

班级管理与班主任工作

叶国正等 主编

江西高校出版社

图书在版编目(CIP)数据

班级管理与班主任工作/叶国正等主编. —南昌:江西
高校出版社, 2010. 8

ISBN 978 - 7 - 5493 - 0033 - 4

I. ①班... II. ①叶... III. ①班级 - 学校管理 -
基本知识 ②班主任 - 工作 - 基本知识 IV. ①G424. 21
②G451

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第160301号

| | |
|---------|--------------------------------|
| 出版发行 | 江西高校出版社 |
| 社 址 | 江西省南昌市洪都北大道96号 |
| 邮 政 编 码 | 330046 |
| 总编室电话 | (0791) 8504319 |
| 销 售 电 话 | (0791) 8513417 |
| 网 址 | www. juacp. com |
| 印 刷 | 江西教育印务实业有限公司 |
| 照 排 | 江西太元科技有限公司照排部 |
| 经 销 | 各地新华书店 |
| 开 本 | 787mm × 960mm 1/16 |
| 印 张 | 24 |
| 字 数 | 400千字 |
| 版 次 | 2010年9月第1版第1次印刷 |
| 印 数 | 1~5000册 |
| 书 号 | ISBN 978 - 7 - 5493 - 0033 - 4 |
| 定 价 | 26.20元 |

赣版权登字 - 07 - 2010 - 136

版权所有 侵权必究

目 录

第一章 班级管理与班主任

- 第一节 班级组织概述
- 第二节 班级管理 with 班主任
- 第三节 班级管理 with 学生

第二章 班级管理过程与目标任务

- 第一节 班级管理过程与特点
- 第二节 班级管理目标
- 第三节 班级管理的基本任务

第三章 班级日常管理与行为规范

- 第一节 班级日常管理的主要内容
- 第二节 班级日常管理的实施
- 第三节 日常行为规范教育训练

第四章 班级文化的营造与管理

- 第一节 班级文化概述
- 第二节 班级环境的优化
- 第三节 班级制度文化的设计
- 第四节 班级精神的铸造

第五章 班集体的建设与管理

- 第一节 班级组织与班集体

第二节 班集体的形成与发展

第三节 班集体的建设与管理

第六章 班级活动的设计与开展

第一节 班级活动概述

第二节 班级活动的设计

第三节 班级活动的开展

第四节 班级活动的创新

第七章 班级心理健康教育与辅导

第一节 心理健康教育与班主任工作

第二节 团体心理辅导

第三节 个体心理辅导

第八章 班级教育力量的协调与整合

第一节 统合学校教育力量

第二节 进行家校合作

第三节 整合社会教育资源

第九章 班级学生评价与个别教育

第一节 学生操行评定与发展性评价

第二节 个别教育

第三节 个别教育的艺术

第十章 班级管理的效能与评价

第一节 班级管理效能

第二节 班级工作的评价

第三节 班主任工作评价

第十一章 班级管理 with 班主任工作研究

第一节 班主任与班级管理研究的意义

第二节 班主任与班级管理研究的主要方法

第三节 班主任与班级管理研究的成果表达

第十二章 班主任的专业化与自主发展

第一节 班主任专业化

第二节 班主任的自主发展

第三节 班主任在反思中自我成长

名师锦囊: 班级管理问与答

附 录

附录1 《小学班主任工作暂行规定(试行)》

附录2 《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》

附录3 《中小学班主任工作规定》

附录4 《儿童权利公约》

主要参考文献

后 记



第一章 班级管理与班主任



教学目标

1. 了解班级的含义和班级组织的功能;
2. 理解班级管理的内涵、外延、要素、班主任的地位与作用;
3. 掌握班主任的内涵、角色要求和班级管理的原则;
4. 掌握小学生的特点,热爱小学班主任工作。

作为一位教师,不仅要能开展教学工作,还要能开展其他教育工作,班级管理就是其中一项重要的工作。班级管理的能力和教学能力一样是教师所必备的。班级管理与教学工作一样需要专门的智慧,要胜任这项工作乃至成为一名优秀的班级管理者,就要学习和掌握班级管理知识并与实践相结合,积极开展相关技能训练,提高班级管理的能力和水平。

