

园丁书系

如何做好中师班主任

王彦 编著



吉林人民出版社

园丁书系

如何做好中师班主任

王 彦 编著

吉 林 人 民 出 版 社

CONTENTS

第一章 中师班主任工作概述	1
第一节 中师班主任工作的地位与作用	1
第二节 中师班主任工作的任务	4
第三节 中师班主任工作原则	28
第二章 中师班主任工作的内容	48
第一节 全面了解和研究中师生，掌握当代中师生的特点	48
第二节 培养和建设班集体	58
第三节 搞好班级管理	71
第四节 组织开展丰富多彩的教育活动	75
第五节 做好个别教育工作	80
第三章 中师班主任工作的途径和方法	88
第一节 班级管理途径及其方法	89
第二节 课外活动途径及其方法	96
第三节 社会实践途径及其方法	100
第四节 其他方法	104

第四章 中师班主任的自身建设	109
第一节 爱岗敬业，乐于班主任工作	109
第二节 思想解放，具有正确的教育观念	113
第三节 学而不厌，具有合理的知识结构	116
第四节 挥洒自如，具有较强的工作能力	121
第五节 人之楷模，具有完美的师表形象	128
第五章 中师班主任工作评价	134
第一节 中师班主任工作评价及其作用	134
第二节 中师班主任工作评价的原则	137
第三节 中师班主任工作评价的内容和方法	142
第六章 中师班主任工作实例	147
一、白山师范学校班主任工作制度	147
二、南通师范学校班主任工作常规	155
三、班主任工作细则	160
四、中师班主任考核标准	163
五、集体建设规划	165
六、班级工作计划	171
七、扎扎实实求发展	177
八、心系白山赤子情	180



第一章 中师班主任工作概述

第一节 中师班主任工作的地位与作用

目前，中师与中小学一样，基本上以班级为单位进行教育教学活动。班级是学校学生的基层组织。一个班级的学生，年龄相近，学业程度相同，有共同的目的和任务。为了把一个班的几十名学生组织成一个坚强的集体，使每个学生都能德、智、体、美、劳全面发展，就需要有一位教师全面负责班级的工作，这位教师就是班主任。班主任在学校教育中具有十分重要的地位和作用。

一、班主任是学校领导的得力助手

学校是专门从事教育工作的机构。学校行政领导是学校教育教學的组织者和管理者，是落实国家教育方针，制订学校教育教学计划，安排、检查、督促教师完成教育教学工作，实现培养目标的决策者。班级是学校行政工作的基层单位，国家教师方针的贯彻执行，学校教育教学计划的具体实施，诸如课堂教学、学生的思想品德教

育、生产劳动、课外活动和社会实践等，都是通过班级来进行的。班级工作是学校教育教学工作的落脚点和具体化。中师是培养小学教师的摇篮，中师办学方向和培养目标的落实，经常是在班主任领导下，以班级为单位落实到每个中师生身上的。一所中师，每一位教工都有管理和教育学生的责任，任课教师要教书育人，行政职员要管理育人，后勤职工要服务育人，而在众多德育力量中，班主任是德育队伍的中坚分子，是德育力量的核心，是学校行政领导的得力助手。这是因为，班主任担负学生管理和教育的任务最多最重，其教育力度最大最强，其教育效果也往往最高最好。所以，学校领导往往都选派最优秀的教师担任班主任。

二、班主任是班集体的建设者和领导者

面对班级，班主任是班集体的建设者、组织者、领导者和管理者。几十名学生组合成一个班级，并不等于是班集体。所谓班集体，就是指有共同的奋斗目标，有健全的组织 and 积极骨干分子，有正确的舆论方向和优良的班风，能经常开展有教育意义活动的，对学生健康成长有重大影响力的班级群体。为了建设班集体，班主任要多方面的努力：一要全面了解本班学生，掌握班级情况；二要确立难度适当，短期与长期结合的班级奋斗目标；三要培养积极分子，组建班级领导核心；四要通过评比、表扬激励和批评约束等方式形成正确的舆论方向和良好的班风；五要通过开展丰富多彩的活动，



