

教 学 改 革

求 索 集

沈 阳 市 教 育 委 员 会 编



教学改革求索集

沈阳市教育委员会编

序 言

史延集

《教学改革求索集》同大家见面了。这个集子汇印的二十八篇文章，反应了我市教育界广大干部教师为提高教育质量而孜孜矻矻的追求，辛勤不懈的探索，显示了我市中小学校教学领域深入进行改革的成果，是教育界同志们心血的结晶，是全市人民共同的财富。希望全市各界朋友，关心教育的同志，特别是教育界的干部教师，都珍视它，学习它，研究它，借以进一步推进我市教育教学改革工作的开展。

百年大计，教育为本。邓小平同志为景山学校的题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，为我们指明了新时期学校教育工作的根本方向。江泽民总书记的《在庆祝中华人民共和国成立四十周年大会上的讲话》中明确指出：在实现我国经济发展的战略目标的整个过程中，“要坚持把教育放在优先发展的战略地位”是“至关重要的”，这又为我们指明了教育工作在经济发

展中的重大意义。因此，我们今后还要百倍地努力，继续求索下去，不断深入教学领域里的改革，大力提高教育质量，为实现我国经济发展的战略目标做出应有的贡献。

教育教学改革是一项艰巨的系统工程，具有很强的科学性，必须依据教育自身的规律办事，才能卓有成效；教育教学改革有它的承继性，必须对传统的东西采取扬弃的态度，剔出其糟粕，吸取其精华，在此基础上求得新的发展；教育教学改革又有它的适应性，必须主动适应国家、当地经济建设和各种事业发展的实际需要，才能真正起到为经济建设服务的作用。对这些，我们都必须有个清楚的了解。

自党的十一届三中全会以来，经过拨乱反正，市委市政府为发展我市教育事业，尽了最大的努力，增加教育投入，改善办学条件，提高教师待遇；各级学校的干部、教师也从“欲教不能，欲罢不忍”的境地中解脱出来，精神振奋，呕心沥血，做出了可喜的贡献。这些都是我市教育事业得以发展的重要原因，这本《求索集》就是我市教育事业发展的一个明证。

感谢同志们！

一九八九年十一月

目 录

序.....	艾廷秀
深化教育改革, 提高教育质量.....	唐煜明 (1)
面向农村实际, 深化教育改革, 提高教学质量.....	徐恩惠 (11)
把思想教育寓于政治课教学之中.....	刘才厚 (19)
寓思想教育于语文教学之中.....	施长新 (29)
深化教学改革, 强化思想政治教育	沈阳市第四十三中学 (36)
从实际出发, 加强思想品德课教学.....	张秀岩 (43)
结合农村特点, 深化劳动教学改革	黄家中心小学 (51)
改革劳动课教学, 提高学生素质.....	郝维文 (58)
读中学写, 教给规律.....	关淑华 (64)
以读带写, 提高学生写作能力.....	令闻一校 (72)
建立教学、科研、生产、技术培训 相结合的生物教学新体制.....	徐庆余 (77)
在美术课教学中培养学生的 创造思维能力.....	薛 昆 (84)
运用电化教学手段, 培养学生的 三个能力.....	荆 莉 (89)

“快乐学习”改革尝试·····	柏洪林 (93)
整体优化教学结构, 全面提高	
教学质量·····	王桂芬 王小明 (103)
周传荣 冯玉芹	
勤奋务实, 不断进取,	
努力做好教研工作·····	刘金界 (110)
校长要抓学校工作的主旋律·····	马丽霞 (115)
深化教学改革, 加强教学管理,	
提高教学质量·····	葛朝鼎 (121)
坚持实验, 深化改革, 全面提高	
教学质量·····	和平一校 (131)
提高教师素质, 促进教学改革	
·····	沈阳市一七四中学 (142)
我是怎样带领广大教师搞好教学改革工作的·····	郝成国 (148)
深化改革, 建立新的教学管理体系·····	巴启金 (153)
狠抓教学常规, 提高教学质量·····	唐桂兰 (160)
改革和加强教学管理, 全面提高	
教学质量·····	朝阳一校 (164)
我校是怎样进行教学整体改革的·····	杨士中心校 (174)
一手抓教改, 一手抓科学管理, 大面	
积提高教育质量·····	沈阳十一中学 (180)
着力挖掘和培养学生的优良个性品质,	
变应试型教育为素质教育·····	齐春林 (189)
端正教育思想, 促进教学改革·····	杨德一 (195)
后记	