第一节 班级组织概述

人们普遍都对“班级”较熟悉,都有自己的感性认识。然而,要深入认识班级管理,必须清晰、准确、理性地把握它。

一、班级

(一) 班级的概念

班级是由一定年龄阶段、发展水平相当的一群学生组成的正式群体,是学校师生开展活动、交流信息的最基本的组织形式。它既是开展教学活动的基

层单位,又是学生生活及开展活动的集体单位,也是学校教育管理工作的基本单位。

班级是学生学习与成长的重要场所,是学生认知世界、学会生存的“生命舞台”。班级以课堂教学为载体开发学科教育价值,为教学活动的开展提供良好、和谐的组织形式;班级以集体活动为主要形式开发智力、发掘潜能、塑造人格,为学生社会性发展和个性发展搭建宽广、坚实的平台;班级给学生的成长提供一种整体、动态的生活时空,在各种教育因素的共同作用下,使学生学会生存、学会学习、学会发展、学会做人、学会健体、学会审美、学会劳动、学会合作、学会共同生活,成为适应社会、有益于社会的人。

(二) 班级的产生与发展

班级是历史发展的产物,是随班级授课制的产生而产生的。在古代,无论东西方,学校教育主要是由教师面对个别或少数学生进行的,即采取个别教学的形式。学生在原有程度、学习内容、学习进度上各不相同,没有一致的要求和规定;当然教学也可能是面对一群学生进行,但那并不具有现代“班级”的意义。16世纪,随着资本主义工商业的发展和科学技术的进步,教育对象范围的扩大和教学内容的增加,教学的规模和效率都必须扩大、提高,个别教学无法满足这样的需求,需要有一种新的教学组织形式,于是“班级授课制”应运而生,班级也就产生了。率先正式使用“班级”一词的是文艺复兴时期的著名教育家埃拉斯莫斯。

现代学校的班级是与“班级授课制”的建立与发展联系在一起。“班级授课制”的奠基人是17世纪捷克教育家夸美纽斯。夸美纽斯总结了前人和自己的实践经验,在其代表作《大教学论》中对班级组织进行了论证,从而奠定了班级组织的理论基础。此后,班级组织在欧洲许多国家的学校中逐步得到推广。

大体来说,“班级授课制”的发展经历了三个阶段:第一阶段,以夸美纽斯为代表的教育家从理论上加以总结和论证,使它基本确立下来。第二阶段,以赫尔巴特为代表,提出教学过程的形式阶段的理论,给夸美纽斯的理论以重要补充和发展。第三阶段,以苏联教育学为代表,提出课的类型和结构,使班级授课制更趋成熟。经历了这样三个阶段,“班级授课制”从理论到实践基本形成了完整的体系。

中国采用班级组织形式始于1862年清政府开办的京师同文馆,该馆采用了编班分级的授课方式。20世纪初废科举、兴学校之后,全国各地的学校开

始采用了班级的形式。

随着学校教育的不断发展,班级逐渐成为学校教育的基本单位,并对学生的发展产生越来越大的作用。

在新的历史时期,教育改革不断深入,今天的班级更加充满活力。班级这个学生成长的大摇篮,应为每一个学生创设有助于其充分成长的空间,引发生生强劲的生命动力,让学生的认知、情感、意志和态度都参与到学习和活动中,获得精神的丰富和生命的完整成长,书写健康向上、个性突出、色彩斑斓的生命华章。

(三) 班级的特点

1. 班级组织是一个特殊的社会性组织

班级是一种特殊的社会组织,有人说班级是一个“小社会”。班级不仅是一种以社会化学习为中心的社会关系体系,而且是一种为社会需要培养未来人才的社会组织。班级中的师生间、生生间的互动,不仅要通过正式的规章制度来维持,而且也要通过各种非正式的方式和手段来维持。

2. 班级组织是一个教育性组织

班级组织是一个由教师和若干有着不同的家庭背景、文化背景、性格气质的学生组成的文化生态组织,学校教育功能的发挥主要在班级中实现。

班级管理过程是以育人为目标,学生既是班级组织教育的对象,又是班级组织教育过程的主体。班级组织的目标是使所有学生获得发展。管理的成果也体现在是否使每一个学生的身心获得了和谐、全面的发展。班级管理的各个环节都必须服从培养人、塑造人这一目标,班级管理的过程要与教育过程有机配合,创设一个优化的微观社会环境,使班级成员的智力、能力、个性都能得到充分的发展。作为学校组织的一个基本成分,班级组织不仅是教育性的学习组织,也是教育性的生活组织。它作为一种独特的教育力量,是现代教育最具代表性的体现。