来培养学生的集体责任感和荣誉感，增强班集体的凝聚力和战斗力。没有班主任辛辛苦苦的工作，就没有班集体。能否建设班集体，是班主任有没有工作能力，工作是否做出成绩的重要标志。

三、班主任是师范生人生之旅的向导

面对学生，中师班主任是中师生灵魂的塑造者，学习和生活的指导者，心理健康的医生，是中师生的知心朋友和做人的典范。中师生正处在长身体、长知识、长才干的成长时期，中师班主任要用正确的理论引导他们，要用丰富的知识武装他们，要用多姿多彩的活动锻炼他们。中师生远离家乡，在学校住宿，班主任要指导他们学会过集体生活，要培养他们养成良好的行为习惯，要关心他们的衣食住行。中师生也常常苦闷、彷徨、忧郁、情绪低沉，班主任要和他们促膝谈心，解开他们心里的疙瘩，使其扬起理想的风帆。没有中师班主任呕心沥血的无私奉献，就没有中师生的健康成长。

四、班主任是协调各种教育力量形成合力的桥梁和纽带

面对学校其他成员和家庭、社会，班主任是协调人际关系的艺术家，是各种教育力量形成合力的桥梁和纽带。学生的健康成长，是多种因素影响的结果。在家庭，有父母的培养教育和兄弟姐妹的关怀；在学校，有教师的谆谆教诲和同学的互相帮助；在社会，有

正义事业成功的激励和良好风气的感化。为了使各种教育力量形成合力，班主任要爬山涉水去家访，要与其他教师共同设计培养教育学生的方案，要带领同学们去社会实践。是班主任以高超的艺术手段，把所有教育力量的手收拢起来，共同托起明天的太阳。

第二节 中师班主任工作的任务

班级是学校行政工作的基层单位，教育方针的贯彻执行，学校工作计划的实施，都是通过班级来实现的。班主任则是班级的领导者和组织者。中师班主任工作的任务主要有以下几个方面：一是热情关怀和爱护学生，负责做好本班学生的德育工作，教育学生遵守纪律，努力使本班形成一个遵守纪律，团结向上，勤奋学习，朝气蓬勃的集体，使学生的德育、智育、体育几方面都得到发展。二是经常与科任教师联系，了解学生的思想情况，教育学生明确学习目的，端正学习态度，改进学习方法，学好各门功课，并培养中师生的自学能力，使之不仅自己学会，而且将来还能会教。三是：关心学生生活和身体健康，加强学生的生活管理，组织指导本班学生适应中师生住宿生活，培养良好的生活习惯；关心学生的心理健康，培养学生健康的人格，以便能很好地适应学校生活和未来的工作。四是认真组织和指导学生积极参加课外活动和社会实践，使所学知识与实践结合，增强社会实践能力。五是指导班级团支部工作，充



分发挥共青团组织在学生思想品德形成中的作用。六是培养中师生从事小学班主任工作的能力等。

一、抓好中师生的思想品德教育

抓好中师生思想品德教育是坚持社会主义办学方向的需要，是保证学校教学和各项工作正常运行的需要，也是保证中师生健康成长的需要。班主任要想抓好中师生的思想品德教育，不仅要明确中师思想品德教育的任务，而且还要掌握学生思想品德教育的规律。

（一）中师思想品德教育的任务

《中国教育改革和发展纲要》指出：“培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，是学校德育即思想政治和品德教育的根本任务。”《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》又强调指出：“各级各类学校必须更加重视德育工作，以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，按照德育总体目标和学生成长规律，确定不同学龄阶段的德育内容和要求，在培养学生的思想品德和行为规范方面，要形成一定的目标递进层次。”为了适应深化教育改革全面推进素质教育的新形势，依据德育的根本任务，结合发展社会主义市场经济的需要和中师的特点，中师思想品德教育的任务是：