深化教育改革，提高教育质量

大东区教育局局长 唐煜明

近几年来，在市教委的领导下，在省、市教研部门的指导和帮助下，我区的教育、教学改革工作取得了一定进展。

一、更新观念，增强改革意识

几年来，我们在教学领域狠抓了观念的更新，带动与深化了全区教学改革。首先是更新人才观，变升学教育为素质教育，使办学的指导思想发生变化，逐步实现从升学教育向素质教育的转轨，并狠抓了变封闭教育为开放教育的转化工作，促进了改革工作的开展。

其次，在宏观上实现上述转变的同时，我们也非常重视微观上观念的更新，即在教学领域内更新观念。对此，我们的出发点是从我区中、小学教学实际状况为根据，以遵循学与教的规律为准绳，摒弃传统教学中陈腐、落后、片面、僵化的一些意识，在教学领域着重树立起以下一些观念：

①教学的教育性观念。这是针对前几年在各科教学中忽视思想教育倾向而提出的，要求在各科教学中研究如何融思想教育

因素于各科教学之中，达到自然渗透，真正做好教书育人的工作。

②学生的主体性观念。明确在完成教学过程中，学生始终是认识的主体，一切知识的传授、智能的培养都必须依靠学生的自我内化才能实现，而教师的主导作用就在于在传授知识、启发思维、培养能力的过程中，为学生创造内化的最佳情境。

③教学的发展性观念。发展应是我们从事教学的主要目标，为此，应尽量使我们的教学具有促使学生发展的超前性，促进学生在智力、能力、情感、意志等方面都得到良好的发展。

④学生的个性化观念。长期以来，我们在教学领域，往往只强调学生心理发展的社会化、共性与单一化一面，严重忽视了学生独立自主性与个性的发展。今天，我们主张通过教学了解每个学生特有的兴趣、爱好，使学生潜在的天资、创造性得到充分地显现与发展，为培养多层次、多方位的人才奠定基础。

⑤教学的过程性观念。变终端教学为过程教学，这是我们追求的最佳教学过程。长期以来，在我们的课堂教学中，教师往往只讲解知识的结论，而很少阐述知识形成的过程与学生掌握知识的过程，使学生所掌握的知识，只能是知其然而不知其所以然，不利于学生思维的发展。只有变终端教学为过程教学，才能使学终生受益。这些观念，一言以蔽之，就是把学生做为教学活动中活的主体，在充分调动学生兴趣爱好、发展学生思维过程中，使教与学双方达到最佳结合。

二、开展实验，深化教学改革

（一）加强实验领导

随着观念的更新，认识的提高，首先我们加强了对教学改革实验的领导。一九八六年成立了教改领导小组，根据我区实际及教育教学中存在的问题，统筹安排了我区中、小学一系列教育教学改革实验。实践使我们认识到，教育教学实验是改革的先行，是寻求大面积提高教育教学质量的一项积极措施。

为了更好地开展实验工作，一九八七年秋，我们又在教师学校设立了教育科研部，与教育局有关业务科室及中、小学教研部共同负责全区的各项实验工作。它的任务是按计划、有目的地运用科学方法，采取科学态度，系统、连续地进到教育、教学实验研究，探索更好地为经济建设服务的教育教学规律。

为了加强对实验工作的管理，使实验项目有坚实的组织保证，按科学程序搞好实验，对实验项目建立了责任制。八六、八七两年，我区中、小学分别召开了落实实验项目大会，凡区、校两级以上管理项目都签订了协议书，并制定了我区《学校教改实验小组工作条例》。要求凡有实验项目的学校，必须做到三固定，即项目、领导、教师相对固定。并对有实验项目的学校提出了三点要求：①明确指导思想。强调各项实验都应考虑到本校师资、学生、设备等条件，一切从实际出发。②贯彻自觉自愿原则。凡进行改革实验的学校，都要向学生、家长讲清实验目的、要求。在改革实验过程中，贯彻“双百”方针，坚持实事求是的原则。③建立科学的实验制度，强调凡改革实验项目，在选题上事先都要进行可行性的科学论证，做到事前有方案，半年一小结，一年一总结，终端有验收，并写出观点鲜明、数据准确、结论确切的实验报告。