3. 班级组织是一个文化性组织

作为一种组织亚文化,班级文化的重要内容和手段之一就是塑造良好的班级形象。班级文化是以树立良好的班级形象为目标的班级管理。它能够有效调动学生参加班级管理的积极性,增加班集体的向心力和凝聚力。班级文化是班级的特色所在,是班级品牌的表现。班级文化缔造积极的人文关怀,将班级品味由内而外地弥漫在整个班级之中。班级文化体现师生共同认同与维护的理念,具有无形的教育功能和强大的教育力量。班级文化的作用

在于引导,给学生精神世界以充分关照,使之得以拓展。

4. 班级组织是一个生命性组织

班级组织是一个有机的生命体,它不仅有细胞、骨骼、系统,还有理念、精神与灵魂;不仅能在适宜的环境下创生,还能在自主的引导下繁殖成长;不仅要在成长的过程中输血、学习和保健,还要不断地造血、发展和创新。生命型组织超越了制度型组织的刻板缺点和文化型组织的弥散劣势,将班级组织置于一个可以成长的生存环境中,大大促进了班级组织的自我发展和完善,有利于班级走向更为科学的轨道,因此可以说,生命型班级组织是管理组织的最高境界。

二、班级组织的功能

班级作为一种生活的时空伴随着学生的成长,蕴含着促进学生个体生命成长的价值。在班级中,学生通过集体的共同学习与生活,养成行为规范,积累社会经验,培养责任意识、平等意识、合作意识和竞争意识等。班级既是进行集体教育的重要阵地,又是学生个性发展的主要舞台;班级既具有社会化功能,又具有个体化功能。

(一) 班级的社会化功能

班级是学校的基层组织,同时也是一种社会组织,它是学生个体社会化的重要媒介。学生在学校中生活的大部分时间是在班级中度过的,并且学校基本的教育教学管理活动也是围绕班级而组织和开展的。学生经过学校教育过程而社会化,主要是通过班级生活来实现的。

在班级组织中,班主任和任课教师按照一定社会的要求,通过教学工作和其他各种教育活动,以集体目标为导向,借助课程、文化规范、交往和人际关系等载体,向学生传授社会经验、指导社会生活目标、教导社会规范、培养社会角色,即完成学生的社会化过程,从而实现学生从“班级人”向“社会人”的转化。

班级组织在实现学生的社会化方面具有重要的作用,其关键在于班级组织是一种特殊的场所:班级是学生生成社会价值观、获得社会技能、习得社会规范和培养社会角色的场所。而班级组织的社会化功能主要体现在:传递社会价值观,指导生活目标;传授科学文化知识,形成社会生活的基本技能;教导社会生活规范,训练社会行为方式;提供角色学习条件,培养社会角色等方面。

(二) 班级组织的个体化功能

班级生活的社会化过程使学生个体获得社会性的同时,班级还具有另外

一种同样重要的功能——形成学生的个性,即个体化功能。

个性是一个人的整个心理面貌。学生个性形成的基础是社会性,因此,对于学生个体来说,社会性的层面表现为共性,而个性表现为个体的特殊性。个体就是共性和个性的统一。班级中学生社会化过程也就是学生个性形成和发展的过程。

班级组织的最大特征是对学生提出了团体的要求。学生在班级组织中通过教师与学生之间互相发挥范例的作用,解决团体要求与个人需求之间及同学之间存在的矛盾,履行团体要求的责任和义务,获得丰富的情感体验等,使学生个体在获得全面而系统的发展中体现出特殊性。学生的成长与发展存在着差异性,这种不平均的发展形成了学生自己的特色和个性。在班级组织中,学生的个性发展意味着每个学生的个性在集体的交往中都得到不同程度的发展。

三、小学班级

由于小学的教育目标、任务、教育对象不同于其他层次和学校,因而,小学班级除了具有学校班级组织的一般特点外,还具有自己的组织特点。

1. 小学班级是少年儿童的学习组织

小学班级是根据我国学校制度的规定,为实现一定的教育目标,按照学生的年龄和发展水平在小学建立起来的组织。这种组织的建立,目的是为满足少年儿童的学习需要,因而它是少年儿童的学习组织。