1. 培养中师生掌握马列主义、毛泽东思想的科学理论。科学的理论是学生政治方向、道德品质和世界观的基础，坚持真理，正确



分析和解决问题离不开正确理论的指导。面对市场经济发展所带来的丰富多彩的客观世界及多元化的价值标准。如果没有一个科学的指导思想，学生很可能会方向不明，是非不清，所以对师范生进行系统的马克思主义理论的教育是中师德育的基本主题。

2. 培养中师生具有坚持建设有中国特色的社会主义的政治方向。政治方向是学生思想品德的核心，它制约着学生的思想和追求。在变幻的国际环境和发展社会主义市场经济的今天，必须教育中师生理解我国为什么要走具有中国特色的社会主义道路，为什么要坚持人民民主专政，坚持党的领导，坚持马列主义和毛泽东思想。同时，教育他们学会应该怎样走具有中国特色的社会主义道路，并在这一过程中培养自己，锻炼自己，发展自己。

3. 培养中师生高尚的道德品质。道德品质是个体依据一定的道德行为准则，在行动上所表现出来的某种稳固的特征。它主要是在社会道德舆论的熏陶下和学校家庭道德教育的影响下形成的。要教育师范生懂得，做未来合格的小学教师，必须为人师表，必须学会调整人际关系及为人处事，必须具有高尚的道德品质和良好的个人修养。

4. 培养中师生的辩证唯物主义世界观。世界观是人们对世界总的根本的看法，辩证唯物主义世界观是最科学的世界观，是无产阶级政党认识世界和改造世界的思想武器，也是我们党制定路线、方针、政策的理论依据。世界观和人生观有着密切联系，人生观是人

们对人生的根本看法，即人为什么活着，他以什么样的态度对待人生，人怎样活着才有价值等等。为了能正确地认识世界和改造世界，正确地对待人生，就必须树立科学的世界观、人生观。所以，教育中师生树立辩证唯物主义世界观是中师德育的重要任务。

5. 培养中师生的法制观念和法律意识，使之知法懂法，守法护法，以及在未来的教育工作中能够自觉地讲法传法。

（二）掌握思想品德教育的规律

思想品德教育过程就是教育者根据受教育者思想品德形成的规律，对受教育者的知、情、意、行这几方面进行有组织、有计划的影响，逐步提高他们的思想觉悟和道德品质的过程，这个过程具有它自己的特点。如果中师班主任能够深刻地认识和理解这些特点，并自觉地运用它来指导自己的教育实践，将会收到事半功倍的效果，否则就事与愿违。

1. 学生思想品德形成过程是教育者培养学生道德认识、道德情感、道德意志、道德行为的过程。道德认识、道德情感、道德意志、道德行为是学生思想品德形成的心理结构，这四个结构因素是互相依存，互相制约，互相促进的。在教育过程中，班主任要充分关照这四个方面，对学生进行全面培养，在理论灌输中要晓之以理，在情感陶冶中要动之以情，在意志锻炼中要持之以恒，在行为实践中要导之以行，并根据中师生年龄特点，寻求思想品德教育的多种开端，避免思想教育的盲目性、教条性和形式主义。

2. 学生思想品德形成过程是教育者引导学生在活动和交往中接受教育影响的过程，这是思想品德形成的基础。学生思想品德在社会活动和交往中形成，并在社会活动和交往中表现，因此，中师班主任应该关心中师生的活动和交往，并引导和组织他们积极参加诸如军训、青年志愿者活动、走访革命老前辈等具有教育意义的活动，为他们提供更多的与社会接触的机会，使他们在社会活动和人际交往中，提高思想觉悟，增强品德修养。

3. 学生思想品德形成过程是教育者促进学生思想矛盾积极转化的过程。德育过程的影响是外部影响，要真正被学生接受并转化为学生的思想品德，需要经过一个内化过程，也就是学生思想矛盾斗争的过程。这一特点要求中师班主任既要重视影响学生思想形成的外因，又要重视学生思想形成的主观内因。既要强化正面教育的外部影响，又要充分调动学生的积极性、主动性，从学生原有发展水平出发，提出新的德育要求，激起内部矛盾运动，积极促进学生思想矛盾的转化。

