

學務管見

一
一
冊

學務管見

一學生風氣務求鎮靜以息浮言也近今風氣往往學生暨游學生事理未明浮囂偏宕憚學界實踐之難啟政界空言之弊甚或放言高論違犯紀綱以致物議沸騰躬蹈罪戾身名敗裂固屬可惜而因此之故遂使苦心興學者阻難萬端嚮學端人亦遭疑謗論其貽害學界實爲此中罪人湘省學務萌芽伊始務宜輯合心力一意保全以後凡有著書立論不軌正道各學堂宜一律嚴禁若經學務處查出實據卽當科以應得罪名但此項消弭之法治其標則申嚴厲禁固所難寬若治其本則尤在各學堂整飭課程辦理得宜如倫理學之躬行實踐心理學之窮理致知論理學之明辨慎思以及算數理化之因藝見道凡是科學秩序釐然理解井井接門分類析類分條密如繭緒細如牛毛不可混淆不容增減皆以陶鍊人材使成一種周詳之知識嚴整之性情故精實之科學進步一分則囂張之土氣消弭一分確鑿經驗無復疑義此在學堂監督教習諸員於此中消長之機悉心考究各門課程切實釐訂勿以浮光掠影之學開浮誇躁妄之風致貽學界之大患

一學堂規律宜悉力整頓以求實效也學堂者課程及規律兩部構成而成今東西洋所謂教授法管理法是也課程固宜精實而規律縱弛則萬無課程獨善之理查外國學堂監督專司管理之方自起居飯食進退動作無一不預之有優游導養之美以慰其劬苦之心情有整飭嚴肅之規以鍊成堅忍之性質故學校管理一門經專門家反覆考求著作幾於充棟今辦理學堂之人既末窺見全豹於辦事寬嚴之用已偃偃無所適從而學生不由幼稚蒙養之陶鑄貿然入堂如未經駕馭之馬兩者相遇未有不潰敗決裂者而鑒其弊者又一味含容隱忍致成種種腐敗之因是兩弊者殆十堂而八九雖有絕佳之程課其如規律之不整必致功課之全虛須知講堂內之教法繫於教員而講堂外之教法全在監督教習專一科卽教一科而監督者殆無時不教無地不教每見今之任監督者輒曰吾職司辦事不及教育實爲謬談以後責成監督將譯成學校管理衛生法編制法等均在此內諸書悉心研究至於稽察全堂尤必總其事者本身作則以爲之先蓋欲學生之守法必自辦事人及教習之守法始今議定辦事員教習員每年曠假不得逾二十日平日出入大門上須有稽考與學生一律簿記其他各事按照

奏定章程實力奉行勿徇情通融勿因私枉法擬每年由學務處派員分往各處考驗查訪凡學堂之名譽不立即是監督之管理失宜應隨時撤退以整學律其有劣等學生不受規律肆行無忌並鼓動散學等事者亦責成監督嚴加淘汰無使害羣

一學生行檢分數宜特重也查近日學務大臣第二次奏定章程已將行檢分數專列一表與學科平均計算應即遵辦以爲德育始基

應由監督定其分數

其修身倫理在講堂指授

者則仍照各科學列爲第一門平均算計

仍由教習定其分數

一學堂辦事人員宜切實考求也現在學務甫經開辦其監督教習等員固難一一適當然取才詳慎方有實效可圖無如地方官多沿書院餘習或瞻徇情面或妄采虛聲往往舉非其人率加委任不但虛糜款項且足以生種種阻力其害殆不可勝言應由學務處妥派切實員紳密加訪察如有此等情弊地方官則立予撤究學堂員紳則立予開除其有妄援幕友私親視爲利藪者亦當一律查究庶可漸收得人之效

