

鏡心吟稿選

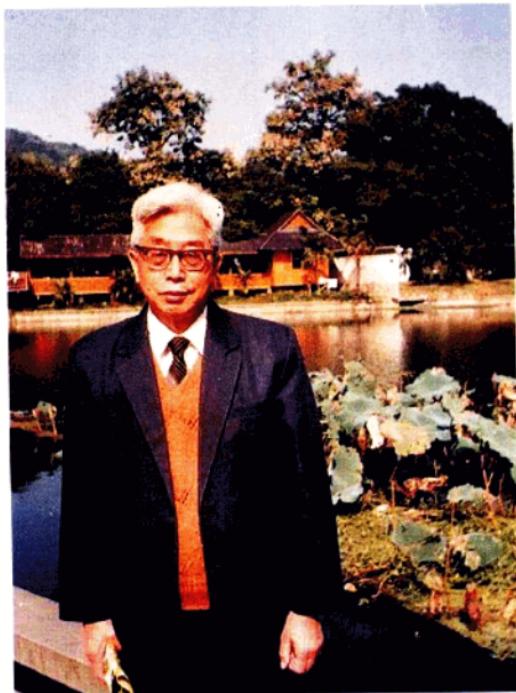
郭先威題



王俨思 著



作者近照
一九九八年十月十五日



作者于西湖曲院风荷留影

一九九七年十一月一日



作者与妻子龚兰英摄于湖南教育学院院内

一九八五年七月

作者与妻子龚兰英合影于家中客厅

一九九四年春



作者与儿子、女儿两家人合影于湖南教育学院

一九九八年十二月十三日



一九八六年十月十九日



作者与二弟、三弟、三妹岳阳楼留影

一九九六年十月二十七日



作者夫妇与儿子媳妇女儿合影

題王儼思危先生吟稿選

畢生數教化
殊力付詩人
縱筆抒心志
尤愁見此游
山川咸入畫
一枕看
氣傳神一忘
柳林跡素工誰与諦

馬衡序

類六鏡心吟稿選

夜清吟對短檠 菩鈞既角已峥嵘

濡書染靄成圖畫 吐鳳雕龍見性情

是處名山多後印 晚年高咏動江城

韓詩蘇海才何限 咏浪擣詞多里行

邵陽王嘉林於父寓齋



題儀思教授鏡心吟稿選

道德文章一代師
緣情立志發為詩
漁洋宗匠傳神韻
王粲鄉愁繫夢思
難得至人心似鏡
共憐詞客筆如絲
桃穠李艳三千樹
吩咐東風好護持

戊寅春月劉人壽獻芹

太原王子之先生詩卷

上京執典京妝白馬

珠光燭：淺心吟稿

多在珠　　東望

傷思是錢心吟稿集

戊寅秋陽廣劉克莊



李公麟

字文高才高仰仰大師壽風流高華氣
滿之子門下久為榮七十一年間未嘗過請
帝旣延遇馬帳之嘉辭賦藻陳思擧
懷坦蕩蕩若此我只為人不為私

次韻

乙亥年

儒思先生方家幸存懷一往之教之

周易學

庚子年

又作思生生悼亡之古詩

詩貴緣情古訓昭昭緣情工者率真一涉
矯飾而達趣便失古今一理惜惜者不無身
僵思生悼亡之律詩作也堪与徵之媲美如其
一之他人每勸予求偶幼时物犹存忍懷弦共
之之成饌再烹之恍如舊衣古褚拾穿稍前
者反復入席後者指其細事而往事一窮其情
義自包念人不忍卒詳矣

老第銓



廿六年

題公鏡心稿選
古鏡斑禰存古趣
冰心蘊藉朗冰壺

湯力生款絕於紐約市



鄉鄰才罕軒辟偏
最喜新篇光輝輝

湘上傳經四座看
冰心如鏡未無塵

淳丘山色桃花水
山水奇雄夏玉音
田首資陽舊遊轍
攤簾何限故鄉心

成應求啟撰於紐約市

少年才思比雲閒白鷺湘連漢鳳
毛早絕韻緣甘澹泊別無歌好
臺風猶苦吟不與兒時絳筆蕭蕭雨
難忘湖雨朝霞浮詩萬真寫有
聽君高唱我吹簫

此王儼思呈七絕心吟鵝進頌



逝水流年去不還行蹤長在水雲間低頭難免花枝笑歲
歲孤身上此山

料峭春風未解寒淺深紅壓碧闌干費他雨露知多少只
買遊人一笑看

夾道紅雲覆雨行往來人比蝶匆忙不須開到深紅日已
算繁華夢一場

檢點征衫半酒痕斜陽無語客銷魂異鄉也有花如錦莫

更傷春說故園

作者手迹《昆明圓通山賞櫻花》

一九五〇年二月書

序

林从龙

严思兄是我的老友，每逢诗词活动相遇，必推心置腹交谈。这不仅是由于他谦虚、诚恳、热情，他的诗词造诣之深，也是我们谈话投机的主因之一。一九八八年我回到了阔别四十年的老家，写了一首《回乡偶感》，其颈联是：「溪山犹辨儿时路，松菊难寻劫后家。」回到长沙，看了严思兄的回乡诗，其中也有类似的一联：「湖海人归难识路，沧桑劫后已无家。」何其相似乃尔！这种不谋而合、心有灵犀的情况，进一步加深了我们的友情。

严思兄是教授，会讲诗，是诗人，会写诗；是诗评家，会评诗。集此三者于一身，相得益彰，互相促进，因此他的创作，硕果累累。

他的《镜心吟稿选》即将出版，嘱我作序。虽愧乏长才，但我十分乐意，因为读他的诗联是一种艺术享受。

他的诗，反映生活，美刺并用，有强烈的时代感，洋溢着爱国主义精神。如《喜兰新铁路复线提前全线铺通》：

兰新千里建奇功，辽落边陲复线通。

铁道东来穿雪岭，玉关西去遍春风。

云开大漠山河壮，日照中天海宇红。

老眼欲将秋水洗，伫看华夏起飞龙。

用如椽之巨笔，写开阔之胸襟，令人振奋。其他如：「从今不乞银河水，引得滦河水更清。」（《喜引滦入津工程竣工》）「莫道长江天堑阔，一桥飞架碧波烟。」（《喜武汉长江大桥建成》）「芙蓉国里芙蓉路，处处春风发百花。」（《长沙芙蓉路》）都是发自内心的颂歌，极富感染力。

弘扬主旋律，并不排斥针砭时弊，但有一个分寸问题。严思兄的诗，在这方面掌握得十分得体。如《过歌舞厅》：

华灯仙乐几家春，士女偎依踏步频。僻邑饥寒高阁舞，尧天同是太平民。
又如《报载某贫困乡集资修庙，香火鼎盛，小学破烂，无人过问》：

衣食未能丰，求神却热衷。有钱修庙宇，无力建黉宫。

喜溢烧香客，愁生失学童。治贫先治本，今古理相同。

这些诗，都有发聋振聩的警世作用。他的联，大多描写壮丽山川和名胜古迹，读后令人油然而生爱国之心。如题岳麓山风景名胜区联：

乘兴访名山，最爱夕阳无限好；
观光登绝顶，莫愁高处不胜寒。

联中巧妙嵌入唐宋诗人名句，浑然天成，为广大游人传诵。又如题岳阳大云山望江亭联：

四季宜人，自有清风来座右；
一杯在手，且邀明月到亭前。