

本书系国家社科基金项目“邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观的内在统一性研究”（项目编号：08BKS004）的阶段性成果

21世纪中国大学生 思想教育科学体系构建研究

毛振军 著

天津出版传媒集团



天津科学技术出版社

21 世纪中国大学生思想 教育科学体系构建研究

毛振军 著

天津出版传媒集团

 天津科学技术出版社

图书在版编目(CIP) 数据

21 世纪中国大学生思想教育科学体系构建研究 / 毛
振军著. —天津: 天津科学技术出版社, 2013. 9

ISBN 978 - 7 - 5308 - 8391 - 4

I. ①2… II. ①毛… III. ①大学生 - 思想政治教育
- 科学体系学 - 研究 - 中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013) 第 225110 号

责任编辑: 侯 萍

责任印制: 张军利

天津出版传媒集团

天津科学技术出版社出版

出版人: 蔡 颢

天津市西康路 35 号 邮编 300051

电话(022) 23332400(编辑部) 23332393(发行部)

网址: [www. tjkcbs. com. cn](http://www.tjkjcs.com.cn)

新华书店经销

天津午阳印刷有限公司印刷

开本 850 × 1168 1/32 印张 8. 875 字数 258 000

2013 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

定价: 26. 00 元

前 言

随着历史的车轮缓缓驶入 21 世纪,全球化、一体化的世界发展趋势不仅对中国的政治、经济和文化产生了深远的影响,而且为中国的高等教育,尤其是大学生思想教育创造了良好的机遇,带来了严峻的挑战。面对这样的机遇与挑战,作为在高校长期从事大学生思想教育的教师,我们应该主动出击,深刻思考迎合机遇与回应挑战的有效对策,不断探索建构科学、系统的大学生思想教育体系的方式与方法,推进大学生思想教育体系的创新。

首先,构建大学生思想教育科学体系要坚持五点基本要求:一要坚持社会主义意识形态的主导地位,用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观教育大学生;二要教育大学生正确认识我国国情,继承和发扬民族优秀传统文化传统和中国共产党领导下的革命斗争传统,树立民族自尊、自信、自强、自立的精神;三要引导大学生逐步树立正确的世界观、人生观和价值观,形成良好的道德品质;四要培养大学生具有自力更生、艰苦奋斗的精神和坚强的意志品质;五要指导大学生在观念、知识、能力、心理素质方面尽快适应新的要求。

其次,构建大学生思想教育科学体系必须全面贯彻党的教育方针,坚持全面发展的人才观。从人才成长规律看,应当德智体美劳全面发展,缺一不可,而德在其中是主导因素,起动力和保证作用。从教育发展规律看,不同社会制度下的教育总是要为本制度培养所需要的人。而不同社会制度下教育培养人的思想道德素质方面的区别,正是不同社会制度的教育本质区别的重要反映。因而,思想教育既包含着人类社会文明进步对教育培养人的素质的

普遍要求,也贯穿着一定社会制度的国家对教育培养人的思想政治等素质的特殊要求。社会主义的中国教育培养的大学生,就是要具备符合社会主义建设事业需要的思想道德素质。当前,要把世界观、人生观、价值观的教育作为大学生思想教育的重要内容,结合爱国主义、社会主义教育,提高大学生的思想政治素质,使他们牢固树立马克思主义世界观、人生观、价值观,自觉抵御资产阶级腐朽思想的侵蚀渗透,自觉走与实践相结合、与工农相结合的知识分子成长道路,为建设中国特色的社会主义做出贡献。

再次,构建大学生思想教育科学体系必须贯彻改革精神。构建大学生思想教育科学体系要与深化经济体制改革和高等学校办学体制改革相适应,与 21 世纪发展需要相适应,改革大学生思想教育的内容、方法和途径,继承和发扬以往大学生思想教育的优良传统,不断总结新经验,在探索中建立全方位的大学生思想教育格局,形成全员思想教育意识,增强大学生思想教育的整体效果,提高教育水平,促进大学生思想工作规范化、制度化,建立和完善中国特色社会主义的大学生思想教育科学体系。