在这些要求的基础上，我们还进行了较为科学的实验设计，它包括实验任务、范围、对象、组织形式、实验时间、手段步骤、实验方法、控制条件、测量评估等方面的具体要求。几年来，教育局在教育经费极端困难的情况下，坚持给实验项目拨了实验费，使实验在物质上得到了保证。

（二）开展多种实验

几年来，随着改革的发展，教育实验逐步呈现由学科向学制、由单科向整体发展的趋势。到目前为止，全区改革实验项目总计有30多项，其中省、市、区、校四级共管项目两项，市、

区、校共管项目十项。

1. 教法改革实验

教法改革实验是教育改革的一项基本内容。当前我区教法改革初步形成了百花齐放、争奇斗艳的喜人局面。其中具有代表性的有：诱导发现法、探索尝试法、自学辅导法、掌握学习法、综合程序法等。这些教法实验都不同程度地收到了效果。例如物理教师雷作春的“培养创造性思维”教法实验，已进行了两轮，取得了较理想的成绩，并已被列为市、区、校三级共管项目。

2. 教材改革实验

教材是师生教学活动的媒介，也是体现教育思想、实现教学目的的手段。教材内容是随着时代的发展而发展的，而现行的通用教材，尽管具有很多优点，但存在的问题也是公认的，为此，我们引进了一些外地的实验教材。为了有所比较和鉴别，对同一学科还进行几种教材的对比实验。目前，参加实验的班级共93个（其中中学69个、小学24个），学生4千多名，参加实验的中小学教师共78名。

在教材改革实验中，小学语文采用了：①九省市编的“注音识字、提前读写”教材；②中央教科所的“集中识字”教材。小学数学采用了：①“能力发展与培养”教材；②课程教材研究所编的教材；③景山学校与北师大合编教材。中学语文有：①鞍山十五中教材；②北京东城区教材；③人教社重点中学高中教材。中学数学科有：①北京东城区代数几何教材；②上海杨浦区几何教材；③项武义教材；④人教社重点中学高中教材。中学化学科：①北京东城区教材；②广西师大教材。

以上项目，小学五年制已于八九年暑期完成了第一轮实验（包括语文实验教材的试点），现正会同省、市教科所一起验收总结。中学化学已进行完两轮实验，其效果是令人鼓舞的。如八八年中考时，实验班化学成绩超过区内重点中学，居全区榜首。

其它项目现均在继续进行中。

3. 整体改革实验

从教育改革的实践中，我们逐步认识到单科、单项的实验，受到各方面的制约，不纳入整体改革的轨道，很难收到最佳的效果。因此，我区的改革实验正从单项逐步向整体、综合转向，这是深化改革的需要，也是深化改革的结果。

4. 以学制改革为中心的整体改革实验

八四年，大东二小学、白塔小学开始五年制改革实验，接着于八七年在辽三小学、八八年在辽一小学开始了以学制改革为核心的整体改革实验。

八六年，五十中学开始了“五四”学制改革实验；八九年又相继在一〇七中学、一〇五中学进行了“五四”学制改革实验，基本形成我区“五四”学制分段整体改革实验的体系。

除了学制整体改革实验外，我们还在五十中学、一四〇中学、廿八中学进行学校整体改革的实验，其中包括管理体制、教材、教法、学法、考法、评估等方面的整体改革实验。此外，还在黎明地区开展了青少年德育整体化教育实验，以及在辽一小学、一〇五中学开设音乐教学班实验与五十中学开设美术教学班实验。

（三）提高教师素质

要深化教学改革，提高教学质量，搞好各项实验，需要有一支政治素质好、业务能力强、重科学、讲实效的师资队伍。为了建设好这样一支队伍，几年来我们采取了以下一系列措施：

1. 一九八七年春，由区教师学校及区教育局有关科室推荐，实验领导小组审查确定，组成了三百人的教育教学管理骨干队伍（中小学教师各一百人，领导一百人），组织他们学习教育理论，开展讨论，听讲座，听教改信息报告，参加研讨会，对他们进行培训。如组织他们学习《教育心理学》、《教育评价》、

