等),从而引导学生理解、思考、探索和发现过程,使其获得知识、技能和态度。此外,教师还要进行教学管理,调节教学的进程,以确保教学的有效性。

8. 评价/反思过程

评价/反思过程虽然是一个独立的成分,但它始终贯穿在整个教学过程中。包括在教学之前对教学设计效果的预测和评判、在教学过程中对教学的监控和分析以及在教学之后的检验、反思。

在教学结束后,教师要特别注意评价学习的结果。如果没有达到预期的效果,就需要对学生和教师自己的行为作出反思:哪儿错了?这些目标适合这些学生吗?教学方法适合这些学生吗?这些班级是否可以迈向下一个目标?等等,从而提出改进方案,改进教学过程中不同的成分,以提高教学的效果和效率。

目前中小学提出教师课后要写教学后记,这是一种非常有效地进行教学评价与反思的方法。

在教学过程中,五种因素共同影响着三种过程,而这三种过程交织在一起,相互影响。学生的学习过程是以自身先前知识和学习发展水平为基础的,是在教学过程的背景下进行的,学习的进展因教学的质量而变化。反过来,教学过程要以学习过程为基础才能进行。例如,学习目标的确定必须考虑学生的原有知识基础和学习能力,考虑所教内容的学习过程特点等,而且必须通过学习过程而起作用,依学生的学习进展情况而不断地作出改变。教学过程还要根据教师

自身特点、教学内容的难易以及教学媒体和教学环境的情况而加以调节。评价/反思过程随学习过程和教学过程的进行而侧重于不同方面,反过来又促进学习和教学过程,从而确保教学过程达到最好的效果。

四、教育心理学的内容体系

依据我们对教育心理学的定义及对教育心理学研究对象研究内容的分析,本教材将教育心理学的内容体系概括为以下几个方面:

1. 总论

内容主要包括教育心理学的研究对象、研究内容、发展概况以及对教育实践的作用等。通过本内容的学习,要对全教材概貌有一个了解。其内容主要安排在第一章。

2. 学生与学习心理

内容主要包括中小学生的认知、个性与社会化等心理发展的基本特征;学习的基本理论,如学习的联结理论、认知理论等;学习的动机;学习的迁移;知识的学习;技能的形成;学习策略的掌握;问题的解决与创造性;态度与品德的形成;心理健康教育等。本部分内容是教育心理学内容的一个大头,其内容主要安排在第二章至第十一章。

3. 教师与教学心理

内容主要包括教学设计与教学媒体的选择;课堂管理心理;教学策略与评价;教师心理等。本部分内容也是教育心理学的重要部分,其内容主要安排在第十三章至第十五章。

第二节 教育心理学的地位和作用

一、教育心理学的地位

无论是基本的教学理论与技能,还是教师的思考与创造,都离不开教育心理学。教学理论和技能是教育心理学研究的重要内容,同时,教师的思考与创造必须以学习过程规律为基础。可见,教育心理学的地位表现为它是教师教育的必修课程,是未来教师提高专业素养和教育教学水平的必备条件。

(一) 教育心理学对教师成长的影响

执教伊始,教师将面临许多问题,如教学设计、课堂管理、教学组织、学生品德、学习动机、学习评价等。福勒和布朗(Fuller & Brown 1975)根据教师所关注的焦点问题,把教师个体专业性发展的过程划分为下面三个阶段:

1. 关注生存阶段

新教师非常关注自己的生存适应性问题,例如,“学生喜欢我吗?”“同事们怎么看我?”“领导是否觉得我干得不错?”等等。由于这种生存忧虑,有些教师可能会把大量的时间都花在如何与学生搞好个人关系上,想方设法控制学生;而不是指导学生掌握知识和技能、并让他们获得学习上的进步。这可能是由于教师对学校的社会化过程所至。在学校里,人们总是希望教师把学生管教得老实听话,因此,教师总想成为一个好的课堂管理者。

2. 关注情景阶段

当教师感到自己完全能够生存时,他们越来越关注学生的成绩,从而把精力放在如何教好每一堂课上,考虑一些与教学情景本身有关的问题,例如,“讲解的内容是否充分得当?”“如何