21 世纪的大学生思想教育,面临着社会变革与学生变化两方面的考验,在这些变化面前可能会呈现出不适应状况。创新大学生思想教育模式,应以社会变化和当代大学生的变化为前提,从社会要求与人的需要两个方面出发,以人性化教育为基本导向,丰富大学生思想教育内容,加强生活思想教育、主体思想教育和情感思想教育,创新思想教育方法,注重平等对话和思想教育实践,以此构建适合我国高校实际的新型思想教育体系。

毛振军

目 录

第一章 21 世纪大学生思想教育科学体系建构的背景	(1)
第一节 大学生思想教育面临的新形势	(2)
第二节 大学生思想工作面临的新课题	(6)
第三节 网络时代大学生思想教育工作的新挑战	(21)
第二章 21 世纪大学生思想教育科学体系建构的理论前提	(29)
第一节 21 世纪大学生思想教育的理念	(29)
第二节 21 世纪大学生思想教育的指导思想与基本原则	(60)
第三节 21 世纪大学生思想教育的目标模式	(77)
第三章 21 世纪大学生思想教育科学体系建构的实践依据	(86)
第一节 改革开放以来大学生思想教育的历史回顾	(86)
第二节 改革开放以来大学生思想教育的主要经验	(99)
第四章 21 世纪大学生思想教育的主渠道	(111)
第一节 大学生思想教育主渠道的地位和作用	(111)
第二节 大学生思想教育主渠道建设的基本原则和内容	(113)
第三节 21 世纪大学生思想教育主渠道的拓展	(128)
第五章 大学生思想教育中的理想信念教育	(141)
第一节 大学生理想教育	(142)
第二节 大学生信念教育	(157)

第六章 大学生思想教育中的民族精神与爱国主义教育	
.....	(165)
第一节 民族精神及大学生民族精神教育	(165)
第二节 爱国主义及大学生爱国主义教育	(181)
第七章 大学生思想教育中的民族观、宗教观和法治观教育	
.....	(198)
第一节 加强马克思主义民族观、宗教观和社会主义法治观教育 的地位和作用	(198)
第二节 对大学生进行马克思主义民族观、宗教观与社会主义 法治观教育的基本途径	(210)
第八章 大学生思想教育中的情感教育	(223)
第一节 大学生情感教育的内涵	(223)
第二节 当代大学生的情感特点及存在问题	(235)
第三节 大学生思想教育中情感教育的目标、措施和方法	
.....	(241)
第九章 21 世纪大学生思想教育的评价与奖惩机制	(251)
第一节 大学生思想教育的评价机制	(251)
第二节 大学生思想教育的奖惩机制	(265)
主要参考文献	(273)

第一章 21 世纪大学生思想教育 科学体系建构的背景

认识和理解理论与实践的关系,必须首先懂得人是理论与实践之间的中介。理论与实践之间的相互转化,是通过转变人的思维来实现的。从某种意义上说,世界本身是客观存在的,我们的认识的改变只是思维方式或者观念的转变,人的实践活动实际上是思维方式或者观念转化成生活方式的过程,体现了人类思维的创新性。从另一种意义上说,人的思维的转变在一定程度上受到客观存在的制约,即存在决定意识,人们在改造客观世界的同时,也在客观地改造着人类自身,这是通过客观世界对人的思维的影响而产生的,我们试图建构大学生思想教育科学体系,创新大学生思想教育新机制,从而培养适合国家未来发展需要的人才也是物质决定意识的体现和延伸。

大学生思想教育是高等教育的重要内容,是社会主义教育事业成败的关键。中共中央、国务院颁发的《关于进一步加强和改进德育工作若干意见》(以下简称《意见》)中明确指出:“现在和今后一二十年学校培养出来的学生,他们的思想道德和科学文化素质如何,直接关系到 21 世纪中国的面貌,关系到我国社会主义现代化建设的目标能否实现,关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。必须站在历史的高度,以战略的眼光来认识新时期德育工作的重要性。”因此,在新的形势下,必须加强大学生思想教育工作。作为大学生思想教育工作者,应该清醒地认识到自身工作的重要性,针对大学生思想教育工作中出现的新情况、新问题,在继承过去大学生思想工作优良传统的基础上,积极探求新

