

广西师范学院资助出版

民族院校大学生爱国主义 教育研究

邓艳葵 著



广西人民出版社

广西师范学院资助出版

民族院校大学生爱国主义教育研究

邓艳葵 著

 广西人民出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

民族院校大学生爱国主义教育研究 / 邓艳葵著. — 南宁: 广西人民出版社, 2013. 7

ISBN 978-7-219-08474-8

I. ①民… II. ①邓… III. ①民族学院—爱国主义教育—教学研究 IV. ①G758. 4

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第 178650 号

责任编辑 农向东 张聘梅

印前制作 麦林书装

出 版 广西人民出版社

社 址 广西南宁市桂春路 6 号

邮 编 530028

发 行 全国新华书店

印 刷 东莞虎彩印刷有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 9. 5

字 数 137 千字

版 次 2013 年 11 月 第 1 版

印 次 2013 年 11 月 第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-219-08474-8/G · 1768

定 价 23. 00 元

版权所有 翻印必究

序

冯颜利

爱国主义思想，是各民族学生为祖国和人民，为少数民族地区贡献自己的智慧与力量的重要思想基础。要成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，就必须具有强烈的爱国主义思想和精神。各民族大学生是祖国的未来和民族的希望，如何把他们培养成为忠于社会主义祖国建设事业的合格者与接班人，是关系到党的前途、国家的命运和民族复兴的大事，具有极其重大的、深远的战略意义。民族院校，是党和国家为了解决国内的民族问题而建立的综合性普通高等院校，是专门培养少数民族人才的重要基地。加强民族院校大学生爱国主义教育，关系到少数民族地区的发展和稳定，关系到中华民族的团结和凝聚力，关系到国家的长治久安。为此，民族院校自创立之日起，其大学生爱国主义教育就一直贯穿于民族院校教育教学全过程，并始终居于思想政治教育工作的首位。由于民族院校本身在我国是高等教育事业中情况特殊、特点鲜明的组成部分，在世界上也是独特的，从而使得民族院校大学生爱国主义教育也独具一格。邓艳葵同志研究并撰写的《民族院校大学生爱国主义教育研究》专著正是框定了“民族院校大学生爱国主义教育”这一特殊对象，对其经验和成绩进行了全面的总结，对其存在的问题和困难进行深入的分析，这对推动民族院校大学生爱国主义教育的发展，为建设中国特色的社会主义、为民族地区的繁荣昌盛培养合格的人才具有重要的意义。可以说，这一专著无论是对我国的爱国主义教育理论研

究，还是对我国爱国主义教育的实践活动都有着积极的意义和作用。

其实，关于爱国主义教育的研究早已有之，特别是近几年在经济全球化的背景下，展开对爱国主义教育的研究更是如雨后春笋，成果喜人。专家学者们的研究视野宽阔，角度各异，方法纷呈。但像《民族院校大学生爱国主义教育研究》一书对特殊的范围、特殊的群体、特殊的环境开展爱国主义教育方面的研究并不多。目前且不谈应对经济全球化的挑战下的民族院校大学生爱国主义教育的研究，就关于爱国主义教育方面的研究的专著都很少，而关于民族院校大学生爱国主义教育方面的研究更是匮乏，不仅论文、学位论文少，专著至目前仍然是空白。