呈现教学信息更好?”以及“如何掌握教学时间?”等等。

3. 关注学生阶段

当教师顺利适应了前两个阶段后,教师将考虑学生的个别差异和个体需要问题,并认识到学生的先前知识与学习能力是不同的,同样一种学习材料可能适于某些学生,但不适于另外一些学生,同样一种教学方法对好学生有效,但对差学生则行不通。从而对不同的学生确定不同的学习目标、选择不同的学习内容、采取不同的教学方法。事实上,有些教师从来没有进入到这一阶段。

由此可见,新教师在成长过程中的每一个阶段都有自己的需要,这些需要将影响他们的课堂行为和教学活动。无论是课堂管理、教学设计还是因材施教,教育心理学都积累了丰富的理论和研究,教师可以从中获得一定的知识、技能和启示,使自己尽快完成这一成长过程,尽早成为一名专家教师。

(二) 教育心理学在教师专业中的地位

教师,简单地讲,就是既懂知识又懂教育又有修养的并以“教书育人”为主要职业的人。对教师这一职业的从业人员作出资格上的规定,在我国已走向正规。2000年,我国出版的第一部对职业进行科学分类的权威性文件《中华人民共和国职业分类大典》,首次将我国职业归并为八大类,教师属于“专业技术人员”一类。教师专业化的概念说明:有知识的人、有学问的人,不一定能当好教师;教师与医生、律师一样,具有不可替代性。

现代教育理念认为,一个教师不仅仅是知识的传授者,不仅仅是一个凭热情工作的人,更应是学生全面发展的促进者,一个懂得教育规律和教育艺术的,具有绵绵教化之功夫的人。教师的专业素养,一般来说应该包括这样一些素质:先进的教育理念,全面的文化知识,过硬的教师基本功,较强的教育教学能力等。以上这些对教师的要求,都与教育心理学有密切的关系。可见,学好教育心理学对于当好一个教师是多么重要。

二、教育心理学的作用

教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用。在实际应用中,这些作用相互交织在一起。下面列举反应教育心理学这些作用的几个方面。

1. 帮助教师准确地了解问题

学生的学习情况千差万别,一旦出现学习困难,教育心理学可帮助教师采取多种方法了解学生学习困难的原因。例如,一个学生存在英语阅读方面的困难,我们既可以用观察或测验的方法了解其智力、个性方面的原因,也可通过走访、访谈了解其家庭及生活经验方面的原因。再如,一个学生具有强烈的厌学情绪,讨厌老师、讨厌上课、讨厌学校,我们可以用教育心理学里的动机、兴趣、个性、品德的理论分析学生自身方面的原因,也可以从学习策略、心理健康教育方面寻找原因,还可以从课堂管理、教师素质方面查找原因。总之,教师可以应用教育心理学的理论和研究方法,对学生学习困难或心理发展过程中存在的有关问题,追根溯源、准确了解,从而采取针对性的方法,促进学生学业进步。

2. 为实际教学提供科学的理论指导

教育心理学是研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学,能够为实际教学提供一般性的原则和技术。教师可以结合实际的教学内容、教学对象、教学环境、教学媒体等,将这些原则和技术转变为具体的教学程序或活动。例如,根据学习动机的规律的研究,在课堂教学中可以

采取创设问题情境、积极反馈、恰当控制动机水平等手段,来培养和激发学生的学习动机;依据学习迁移的规律,可以在教学内容的选编、教学程序的安排等方面采取措施,促进学习迁移。

3. 帮助教师预测并干预学生

利用教育心理学习原理,教师不仅可以正确分析、了解学生,而且可以预测学生将要发生的行为或发展的方向,并采取相应的干预或预防措施,以达到预期的效果。例如,当学生反复擅自离开座位时教师该怎么办?凭我们的直觉经验,每当学生站起来走动时,我们就提醒他留在自己的座位上,恼怒时还会狠狠地批评学生,似乎如此才能帮助学生记住这条纪律。但是,教育心理学研究表明,在低年级,当学生擅自离开座位时,教师越要求学生坐好,学生越要离开座位;当教师置这些学生于不顾,转而表扬那些坐得很好的学生时,离座率反而会下降。这是什么原因呢?如果教师对学生行为的原因进行一番分析,就知道是怎么回事了。如果学生是为了引起教师和同学的注意,那么,教师的批评或提示就正中下怀,强化了他的不良行为;如果教师表扬其他守纪律学生,则强化好的课堂行为,抑制课堂不良的行为。