思路、新方法,把《意见》精神和高校的实际结合起来,扎实工作,创造性地落实,使大学生思想工作提高到一个新水平。

第一节 大学生思想教育面临的新形势

要想搞好大学生思想工作,首先必须清醒地认识到当今的国际国内形势。进入新世纪以来,随着世界经济的发展,当今世界经济格局最显著的特点是经济全球化。而经济全球化是一把双刃剑,它既有可能形成国际范围内生产要素的最优配置,又使发展中国家面临更加严峻的挑战。经济全球化以后,世界多元经济和多元文化不可避免地对学生产生重要影响,使一些人淡忘国家意识,消解民族意识,失去对传统的认同感。因此,越是全球化,越是要加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,弘扬中华民族优秀传统文化,使学生既有世界眼光、国际意识,又有强烈的民族自信心、自尊心、自豪感。在经济全球化背景下,使学生具有高屋建瓴的全局感、国家民族的危机感、时不我待的紧迫感、责无旁贷的使命感。这是新世纪大学生思想教育的重中之重。

一、三大巨变

一是世纪转换。跨入 21 世纪,我国要实现中华民族的伟大复兴,要全面建设小康社会,加快推进社会主义现代化的新发展,成为富强、文明、民主的社会主义国家。要完成这一光荣而又艰巨的任务,必须有数以千万计的高素质、高水平的人才,当代大学生将是完成这一历史任务的主力军。学校的责任就是要紧抓教育,加强德育,使学生认识到自己肩负的历史使命和社会责任,努力把自己培养成合格的社会主义建设者和接班人。

大学生思想教育就是要启发大学生的觉悟,认清我国面临的形势和严峻的挑战,激励他们把推进社会发展,把国家利益、人民

利益作为第一需求,以高度的主人翁责任感,努力学习,勇攀高峰,满腔热情地投身 21 世纪社会主义现代化建设的大业中去。中国的希望寄托在青少年身上,青少年的希望寄托在教育之中。

二是社会转型。我国正处在从发展中国家向现代化国家转型,从农业国向工业国转型,从粗放型经济向集约型经济转型的转折期。要实现社会转型和未来 10 年、30 年、50 年经济发展的宏伟目标,要使科学技术(知识)在经济发展中的贡献率达到 60% 以上,成为集约型经济,最重要的是培养人才,培养掌握现代高技术的人才。学校应加强对学生的教育,尤其要加强思想教育,让学生了解和认识到我国 21 世纪发展的宏伟蓝图,并把实现这一蓝图作为自己奋斗的目标和驱动力,才能激励他们奋发向上,努力成才,肩负起社会转型的时代重任。

三是体制转轨。我国正在从社会主义计划经济向社会主义市场经济转轨的历史进程中,这对长期以来在计划经济形式下形成的经济结构、文化结构、教育结构以及人们的思维方式、生活方式等都将产生很大的冲击。只有加强思想教育,帮助学生树立与市场经济相适应的现代观念和意识,改变学生中混文凭、混日子、害怕艰苦、贪图享受等非理性倾向,正确认识市场经济带来的消极因素和社会上的腐败现象及其产生的原因。当代大学生的责任就是要为完善社会主义市场经济,完善社会主义法制,消除社会上不正之风和腐败现象而努力奋斗,每个人都要成为改造社会、促进社会发展的主人和动力,而不要成为停留在埋怨社会、指责社会的袖手旁观、指手画脚的“观察员”“局外人”。这就是大学生思想教育的任务。

市场经济的发展也为大学生思想教育提出了新的挑战。当前经济成分、组织形式、就业分配的多样化,归根到底是利益的多样化。利益的原则推动了社会生产力的发展,利益的作用激发了人们的进取意识和创造热情。但是,利益的驱动也使一些人私欲膨

胀,增加了很多消极负面的东西。由于经济地位的区别,人们的思维方式、价值取向常常有所不同;由于具体利益的差异,人们的要求和愿望也往往不尽一致。如何在利益多元化的情况下,坚持和弘扬以“为人民服务”为核心的社会主义思想道德基本原则,树立社会的共同理想,寻找国家利益、集体利益和个人利益的结合点,制止个人主义的膨胀,这也是高校人才培养工作面临的重大问题。

