

CHONGGOU HAIZI DE SHIJIE
YOUERYUAN JINGDIAN ZHUTI
HUODONG CHUANGXIN SHEJI

中班

重构孩子的世界

幼儿园经典主题活动创新设计

牟秀玲◎主编



宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE

CHONGGOU HAIZI DE SHIJIE
YOUERYUAN JINGDIAN ZHUTI
HUODONG CHUANGXIN SHEJI

中班

重构孩子的世界

幼儿园经典主题活动创新设计

牟秀玲◎主编



宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

重构孩子的世界：幼儿园经典主题活动创新设计·
中班 / 牟秀玲主编. — 宁波：宁波出版社, 2016.8

ISBN 978-7-5526-2511-0

I. ①重… II. ①牟… III. ①学前教育—教学参考资料 IV. ① G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 138193 号

因幼儿园教学活动需要, 本书使用了部分作品, 特向原作者表示感谢,
也请相关著作权人见到本书后与宁波出版社联系。

电话: 0574-87248444。

重构孩子的世界——幼儿园经典主题活动创新设计·中班

牟秀玲 主编

出版发行 宁波出版社

地 址 宁波市甬江大道1号宁波书城8号楼6楼

邮 编 315040

电 话 0574-87259609 (编辑部) 0574-87242865 (发行部)

责任编辑 晏 洋 陈 静

责任校对 朱璐艳 罗敏波

责任审读 庞守江

印 刷 浙江开源印务有限公司

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1 / 16

印 张 23

字 数 450 千

版 次 2016 年 8 月第 1 版

印 次 2016 年 8 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5526-2511-0

定 价 45.00 元

如发现缺页或倒装, 影响阅读, 请与承印厂联系调换。电话: 0574-87638192

本书编委会

主 编 牟秀玲

副主编 黄 芳 张 萍 严益红 忻文奕 郭 琦

成 员 杨 蓉 包松盛 蔡雪娜 王柳娇 陈 靖

金 烂 郁聪艳 陈 璐 陶学军 崔佳佳

张优扬 胡科英 赖 婷 袁 燕

前言

献给一线的幼儿教师

当我们问一位年轻教师,怎样备课最方便,答案多半是“参考教材”!我们完全能够理解这种想法。一本优质的教师参考教材可以为一线教师制订教育计划提供有用的参照和指导。

但是,随着《3~6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)的正式颁布,我们有必要反思使用多年的课程教材是否还适用于今天课程改革的需要。在相互调适的课程实施取向下,对于原来使用的课程教材我们要进行怎样的二度开发,才能满足儿童学习与发展的需要,为儿童的学习与发展提供保障呢?带着这样的思考,我们尝试着对浙江省编《幼儿园课程指导》进行了本土化的研究和实践。

我们的骨干教师们在教育教学实践中,以《幼儿园课程指导》为蓝本,充分挖掘相关课程资源,对原有的课程教材进行了深度加工,经过价值判断、慎重选择和精心设计,我们梳理重构了8~10个最贴近幼儿生活的主题,涉及季节、节日、动物、自我等方面,形成了小、中、大三个年龄段经典主题课程的雏形。这本书呈现给大家的就是我们在《指南》背景下,在保留并重构原有课程教材中经典集体教学内容的基础上,对幼儿生活、个别化学习、游戏等内容进行了相关拓展,将幼儿的学习真正融入一日活动的整体设计中。

年轻的教师们,当你们翻开这本书,会发现它给予你们的是围绕每一个主题所涉及的主要活动的展开思路以及集体、个别、小组学习和游戏活动的详细方案;同时,考虑到环境和家长也是重要的课程内容,我们设置了结合主题的环境创设和家长工作板块,希望能给你们一定的参考;此外,为了不打破幼儿园数学活动的系统性,你们会看到,除了系列主题活动外,这本书还附有完整的数学教学活动计划,便于教师系统地实施幼儿园数学教学。