4. 帮助教师结合实际教学进行教学研究

教育心理学不仅为实际教育活动提供一般性的理论指导,也为教师参与教学研究提供可参照的丰富的例证。有效的教学需要教师因人、因时、因事、因地而灵活地进行,因为学生、班级、学校以及相应的社会环境各不相同,教学内容、教学手段、教学方法等也应各不相同。普遍适应的教学模式是不存在的,需要教师结合教学实际,创造性地、灵活地将教育心理学的基本规律应用于教学中,否则,生搬硬套某些原理无助于教学效率的提高,反而会适得其反。教育心理学并非给教师提供解决一切特定问题的具体模式,相反它给教师提供进行科学研究的思路和方法,使教师不仅能够理解、应用某些基本的原理和方法,而且还可以结合自己的教学实际进行创造性的研究,去验证这些原理并解决特定的问题。

第三节 教育心理学的研究方法

一、研究教育心理学的原则及方法

教育心理学的研究也和心理学的研究一样,必须遵循下列主要原则:

1. 客观性原则

按照客观事物的本来面目揭示其规律而不是凭主观臆测加以歪曲,这是一切科学都应该遵循的基本原则。客观性原则,指在教育心理学研究中必须遵循客观事实,以实事求是的心态对教育心理现象进行探索。我们在观察和实验设计、收集各种数据材料、分析整理记录和得出结论的过程中,必须坚持客观性原则,不能主观臆测,不能暗示,不能虚构。

2. 发展性原则

发展性原则是指必须以发展的、变化的心态对教育心理现象进行探索。教育心理现象始终处于发展变化之中,我们必须遵循发展性原则,我们不仅要看到教育心理现象当前的表现和特点,还要看到教育心理现象变化发展的方向,绝不能把教育心理现象看成是固定不变的。

3. 系统性原则

任何事物和现象都是由其组成部分或因素依据其内在关系构成的一种系统,大系统中包含着小系统。要想深入了解事物的内在联系,就要通过分析将事物分解为个别或简单的组成部

分,而后通过综合将其合成为统一的整体。这种运用分析与综合的方法看待事物内部联系的观点就称之为系统观点或系统性原则。坚持系统性原则要求我们分析教育心理现象要从其发生的大小环境等诸多因素中寻找原因,不能只看树木不见森林,不能只看现象不看原因。

4. 教育性原则

研究教育心理学是为了更好地教育学生,不能为了研究而研究。因此,进行这方面的研究不仅要在课题选题上考虑教育意义,使其结果有助于教育教学质量的提高,而且要在研究方案的设计上和实际研究过程的进行中充分考虑是否对学生有良好的影响,不做有损学生身心健康发展的事。

二、研究教育心理学的方法

探索教育心理科学规律的常用方法有:

1. 观察法

这是教育心理科研广泛使用的一种方法。其目的是取得大量的感性材料。观察法是研究者按照预定的目的和计划,在自然条件下,对研究对象进行观察,以便取得全面的完整材料的方法。观察的步骤是:①制订观察计划。确定观察的目的、内容和重点。确定观察方法和进行观察的手段。②按计划进行观察。观察时应严格按计划进行,应集中精神,记录观察结果,并把观察中的特异情况,记录下来,以备研讨。③及时整理材料,对大量的观察材料利用统计技术进行整理汇总,对典型的材料应进行分析。观察有时需要多次才能完成,甚至要做长期的追踪观察,以资比较。

2. 实验法

实验法是在人工控制教育现象的情况下,有目的有计划地观察教育现象变化和结果的一种方法。它能使观察和研究更精密,便于弄清每一个条件下所产生的影响,保证研究工作的准确进行。实验法分为自然实验和实验室实验。教育心理研究多采用自然实验法,这种实验法是在正常情况下进行,因而具有更大的代表性和实效性。当然,有时也对实验对象进行适当的人工控制,在人工设置的条件下进行,以取得更加准确的材料和数据。没有教育实验,严格地说,就没有真正的科学教育。实验法进行的步骤是:事先要拟好实验计划,选好实验对象,确定实验的方式,想好实验手段,认真做好实验记录,处理好实验结果,最后得出实验结论。必要时可进行反复实验,以验证结论的可靠程度。