同时,随着体制的转轨,我们看到的世界已经不同于上个世纪,甚至不同于不远的过去。当前是一个开放的、信息发达的社会,信息来源、传播渠道和内容都多样化了。互联网在经济、文化、社会生活中的影响越来越大。互联网是开放的,信息多种多样,既有大量进步、健康、有益的信息,也有不少迷信、黄色、有害的内容,很难管理、控制和引导。在这种情况下,我们要积极发展、充分运用、加强管理、趋利避害、发挥优势、主动出击,用正面的宣传、信息占领阵地,使大学生既要有获取信息的能力,求知的能力,又要学会筛选,学会鉴别,学会吸收,学会抑制,在接受知识信息的同时接受教育。

二、四大冲击

一是国际政治格局的变化对大学生思想教育的冲击。不少大学生只看到天下太平,国际形势缓和的一面,被西方所谓的“民主、自由、人权”等漂亮的辞藻所迷惑,被资本主义经济繁荣所迷惑,看不清西方资本主义的本质特征,看不清西方敌对势力的真面目,甚至动摇了社会主义信念。因而,大学生思想教育必须从政治的高度,从我国社会主义国家利益的高度,加强爱国主义、社会主义教育,认清西方资本主义及其敌对势力的本质,认清只有把我国建设成为强大的社会主义现代化国家,才能抵御外来的干扰和破坏,才能击败外来敌对势力的制裁和颠覆,中华民族才能屹立于世界民族之林。当大学生有了这股激情和“内需”时,就会产生奋发

向上的驱动力。

二是经济全球化对大学生思想教育的冲击。当代大学生往往只看到世界经济繁荣和发展的一面,而没有看到其中蕴含的深层次问题和潜伏的危机。这一严峻的事实告诉我们,高等学校必须加强大学生思想教育,加强对大学生全面素质的培养,才能适应经济全球化的冲击。培养学生树立国际化、全球化观念,克服狭隘的民族主义和本土观念,要掌握一定的国际政治、经济、文化等方面的知识,具有国际交往能力。高等学校要努力培养一大批政治强、业务精的高素质、高水平的人才,将来能在世界国际组织、国际机构中工作,改变由外国人包揽、操纵这些组织的状况。

三是现代高科技的发展对大学生思想教育的冲击。高等学校要攀登科学技术高峰,是十分艰苦的,是要付出艰辛劳动、贡献毕生精力的。大学生思想教育就是要激励学生的责任感和事业心,使他们认识到“科学技术是第一生产力”,认识到要和资本主义比速度、比实力,必须努力攀登科学高峰,这是关系到国家前途和命运的问题。要让学生认识到今天的学习决不是个人的事。大学生是攀登科学文化高峰的国家队队员,已不完全属于家庭和个人,而是属于国家,要为祖国的繁荣富强而努力学习。面临强大的西方文化思潮的攻势,我们必须加大思想教育的力度和有效性。大学生思想教育要努力提高大学生的马列主义理论修养,增强他们在各种思潮中的分析能力、识别能力、选择能力,努力提高青年学生的内在素质,才能在高科技时代坚定不移地沿着社会主义方向前进。

四是物质生活的不断丰富对大学生思想教育的冲击。我国改革开放以来,物质文明迅速发展。有些地方由于放松了教育以及法制不够健全,也出现了一些领域道德失范、拜金主义、享乐主义、个人主义滋长;封建迷信活动和黄赌毒等丑恶现象沉渣泛起,大学生也不同程度地受到影响。由此可见,物质文明上去了,人们的生

活水平提高了,对高校思想教育提出了新的课题、新的要求。高校要教育学生认识到物质文明与精神文明的关系,物质文明是靠艰苦奋斗取得的,是靠精神文明维护和推进的。要教育大学生认识到中国仍然是发展中国家,从全国来说,物质条件并不富裕,相当一部分地区和人民的生活水平还很低,必须进一步发扬艰苦奋斗精神,必须用现代科学知识改变国家的落后面貌。要教育大学生认识到,丰富的物质生活是人们奋斗的目标,但不是人生的终极目的。人生的目的是不断推进社会的发展,是全心全意为社会、为人民服务。如果失去了正确的生活目的,只图索取不愿奉献,只图享受不想奋斗,只图安逸不讲发展,只顾眼前不顾长远,我们的国家、我们的社会就不会前进、不会进步。我国还处在社会主义初级阶段,处在社会主义大厦的奠基阶段。社会主义大厦的建成,还要靠一代代人的团结奋斗,顽强拼搏。大学生如果沉迷于物质享受,满足于现状,苟且偷安,于国、于民、于己都是十分有害的。