《民族院校大学生爱国主义教育研究》一书对民族院校大学生爱国主义教育的内涵、地位及作用进行思考和分析，并首次系统地对民族院校大学生爱国主义教育进行历史考察，认为民族院校大学生爱国主义教育经历了一个“形成特色—整合特色—创新特色”的历程，取得了喜人的成绩，积累了宝贵的经验。在此基础上，针对民族院校大学生爱国主义教育的特殊要求和存在的不足，提出树立民族院校大学生爱国主义教育的新理念、整合构建爱国主义教育内容、充分发挥民族院校教育的特色和优势、建立健全爱国主义教育长效机制和创新爱国主义教育实践路径等积极推进民族院校教育特色的大学生爱国主义教育的对策，从而在爱国主义教育理论研究上实现了两个方面的创新：一是填补了对特殊群体开展爱国主义教育的系统研究仍无专著的空白，极大地丰富了我 国爱国主义教育的理论。二是创新贯穿全书始终，首次把“民族院校大学生爱国主义教育”放入爱国主义教育大系统中，并对其进行内涵的准确把握与界定；首次对民族院校大学生爱国主义教育的历程进行梳理，分阶段地展开分析起始、内容、特点及效果；首次构架民族院校大学生爱国主义教育的内容体系；提出了“特”的民族院校大学生爱国主义教

育的对策。

当今，努力实现中国梦的号角已吹遍祖国大地。而正如习近平同志所指出：“实现中国梦必须弘扬中国精神。这就是以爱国主义为核心的民族精神，以改革创新为核心的时代精神。这种精神是凝心聚力的兴国之魂、强国之魄。爱国主义始终是把中华民族坚强团结在一起的精神力量，改革创新始终是鞭策我们在改革开放中与时俱进的精神力量。全国各族人民一定要弘扬伟大的民族精神和时代精神，不断增强团结一心的精神纽带、自强不息的精神动力，永远朝气蓬勃迈向未来。”为此，我相信我国的爱国主义及其教育的研究与实践都将会跃上一个新台阶。我期待邓艳葵同志进一步拓展研究领域，将民族院校大学生爱国主义教育、与民族宗教教育等方面结合起来深入研究，以推动民族院校大学生爱国主义教育研究在经济全球化背景下更加深入。

2013年5月17日

冯颜利，教授，博士生导师，中国社会科学院马克思主义研究院国外马克思主义研究部负责人。



目 录

MULU

导 论

一、研究的背景及意义

- (一) 国际国内形势变化的需要
- (二) 社会主义核心价值体系建设的需要
- (三) 民族院校全面贯彻党的教育方针的需要
- (四) 民族院校大学生思想政治教育的需要
- (五) 民族院校大学生爱国主义教育研究的需要

二、研究的现状与述评

- (一) 关于民族院校的研究
- (二) 关于大学生爱国主义教育的研究
- (三) 关于民族院校大学生爱国主义教育的研究

第一章 民族院校大学生爱国主义教育内涵及相关概念解析

一、民族院校大学生爱国主义教育内涵解析

- (一) 民族院校大学生爱国主义教育的内涵
- (二) 民族院校大学生爱国主义教育的特殊性

二、民族院校大学生爱国主义教育相关概念解析

- (一) 爱国主义的内涵
- (二) 民族主义的内涵
- (三) 国际主义的内涵
- (四) 爱国主义教育的内涵
- (五) 民族意识教育的内涵



第二章 民族院校大学生爱国主义教育的地位和作用

一、民族院校大学生爱国主义教育的地位

- (一) 爱国主义教育体系的重要组成部分
- (二) 民族院校大学生思想政治教育的重心
- (三) 各民族大学生构建爱国主义思想的基础

二、民族院校大学生爱国主义教育的作用

- (一) 国家稳定和民族团结的思想保障作用
- (二) 民族地区经济发展与繁荣的精神动力作用
- (三) 民族文化和民族政策的传承解读作用
- (四) 民族地区生态环境保护与建设意识的培养引领作用

第三章 民族院校大学生爱国主义教育的历程及主要经验

一、民族院校大学生爱国主义教育的历程

- (一) 初创与探索时期（1941—1949 年）
- (二) 延伸与发展时期（1949—1966 年）
- (三) 扭曲与停滞时期（1966—1976 年）
- (四) 恢复与完善时期（1976—2000 年）
- (五) 改革与创新时期（2000 年至今）