3. 问卷调查法

问卷调查法也称“书面调查法”,或称“填表法”,是以书面提出问题的方式搜集资料的一种研究方法。研究者将所要研究的问题编制成问题表格,以邮寄方式、当面作答或者追踪访问方式填答,从而了解被试对某一现象或问题的看法和意见。问卷法的运用,关键在于编制问卷、选择被试和结果分析。问卷一般由卷首语、问题与回答方式、编码和其他资料四个部分组成。

4. 统计法

统计法是把通过观察、测验、调查、实验所得到的大量数据材料进行统计分类,以求得对研究的问题得出数量分析的结果的一种方法。这是数理统计法在教育心理方面的应用。统计法可用于研究教育心理问题的各个方面:如对教育经费的合理分配,对课程分量规定的测定,对学生学业成绩科学的比较等等。统计法一般分为两大步骤:①统计分类。包括整理数据,列成系统,分类统计,制统计表和统计图等。②数量分析。通过数据进行计算,找出集中趋势、离中趋势或相关系数等,以便从中找出规律性的东西。掌握统计法,必须学教育统计学。

5. 个案研究法

个案研究法也称个案调查法,它是对单人或某一问题进行深入具体的研究的一种方法。就人来说,可以从多方面较深入地考察被研究的对象,就问题来说,可以通过若干个个案研究,再作比较,找出规律性的东西。个案研究通常通过典型调查进行,进行步骤可分为:①确定个案研究对象;②进行调查、收集材料;③进行个案分析,写出分析报告。

第四节 教育心理学的发展概况

一、教育心理学的发展阶段

教育心理学的发展经历了一个蜿蜒曲折的过程,遵循学科发展的一般性历史发展规律。从最初被附庸于普通心理学或被融合于发展心理学,到成为一门独立的学科并形成比较完整的体系,大致经历了以下四个时期:

1. 初创时期(20世纪20年代以前)

1903年,美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》,这是西方第一本以教育心理学命名的专著。1913~1914年,又发展成三大卷《教育心理大纲》,桑代克从人是一个生物的存在这个角度建立自己的教育心理学体系。他的教育心理学分为三部分:第一部分讲人类的本性,第二部分讲学习心理,第三部分讲个别差异及其原因。这一著作奠定了教育心理学的发展基础,西方教育心理学的名称和体系由此确立。在此后的30年里,美国的同类著作几乎都师承了这一体系。但是,这一时期的著作内容多是以普通心理学的原理解释实际的教育问题,主要是一些有关学习的资料。

2. 发展时期(20世纪20年代到50年代末)

在这一阶段,教育心理学汲取儿童心理学和心理测量方面的研究成果,心理测量实际上是进步教育时期的实验教育时期的成果,扩充了自己的内容。20世纪30年代到40年代,有关儿童的个性和社会适应以及生理卫生问题也进入了教育心理学领域。20世纪50年代,程序教学和机器教学兴起,同时信息论的思想为许多心理学家所接受。

在美国,学习理论成为这一时期的主要研究领域。20年代以后,行为主义在动物和人的学习的研究上,取得了重要的成果。杜威则以实用主义的“从做中学”为信条,对教学实践活动进行改革,对教育产生了相当深的影响。

在前苏联,维果斯基强调教育与教学在儿童发展中的主导作用,并提出了“文化发展论”和“内化论”。前苏联教育心理学家重视结合教学与教育实际进行综合性的研究,学科心理学获得了大量的成果。

3. 成熟时期(20世纪60年代到70年代末)

20世纪60年代开始,西方教育心理学的内容和体系出现了某些变化。教育心理的内容日趋集中,有几个方面的研究似乎为大多数所公认,如教育与心理发展的关系、学习心理、教育心理、评定与测量、个别差异、课堂管理与教师心理等,教育心理学作为一门具有独立的理论体系的学科正在形成。

这一时期,西方教育心理学比较注重结合教育实际,注重为学校教育服务。20世纪60年代初,由布鲁纳发起课程改革运动,自此,美国教育心理学逐渐重视探讨教育过程和学生心理,