一學堂課本宜切實考訂以興實學也近今坊肆漁利譯籍日多一取原書互相比較則似是而非敷衍成書者十中不止八九譯筆陋劣詞義支離不可索解者十中亦有

六七學堂每延教習其最上者如盲人入井不知從何教起其稍足備數者太率抱持此等譯書奉爲枕中鴻寶謬以傳謬實可慨然及今議予廓清驟難措手計不獲已則尋常小學取資譯籍尙屬無多姑不深論其自高等小學以上責成該堂通東西文教習將市購譯書擬作課本者另覓東西洋文原底一份互相比勘如有不合則詳加釐訂倘未得解或函詢通人或商諸同志雖不能各門徧行校對或甲堂承認校訂歷史乙堂承認校訂輿地丙堂承認校訂理化丁堂承認校訂算學誤者正之晦者達之疑者考之闕者補之先期函問互約以免複雜或兩堂同訂一門或一堂認訂兩門亦無不可數年畢業疑義豁然竟成善本有功學界豈可限量今宜令官立民立各學堂分別承認校訂限六個月內將所訂某科某人所撰某書

洋文原底可一面速託購辦亦在六個月內辦齊並該

教習員名申報學務處並將核訂各條按一學期

自春至暑爲一期自秋至年爲一期

彙送學務處校核

如有實在精詳可爲教課定本者除給予板權專利外應量加獎勵以酬其勞

一講義宜比附課本以免偏駁謬戾也查前此本處曾通飭各學堂呈送講義現送到者尙屬寥寥惟查外國學堂有課本有講義課本者教課之定程如規矩準繩之不可

傾越講義者教員之心得有淺深高下之各不相同外國高等學堂以下多用課本輔以講義高等學堂以上俱編講義

無復課本蓋一則主於確定一則主於發揮新理也今教習程度未高學問尙無心得責令自編講義無論其

俚乎無之也卽高才教習奮筆爲之而知識未能完備秩序未能整齊或模糊影響擴

門面之浮言或舉一廢百騁偏宕之詭辯其視不編講義者直五十步之比耳庸詎知

東西各國課本經千百通才研究審定一科之中門分類別條舉件繫懸之日月固如

金湯萬不容妄作聰明稍爲紊亂外國有因改課本不洽衆論而罷斥文部大臣者其慎重若此者豈無故哉

而顧強作解人自爲編制亦輕量學事之甚者矣究其流弊殆難勝言夫不知而妄作

者則不如不作規畫宏遠而全局皆非則不如辦得一二分確實可據之事普通學雖

非深造然貽誤所及便成謬種流傳豈容不慎或謂感情聊勝無此謬說也無者猶易徐冀其有有而謬則剷除廓清實非易

易反不爲今之計惟有就譯出之籍較爲可信者每門擇取一本姑作爲課本由教習

先自潛心詳察融會貫通然後逐一比附而引申之而發揮之畧有依據究比茫無所

知輕易涉筆者較勝一籌譬之小兒學步循徑扶牆尙可舉足若自在游行則傾跌可

必矣所以依傍課本以編輯講義者實此例也如有能讀東西洋文之底本者不憑譯

本而憑底本演繹成文以授學生則視依傍譯籍自較可信顧其事則至難耳

一西文課本宜急求另編善本也查近日通行英文課本大抵西人在華開設學堂所用專主造成傳教之人故檢其文句大致宗教家言及酬應通用俗語本非爲講求科學起見夫以西人而設華人之學堂祇此亦已足矣乃華人自辦學堂相率沿用致所成之人徒足以供人之奔走雖操語甚熟試與西人論議學問則瞠目不解所謂矣此其比例猶我國下等社會人但知俗語不解文言殆無以異今論者詆此項課本爲奴隸讀本因欲取西國文課寓有國民主義者擇用一二是又未必盡然蓋我國自有國文其國民主義應在國文課本中養成之豈不直捷何取西文之委曲困難申明此理且各國風氣迥殊教育亦有異同之處不容取他國所用而直用之也須知我國學習西文之最要主義全爲問津科學起見則西文課本必須中西兼通之士手自編輯以各科學名詞綴納語句之中庶肄習數年便瀏覽科學各書方是學習西文之本旨聞日本卽用此法編課故其習西文數年者西音非必純熟而實能讀書意其課本我國行用必甚合宜亟應調查考核