二、民族院校大学生爱国主义教育的主要经验

- (一) 始终把爱国主义教育摆在思想政治教育的首位
- (二) 坚持爱国主义教育以人为本的理念
- (三) 始终把民族团结教育贯穿于全过程
- (四) 注重发挥民族文化资源优势
- (五) 坚持爱国主义教育与社会教育相结合
- (六) 注重爱国主义教育与助困立志教育相结合

第四章 民族院校大学生爱国主义教育现实分析

一、民族院校大学生爱国主义教育的主要成绩

- (一) 提升了民族院校大学生爱国主义教育的地位



- (二) 创新和丰富了我国的爱国主义教育体系
- (三) 彰显了马克思主义民族理论的实践特征
- (四) 推动了党的民族政策的贯彻落实
- (五) 促进了我国爱国主义教育理论和民族理论的研究
- (六) 提高了各族学生对爱国主义的认识和对中华民族的认同感
- (七) 培养了大批维护祖国统一和边疆稳定的民族人才

二、民族院校大学生爱国主义教育存在的主要问题

- (一) 爱国主义教育前瞻性不足
- (二) 爱国主义教育的整体性不强
- (三) 爱国主义教育的特色彰显不够

三、民族院校大学生爱国主义教育存在的主要问题原因分析

- (一) 认识存在偏差
- (二) 理论研究不足
- (三) 机制不够健全
- (四) 开拓创新不强

第五章 构建民族院校大学生爱国主义教育内容体系

一、树立构建民族院校大学生爱国主义教育内容体系新理念

- (一) 树立爱国主义教育内容与与时俱进的理念
- (二) 树立爱国主义教育内容系统化建设的理念
- (三) 树立国际意识培养是爱国主义教育重要内容的理念

二、把握整合民族院校大学生爱国主义教育内容的原则

- (一) 坚持原则性与灵活性相统一的原则
- (二) 坚持民族性与开放性相统一的原则
- (三) 坚持历史性与时代性相统一的原则
- (四) 坚持继承性与创新性相统一的原则