4. 学生思想品德形成过程是长期的反复的不断提高的过程。这是因为，成长中的中师生思想是不成熟的，不稳定的，同时，社会影响也是复杂的、广泛的。所以，中师班主任必须树立长远观念，深入学生，了解学生，分析现实的复杂性，掌握学生思想的矛盾性，从而认识到思想品德教育的艰巨性，并在教育过程中采取具体有效的措施，反复抓、抓反复，进行耐心细致的工作，使学生思想品德

不断提高。

二、教育中师生勤奋努力学习

学生在学校的基本任务是学习，班主任工作的一项重要任务就是指导好学生的学习。

（一）班主任对学生的学习要具有高度的责任感

班主任对学生的学习要有认真负责的态度，把爱心直接体现在对学生学习的关心和帮助上。因为学习的整体水平是衡量一个班级优势的重要“硬件”，每个学生的学习成绩又都直接影响到班级的整体水平。能否抓好学生的学习，也是对班主任工作能力的一种考验。

目前，中师班主任对指导中师生的学习还存在着不正确的看法，即认为班主任只是做学生思想工作和负责班级管理的，学生的学习是任课教师的责任。这一看法是片面的，首先，思想品德教育是班主任工作的一项重要内容，是关系到能否把学生培养成“四有”新人的一项战略任务。把德育放在首位，反映了党和国家对学生思想品德教育的重视，抓好班级德育，班主任责无旁贷。但是，对班主任来说，德育与学习是其工作的两个方面，两者相互联系，相辅相成，不可偏废。忽视学生的学习，是班主任工作不到位的表现。其次，任课教师抓学生的学习有一定的局限性，客观地说，他只对所任课程负责，具有单一性。而班主任是班级的组织和管理者，是要对全班全体学生全面负责的，而指导学生学习是其责任的重要组

成部分。不重视指导学生学习的班主任是不称职的班主任，是缺乏责任感，没有事业心的班主任。因此，对学生的学习具有高度责任感的班主任，其表现有以下几个方面：一是高度重视学生的学习，对全班学生的学习情况了如指掌；二是班级有学习奋斗目标、实现目标的具体方案和激励措施；三是有提高后进生学习成绩的办法，并亲自指导、辅导；四是与任课教师联系密切，联手抓学生的学习；五是对学生要求严格，对迟到、早退、不遵守课堂纪律的现象能及时制止；六是不断对学生进行学习目的教育和学习方法指导，提高学生的积极性。

（二）班主任应对学生进行学习指导

学习指导主要是指通过调动学生的学习积极性，为学生创造学习条件和学习环境，指导学生有效地从事学习。中师班主任对中师生进行学习指导，具有两方面意义：一是可以提高学生学习的积极性，可以教会学生学习。二是通过学习指导，使中师生学到了指导学生学学习的方法，有利于将来工作时指导小学生学习。指导学生学习，班主任要做好以下几方面工作：

1. 对中师生进行学习目的教育

学习目的是学生学习的内部动机。它对学生的学习起着暂时或长期的激励作用。一个学生有了明确的学习目的，就能保持学习积极性，就能自觉克服学习中的困难。

（1）教育中师生把个人学习与祖国实现社会主义现代化的远大

理想结合起来。我们正处于世界范围的科技革命和经济竞争时代，建设有中国特色的社会主义，需要教师培养出一大批勇于创新，具有开拓能力的人才，而小学教育是培养人才的基础教育，基础打不好，就无法培养高质量高素质人才。因此我们要教育中师生勤奋学习，将来做一名合格的小学教师，搞好基础教育。