《教育统计学》、《教育测量学》等,提高他们的教育理论水平。

2. 对参加教材实验的教师,分别由教研员牵头,组成学科实验小组,定期学习,集中备课,相互听课,经常研究实验中的问题,寒暑假组织他们参加外地举办的培训班或研讨会。

3. 学习各地先进的改革经验,广泛收集国内外的改革信息。实验教师和部分学校领导及教研员,先后到哈尔滨、北京、上海、广州等地参加培训活动和研讨会,每年累计都超过百人次。

4. 请外地专家、特级教师来我区传经送宝,组织专题讲座、介绍经验、上示范课等活动。小学先后请上海、北京、天津、锦州、大连等地知名教师来我区作报告、讲课。中学先后请中国数学学会、数学普及工作委员会主任裘仲沪教授,北师大周春丽副教授,上海教育学院刘受功教授,特级教师欧阳代娜等同志,来我区讲学或作示范课。特别是八九年暑假,我们特别邀请了上海杨浦区教育学院二位副院长、六位讲师到我区开办以“如何提高教学能力”为中心的专题讲座,我区有中小学教师六千多人参加。这些活动对提高我区中小学领导、教师的素质,加速我区实验工作的开展起了很大的促进作用。

5. 在区内以能者为师的形式开设讲座,去年是每半月举行一次,今年改为每周进行一次,介绍当代世界各国教育流派,系统讲解教育与心理理论,介绍国内外教改信息。

6. 为了使青年教师尽快地成长,我区于八九年春在区教育学会分会的协助下,成立了青年教师教育教学研究会,现已发展会员384人。研究会根据青年教师的特点,组织以提高教学能力为中心的各科活动。现在,他们中间正涌现出了一批省、市教育先进工作者,这一群体正逐步成为我区教学改革的骨干力量。

7. 大力加强教师的在岗培训工作。八六年底,建立了区师资培训领导小组,制定了师训规划,组建了区师训网络,各学校

均设立师训站。几年来，仅教师学校就举办了“中学教师进修班”、“小学教师进修班”多期，培训教师二千多人次。

通过上述诸途径，使我区师资队伍素质得到了一定的提高，这就为改革实验的深化提供了有力的保证。

三、开展教学改革的心得

我们认为，开展教育、教学改革要以提高教育质量为目的，以更新教育观念为前提，以抓好常规教学为基础，以搞好教改实验为先导，以提高干部、教师的政治思想、教育理论、业务水平为基本保证。

（一）认准改革课题

八七年区教研室教育科研部成立以后，首先回顾了近年来我区教改的状况，选择了以教材改革实验为突破口，进行了改革的大胆尝试。当时没有实验教材，我们便引进了外地一些实验教材，作为改革的课题。之所以做出这样的抉择，正是在总结前期教法改革的基础上确定的。因为教材作为课堂教学的三要素之一，它是连接教师与学生的中介，制控着教师的教与学生的学，所以，抓住教材改革这一中心环节，也就能推动教育思想、教学内容、教学方法、学习方法等方面的改革。以前的各种改革，从反面也证明了教材不作改革，往往在改革的深度、广度上都显得力度不足。

（二）重视教育科研

回顾、反思我区前几年的改革实验，之所以成就不大，其中一个主要原因，就在于在指导与总结改革的项目往往只凭经验直感为依据，很少能上升到理论的高度去认识。因而，要深化教学改革，就必须从教育发展规律的高度去指导改革，这就要求我们必须强化对当代教育理论的学习和科学的教育研究方法的掌握。从基层一个区的范围来看，要完成这样的任务，困难是很大的，因为一些教育科学理论作为基础科学不能直接地、立竿见影地服

务于教育教学第一线，要想使理论应用于实践必须借助于教育应用科学作为中介，才能发挥作用。在这一问题上，我们开展了以下一些工作：

1. 反复宣讲教育现代意识的基本特性、内涵和形成过程，明确教育改革应首先是教育意识的改革，建立起现代的科学的的教育理论，这是落实邓小平同志提出的“三个面向”的前提，并要从中认清教育科学内涵的丰富性与时代性。

2. 为给部分领导与教师补上教学管理方面的知识缺欠，我们请有关同志专门来区讲解教育统计学、教育测量学，使长期以来以定性为主的经验向定量方面发展。在教学实验、教学经验总结研究活动中，开始重视数据的收集处理、测量、统计手段的运用，使定性分析与定量分析结合起来，这就为今后的教育教学改革实践提供了可靠的依据和参考。

