

 走向幸福 江干教育创新文库

高琼  主编

初中高效课堂的探索

——杭州机场路中学“差异教学”模式研究

高效



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

初中高效课堂的探索:杭州机场路中学“差异教学”模式研究/

高琼主编. —上海:上海教育出版社,2013.8

ISBN 978-7-5444-4954-0

I. ①初… II. ①高… III. ①课堂教学—教学研究—初中
IV. ①G632.421

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第193598号

责任编辑 沈明玥

封面设计 王国樑

走向幸福——江干教育创新文库

初中高效课堂的探索

——杭州机场路中学“差异教学”模式研究

高 琼 主 编

出版发行 上海世纪出版股份有限公司
上海教育出版社
易文网 www.ewen.cc

地 址 上海永福路 123 号

邮 编 200031

经 销 各地新华书店

印 刷 苏州望电印刷有限公司

开 本 700×1000 1/16 印张 14.75 插页 2

版 次 2013 年 8 月第 1 版

印 次 2013 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5444-4954-0/G·3958

定 价 38.00 元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

丛书编委会名单

主 编	徐 晖		
副主编	沈志清	黄旭霞	费 蔚
编 委	许海明	陆茂洪	蒋春霞
	顾颖颖	周明荣	赵 坤

本册编委会名单

主 编	高 琼		
副主编	钱云忠	楼英娟	王海兵
编 委	张华兰	张 艳	陆建芬
	王汉军	周志芬	牟张敏
	金 丁	孙 婕	丁建刚
	卢 丹	胡慧红	高春艳
	胡 萍		

总序

改革开放以来,伴随着经济社会的巨大进步,我国的教育事业快速发展,无论是学前教育、基础教育,还是职业教育、高等教育,都出现了崭新的面貌。杭州市江干区也和全国各地一样,在经济社会快速发展的同时,教育也取得了令人瞩目的成绩。这些年来,我曾几次去江干区,和一些学校有所接触,亲眼目睹了江干区教育发生的变化,突出的表现在三个方面:

一是以坚持科学规划为核心,合理配置学校教育资源。坚持“科学规划,统筹兼顾;注重规模,集中办学;立足实际,分步实施;均衡发展,提高质量”的发展原则,以扩充教育资源总量,扩大教育品牌覆盖为目标,科学合理地调整学校布局结构,优化教育资源配置,全面提高教育质量和办学水平,推动江干教育的改革与发展,成效明显。这些年来,新建、改扩建学校、幼儿园 40 余所,新增班级 600 余个,使全区教育资源总量得到提升,教育资源配置得到优化,校园面貌焕然一新。

二是以办学模式创新为抓手,推进区域教育品牌建设。近年来,江干区的教育坚持“改革创新、联动调整、合作共享”,创新名校集团化战略模式,通过优质教育资源的扩张、培育、引进、合作,形成了“高校+新校”的杭州师范大学东城教育集团、“科研机构+新校”的浙江省教育科学研究院附属实验学校,以及“名校+新校”、“名校+民校”、“名人+新校”和“教育共同体”等多种办学模式,整体打造了区域优质教育品牌。

三是以深化内涵发展为重点,切实抓好教师队伍培养。以“需求导向,高端引领,分层拓展,全员参与”为思路,以“铸造师魂、培育师德、强化师能”为重点,有效开展各类别、各层次的教师专业发展培训,打造江干教育师资培训新格局。目前,已经逐步形成了新教师、骨干教师和全体教师的三级培养梯队,建



立了区级集中培养、基地多元培养、校本自主培养的教师专业发展三大平台。新教师培训以“双导师、双基地、双平台、双课程”为主要特征,首创三年208课时涵盖四大模块的课程系统;骨干教师培训以“导师引领,集中研训、小组研讨、自主修炼”为路径,加快提升专业水平。2012年,与华东师范大学合作,首次推出为期半个月的骨干教师高端培训,取得了极大的成效;教师全员培训则以“开设足够的课程,提供足够的选择,确保足够的服务”为宗旨,全面开展五年一轮的360课时培训。同时,优化教师引进机制。继续搭建好教育高层次人才引进的平台,加大优秀新教师招聘力度。特别是开通幼儿教师进编绿色通道,提升学前教育的师资水平。