三、明确构建民族院校大学生爱国主义教育内容体系的基点

- (一) 从民族院校大学生爱国主义教育的目标和任务出发
- (二) 从民族院校大学生爱国主义教育对象的特殊性出发
- (三) 从民族地区经济社会发展需要出发



(四) 从时代发展变化的复杂性出发

四、构建民族院校大学生爱国主义教育内容体系

(一) 彰显民族学生特色，突出民族认同感教育内容

(二) 彰显民族地区特色，突出热爱家乡、建设家乡的教育内容

(三) 彰显时代特色，突出国际意识教育内容

第六章 创新民族院校大学生爱国主义教育的路径

一、建立健全民族院校大学生爱国主义教育长效工作机制

(一) 建立爱国主义教育工作职责制

(二) 建立完善爱国主义教育内在教育机制

(三) 建立健全网络爱国主义教育机制

(四) 建立健全爱国主义教育综合考评机制

二、强化民族院校大学生爱国主义教育特色

(一) 坚持民族理论与民族政策课教育

(二) 加强民族团结教育

(三) 设置地方特色课

(四) 营造“美美与共”和谐校园

(五) 开辟地方史教育

(六) 注重人文关怀

三、创新民族院校大学生爱国主义教育日常教育活动形式

(一) 报效祖国学习活动

(二) 社会调查体验活动

(三) “感恩祖国”宣讲活动

(四) 服务人民帮扶活动

(五) “回报家乡”就业行动

结 论

参考文献



导 论

一、研究的背景及意义

在确定是否对这一论题进行研究时，笔者曾考虑再三，因为关于爱国主义教育的研究早已有之，特别是近几年在经济全球化的背景下，展开对爱国主义教育的研究更如雨后春笋般成果喜人。截至 2012 年 4 月，仅从中国知网以“爱国主义”为题名搜索到的文章多达 30 734 篇，其中 2000 年以来多达 18 495 篇。以“爱国主义教育”为题名搜索到的文章多达 22 364 篇，其中 2000 年以来多达 14 563 篇。以“大学生爱国主义教育”为题名搜索到的文章达 332 篇，其中 2000 年以来多达 263 篇。在这丰硕的成果中，专家学者们的研究视野宽阔，角度各异，方法纷呈。综观国内外的相关研究，我们不难看到，在国内尽管关于爱国主义及其教育研究成果丰硕，但从所掌握的资料中发现，关于爱国主义及其教育的研究或是对爱国主义教育的情况单纯地进行综合的概括，或是从单一的角度对爱国主义及爱国主义教育内涵、内容和途径等进行探索和分析，或是对加强爱国主义教育的重要性和必要性进行宏观的阐述。系统性研究和针对性研究较薄弱，表现为论文类研究多、学位论文和著作极少。另外，虽然许多研究是针对高校或大学生进行爱国主义教育展开的，但大都是针对带普遍规律的对象，而对特殊的范围、特殊的群体、特殊的环境开展爱国主义教育方面的研究不足，特别是由于民族院校本身在我国是高等教育事业中情况特殊、特点鲜明的组成部分，在世界上也是独特的，从而使得民族院校大学生爱国主义教育也独具一格。但目前，我们暂且不谈关于应对经济全球化的挑战下的民族



院校大学生爱国主义教育方面的研究，仅就关于民族院校大学生爱国主义教育方面的研究而言已十分匮乏，不仅论文、学位论文稀少，专著至目前仍然是空白。这表明，关于民族院校大学生爱国主义教育的研究亟待加强，这正是本选题得以展开和突破的契机。加之，笔者作为一名长期工作在民族院校的思想政治教育工作者，对民族院校大学生爱国主义教育问题有着较多的体会与思考，因此，鉴于国际国内复杂的社会背景，鉴于民族院校大学生爱国主义教育的特殊性，鉴于本人的研究基础，特开展了民族院校大学生爱国主义教育研究。具体研究意义如下：

（一）国际国内形势变化的需要

在经济全球化趋势推动下，世界正在步入这样一个时代——似乎可以在全世界范围内实现商品、资本和技术与信息甚至人才等的自由流动。然而，这一时代的这种全球化，它的进程主要是被美国为首的垄断资本所控制、所垄断，而并不是完全意义上的全球化。也就是说，商品、资本及技术等的流动大多集中在了发达国家，相反，资源却又比较固定地从发展中国家流向了发达国家。因此，这对发达国家与发展中国家、不发达国家来说绝不是什么“机会均等”“平等竞争”，而是到处都存在着极其明显的不平等和非正义。这就形成了极不合理的经济秩序和格局，进而极大地损害了发展中国家的利益。为了抗衡这种极不合理的国际经济秩序，改变这一不平等的格局，以维护自身利益，发展中国家目前在没有其他办法与手段时，只能高举“民族主义”大旗。同时，以美国为代表的西方国家打着“人权”“民主”的旗号，利用“民族”“宗教”问题干预其他国家的内政，引起了众多国家的不满。不愿意受控于这样一种国际经济秩序与格局的许多发展中国家，也只能纷纷通过高举“民族主义”大旗来与之抗衡。因而使得整个世界矛盾重重、纷争不断。在这种形势下，如何正确认识这样一种“民族主义”以及如何理性地表达爱国主义情感等都成为人们关注的焦点和研究的重点。面对这样的背景，世界各国都非常重视爱国主义教育及其研究。尽管不能直接搜索到各国学者专家对爱国主义教育研究的相关资料，尽管各国的研究不采用“爱国主义教育”这个名称，但各国都把爱国主义教育放到了战略的高度。这仅从各国对教育目标的确定和研究便得以证明。如1982年在对18个国家进行的一项研究中，美国的阿波斯特托莱