组成班级的学生的年龄特征会带来班级组织的特征。小学班级是由6~12岁左右的小学儿童组成的,它是儿童走出家庭初步参与社会生活的组织,在这个组织中,小学儿童得到社会生活的初步训练。这个组织又因为小学生的年龄及生理与心理发展的特征而具有自己的组织特征。小学生自主性发展尚不足,组织成员的这样一种状况,会影响小学班级的组织行为。小学班级的组织行为要在教师的指导帮助下进行。

班级组织是由一定数量的学生组成的,班级学生数也会影响班级组织的生活。由于经济、人口、地域等的差异,我国小学班级的人数,不同地区、不同学校有差别,但目前一般认为班级人数以45人为宜。一般来说,在教育资源较紧张的地区,班额可能会较大;占有较多优质教育资源成为人们优先选择的学校,班额可能也会较大。随着我国经济大发展,人口增长得到控制,出生率下降,小学适龄儿童的入学人数下降,小班化教学试验可得以推行。实施小班

化教学的班额一般在 20 人左右。

2. 小学班级是一个班队合一的组织

在小学的班级里存在着两个平行的组织——班级行政组织和少先队组织。因为班级组织和少先队组织是由同样的成员组成的,所以小学班级实际上是一个班队合一的组织,或者说它是具有双重性质的组织。

在我国,小学班级不仅是少年儿童学习科学文化知识的组织,还同时平行建立了少年儿童学习共产主义的组织——少先队。

根据《中国少年先锋队队章》规定,凡是 6~14 周岁的少年儿童,愿意遵守队章,提出入队申请,经过中队委员会批准,就可成为队员。根据有关要求,在小学一年级就把全体适龄儿童组织起来,争取“全童入队”,成立少先队。因此,从小学一年级开始,班级就同时成为少先队组织。

班级行政组织与少先队组织既相互联系,又相互区别。班级作为一个少年儿童的学习组织,是小学开展教育活动的基层组织,主要是为把小学生培养成合格公民而服务;而它作为少先队组织,则是为把少年儿童培养成共产主义事业的接班人。

第二节 班级管理与管理

班级是学校的基层组织,因而需要管理,实施管理的重任主要落在班主任的肩上。因此,我们要进一步了解管理、学校管理、班级管理与班主任。

一、管理、学校管理与班级管理

(一) 管理

管理是管理者按照一定的宗旨原则,运用自己被赋予的领导权力,采用一定的手段方法,对一定系统内的管理资源进行组织、协调、控制,以实现预期目标的社会活动过程。我们还可以对这一理解作进一步深化:

第一,管理是社会活动过程,但有特殊性,即它是以群体或组织的存在为前提的。没有群体或组织,就没有管理。

第二,管理的主体是管理者,管理是以管理者为主开展的活动,管理主要是领导者的角色行为。它是管理者运用自己被赋予的领导权力,采用一定的方法手段发动、组织并由管理者控制的一种活动。

第三,管理具有明确的目的性。没有目的的管理是不存在的。管理活动

的基本目的是:优化组合管理资源,用最小的代价换取最大的效果,实现管理资源的增力与增效,达到单独要素活动时不能达到的目标。

第四,管理的对象或管理内容是一定系统内的管理资源。管理资源的核心是人,当然也涉及财、物、时间、空间和信息,以及这些要素的运动表现状态,即“事”。

第五,管理就是在一定的宗旨、原则指导下,通过其管理职能,即计划、组织、协调、控制等,对管理资源进行合理组合匹配,使其优化运转,最终达到管理的预期目标。

(二) 学校管理

对学校管理的解说很多。一般认为,学校管理是学校管理者通过一定的机构和制度,采用一定的手段和措施,带领和引导师生员工,充分利用校内外的资源和条件,整体优化学校教育工作,有效实现学校工作目标的组织活动过程。

学校管理所追求的目标有其特殊性。学校管理目标的特殊性在于它以人的培养为中心,即以实现学校教育目标为学校管理的价值追求。由此也导致管理方式方法有其特殊性。

(三) 班级管理

班主任并非孤立地实施班级管理,而是在学校组织内实施班级管理,班主任的管理工作与学校领导实施的管理相关。班主任是作为学校领导的助手管理着班级。班主任又是一个班级的直接的领导者或管理者。班级的运行状况同班主任的管理工作状况直接相关。

