

一体化教学概论

张云阁 冯占兵



吉林人民出版社



一体化教学概论

吉林省人力资源和社会保障厅职业技能教研室
吉林省技工教师进修学校

编写

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

一体化教学概论/张云阁,冯占兵主编.

长春:吉林人民出版社,2012.11

ISBN 978-7-206-09289-3

I. ① —…

II. ① 张… ② 冯…

III. ① 职业教育—教学研究

IV. ① G712

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第278792号

一体化教学概论

主 编:张云阁 冯占兵

责任编辑:刘文辉 封面设计:孙浩瀚

制 作:吉林人民出版社图文设计印务中心

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街7548号 邮政编码:130022)

印 刷:吉林省委党校印刷厂

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:21 字 数:285千字

标准书号:ISBN 978-7-206-09289-3

版 次:2012年11月第1版 印 次:2012年11月第1次印刷

定 价:35.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。

主 编：张云阁 冯占兵
副 主 编：李冠祥 赵春伍 吴宝铮
编写人员：张云阁 李冠祥 冯占兵 吴宝铮
 孙殿鹏 赵春伍 张敬阳

前言

从 20 世纪 90 年代以来，特别是 2005 年《国务院关于大力发展职业教育的决定》颁发以来，全国掀起了职业教育教学改革的热潮，职业院校在积极推行校企合作、工学结合人才培养模式的同时，不断深化教学改革，积极探索与校企合作、工学结合人才培养模式相适应的教学模式，经过十几年的艰辛耕耘，一体化教学模式终于破茧成蚕，应运而生。

为深化我省技工院校教学改革，帮助广大教师转变教育教学理念，树立能力为本的教学思想，了解和把握一体化教学基本程序和运作技术，提高一体化教学水平和技能人才培养质量。吉林省人力资源和社会保障厅职业技能教研室、吉林省技工教师进修学校在总结国内外职业教育教学改革经验，特别是近年来我省技工院校一体化教学理论和实践经验的基础上，参阅了大量职业教育教学改革文献，组织编写了全省技工院校教师业务提高培训教材——《一体化教学概论》。

本书分为六章四十节，从本质内涵、教学目标和特点、实现条件、基本原则、基本程序、基本方法、教学管理层面对一体化教学进行了较全面而深刻地论述。在编写结构、体例、手法上做了有益的尝试，他是一本较全面、系统、密切联系职业教育教学改革实际的工具书，同时也是一本集思想性、科学性、实用性、可操作性为一体的技工院校教师培训教材，运用该书进行教师业务提高培训，一定能提高广大教师的一体化教学水平。

本书从 2011 年 7 月至今年 7 月用了一年时间，五易其稿，终于完成了《一体化教学概论》编写工作。冯占兵同志编写了第一章绪论；吴宝铮同志编写了第二章一体化教学实现条件；孙殿鹏同志编写了第三章一体化教学的一般原则；张敬阳同志编写了第四章一体化教学基本程序；孙殿鹏同志编写了第五章一体化教学的主要方法；赵春伍、张云阁、李冠祥同志编

写了第六章一体化教学管理。赵春伍同志又编写了第一章第一节一体教学内涵中第二目、第二节一体化教学产生的背景、第三节一体化教学的意义、第六节一体化教学目标中第二目和第四目、第七节一体化教学理论基础，并负责了该书的修改和统编工作。

该书编写过程中，得到了职业技术教育杂志社社长于志晶同志，副社长刘海同志，吉林省教育学院职教处处长董强同志的指导和帮助，在此一并表示感谢。

在职业教育教学改革中，一体化教学作为一种新方法、新技术、新理念、新模式，在理论层面还有待于进一步探索，许多做法和经验还需要在实践中进一步加以验证。由于编写组成员理论研究水平有限，在编写本书的过程中可能会出现这样或那样的不足，请广大教师及时发现及时提出，我们将根据广大教师的意见和建议，进一步修改和完善《一体化教学概论》。