德应用研究中心得出了“美国人同日本人、西欧人相比，民族认同感和自豪感是最强的，是最愿意为他们的国家而战斗”的结论^①。这样的观点来自美国对爱国主义教育的重视和明确的爱国主义教育目标：在《国家处在危险之中：教育改革势在必行》的报告中，美国质量教育委员会提出，在提高教育质量、改善学生成绩的同时，还必须使学生了解包括历史及现在的优秀文化思想以及美国的经济制度和政治制度等美国社会的生活，以培养美国社会的基本思想及价值观，认识和掌握“压抑人的社会”和“自由的社会”之间的区别等^②。日本号称大和民族，其民族精神的核心是“集体本位主义”，它是日本大和民族立国之本之魂。这“本”“魂”从1952年9月日本首相吉田茂的讲话中得到体现：“在教育方面，必须通过万国夺冠的历史、美丽的国土等地理、历史教育来培养军备的基础——爱国心。”^③这“本”“魂”在其1989年公布的《教学大纲》中更是体现得淋漓尽致。在此大纲中明确规定道德教育的目标就是要尊重人的精神，以及对生命的敬畏的理念体现在家庭、学校和社会等各种具体生活中，以培养致力于民主社会和国家的发展，为和平的国际社会做出贡献的、具有自主性的日本人^④。新加坡的教育目标更为明确，那就是培养“新加坡人”。中国政府也高瞻远瞩地提出要加强以爱国主义为核心的民族精神教育。因此，加强爱国主义教育及其研究是一个永恒的主题，更是一个常新的主题。

由于爱国主义思想是各民族学生为祖国、为人民和为少数民族地区贡献智慧和力量的重要思想基础。因此，对各民族学生进行爱国主义教育，使之树立正确的爱国主义思想，关系到能否把他们培养成为我国社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，是关系到党的前途与命运、国家兴衰成败的大事，具有十分重大而深远的战略意义。特别值得注意的是，在当前社会变革、体制转型、世界交替的时期，如何培养各民族大学生的爱国主义情感，增强爱国意识，引导他们坚定正确的政治方向，关系到挫败国外

① 李定文. 美国爱国主义教育考察 [J]. 思想政治工作研究, 2009 (7): 23.

② 国家教委教育发展与政策研究中心. 发达国家教育改革的动向和趋势 [M] //王瑞荪. 比较思想政治教育学. 北京: 高等教育出版社, 2001: 149.

③ 船山谦次. 战后道德教育论史 (上) [M]. 日本: 青木书店, 1981: 82.

④ 王瑞荪. 比较思想政治教育学 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2001: 151.



敌对势力对我国“西化”和“分化”图谋的大问题，关系到民族地区乃至整个社会的稳定和发展。民族院校是为解决我国国内民族问题，培养少数民族高素质人才而建立的综合性普通高等院校，为此，民族院校大学生爱国主义教育之重要则不言自明了，它关系到少数民族地区的稳定与团结，进而关系到国家的长治久安。开展民族院校大学生爱国主义教育，让各民族学生了解祖国的悠久历史和灿烂文化，了解各民族共同缔造中华人民共和国的历史事实，了解新中国成立后少数民族和民族地区发生的历史变化和取得的巨大成就，增强各民族学生的中华民族自尊心和自豪感，坚定走中国特色社会主义道路的信心和决心，成为社会主义的合格建设者和可靠接班人。因此，民族院校大学生爱国主义教育具有重大的战略性意义，对之进行研究也就提升到了战略的高度。