曾見其第一二本

夫科學專門名詞多者數千少亦數百誠非

語言文字課本所能兼賅

別有各項專門字

至其普通淺近之名詞則有不能不急於記誦者

今之號稱通西文者概未能也茲特揭明此義俾各學堂西文教習見識深遠者盡心考究自知其短而急圖所以改良補救之方學界之至幸矣

一蒙小學堂決不能早習西文也查西洋各國文字相近然且無以髫齡之年學他國語文者日本於尋常小學亦禁用西文誠恐國文外國文兩途並進將外文未必嫻熟而國文先已拋荒至可懼也從前西人招華童入學不問其華文之通順與否施以西文在彼固別有用心不待言矣乃華人之自辦學堂自課童蒙者毫無知識亦徑取西文而授之此無論其未必能精熟也即使學有成就而國文不能通曉天下有此國民乎乃造成無量數之外國人亦可慨矣我國文字較之東西洋繁難倍蓰汲汲講求猶懼無普及之一日復橫生枝節以擾亂之竊爲吾國文危矣近東南諸省風氣頗開學堂林立然考其所謂學堂者不過延一西教士或粗通西文之華人每日挾一冊來格磔鈎輒一二小時而去名爲學堂豈不可笑繼自今宜痛除此弊凡尋常小學一概禁習西文卽高等小學非檢驗國文業已清通者不得有西文功課庶不致務虛名而受

實禍侈觀聽而鮮事功况西文教師無論何如總比國文所費較鉅擲金費款暗耗於不知之中亦普及教育一大阻碍應將此條所列互相勸戒免入歧途或謂小兒年齒較長則口舌不靈此未足信彼日本者吾未見其缺乏譯才也

一譯述西書不如譯述東籍較有把握也近人淺見謂譯述東籍是取法乎下真瞽妄之論嘗細心研究而知之西書中各科學名詞我國從未涉其藩因不能識其字此時遽欲代以中文宜其影響模糊動多捍格日本各科學發達極盛往時專重繙譯令其博士學士融會西學吸取精英俱能自著書籍自求新理其專門名詞有用和文依附西音者亦有譯作漢文者至於普通名詞則大抵已譯定漢文者爲多因往時興學之初行用漢文尙廣故多譯漢字也此正我之前導最爲確實津梁今西書切要者東人幾無不譯豈有不敷我國應用之虞卽其程度豈我國目前能軼出東人之上而顧爲此好高騖遠之論所謂不切事情者矣竊我國宜堅定宗旨專心譯述東書以十年爲期勿譯西籍以省糜費以免徒勞卽使偶譯西書一二亦須考之日本曾否譯過倘已譯者仍亟取東文本譯之此非獨行遠自邇登高自卑於理應爾也譬之濟川必資舟

楫舍之不用徒歎望洋將無誕登彼岸之日矣

一小學於國文一科宜精求辦法俾易通文也查西國俱切音成字

東洋和文亦有此意

法至簡

捷且語言與文字相合兒童至五六歲語言粗具保姆於遊戲玩具又多列字母指之使認是其入學之年已大致能諳其文字矣入學後經蒙師指示文字以證其語言不一二年無不通文者我國語文歧出條理尤繁尋常兒童非讀書十數年不能有豁然貫通之日而尤困難者啟蒙之始粗認方寸字數百餘即授以絕不能領解之古書鞭撻詞責固由教師野蠻然亦勢所迫而出此者也須知兒童心理近日教育家考驗萬不能責以所不勝不勝則不樂至於不樂雖鞭撻詞責而亦徒然矣我國近年學者聞外國教育普及之風勃然興起日日言之幾成口頭禪叩以辦法則卽此蒙學一端曾未能議出一定規則俾合於兒童心理之作用而使有鼓之舞之之機是亘古空言曾無見諸實事之一日矣竊謂宜痛除舊日專責記誦之法使免腦力受傷凡授一字卽與講解卽令學書次加一字必與前連以次遞加先成二三字短句再成三四字短句如此則兒童認識一字卽能解說卽能書寫兼能聯綴之亦漸能運動之通文捷徑無