党的十八大以后,江干区的教育发展有了新举措,其中之一就是从不同层面对这些年来江干区教育改革与发展的成果进行科学总结和提升,摆在大家面前的这套丛书便是一个较好的展示。这些源自实践第一线的成功经验和做法,有效地促进了儿童的身心全面发展和教师专业能力的提升,从而在江干区、杭州市都产生了积极的影响。

承蒙江干区教育局的领导热情相邀为这套丛书作序,使我有幸得以先睹书稿。我深深地钦佩江干区的学校校长、教师锲而不舍的科学探究精神,在繁忙的教育教学工作之余,坚持在实践中学习、研究,通过研究不断改进实践,在这样一个循环往复的过程中,自身也得到了很好的发展。

我相信,随着这套丛书的出版,在江干区教育局领导的带领下,会有更多的学校、教师总结自己的成功经验,并在区域范围内推广、辐射,使江干区的教育铸就新的辉煌,成为钱塘江畔一道靓丽的风景线。

是为序。

2013年5月于北京

序 言

《初中高效课堂的探索——杭州机场路中学“差异教学”模式研究》付梓在即，嘱我写序，我欣然应允。在和师生合作研究过程中，老师们对教育的爱和智慧，对研究的热情与钻研，校园中师生和谐、活力四射的场景仍历历在目。这本书就是对这段历程的记录，为我们曾经思考的、正在实践的留下了一份难得的档案。

自17世纪中叶夸美纽斯提出了班级教学制度以来，打造班级教学的有效与高效就成了各国教育学者孜孜以求的研究热点。20世纪以前，占主导地位的教学观是“教学是艺术”，但随着科学的发展，人们逐渐意识到，教学也是科学，开始关注教学的哲学、心理学、社会学等理论基础，以及如何用观察、实验等科学方法来研究教学问题。到了20世纪中叶，“有效教学”、“高效课堂”等作为重要课题正式进入科学研究领域，并形成了诸多宝贵的教育理论和实践经验。

当前教育要实现提高教育质量和推进教育公平的双重目标，在“减负”的背景下，高效课堂自然成为教育的追求。人们从各种立场议论多样化的教学模式和其所带来的成效，中学教育的现场陷入进退维谷的探索期。迷惘的教师、学生和家长一直在探索：究竟该做些什么、该如何做，才能构建一个高效的学科课堂，旨在促进学生知、情、意、行多方面和谐发展。本书之所以有实践和研究的土壤，就在于它为更多人共同来探讨高效课堂、开辟更多有价值的教学模式，提供了一个对话的平台。

高效课堂是全面提高教学质量、切实推进轻负高质、有效实现面向全体学生的必由之路，它是指在有效课堂的基础上，完成教学任务和达成教学目标的效率高、效果好，并且取得教育教学的较高影响力和社会效益的课堂。简言之，“高效课堂”在教学时间、教学任务量、教学效果等三个要素方面有突破，概括



为:轻负担,低消耗,高质量。高效课堂重要的特征是教学能最大限度地和每个学生匹配,能促进全体学生自主高效地学习,于是,关注学生的差异便成为研究的焦点。

机场路中学位于杭州市东部,属于城郊结合部中学。原来学校的办学条件相对滞后,教学质量不高,社会认可度偏低,生源流失现象较为严重。在这样的背景下,学校开展了以“如何提升教学质量”为主题的大讨论,并邀请了全国多位专家名师共同会诊,最后形成了“提升学校教学质量必须从改造课堂入手”的基本共识。并于2007年参与了由我主持的全国教育科学“十一五”规划的重点课题“学生的不同学习需要和差异教学策略研究”的研究。自2008年起,该校先后进行了“35+10”课堂教学模式研究、“面向不同学生的课堂关键点达成”的实践研究、打造“328”高效课堂的具体实践研究,通过摸索与实践,先后积累形成了学案导学、二次备课、两支红笔、面批面订、课堂自助、巡查反馈、作业分层、增量评价等操作策略,为学校的教育教学质量提升打下了夯实的基础。