（二）社会主义核心价值体系建设的需要

跨入 21 世纪，我们党敏锐地认识到一个国家的实力不仅仅是经济和国防等硬实力，也包括文化和价值观等软实力。针对国家之间日趋激烈的竞争形势，党中央适时地提出了要加强社会主义核心价值体系的建设，要大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神。2005 年 2 月 19 日，胡锦涛同志在就如何构建社会主义和谐社会问题时指出，要弘扬以爱国主义为核心的民族精神，弘扬以改革创新为核心的时代精神，弘扬集体主义和社会主义思想，要使全国各族人民正确认识和把握社会发展的规律，关心国家、民族的前途和命运，并始终保持昂扬向上和开拓进取的斗志^①。2005 年 1 月 18 日，胡锦涛同志又提出了要引导大学生增强民族自尊心、民族自信心和民族自豪感，要以热爱祖国，积极投身于社会主义建设事业为最大光荣，以损害社会主义祖国的利益、民族的尊严为最大耻辱^②。为此，在党的十六届六中全会上明确地提出要建设社会主义核心价值体系。指出：社会主义核心价值体系的基本内容包括马克思主义指导思想、中国特色社会主义的共同理想，以及爱国主义为核心的民族精神、改革创新为核心的时代精神和社会

① 胡锦涛。在中央党校省部级主要领导干部关于构建社会主义和谐社会专题研讨班上的讲话 [N]。光明日报，2005-02-19。

② 胡锦涛。在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会上的讲话 [N]。人民日报，2005-01-18。



主义荣辱观等几方面。

社会主义核心价值体系的重大命题科学地总结了新中国成立以来，特别是改革开放以来社会主义意识形态建设所取得的历史经验，顺应了人民群众对思想建设、文化建设的新要求。在这一社会主义核心价值体系中，爱国主义是其重要的组成部分，是精髓。因此，加强爱国主义教育，实际上是增强人们对社会主义核心价值体系的认同，这对于构建社会主义和谐社会，巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础具有十分重要的意义。而要用社会主义核心价值体系引领各族人民的思想，推进爱国主义教育，就必须开展深入的爱国主义教育研究。各民族院校大学生是各民族人民的代表，在此，本选题的意义便不言自明了。

（三）民族院校全面贯彻党的教育方针的需要

教育方针是一个国家或政党在一定历史阶段，为达到一定的目的所确定的关于教育工作的总方向和总政策，它反映着国家或政党领导教育工作的基本思想，决定着教育的基本方向和路线。我们党的教育方针是我国教育事业的指向，在党的教育方针的正确指引下，我国高等教育为社会主义革命和建设培养了一大批合格的人才。当然，在不同的时期，我们党的教育方针也有所不同。例如，在20世纪二三十年代的土地革命战争时期，中国共产党在第二次全国劳动大会上通过的《工人教育的决议案》中提出，我们办教育的最终目的，就是为了提高工人阶级的觉悟，无论是对工人的解释、批评还是教育和训育，都要明确地站在无产阶级的观点上，都不能违背无产阶级的意识^①。在1958年中共中央和国务院发出的《关于教育工作的指导》中明确宣布，我们党的教育方针是教育要为无产阶级的政治服务，要与生产劳动相结合^②。改革开放后，邓小平同志提出了“四有教育”，即“有理想、有道德、有文化、有纪律”教育^③。江泽民同志在20世纪90年代也提出，教育要坚持为社会主义服务、为人民服务，要坚持与社会实践相结合，要以提高国民素质为根本宗旨，要以培养学生的创新精神与实践能力的重点，努力造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德、智、体、美等全面发展的社会主义

① 中国共产党教育理论与实践 [M]. 北京：北京师范大学出版社，2001.

② 何东昌，中华人民共和国重要教育文献 [M]. 海口：海南出版社，1998：859.

③ 邓小平文选：第3卷 [M]. 北京：人民出版社，1983：110.



事业的建设者和接班人^①。进入 21 世纪，胡锦涛同志指出，教育要坚持育人为本，德育为先；要实施素质教育，提高教育的现代化水平；要培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。综上所述，虽然在不同的时期我们党的教育方针的语言表述有所不同，但万变不离其宗的是马克思主义教育的根本思想没变，其核心都是围绕并回答“教育的服务对象是谁，教育要培养什么样的人”的问题。而要使培养出来的学生明确为谁服务，就是解决学生的政治方向、政治态度、政治立场问题，也就是培养学生的热爱祖国、热爱社会主义国家的情感。民族院校是培养民族人才特别是少数民族人才的基地，是我国高校教育的重要组成部分，同样需要坚决贯彻党的教育方针，即培养各民族学生成为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。可见，加强民族院校大学生爱国主义教育，深入开展相关的研究是全面贯彻党的教育方针的根本要求。