(2) 从教师的职业道德要求出发，教育中师生勤奋学习。“学而不厌，诲人不倦”是教师职业道德的基本要求，它是教师必备的高贵品质，也是教师的神圣职责和义务。社会知识在不断地丰富和更新，学生的求知欲在不断地增强，为了跟上时代前进的步伐，为了满足学生不断发展的求知欲望，教师必须不断学习，吸取新知识的营养。因此，中师班主任必须教育中师生在学习中永不满足现状，始终保持旺盛的求知欲，好学上进，勤于进取。

(3) 从未来小学教师的文化素质要求出发，教育中师生必须勤奋努力学习。小学教师担负着全面塑造儿童心灵的任务，他们的工作具有多方面性和复杂性。这就决定了小学教师在文化素质方面的特殊要求，即具有多方面的综合知识和才能。作为一名合格的小学教师，仅仅精通某一学科的专门知识是远远不够的，凡是小学的主要学科，凡是涉及小学生德、智、体、美等全面发展的一切方面，作为教师都要熟悉，都要掌握。可见，小学教师的文化素质具有“通才”的特点，而不是通常人们所说的仅仅精通一门专业的“专才”。因此班主任必须教育中师生勤奋学习，拓宽知识面。



(4) 从未来的教育对象出发，教育中师生勤奋学习。小学生的年龄大约在7—13岁之间，他们有着强烈的好奇心和求知欲。小学生对什么事情都很感兴趣，经常向老师提出“是什么”、“为什么”的问题，上至天文，下至地理，从远古到未来，从宏观到微观，无所不想知道。教师对他们求知欲的满足，能不断激发他们新的求知欲，能促进其努力学习。因此要教育中师生不断增加自己的知识储备，用自己丰富的知识，正确的教诲去引导小学生。

2. 培养学生良好的学习习惯

(1) 指导学生科学而合理地安排时间。首先，班主任应该帮助学生提高单位时间的学习效率。要求学生学什么，就专学什么，一心不能二用。其次，指导学生做时间的主人，安排学习时间时，必须统筹兼顾，要综合考虑所有课程，不可偏科。甚至对各门功课的各个学习环节，都应考虑到，根据学科特点，合理利用时间。比如：早晨头脑清醒，可以学习英语；晚自习大脑已经疲乏，可以练练书法。

(2) 指导学生科学用脑。

据脑科专家研究，人的大脑是一个大约由149亿个神经细胞组成的复杂结构，它可以接受几百万种信息，相当于可以贮存一千万亿个信息单位的巨型电子计算机。指导中师生科学用脑，班主任要做到三点：首先要指导中师生加强营养，保证大脑丰富的物质供应；其次指导中师生遵循大脑活动规律，注意脑休息，避免过分疲劳；

再次，充分开发右半脑，增进左右两半脑的协调，提高智力活动的效率。

（3）指导学生加强课外阅读。

加强课外阅读，不仅能扩大知识视野，加深对所学知识的理解，而且可以提高思想认识，加强品德修养，发展良好个性，丰富精神世界。加强中师生课外阅读的指导，主要做法有三：一是指导学生读有益的书，取良去莠；二是教给读书方法，做到“专”、“深”、“恒”；三是培养中师生做读书笔记的习惯。

三、关心中师生身心健康

随着现代科学技术的发展和人们认识的提高，人们越来越清楚地认识到，人不仅有生理活动，还有心理活动。一个健康人的标志有两点：一是身体健康，没有疾病，二是心理健康，心情愉快，心态平稳。健康是人全面发展的物质基础。中师班主任关心中师生的身心健康，不仅有利于师范生目前的学习和进步，也起到了示范作用，为中师生毕业后关心小学生身心健康提供了榜样。

（一）关心中师生的身体健康

健康的身体是对学生进行全面发展教育的物质基础，毛泽东主席在《体育研究》一文中曾就此明确指出：“体育之道，配德育与智育，而德智皆寄于体，无体是无德智也。体者，载知识之车，寓道德之舍也。”那么，中师班主任如何关心中师生身体健康呢？