《初中高效课堂的探索——杭州机场路中学“差异教学”模式研究》一书是该校的课题研究成果之一。本书立足于建构主义和差异教学两大理论,既关注课程理论的研究与创新,又注重案例的精选和剖析,力求使理性思考和实践操作相结合。本书从机场路中学的教学现状出发,提出了在“差异教学”视阈下机场路中学教学模式的概念、特点及理论基础,在学校的实践操作中,注重前期调查的数据分析,合理安排差异生源,从教师教学、学生学习、课程设置等多个维度体现了“差异”的价值,并在实践中逐步形成了有内在逻辑结构、相对稳定、有较强操作性的教学模式。此外,根据不同学科特色还探索出初中数学、语文等数个学科的“差异教学”模式变式应用。本书体现如下特点:首先,以课堂为载体,全面提升教学品质。机场路中学开展的形式多样的教学活动都以课堂为核心,从学生诊断、备课、作业、教研活动等多个方面探索提升教学品质的可操作办法。其次,“差异”以学情为出发点,充分体现特殊的学生群体意识。针对近年来外来务工人员随迁子女增多的趋势,“差异教学”充分关注了学情的变化,从中寻找最适合学生发展的课堂模式和教学形式,旨在实现一种公平、均等、和谐的教育目的。最后,将理论与实践结合,形成了具有普适性、可操作性的教学模式。目前,我国各种教学模式虽如雨后春笋般涌现,但是教会学生学习,有效适应并利用学生的差异,促进每个学生最大限度的发展,应是所有先进教学模



式的共同特征。机场路中学差异教学模式并未拘泥于理论的限制,而是在实践中反复磨合,形成了具有特色的校本教学模式和学科教学变式。

五年来,机场路中学差异教学模式研究,除了我在课题研究中的直接指导,还先后得到了郑杰、盛群力等专家学者的指导与帮助,他们为整个研究带来了理论滋养与学术引领,在日常教学中,机场路中学的老师们热心参与“差异教学”的各类实践与探索,共同促使了本书的形成。该书不仅记录了专家学者与一线教师合作的实践足迹,更是凝聚着群体的教学智慧与力量。五年的教学实践与研究,推动了教师群体的迅速成长,促进了学生的学能发展,帮助该校在轻负高质的路上日行渐远。今后,杭州机场路中学仍将以有效教学为重点,开展高效课堂教学相关研究,进一步加强教师队伍建设,全面提高教学品质。同时,我们也期待,教育界以及社会各界有更多的专家学者来投身和推动高效课堂的研究与建设,提出更多更具体的理论、实践方案,为繁荣教育科学,提升教育实践而共同努力。

中国教育科学研究院研究员

华国栋

2013年6月6日



CONTENTS | 目录

第一章 探索初中高效课堂的意义

- 第一节 初中课堂教学现状 > 2
- 第二节 机场路中学的教学现状与思考 > 5
- 第三节 对差异教学的理解 > 10
- 第四节 机场路中学教学模式的概念、特点及理论基础 > 22

第二章 差异教学模式的操作策略

- 第一节 了解差异,分析差异 > 28
- 第二节 诊断问题,优化起点 > 39
- 第三节 自主学习,突破关键 > 46
- 第四节 大面反馈,及时调节 > 66
- 第五节 拓展应用,增量发展 > 72

第三章 差异教学模式的行动研究

- 第一节 以导学案为载体,实施差异教学模式 > 86
- 第二节 举办“课堂节”,强化教学模式 > 94
- 第三节 开展差异教学模式的现场准实验 > 105
- 第四节 机场路中学“328 高效课堂” > 109

第四章 机场路中学差异教学模式的学科运用

- 第一节 数学新授课差异教学模式 > 116
- 第二节 语文课差异教学模式 > 126
- 第三节 英语专题复习课差异教学模式 > 142



第四节	科学实验课差异教学模式	› 150
第五节	体育课差异教学模式	› 159
第六节	音乐课差异教学模式	› 168
第七节	美术欣赏课差异教学模式	› 173
第八节	历史与社会课差异教学模式	› 181
第九节	劳动技术课差异教学模式	› 200

第五章 差异教学模式的成效

第一节	教师专业化发展的提升	› 210
第二节	教学质量稳步提升	› 213

参考文献	› 218
------	-------

后记	› 222
----	-------

第一章 探索初中高效课堂的意义

初中阶段是义务教育的最后三年，这三年是学生人生观、价值观、世界观形成的关键时期，又是学生最容易形成两极分化、产生厌学情绪、出现逆反心理的时期，现在很多人都在抱怨目前的初中教育，抱怨严重的高耗低效、残酷的升学竞争、过重的课业负担……同样，很多专家、学者和教师都在不懈探索，也出现了洋思经验、杜郎口 336 教学模式等典型，可以说，初中教育的重要目标之一就是必须突破这个瓶颈。