（四）民族院校大学生思想政治教育的需要

加强大学生的爱国主义、集体主义和社会主义教育始终是高等学校思想政治教育的主旋律。教育大学生树立爱国主义思想，是使他们能够坚定不移、自强不息地为祖国和人民贡献知识与才干的重要思想基础，是培养有中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的基本要求。因此，爱国主义教育集中地体现着政治文明、精神文明的性质和方向，对经济社会、政治、文化的发展具有巨大的能动作用，它是思想道德建设的基本任务，其目的是引导大学生牢固树立建设有中国特色社会主义的共同理想和信念，同时也是对大学生的世界观、价值观、人生观教育在政治观上的具体展现。也就是说，爱国主义教育在高校整个思想政治教育中占据主导地位，起着主导的作用，是思想政治教育的重要内容。在我国，民族院校是为发展各民族尤其是少数民族而采取的一种教育选择，是我国高等教育的特殊发展模式，是我国实施“科教兴国”战略和发展教育事业中情况特殊、特点鲜明的组成部分。目前民族院校一共有 15 所，分别创建于不同的时期，分布在不同的区域。它的办学宗旨是为少数民族和为少数民族地区服务，它的办学定位是民族高层次人才

^① 中华人民共和国教育部《中国共产党教育理论与实践》编写组，中国共产党教育理论与实践[M]，北京：北京师范大学出版社，2001.



培养基地、民族文化遗产和科学研究基地以及民族干部培训和其他社会服务的基地。正是因为民族院校有着这样特殊的建立背景、特殊的办学定位和办学宗旨及特殊的培养对象（大部分为少数民族大学生），从而也就使其爱国主义教育具有了特殊的地位和重要的作用。可见，它是思想政治教育的重要内容，它贯穿于民族院校大学生思想政治教育的始终。

由于民族院校学生大多来自少数民族聚居区，是本民族和本地区的佼佼者，因此，他们有着十分强烈的成才意识。他们渴望本民族地区的政治、经济、文化全面快速发展，渴望成为本民族地区繁荣与发展的参与者和推动者，他们愿意并努力地使自己的言行与党的方针、路线和政策保持一致，与民族地区的发展要求吻合。因此，他们对自身价值的肯定与追求，更多地体现为一种“由自身来承担社会责任”的使命意识。而这种使命意识，就是一种淳朴的爱国主义意识。为此，要按照《中共中央、国务院关于加强和改进大学生思想政治教育的意见》精神和党的十七大报告的要求，用以爱国主义为核心的民族精神鼓舞斗志，切实加强和改进各民族大学生，特别是少数民族大学生的思想政治教育，把社会主义核心价值体系转化为各民族大学生的自觉追求。换句话说，也就是要坚持以理想信念教育为核心，以爱国主义、集体主义和社会主义教育为重点，以思想道德建设为基础，切实加强各民族学生维护祖国统一和民族团结的教育。可见，加强民族院校大学生思想政治教育，必须旗帜鲜明地加强爱国主义教育及其研究，这不仅可以从理论上提升民族团结教育的层次与水平，凝练民族精神，而且可以进一步丰富思想政治教育的理论，更是民族院校大学生思想政治教育的诉求。

（五）民族院校大学生爱国主义教育研究的需要

查阅有关资料我们不难发现，虽然关于爱国主义以及爱国主义教育方面研究取得了喜人成果，特别是2000年以来这方面的研究在数量上、质量上取得了飞速进展，但是关于民族院校大学生爱国主义教育方面的研究却十分薄弱。据从中国知网上以“民族院校爱国主义教育”为题名搜索到的论文，截至2012年4月仅有6篇，其中2000年以来的有4篇：一是刘树宏