我们期望通过这本书,教师们能够更加清楚“一日活动皆课程”不仅仅是口号,而是真正落实在幼儿园一日活动的生活、学习、游戏、运动的过程以及环境中;我们期待通过这本



书,教师们能够增强课程实施意识,即通过实施完整的主题课程来实现《指南》所提出的对儿童发展的合理期望。

为年轻教师在备课时提供一个方向性的参考只是我们的小愿望,我们之所以对课程进行二度开发,其中还有深层的愿景。

我们期待——教师能够在我们对经典主题内涵与外延的阐释中增强对主题内容的判断与选择能力。

我们期待——我们提供的每一个修订后更吻合《指南》的主题目标能使你明白,怎样的目标指向才是孩子们经过主题内容的学习可以自然达到的,而不需要额外的学习或训练。

我们期待——通过对原有集体教学的减量增质、保留经典集体教学活动的方式引导你去思考:怎样的集体教学既凸显了主题教育的关键,又适合以集体学习的方式来开展。

我们更期待——年轻的教师通过参阅我们将经典主题教育内容进行延伸,拓展生活、区域内容的做法,受到启发,能围绕一个主题,以个别化的学习、日常生活、游戏等形式来开展教学,灵活创造地使用教材。

我们也贪心地期待——通过学习对跟随主题、追加游戏与活动内容的设计,教师们学会积聚力量,将与主题相适应的规则游戏以及创造性的游戏有机地渗透到主题课程中去,解决教学中游戏缺失的问题。

总之,课程是儿童成长的生命之根,它要求教育要立足“自然”,扎根“自然”。为此,我们付出了巨大的努力,但这更需要年轻教师们的积极回应,才能让我们在实践中跟随幼儿的发展,不断调整和完善我们的课程,给予孩子们最美好的童年。

大家一起努力!

牟秀玲

2016年5月于初夏的宁波



前言 献给一线的幼儿教师

01

上 册

我升中班了

03

不一样的我们 / 04

我们来做好朋友 / 18

多彩的秋天

31

秋天多么美 / 32

蔬果奏鸣曲 / 50

动物朋友

65

动物客人 / 67

国宝熊猫 / 81

狮子王 / 94

勤劳的牛伯伯 / 107

冬天

121

冬天来了 / 122

新年到 / 136



数学活动

149

- 活动 1：我身上的数 / 150
- 活动 2：和数字朋友做游戏 / 151
- 活动 3：做比 5 少的点子卡片 / 152
- 活动 4：给小动物排队 / 153
- 活动 5：使两组数量相等 / 154
- 活动 6：玩具有多少 / 155
- 活动 7：给数学口袋的礼物 / 156
- 活动 8：几多几少 / 158
- 活动 9：举卡片 / 159
- 活动 10：谁排在最前面 / 160
- 活动 11：娃娃排排站 / 161
- 活动 12：按规律排列 / 162
- 活动 13：量量边有多长 / 163
- 活动 14：区分前后 / 164
- 活动 15：图形娃娃 / 165

下 册

欢乐春节

169

- 新春到 / 170
- 新礼物 / 184

美好的春天

197

- 春天真美 / 199
- 小蝌蚪找妈妈 / 214



小蜗牛爬呀爬 / 228

勤劳的人们

243

医生,您好 / 244

工人叔叔辛苦了 / 253

能干的厨师 / 262

我探索 我发现

273

找声音 / 274

照镜子 / 283

我爱夏天

291

夏天真热 / 293

寻找夏天 / 308

开心在夏天 / 325

数学活动

338

活动 1: 穿新衣,戴新帽 / 340

活动 2: 给卡片选数字朋友 / 341

活动 3: 认识梯形 / 342

活动 4: 感知 8、9 数量 / 343

活动 5: 数一数 / 344

活动 6: 给小动物送花 / 345

活动 7: 给朋友送信 / 346

活动 8: 哪根长,哪根短 / 347

活动 9: 编车牌号 / 348

活动 10: 分类计数 / 349



活动 11：分礼物 / 350

活动 12：变化的队形 / 351

活动 13：比较 10 以内数的多少 / 352

活动 14：搭楼梯 / 353

活动 15：哪个月过生日的小朋友最多 / 354

活动 16：藏起来的花瓣 / 355

上

册





我升中班了

主题说明

经过一年的幼儿园生活,幼儿对幼儿园的生活由陌生到熟悉,由简单的跟随与模仿到主动积极地参与。他们在幼儿园的学习身份与空间有了新的变化,他们对人与事的看法也会有一些新的变化。“我升中班了”围绕着幼儿自我意识以及人际关系的变化,设计了两个相应的小主题。