希望该教材的出版对深化我省技工院校教学改革，提高广大教师一体化教学能力和技能人才培养质量起到积极的推动作用。

吉林省人力资源和社会保障厅职业技能教研室
吉林省技工教师进修学校

2012年6月30日

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 一体化教学内涵	1
一、一体化教学概念	1
二、一体化教学内涵	2
第二节 一体化教学产生的背景	7
一、实践背景	7
二、政策背景	9
三、改革背景	9
第三节 一体化教学的意义	10
一、全面推进一体化教学体现了职业教育本质属性的 要求	11
二、实施一体化教学是提高教学质量，实现职业教育 培养目标的需要	12
三、实施一体化教学是适应职业教育改革发展趋势的 需要	13
四、实施一体化教学有利于促进校企合作	14
五、实施一体化教学有利于加强职业院校内涵建设	15
第四节 一体化教学的主要特点	16
一、开放性	16
二、针对性	17
三、综合性	17
四、实践性	19
五、职业性	19

六、互动性	20
第五节 一体化教学的基本形式	21
一、课题教学方式	21
二、顶岗实习教学方式	22
三、产品教学方式	23
第六节 一体化教学目标	23
一、教学目标概念	23
二、教学目标的功能	24
三、教学目标的分类	25
四、教学目标设计的基本步骤	30
第七节 一体化教学理论基础	31
一、建构主义与一体化教学	31
二、工作过程系统化课程理论与一体化教学	35
第二章 一体化教学实现条件	39
第一节 一体化课程教学标准	39
一、一体化课程教学标准概述	39
二、一体化课程教学标准开发	44
三、一体化课程教学标准的结构和内容	47
第二节 一体化教材	50
一、一体化教材概述	50
二、一体化教材开发的指导思想	52
三、一体化教材开发的基本要求	54
四、一体化教材的结构和内容	55
五、一体化教材开发的程序和一般要求	56
第三节 一体化教师队伍	58
一、一体化教师概述	58
二、一体化教师队伍建设指导思想及意义	60
三、一体化教师队伍建设目标及标准	61
四、一体化教师队伍建设措施	62

第四节 一体化教室	64
一、一体化教室概述	64
二、一体化教室建设的基本要求	65
三、一体化教室建设标准	67
第三章 一体化教学的一般原则	68
第一节 教学规律、教学原理与教学原则	69
一、教学规律、教学原则和教学原理的关系	69
二、教学原则和教学规则	69
第二节 教学原则的发展	70
第三节 能力本位原则	71
一、能力本位原则概念	71
二、能力本位原则的内涵	72
三、能力本位原则的要求	73
第四节 理论联系实际原则	74
一、理论联系实际原则的概述	74
二、贯彻理论联系实际原则的要求	76
第五节 科学性原则	78
一、科学性原则概述	78
二、科学性原则的具体要求	79
第六节 工学结合原则	80
一、工学结合概述	80
二、工学结合原则的要求	82
第七节 讲练结合原则	84
一、讲练结合原则概述	84
二、贯彻讲练结合原则的要求	85
第八节 因材施教原则	86
一、因材施教原则概述	86
二、因材施教原则具体要求	87
第九节 内化职业品德素质原则	89

一、职业素质概述	89
二、内化职业素质原则概述	90
三、内化职业素质原则的具体要求	92
第十节 循序渐进原则	92
一、循序渐进原则概述	93
二、贯彻循序渐进原则的要求	94
第十一节 安全文明原则	95
一、安全文明原则概述	95
二、贯彻安全文明原则的要求	96
第十二节 厉行节约原则	97
一、厉行节约原则概述	97
二、贯彻厉行节约原则的要求	98
 第四章 一体化教学基本程序	99
第一节 课前准备	99
一、制定执行课程标准	100
二、准备课题化教案	100
三、准备教学设备、材料、工量具	103
四、确立教学组织形式	105
第二节 课业传授	109
一、课业传授概述	109
二、基础知识与技能授课	113
三、综合知识与技能授课	123
第三节 考核鉴定	129
一、成绩考核	129
二、技能鉴定	136
 第五章 一体化教学的主要方法	138
第一节 教学方法概述	138
一、教学方法的观念	138

二、教学方法的选择	139
三、教学方法发展趋势	142
第二节 一体化教学方法简述	146
一、一体化教学方法的概述	147
二、一体化教学方法与传统教学方法的关系	147
第三节 讲解法	148
一、讲解法概述	148
二、讲解法的基本要求	149
三、讲解法应用程序	150
第四节 参观法	151
一、参观法概述	151
二、参观法的基本要求	152
三、参观法应用程序	153
第五节 讨论法	153
一、讨论法概述	153
二、讨论法的基本要求	154
三、讨论法和头脑风暴法的比较	155
四、讨论法应用程序	156
第六节 演示操作法	156
一、演示操作法概述	156
二、演示操作法的应用	158
三、演示操作法应用程序	159
第七节 操作练习法	159
一、操作练习法概述	159
二、操作练习法的基本程序	160
三、操作练习法的要求	161
四、操作练习法应用程序	162
第八节 任务驱动法	162
一、任务驱动法概述	162
二、任务驱动法的实施	163