第一节 初中课堂教学现状

一、初中教学面临的困境

我们对初中教育进行分析,造成教育质量不高的原因可能是:

1. 当前,初中已然成为很多地区教育的洼地。以杭州市为例,教育的基础设施、师资结构都非常好。市教育局在 2005 年就提出要努力打造杭城初中教育高地,但是,初中教育却仍为洼地。归根结底,我们认为与初中阶段几乎残酷的升学压力和普遍过重的课业负担有不可分割的关系。这致使很多教师和教育管理者戴着镣铐跳舞,既不敢大胆实施素质教育,也不能彻底更新教育理念,更不会从容面对中考选拔,从而出现了人们常说的“喊着素质教育的口号,走着应试教育的老路”的局面。

2. 完成小学阶段义务教育后,初中阶段实施划片就近入学,它在一定程度上体现了教育的公平。但班级中学生的差异,特别是学习水平、学习能力等方面的差异也随之增大;另外,城市(包括县城)普遍存在大量的外来务工人员随迁子女就近入学,客观上也加大了学生之间的差异。据统计,2011 年我校外来务工人员随迁子女比例达到 61.2%。

3. 初中课堂教学模式和方法陈旧,许多课堂仍然是学生被动听课,教师不考虑学生不同需要的“一刀切”式教学,这种课堂只适应了部分学生知识学习的需要,缺少了教学的针对性,造成教学效率不高。



二、高效课堂应促进每个学生的有效学习

面对初中教学的困境,短时间内我们无法改变教师队伍状况和学生生源状况,因此,改革课堂教学,实现高效课堂已是当务之急。高效课堂应建立在每个学生有效学习的基础之上,学生的有效学习不只体现在学生知识技能的提升,还体现在情感、态度、价值观等方面。不只体现在部分学生的学习效果,而是要关注全体学生的学习效果,这个效果不能只看短期效果,还要看中期、长期效果。此外,我们也不能只看教育产出,还要看投入的时间、精力、物力和财力等,尤其要注意不能增加学生的负担。

布兰德特(Ron Brandt)提出了一系列高效学习的特征,下面列举其中的一些优质教学原则。

优质教学实践在以下条件下学习达到最佳效果:

1. 学习内容对个体具有意义。
2. 学习内容处于学生的最近发展区,并且学生愿意迎接来自学习的挑战。
3. 学习与内容与学生的发展水平相适应。
4. 学生按照自己的学习风格学习。
5. 新知识的构建在已学知识的基础之上。
6. 提供社会交往的机会。
7. 获得有效反馈。
8. 学习和运用策略。
9. 营造积极的情感氛围。
10. 课堂环境有助于实现学习目标。

这些原则关注了全体学生的有效学习,值得我们参考。

三、实施差异教学,提高教学的针对性和有效性

差异教学是指“在班集体教学中,立足学生的个性差异,满足不同学生的学习需要,促进每个学生最大限度发展的教学”。简单地说,差异教学就是在关注



学生共性的同时,也要关注学生的个性差异,在教学中将共性与个性辩证地统一起来,使教学最大限度地与每个学生的学习和发展匹配。

在当前倡导教育公平、促进每个人的全面和谐发展的大背景下,差异教学更显重要。因为深层意义上的教育公平是不同的学生在学习和发展上的需要都能得到满足。由于个性差异,每个人的和谐与最大限度发展必然是千差万别的,这就需要实施差异教学。我国现阶段在积极推进素质教育,但如何做到面向全体学生,又如何促进每个学生最大限度的发展,这一直是一个老大难问题,而差异教学从理念到策略方法都为我们提供了一个现实的模型。

差异教学也是实现优质教学的重要途径。优质教学是体现教学公正性、有效性的教学,因此,优质教学的重要标志是使所有学生而不是部分学生会学习,并获得最大限度的发展。

布兰德特(Ron Brandt)提出一系列高效学习的特征的同时,强调只有实施差异教学才能实现高效课堂,教学必须关注学生的差异,这是因为:

1. 学生来自不同背景和拥有不同兴趣,不能保证同一个内容符合所有人的需要。
2. 学生的学习速度有快有慢,适合某些学生的教学可能对其他学生过难或过易。
3. 学生的学习水平存在抽象与具体之分,而学习方式偏好有独立学习与合作学习之分。
4. 学生不可能以相同的方式来学习、做同样的选择或拥有完全一致的学习特点。学生有自由选择的机会和体验自主感。
5. 学生对同一知识的掌握程度不一,所以学生的知识结构会有所区别。
6. 学生会选择不同类型的合作伙伴和合作方式。
7. 反馈的方式因学生而异。
8. 每名学生会学会新策略并以不同方式运用策略。
9. 学生喜欢的课堂环境会有差别。
10. 学生需要不同的帮助来达到集体的和个人的目标。



从中我们不难看出,实施差异教学才能真正体现高质有效的教学,才能真正体现有差异的学生都有平等的发展机会,才能真正促进每个人的最大限度的发展。

第二节 机场路中学的教学现状与思考

一、背景:城市化进程中薄弱学校面临的困境

机场路中学是一所位于城乡结合部的农村公办初中,由于当初建校选址的时候仅仅考虑周边村民子女就近入学方便,校舍周边根本没有规划通畅的道路。2008年前,学区内居民大多以种植蔬菜为生。近年来,随着城市化进程的不断推进,学校周边已经开始了新城市建设,高大的楼房相继矗立,道路及居民生活设施也日益完备。但是,由于各种历史原因的存在,导致学校办学条件相对滞后,教育教学质量不高,社会认可度偏低,每年学区内小学毕业生流失率都高达60%左右,成绩前100名的学生几乎都选择了择校。为了解决学校生源不足的问题,从2005年开始,教育局每年都会从区内的外来务工人员随迁子女专门学校调配100名左右的学生进入学校学习。

学校生源呈现三大基本特点:学业成绩基础薄弱,生源结构复杂、流动性大。从江干区历年新生素质测查的统计数据来看(见表1),我校七年级新生素质测试成绩在区内始终处于公办学校最低水平,AB率只能达到10%左右(区平均为45%),DE率则高达60%左右(区平均30%)。在严峻的现实面前,怎样向课堂要效率,怎样走内涵发展的道路,成了摆在我们面前的极其严峻的现实问题。

表1 学校近三年七年级新生素质测试AB率情况比较表

入学年份	2008年	2009年	2010年
区平均AB率	44.99%	44.5%	45.35%
机场路中学AB率	8.6%	12.93%	13.12%



二、问题：我校初中教学的课堂审视

课题组经过一系列细致的调查和分析,认为制约本校教学质量的根本原因有两个:

第一,课堂教学方式陈旧,导致课堂效率低下甚至无效。有很多原因可以导致课堂教学效率低,而在我校,比较多的原因集中在教学方式的陈旧上。在一次常规的教学调研中,一位学生这样评价英语课:“每一节英语课我都是在昏昏欲睡中度过的,听写单词—朗读课文—知识点讲解—翻译课文,每节课总是这样千篇一律,我对英语已经越来越头大了……”

第二,学生的学习兴趣低,导致学习习惯差甚至厌学。由于学生的基础相对薄弱,本身就没有很高的学习积极性,进入中学后,学习内容骤然增多,教师的课堂教学方式又相对陈旧,致使很多学生从学习兴趣不高发展到厌学,甚至到八年级后期彻底分化出一批放弃学习的学生。2008年前,经常会听到教师抱怨学生差、管理难等,政教处无奈之下只会不停地处分学生,仅2007年,就有23名学生被送到工读学校。

三、思考:质量就是学校教育满足学生需求的程度

2008年初,面对学校现状,我校全校教职工展开了大讨论,课题组总结得出了“提高质量是学校当务之急”的结论,而另一个值得思考的问题就是“什么是质量?”

何为质量?从教育视角看质量和从学校视角看质量,对质量的理解是不同的。教育视角的质量是一个哲学概念,哲学是人们对事物的根本认识,因而主观性大于客观性,即不同的教育者对质量的认知不同。而学校视角的质量毋宁说是一个经济学概念,经济学意义的质量应能被测量与评价,更多以报告、总结、数据和比率等形式呈现,当质量能被测量与评价,学校的组织目标方能清晰,学校的质量提高才能成为一种现实而不是虚妄。

学校既不能仅凭哲学概念理解质量,也不能仅凭报告、比例和数据来总结