升入中班的幼儿有着更明显的自我意识,同时他们在幼儿园中的身份也开始变化,既扮演“哥哥姐姐”,又扮演“弟弟妹妹”。他们正处在加深对自我与他人认识的阶段。“不一样的我们”就引导幼儿在相互交流与比较中更多地去认识与了解他人,发现自己的独特性,从而促进他们自我意识的丰满发展。

中班也是幼儿发展初步的人际交往能力的关键时期。他们在与同伴的交往中,相互交流知识、经验,学习掌握社会技能和社会行为准则。“我们来做好朋友”就围绕人际关系的种种需要而设计,来引导幼儿如何交朋友,如何确认自己的朋友,了解与帮助朋友,以及朋友间应如何友好地合作与相处。



不一样的我们

主题目标

1. 观察、比较自己与他人的不同,知道自己的一些优点和长处,并对自己感到满意。
2. 尊重与同伴间的差异,不欺负弱小,学习用欣赏的眼光看待这种不同。
3. 愿意大胆展示自己,表达自己的想法与感受,从中体验成长的快乐、建立自信。

主题活动一览表

主题	形式	活动名称	活动目标	涉及领域 与侧重领域
不一样的我们	集体学习活动	为什么不一样	1. 通过故事了解每个动物有不同的叫声,每个人也都有自己的特点 2. 初步理解不同的人有不同的想法,学习尊重别人	语言 艺术
		比一比	1. 能用看一看、抱一抱等方法学习比较 3 个小朋友身高的高矮和体重的轻重,并且能够对小朋友进行高矮、轻重的排序 2. 知道身高体重的变化是长大的一种表现,为自己的成长而喜悦	科学 社会
		手形变变变	1. 描画手形,并能利用手形进行简单创意绘画 2. 能用简单语言描述自己的绘画作品	艺术 语言
		菲菲生气了	1. 了解菲菲情绪变化的过程及其原因,知道生气是一种正常的情绪表现 2. 在生气的时候愿意尝试自我控制,体验合理表达情绪的重要性 3. 遇到不愉快的事情能够适当地表达自己的情绪,控制自己的行为	心理健康 语言

续表

主题	形式	活动名称	活动目标	涉及领域与侧重领域
不一样的我们	集体学习活动	高人走矮人走	1. 感知、理解乐曲中的高音和低音旋律,并根据乐曲的音高表现高个子的人走的样子和矮个子的人走的样子 2. 大胆创编,用不同的肢体动作表现高矮胖瘦,进一步感知自己与同伴的不同 3. 游戏时能选择合适的空间与方位,体验与同伴一起游戏的快乐	艺术 社会
	备选集体学习活动	我们不一样	1. 猜猜、比比、找找、说说,感知、发现自己与别人的不一样 2. 愿意主动参与游戏,分享交流各自不同的乐趣	语言 社会 艺术
		我的名片	1. 初步了解自己与同伴的特点,愿意欣赏自己和同伴 2. 能够用简洁的语言与简单的动作描述自己的特点	语言 社会 艺术
	个别、小组学习活动	美工区	1. 自由组合五官的位置,表现不同的脸部表情 2. 指纹印画、添画,大胆讲述自己的操作过程,体验不同的创作方式带来的乐趣	
		阅读区	能大胆清楚地介绍自己的优点、爱好,相互交流,悦纳自己与同伴	
		科学区	1. 仔细观察,辨别不同的人物特征并进行分类,能排除干扰按一定的标准分类 2. 能按一定的规律进行高矮排序,有一定的观察力和辨别力	
		表演区	1. 尝试故事表演,乐意简单创编动物的对话,发展语言表达的连贯性 2. 能大胆在小舞台上表演,增强自信心	
		角色区	乐意参加小记者采访活动,加深对同伴的了解	
	规则游戏活动	猜猜他是谁	能用语言概括描述同伴的明显特征,了解同伴的兴趣与特长	
		你变我也变	能用拍手、跺脚等不同的身体动作,在听音乐时有节奏地拍打,体验音乐游戏的乐趣	