班级管理是班主任根据学校计划和教育目标的要求,采用一定的手段措施,充分利用班级内外的资源和条件,对班级工作进行计划、组织、指导、协调、控制,实现班级预期教育目标的活动过程。

班级管理是一种有目的的活动,这一活动的根本目的是实现教育目标,使学生得到充分的、全面的发展;班级管理的主要管理手段有计划、组织、协调和控制;班级管理是一种组织活动过程,它体现了教师与学生之间的双向活动,是一种互动的关系。

二、班级管理的要素与原则

(一) 班级管理的要素

管理者、管理手段和管理对象是构成班级管理的三大要素。

1. 管理者

管理者是指与管理工作有关,在其中拥有一定的职权,从事管理活动,发挥管理职能作用的人和组织。管理者是管理的主体,在班级管理班主任是最核心的班级管理,或者说是最主要的管理者,特别是小学班级管理,离开了班主任,一切班级管理活动都很难顺利开展。但是班主任并不是唯一的管理者,班主任可调动班级任课教师和班级中的每一位学生参与班级管理。因此班级管理的主体是班主任、任课教师和全体学生。

2. 管理手段

管理手段是指管理者和对象间起联系作用的媒介,包括制度、方法、技术。制度包括领导体制和规章制度。正确、合理的规章制度,能够把班级纳入正常的轨道,有条不紊地运行,使师生工作、学习、生活规律化、规范化,从而提高管理的效率。此外,规章制度也是一种重要的教育手段,它体现着管理者对班级管理的意志与要求,对培养师生正确的思想观点、良好的行为习惯起着积极的促进作用。方法、技术是完成管理任务、实现管理目标的所有办法的总称,包括一切“软”的方式方法和一切“硬”的管理技术手段。班级管理手段是班主任实施班级管理的各种措施。

3. 管理对象

班级管理的对象是班级中的各种管理资源,是班级生活的全部构成方面,包括人、财、物、时间、空间、信息。主要对象是人(即全体班级成员,包括全体学生和相关教师,学生应是主要的管理对象)、财(经费)、物(班级活动可利用的物质设施,主要是教室内的各种设施等)、空间(班级活动的场地)、时间(班级活动必须在一定的时间内调度)、信息(与班级有关的各种情况)。

班级管理、班级管理手段、班级管理对象是班级管理的三个构成要素,它们都是班级管理的有机组成部分,彼此之间形成辩证统一的整体。

(二) 班级管理的原则

班级管理的原则是指班级管理者管理班级的基本要求和准则。它是学校教育管理规律的反映,是班级管理实践经验的总结与提炼,对班级管理实践起着重要指导作用,贯穿于班级管理的一切活动之中。班级管理的原则主要有:

1. 以人为本原则

以人为本原则是指管理者在班级管理中要树立以学生为本的观念,顺应学生的身心发展规律和个性需要,尊重并维护学生的权利和尊严,面向全体学

生,挖掘学生身上蕴藏的巨大潜能,促进学生生动活泼、主动、和谐、全面发展。

人本管理,强调在深刻认识人在班级管理活动中的作用的基础上,突出人在班级管理中的地位和作用,实现以人为中心的管理。具体来说,人本管理主要包括以下几层含义:①依靠人——全新的管理观念;②开发人的潜能——最主要的管理任务;③尊重每一个人——管理最高的宗旨;④人的全面发展——学校管理的终极目标;⑤凝聚人的合力——学校管理工作有效运行的重要保证。台湾著名管理学家陈治安教授认为,人本管理的核心可提炼为三句话:点亮人性的光辉,回归生命的价值,共创繁荣和幸福。

以人为本原则要求管理者在班级管理过程中,一要充分了解学生,研究学生。全面了解研究学生是搞好班级管理的先决条件。二要开发潜能,因势利导。要研究学生潜能开发的有效方法,牢牢掌握每个学生的发展优势,实现人人都能成才的教育理想。三要尊重差异,因材施教。要重视并研究学生的差异,从学生的实际情况出发,有的放矢,区别对待,促进发展。四要多维评价,贵在激励。班主任要以多元智能理论为指导,在班级管理实践中应进行多维的个性评价,在承认学生个性差异的基础上,用“多把尺子”来衡量学生,采用多种模式来评价学生,并创造条件使学生体验成功,不断激励,使每一位学生都得到较大的发展。