以逾此又兒童心理簡單但知語言之粗未解文字之精故聯綴語句須參以西人語文合一之意俾易曉悟而又就其易知之理示之樂於從事不以苦難相責先求各種白話之文理於一二年通曉透徹然後徐徐進之令以文言改定其白話如此則三四年可以明順至其編課之法淺深離即理致多端非取實驗未易臆造亦所謂細若牛毛者即考驗性質養成國民之道亦全寓乎其中尤非洞明兒童心理之或宜或忌開發知識之或順或逆不能從事陳其大致如此凡有教育之責者精心實驗並參考東西蒙養專家之言編列課本附綴論說發明指授之方呈由學務處細加考驗薈萃成編立爲成法則誠今日急務也亟予望之矣

一宜設補習班以期程度逐漸齊一也查兩次

奏定章程自大學專門迄蒙學

第二

有幼穉
圖辦法

程度井然不可凌雜然目下興辦之難除蒙學尋常小學雖辦理未能得法而

畫一程度尙有可言至於高等小學則中間算學體操各門須從初等小學辦起若至中學則算學博物物理化學圖畫諸門又須從高等小學辦起三年四年卒業程期有定而卒業之後各門學問仍是長短參差由此遞升固無整齊畫一之一日又其甚者

名爲分班而實則相等名爲一班而實則不齊凡此皆能令學堂有名無實成效終虛今議亟設各門補習科凡欲入某級學堂經教習試驗該生某門程度不能企及則責令補習完畢再行入班編制又中國學人性資大抵避實蹈虛往往一班畢業形上諸科粗有條理形下諸科不能實驗畢業時教習考見此項情形不得卽令該生升班必令留班補就方予推升庶昭核實至補習辦法或專設一補習學堂或附設於中小學堂之內均無不可事屬切要而實力辦理并不甚難應由各學堂酌量情形以次興辦則數年中程度可期齊一編制非託空言也

一學堂考試宜核定辦法也查學堂選生驗課升班卒業無不取決於考試故規律綦嚴恐辦理尙未能合法今宜明定規則一每月有考取一月之課本講義擇要發題二每學期有考發題如前三卒業有考發題亦如前四期考准停講溫課一星期月考不准停講溫課五監督教習親自監巡不得懷紙挾書不得交語不得離位視科場考試尤如嚴整六有須試驗者分班或分人試驗七各門積分以除法平均計算賞罰分明

須查照外國學堂教授法行之

八屢不及格應予開除至於考選入學之法亦宜分門考試以驗其長

短而定其補習與否不得以一藝爲定評

一學員任事宜立年限以專責成也學堂辦事教課頭緒甚繁履易生手則辦無成效今任事者宗旨不定留去無常最爲陋習急宜嚴定章程凡學堂自總理監督教習及庶務員司到堂後儘三月之內作爲試任如兩月有不合宜之處准分別去留滿三月後官立學堂由地方官與訂合同私立學堂由出資者與訂合同均非卒業不得他往惟教課辦事始勤後怠者學堂得有辭退之權餘均不准中止或另就他事違者議罰金

一學生不得任意中途輟業或更換學堂也學生立志堅定者固不乏人而浮囂好動者時時有或因不耐功課希圖他往或因飲食起居不能滿意致欲離去如聽其任意作輟可使窮年積歲無一卒業之人而糜欸萬千無一培植之效他省學堂覆轍相尋可爲殷鑒以後如有此項情事應責令繳出罰金

入學年月愈長者罰金愈重

以示懲儆不得姑容至平時請假等事亦應一律照

奏定章程之限制除例假外年不得過二十日其託故逃學爲時過久致功課不能補足者一併議罰至任情更換學堂亦多流弊并應

禁止

一學堂款項用品宜撙節核實以顧經費也學堂實用實銷或不致有浮冒侵蝕之弊然規則不立或因布局稍寬致多浪費或因用人不當日久弊生今議每一學堂辦事員數教習員數學生人數應用品數一一切實預計所需愛惜動支至各項品物分爲銷化品煤茶紙墨之屬存儲品圖籍儀器家具之屬兩項銷化品按照月定額數支用不得濫費存儲品按類各立簿記注明現存何處隨時查點至購入品物時各清經手掣取收條以專責成此亦學堂管理法重要之端稍不經意費用不貲每聞日本教習恒詆我國辦學失法謂支費如此浩繁將來傾全國之力亦不足徧開普通學堂專門更屬無論此實切中之言蓋我國學堂有經費難籌因而不辦者有經費不繼因而中止者皆足爲興學阻力不可不慮也