第二节 大学生思想工作面临的新课题

一、大学生群体出现了价值困惑问题

(一) 新时期大学生价值观的几个发展趋势

当前,我国经济体制深刻变革,社会结构深刻变动,利益格局深刻调整,思想观念深刻变化。这种空前的社会变革和变化不仅在经济、政治领域出现了一系列新情况、新问题,也在大学生身上产生了一系列影响。特别是随着他们思想活动的独立性、选择性、多样性、差异性的明显增强,在价值观念和价值追求上日益呈现出多样化的趋势。

1. 价值理论偏重务实

世界政治格局的变动、市场经济的负面效应和加入世界贸易

组织后的多元化冲突等促使大学生的价值观由理想转向现实,呈现理想淡化和讲求实际的务实倾向。第一,价值目标短期化。当代大学生认为首先要以务实的态度对待自身,要通过自身努力,创造优越、丰富的生活,追求“成就自己,造福社会”的人生目标。而对祖国赋予的历史重任感受不深,对新时代所要完成的历史使命没有取得感情上和理性上的认同。目标短期化不仅带来了注重效率、强化时间观念的现代价值观念,同时也不同程度地导致了理想的弱化。第二,价值实现功利化。以“有用”“效用”度量一切的实用主义盛行,价值理性让位于工具理性,价值活动的功利性突出。一部分大学生认为,“能为我所用的,才是有价值的”,“能找到好工作的专业才是唯一选择”,随着实用主义在现实潜规则中逐步被学生所认可,大学生的价值观念呈现出了功利化倾向。第三,价值选择世俗化。“健康”“家庭”“金钱”被大学生认为是人生中最重要“的三件宝”。可见追求财富地位和个人美好生活,实现自身的价值成为大学生比较普遍的人生理想,可以说很大一部分大学生的价值选择越发世俗化。

2. 价值取向趋于理性

当代大学生在价值取向上更趋于理性。当代大学生在对现实利益的追求中,找到了个人与社会的联系,个人不能脱离现实社会,受现实社会各种因素制约,他们更强调适应社会、发展自我。他们从比较注重理想和追求,到比较注重现实和功利,把理想追求和现实功利结合起来;他们从注重奉献的理想主义,转向注重实惠、实用和物质享受的现实生活,倾向于奉献与索取并重;他们从注重知识的价值、理性的追求,到注重知识的经济潜力与真理性并重。这种理性的价值选择,说明大学生正在努力培养自己适应市场经济发展的能力。例如,针对大学生毕业后要到人才市场中进行双向选择这一现实,许多大学生开始关注自己的素质提高,在求知及锻炼中,求实效、重过程的价值取向被普遍认同。因此,热门

专业、实用知识成为学生学习的热点,“考级”“考证”“考研”等成为当今校园最引人注目的亮点。

3. 价值追求突出个体

价值观的基础有社会本位和个人本位两个基本取向,社会本位强调在利益冲突与价值判断上的集体性、群体性和社会性,即社会优先性。个人本位则强调在矛盾和冲突上的个体优先性和利益调和性。由于市场经济和改革开放,解放了思想,释放和催化了个人本位的发展,新时期大学生的价值取向呈现出向个人倾斜的发展趋势。首先,价值主体性意识增强,能动性提高。强调自我价值,崇尚独立自主,弘扬个性是大学生价值观的鲜明特征,独立人格意识、个体价值意识、价值主体意识被提高到前所未有的高度。其次,评价标准个体化、个性化。大学生更愿意从个体出发,从个人的需要实际出发,开展价值评价活动,在评价标准的选择上,更倾向于个性化的选择。当然在个性化的选择中,大学生的价值选择呈现出调和性。他们既不完全以社会贡献大小来考虑自我价值追求,也不以绝对的自我实现程度来确定自我价值,而是以自我为出发点,寻求兼顾二者的价值选择,希望达到社会、集体与个人“双赢”的目的。