2. 目标导向原则

目标导向原则是指管理者在班级管理中要与班级成员共同确定班级的总体目标,并将这一方向性目标进行分解和具体化,然后通过各种活动将目标转化为每位同学自己的个人目标,使个人目标与整体目标融为一体,形成目标体系,以此推进班级管理活动,实现班级的预期目标。

目标导向原则要求管理者在班级管理过程中,一是要师生共同确立所要达到的总体目标。班级管理在组建班级之初就要形成一个管理的长远总体目标,并使班级的全体成员都朝着目标方向共同努力。在日常的管理过程中,使这一目标逐渐地渗透到学生的内心之中,渗透到班集体的文化之中,渗透到具体的教育教学活动之中。二是要使班级管理目标清晰而具体。根据学生和班级的实际情况把长远总体目标加以具体化和阶段化。就是把大目标分解成小目标,把远目标变成近目标,把模糊的目标变成具体的目标。三是要遵循学生心理发展规律,积极实现目标。确立的目标必须积极实施,付之于行动,目标才能实现。而不管是确立目标还是实施目标,都要遵循学生心理发展规律;只有遵循学生心理发展规律,才能保证班级管理方向和目标的正确性,才能真正

全面而有效地达到班级管理的最终目的,即促进学生身心的全面发展。

3. 民主管理原则

民主管理原则是指管理者在班级管理中变“管”为“导”,充分发扬民主作风,在和谐、融洽的气氛中调动学生的积极性和创造性,共同参与班级管理活动,发挥学生管理主体作用,并善于集中和依靠集体的智慧与力量进行班级管理。

民主参与原则要求管理者在班级管理过程中,一要增强民主意识,切实保障学生在班级管理中的地位和权利。学生既是班级管理的对象,同时也应该是班级管理的主体。学生有权利也有责任参与班级重大事务的决策,班主任应该和他们相互合作,相互协调,群策群力。只有切实保障学生在班级管理中的地位和权利,才能调动他们的积极性、主观能动性以及责任感。二要重视培养学生的民主意识和管理能力。努力创造一种民主气氛,为学生行使民主权利提供机会,创造条件;鼓励学生参与学校日常工作管理,并逐步放手让学生自己管理自己的事务和班级管理的部分事务。为了学生的主动发展,教师应给学生提供机会,适当点拨。必须及时采纳学生的正确意见,接受学生的监督,不搞一言堂,切忌家长作风。三要充分发挥班干部的模范带头作用。发展和完善学生的各种组织,逐步扩大班委会等组织的权限。重视学生干部的选拔和培养,让他们大胆去开展工作,锻炼和提高他们的工作能力,使班干部成为班主任进行班级管理的得力助手和班级集体的核心力量,也使他们成为学生学习的榜样。

4. 管教结合原则

管理和教育相结合的原则,是指班级管理者既要凭借必要的规章制度要求学生,约束其行为,实行严格管理,又要坚持正面引导,耐心教育,把班级的管理工作和对班级的教育工作辩证地统一起来,获得更好的教育管理实际效果。

管教结合原则要求管理者在班级管理过程中,一是要引导学生制定必要的规章制度。制定各项规章制度,是实现班级目标的一种科学管理,也是实现班级管理达到预期效果的保证。在制定班级规章制度时,应当注意下面几点:第一,充分发扬民主,让学生参与制订工作,使班级的教育与管理活动变为师生双方共同参与的活动,使教育与自我教育、管理与自我管理结合。第二,所定的规章制度要明确具体,宽严恰当,便于记忆,利于执行,使之具有可行性和可操作性。第三,所定的规章制度要多从积极方面鼓励,避免以消极方面限制

防范,不应当简单地与“禁令”、“处罚”画等号。二是要认真执行规章制度,重视检查督促。不能随意放松要求,要经常检查,及时总结,进行评比,强化执行力。三是要加强说服教育,提高教育效果。管理者要充分发挥教育的作用,教育与管理有机结合。用科学的道理和正面的事例,对学生进行启发诱导,调动其接受教育的内部动力,晓之以理、动之以情、导之以行,使他们在思想、品德、学业、生活等方面沿着正确的方向发展。

5. 全员激励原则

全员激励原则是指管理者在班级管理中激励全班每个学生,调动全体学生的自觉性与主动性,充分发挥他们的智力、体力等各方面的潜能,从而更好地完成班级工作任务,实现个体的目标和班级总目标。