3. 通过多种实验项目，有目的地探讨把理论应用于教学实际的途径，探索从理论到实践的“中介”方法。对此凡有点滴体会的教师，我们都要让他以上研究课的形式公之于众，并及时总结经验。对各科的实验老师，也用不同形式，督促他们加强对这一问题的学习研究。

（三）明确实验目的

八七年开始，我们选定了教材与学制改革的实验，作为推动我区改革的突破口。据此，我们提出了一切改革项目，都必须从我区的实际情况与实际需要出发，来制订实验方案的要求。在制定实验方案时，强调了两个方面的任务：一方面为实验教材的科学性与可行性提供必要的数据；另一方面，也是主要方面，要求结合区情、校情、师情、生情四个方面的实际，外加了一些实验要求，如探求教学方法的最优化、智能训练的序列化以及思维能力、自学能力的培养等附加项目。在学制改革上，我们更是依据我区的特点，具体制定带有区情特色的实验方案。

(四) 加强实验管理

为了增强实验的科学性，就必须加强管理，而管理好实验的精髓就在于控制。二年来，我们在如何强化控制上，也作了一些探索，主要体会有：

1. 认清实验的目的与要求

实验是人们主动干预控制下所进行的一种创造性探索活动。我们向从事实验项目的学校领导与教师提出了三点要求：①振奋改革精神；②变革教育观念；③充实新的知识。而且要求这些同志都必须是“自愿兵”。在此基础上，要求凡有实验项目的学校，必须向参加实验的学生与家长讲清实验的目的与意义及实验设计与预期达到的目标，使家长、学生也是在自愿的基础上参与实验。

2. 明确实验的特征与方法

教育领域的实验，就其最一般的意义而言，就是在有条件的控制下，主动地操纵自变量的变化，观察由于自变量的变化带来的因变量的变化，进而判断自变量变化的一种科学的研究方法。从主观方面看，人在实验过程中会引起各种心理效应。在观客上，由于领导、教师的变化，被试学生人数的增减等因素，都将有可能干扰实验的进程。对此，我们的处理方法是：A、把这些无关变量作为实验变量。如把“成熟效应”、“期望效应”等纳入实验之中，使之有系统的变化，从中分析它与自变量的关系，把单因子实验变为多因子实验。B、采取代表性策略。在被试选择、实验教师的配备，实验学校的确定等环节上，确保他们在实验范围内的代表性，使实验获得的数据具有较强的说服力。C、有的实验可不设对比班，仅用实验班自身的纵向比较，来评价实验的目标。这样，无关变量的干扰也就大大减少了。

(五) 建立“高效教育场”

在整体改革实验中，我们最深刻的体会是通过整体改革，建

立了一个“高效教育场”。因为整体改革的目的，就是使学生在德、智、美、劳诸方面得到全面发展的基础上，促进学生个性的和谐发展，促进教育内部各要素和教育过程的各环节之间的整体发展，从而发挥学校教育系统的最佳功能。所以，整体改革的内容是从纵（幼小过渡、低高过渡、小中过渡、初高过渡）横（教学、管理、课外活动、评价等）交错的结合点上去探索整体化功能的，它必然会减少各个环节上的重复现象，实现以最少的时间取得最大效益的结果。同时，整体改革不仅在教育内部发挥最佳效益，而在教育外部环境上，也加强了学校、家庭、社会的联系，从纵横、内外等关系上，建立起了一个“高效教育场”，促进了每个学生良好发展。

面向农村实际 深化教学改革

提高教学质量

新城子区教育局副局长 徐思惠

近几年来，在我区开展了以“为农村两个文明建设服务，努力提高学生素质”为核心的教学改革。通过改革，提高了教学质量，提高了学生素质。

一、按农村两个文明建设的需要端正教育思想

一九八八年至一九八九年期间，随着教学改革的深入发展，也由于思想政治工作暴露出来的问题，特别是北京发生的由学潮、动乱、发展到反革命暴乱的惨痛事实，深深教育了我们，使我们感到农村中小学教学只为农村经济建设服务还不够，还必须树立农村中小学为农村的社会主义精神文明建设和物质文明建设服务思想。为实现这一教学目的，我区在教育思想上提出了四改：

（一）改教学工作单纯传授知识、培养能力，为教书育人，增加教学的思想政治教育因素；