一蒙學及尋常小學早日造就儲備以應急需也查高等小學以上教員造成不易自須另具辦法切實預備章程附說另擬其蒙學及尋常小學堂教員科目無多籌備尙易宜由外府州縣各就本境設一蒙小教員養成學堂一所由官紳會同各學堂總理監督挑

選境內生員默定格式細心攷求一文理優長二思慮周密三留心教育四心氣和平

每年約選一班入堂肄業其科目一兒童心理二教授管理法三算學

加減乘除至代數動

四博

物

動物植物形狀構造

五體操

柔軟

此卽補其所短之意與補習學堂用意正同以一年爲卒業每

年一班每班約三十至四十人凡蒙小學之監督教員先儘此項卒業人派委歷三四

年功課更可斟酌盡善乃至非此項卒業人不得派委茲事輕而易舉而於普及教育

上收效極宏應責成各地方官紳從早籌辦每年將卒業員名申報學務處

能多派速成師範游

學生尤善經費不易籌耳

一白話演說之法宜推廣及於窮鄉也夫必盡人由蒙小學而來則普通教育非十餘

年不能奏效且奈此蚩蚩之氓不知文字不能入學者何哉查撫憲在山西時奏定

通籌本計十條首以宣教化開民智爲急蒞湘後亦諄諄督勸辦理頗著成效惟處所

尙宜推廣而講法宜有定程夫愚民種種惑溺逆折之則易驚而利導之則易受今宜

首取

聖諭廣訓等就其已知之理而示之二就農工商諸項淺近易知之事以指點之三陳

說外國時事大勢及其利害以啟牖之四漸及地球形狀再參以淺顯物理等項以擴充之秩序釐然不可紊越遇有羣情驚疑之處則婉曲指陳或加以譬喻務使知識上多增一分之開通則行爲上減去一分之背謬浸潤之法較多而激刺之言少用俾戾和柔感化仍爲馴良安樂勤儉之民明利害識順逆除妄動減謠傳久之則一切暴戾之舉及虛無怪誕之浮言消融漸盡其効力於社會又豈小補哉今擬照以上所列數層分章分節編成極淺顯之白話講義演習口說及其應對鄉愚之方法各縣均借公所地方練成講員十餘人向各鄉分投演述或兼使各學堂教習宗旨平和者暑假時間酌增編撰白話新說藉啓愚蒙亦屬利便應由官紳酌量情形推廣辦理期以輔學堂之不足焉

一實業教育爲學務之要端宜圖其始基也東西洋教育家普通學重要主義不外兩端一爲國民主義一爲生計主義學堂之設與從事詞章注意科名者迥不相同大抵兵農工商皆以此爲始基實揉合國民生計兩義同條而共貫之查日本尋常小學卽有手工一科其注意在於熟練材料工具之用法而兼考土產各物講求夫製作利用

之方今若仿其教科綱目爲之教授恐適當之教習未易多求然甚淺者如粘土紙絹諸工稍細者如雕刻繪畫之屬我國素有教授似非甚難又可視地方向出工製物類擇其與兒童相宜者隨意取習一二科玩物適情亦甚有益凡各處小學堂似可仿辦一二以考驗之若夫學年已過而家道奇艱則各就土產所生編織構造積之既久巧思日熟或能化朽腐爲神奇至於通都商埠廠棧較多貿易尤盛宜就工商各業判定淺深量其材質分班學習無論路礦工程織布鑄鐵稅關郵局輪電水機皆可先令習其事者錄其實行事業編作淺近講詞分門指授再予就近實驗資其考求

今上海司機工匠盡

將波人及粵人考其始大率如此南洋工亦然也

安知積智所開不與大利要在有心人提倡於前生計家奔

赴於後事無鉅細各有成效可圖此雖與專門實業相去尙多而中流以下之人非此不能容納且足消除游惰變分利爲生利之人姑存此說附之簡末或有聞而韙之者見諸實事固所望也

右學務管見係陽湖張筱圃觀察在湖南所著向於閩鈔彙編中見其附刻本深爲歎服惜字多訛誤爰爲校定排印以供衆覽云河南高等學堂監督顧家相識