全员激励原则要求管理者在班级管理过程中,一要公正无私,一视同仁,用同样的情感对待每位班级成员,使班级干部与非干部、男生与女生、优等生与后进生都能得到成功的机会、成功的体验。二要善于挖掘学生的闪光点,并给予及时鼓励与表扬。每个学生都非常渴望得到教师的鼓励与表扬,所以班主任应特别注意挖掘每个学生的闪光点,使他们感受到教师的关注与期望,从而增强其自信心,鼓起上进的勇气。三要善于用适当的班级共同目标激励所有成员,为最终实现班级总目标而不断努力。要引导全班学生积极主动地制订班级远、中、近努力目标以及小组、个人目标。同时,还必须采取各种有效措施,使目标具体化并变为行动的过程。

6. 平行管理原则

平行管理原则源于著名教育家马卡连柯的“平行影响”的教育思想。平行管理原则是指管理者既通过对集体的教育管理去间接地影响个人,又通过对个人的直接教育管理去影响集体,从而把对集体和个人的教育管理结合起来,以收到更好的管理效果。

平行管理原则要求管理者在班级管理过程中,一是要组织、建立良好的班集体。要耐心组织、精心培养一个具有明确的政治方向和共同的奋斗目标,有健全的组织机构,有一个团结一致的由关心集体的积极分子组成的领导核心,有正确的集体舆论和优良的班风,有严格的规章制度和严明的纪律,朝气蓬勃、团结友爱的坚强的班集体。二是要充分发挥班集体的教育管理功能,使班集体真正成为教育和管理的力量。班集体一旦形成,它就成为一种巨大的教育和管理的力量。管理者在工作中,要面向集体,通过集体,影响和教育个别学生。三是要加强个别教育管理。通过教育管理个别学生,促进班集体的管理

与发展。个别教育和集体教育是相辅相成的,强调集体教育并不否定对学生的个别教育。学生个别教育的好坏,也会影响集体的巩固和发展。总之,要实施对班级集体与个别学生双管齐下、互相渗透的管理。

7. 严慈相济原则

严慈相济原则是指管理者在班级教育管理中,应把热爱尊重学生与严格要求学生有机结合起来,使其相互作用,严出于爱,爱寓于严,从而使学生不断获得进步的动力。

严慈相济原则要求管理者在班级管理过程中,一要爱护、尊重和信赖学生。只有尊重学生人格和主体地位,热爱学生,师生之间才能有效沟通,才能全面地了解学生的内心世界,也只有学生感受到班主任是自己的良师益友时,学生才愿意向班主任吐露内心的秘密,从而使班主任真正摸准学生的思想脉搏,使教育工作更具有针对性和实效性。二要敢于或善于严格要求学生。班主任在充分尊重和信任学生的基础上,还应善于提出规范学生行为的各种严格要求。如《小学生守则》《小学生日常行为规范》等,是国家颁布的规范学生各种行为的总要求,班主任必须认真贯彻、认真落实。此外,还应根据自己的实际情况制定一些较为具体的学生行为准则和规章制度等等。三要把严格和慈爱有机结合起来。班主任对待自己的学生,既要严格要求,又要注意分寸,严而有格、严而有序;既不要宽容迁就,也不要简单粗暴,必须掌握适度原则,爱为基础,从严出发,严在当严处,爱在细微中。

8. 协调一致原则

协调一致原则是指管理者在班级管理中要主动组织协调班级各个层次、各个影响因素和各方面教育力量,互相配合,共同合作,步调一致地做好班级管理工作,以达到最佳的管理效果。

影响学生成长和班级管理的主要因素是家庭、社会和学校。小学生大部分时间生活在家庭中,家长的生活方式,家长的一言一行,无不给孩子的道德品质、思想行为打上深深的烙印。随着学生年龄的增大,社会对他们的影响日益增强,对班级管理工作的影响也不可低估。因此,班级管理者应当广泛地联系家庭、社会以及学校内部各方面的力量,使之密切合作,相互补充,形成对班级学生进行综合管理的合力网络。

协调一致原则要求管理者在班级管理过程中,首先,要充分发挥教师集体的作用。班级管理要卓有成效,就需要任课教师的密切配合,形成一个团结一致的教师集体。其次,要做好与少先队和班委会的协调工作。班上的少先队