环境创设与区域设置

环境创设

◎主题墙

1. 布置“我的自画像”展示栏,在看一看、聊一聊的过程中关注自己与他人的面部特



征,感受每个人的不同。

2. 将自己在小班时的照片(如运动、游戏、午睡、吃饭等)和展现现在升中班了新学会的本领的照片进行对比,布置成“我变能干了”的墙面,关注到自己的成长变化。

3. 将教学活动的人体外轮廓图进行修剪后布置到墙面,鼓励幼儿在轮廓里大胆添画,线条、色块都可以。

4. 把“自己长大了、变能干了”的感受以及周围人对自己的祝福话语写在彩色的纸上,剪成不同的形状,张贴在主题墙上。

区域设置

◎美工区

1. 提供各色水粉颜料、不同颜色的纸、剪刀、小订书机,用于制作自制图书“这就是我”。

2. 提供镜子、各种五官图片、作画工具、画纸等,看看、说说自己和同伴的五官特点,尝试大胆夸张地表现脸型的轮廓,自由组合五官的位置,表现多种表情的脸部神态。

3. 有趣的指纹画。提供印泥、水彩笔、画纸、湿抹布,让幼儿用手指印压、自由组合、添画,并相互交流自己是怎样用指纹印画出来的,体验多种创作方式带来的乐趣。

◎阅读区

1. 提供《奇怪的一对》绘本若干,幼儿可自主翻阅,也可利用自由活动时间播放故事磁带,供其倾听欣赏。

2. 提供不同表情的图片和缓解不良情绪的方法小卡片,根据表情图片猜测并说说可能遇到了什么事情,并选择相应的方法小卡片,分享解决的方法。

3. 提供故事《小不点儿》的图片,观察图片内容,自主进行看图讲述。

4. 自制“我的图书”,能自信地介绍书中的“我”,能愉快地认识并接受自己和同伴。

◎科学区

1. 人物分类卡,提供含有多重特征的人物卡片(男或女、表情开心或难过、戴眼镜或不戴眼镜等),能仔细观察卡片,分辨人物特征并进行分类,可以按照分类提示板分,也可以按自己的想法分类,并说出自己的理由。

2. 高矮排序,提供排序卡,用卡纸画一些高低不同的楼房,剪下来,按照高低进行排序,可以有不同的难度,3-4个一组或5个一组。提供身高尺,同伴之间相互量一量身高,并记录下来,通过目测和实际测量进行高矮排队。



◎表演区

1. 提供鹅、猫、狗、青蛙等小动物头饰若干,尝试《嘎嘎嘎》的故事表演,根据内容丰富情景,创编多个动物的对话,以增强游戏性。

2. 布置“才艺秀”小舞台,让幼儿带上自制道具,走上舞台大胆表现,展示自己的优点,增强自信心。

◎角色区

小记者采访。提供小记者证和自制小话筒,和幼儿一起设计互相交流采访的话题(如你最喜欢的颜色,最爱吃的食物,最喜欢的玩具,最喜欢的运动等),开展采访活动,加深对同伴的了解。



日常活动与游戏

日常活动

◎我和弟弟妹妹不一样

利用晨谈和餐后散步时间,说说自己现在是中班的小朋友了,哪些地方跟小班的时候不一样了,学到了哪些新本领。户外散步的时候可以跟结对的小班弟弟妹妹一起参观幼儿园或班级环境,增进相互了解。

◎哥哥姐姐真能干

结合参观大班教室或在年级组大带小的活动中进行。事先与大班的老师商量好交朋友的细节,请大班的孩子展示自己学会的本领,中班的孩子说说哥哥姐姐哪些地方很能干,相互赠送自制的小礼物或自画像。

游戏

◎猜猜他是谁

利用餐前或运动回来后的过渡环节,引导幼儿用语言描述同伴。如他是男孩子,大大的眼睛,左脸上有一颗痣,还会弹电子琴,猜猜他是谁?可以老师先说一个,然后哪个小朋友猜到了就请这个小朋友继续往下说,大家猜。

◎你变我也变

教师选择一段节奏感强的四拍音乐,每个幼儿想一个动作,幼儿听音乐依次做动作,有节奏地做四次。轮到的幼儿站起来示范,其他幼儿跟着他的动作做,换一个幼儿换动作,其