4. 价值实现围绕自我

当代大学生作为价值主体在价值选择上,注重围绕自我;在价值实现上,注重自我奋斗,强调自我价值的实现。部分学生价值主体重个人的自我价值,轻个人的社会价值,只重视和强调对自我需要和利益的尊重,不重视个人对社会、对他人应尽的责任、义务和贡献。重自我选择,轻社会选择;重自我需要,轻社会需要;重自我自由、独立,轻社会制约。应该说,这是对重群体轻个人、重整体轻部分、重纪律轻自由的传统价值观的一种逆反,此种逆反包含着一定程度的合理性,但这种价值观也未能正确认识和处理个体与集体的辩证关系,是我们应该加以引导的。

(二) 具体而言的几个价值困惑

现代社会是信息化、多元化的社会,充满了机遇与挑战。面临复杂的社会环境,大学生已不是“两耳不闻窗外事”的“一介书生”了,而是与社会进行信息、能量、物质交流的“准社会人”。尚未成熟的他们在面对纷繁复杂的社会现象时,不能理性地分析其本质和发展趋势,大致产生了几十个具体的困惑。

1. 大学“学什么”

现代心理学研究表明,一个人认知体系的建立是以系统接受一定的信息为前提的。如果一个人接受的信息是零乱的,在建构认知体系时就要受到一些不利影响。大学是大学生建立合理认知体系的黄金时期,因而必须系统学习相关知识。大学的学习方法和内容均与中学截然不同,中学的目标极为明确,就是考大学,考上大学就有一种“船到码头车到站”的感觉。而且他们感觉到学习不是衡量人才的唯一标准,因而就没有确立明确的学习目标,处于茫然和无所适从的状态中,不知道学什么、怎么学。

2. 人活着“为什么”

“人活着为什么”是一个古老却不断翻新的话题,实际上它就是一个人活着的目的何在的问题。人生目的是规范和引导人前进的方向。如果没有目的那只能是“朝看水东流,暮看日西坠”,无所事事地终其一生。如今,这个问题在当代大学生中普遍存在。自从高校扩招以来,大学生的就业压力急剧加大。相当一部分大学生害怕毕业,不知道人活着除了读书还有什么可以做的。他们原以为读到大学,怎么也能混个一官半职,这才能达到自己的标准,才能对得起自己这么多年的苦读,如果不是这样,那么活得就没意思,也没面子见“江东父老”。然而,现实并非如此,所以人到底为什么而活着是困惑许多大学生的一个难题。

3. 人生“信什么”

信仰是人的精神生活的核心和灵魂,也是人生的航标。如果

一个人没有一定的信仰,就不会有明确的生活方向。因而,信仰是一个人生活中必不可少的,是起到中坚作用的精神力量。但是许多大学生不明白自己到底该信仰什么,不知道该使自己成为一个什么样的人。真理与金钱到底哪个是自己该追求的,奋斗和命运到底哪个是自己该相信的。而且在这其中还存在着到底到哪里寻找真理,到哪里赚更多的钱的实际问题。一个人的幸福和成功是奋斗得来的,还是命中注定的。所有这些问题使他们不知何去何从。

4. 做人标准“是什么”

任何人都要有自己做人的标准,这个标准时刻都在激励人、监督人、规范人、提升人。正是有这样那样不同的做人标准,才有这样那样不同的人,才在现实生活中有各不相同的接人待物的方式。

现代社会为大学生掌握信息提供了极为便捷的渠道,他们能够在极短的时间内获得所需要的大多数信息。面对良莠不齐的各种信息,加之大学生自身甄别能力有限,判断和认识信息的方法和结果也就不同,并且不断地、反复地影响和改变大学生的做人原则,使他们难以确立正确的、合理的做人标准。

二、高校思想工作队伍面临困境

目前我国高校的思想教育主要分成两块:一块是理论教育,向大学生传授和灌输价值观念,由政治理论课教学部门负责,当然还包括一些专业教师在教学时候对学生施加的思想教育影响,从全员教育的角度而言,我们认为也属于思想教育部分;另一块是行为教育,指导和规范学生的道德实践及日常生活行为,由学生管理部门负责。这两个部门基本上是脱节的,即政治理论课教学部门只负责教学,学生管理部门只负责管理,从而使理论教育与行为教育相分离,理论教育的效果在大学生的道德实践和日常行为中难以得到验证。