三、应注意的问题	165
四、任务驱动法应用程序	166
第九节 案例教学法	166
一、案例教学法概述	166
二、案例教学法的实施	168
三、案例教学法存在的问题及注意事项	169
四、案例教学法应用程序	170
第十节 实习日志法	170
一、实习日志法概述	170
二、实习报告	171
三、实习日志法的要求	173
四、实习日志范例	173
第十一节 模拟教学法	173
一、模拟教学法概述	173
二、模拟教学法的应用	175
三、模拟教学法应用程序	177
第六章 一体化教学管理	178
第一节 一体化教学管理	178
一、一体化教学管理概述	178
二、一体化教学管理目标和任务	180
三、一体化教学管理的指导思想	182
四、一体化教学管理的地位和作用	183
五、一体化教学管理的基本要求	189
六、一体化教学管理的特点	194
七、一体化教学管理理念	196
八、一体化教学管理程序	199
第二节 一体化教学评价	217
一、一体化教学评价概述	217
二、一体化教学评价的意义和依据	226

三、一体化教学评价的基本要求	229
四、一体化教学评价的功能	235
五、一体化教学评价内容	237
六、一体化教学的评价方法	239
 参考文献	 268
附 录	270
第二章 一体化教学实现条件附录	270
第四章 一体化教学基本程序附录	293
第五章 一体化教学的主要方法附录	308
第六章 一体化教学管理附录	318

第一章 绪 论

第一节 一体化教学内涵

一、一体化教学概念

广义上讲，一体化教学是指以能力为本位，在校企合作、工学结合办学思想指导下，将理论教学与实践教学融为一体的教学模式。是整理融会教学环节，把培养学生综合职业能力的理论与实践相结合，作为一个整体考虑，单独制定课程标准、培养方案，构建综合职业能力整体培养目标，通过各个教学环节的落实来保证职业教育整体目标的实现。狭义上讲，一体化教学是二十世纪末兴起的职业教育方法。旨在提高职业院校学生的综合素质，通常采取理论与实践相结合的方法，往往由一位教师或一体化教师团队在共同制定教学内容、教学方法与教学进度的情况下，在一个一体化教学场地实施教学，使学生将所学的专业理论知识及时消化，并转化为操作技能。一体化教学是借鉴德国双元制、国际劳工组织推行的 MES、北美 CBE、澳大利亚 TAFE 等教学模式，依据职业教育培养目标，结合我国职业能力建设的实际，形成的具有中国特色职业教育教学模式，是国外职业教育经验本土化的结晶。一体化教学是二十世纪九十年代以来职业教育改革的重大成果，他集中地反映出当代职业教育本质属性，培养目标和根本任务，充分体现了科技进步和新型工业化对职业教育教学模式改革的基本要求，是能力本位，以学生为中心的教学观的集中体现，是校企合作、工学结合的必然产物，是工作过程系统化课程理论在职业教育教学中的实施和运用。

二、一体化教学内涵

一体化教学与传统的教学模式相比有五大本质内涵：

（一）突出校企合作、工学结合

一体化教学是校企合作、工学结合人才培养模式在教学层面的具体运用，从教学目标、课程体系、教学过程、教学条件建设、考核评价等方面都凸显了校企合作、工学结合这一特点。

1. 教学目标体现了校企合作、工学结合

一体化教学目标突出“能力为本”。通过理论与实践相结合培养学生实践能力，缩短学生岗位适应期。校企合作、工学结合人才培养模式也强调通过校企合作、工学结合，缩短学生岗位适应期，提高学生的动手能力。所以，一体化教学在培养目标方面与校企合作、工学结合思想不谋而合，并从教学目标方面反映了这一思想。

2. 课程体系体现了校企合作、工学结合

一体化教学课程体系强调“以典型工作任务”为载体，突出一体化课程开发，强调企业技术人员参与职业院校课程体系建设，从某一专业（工种）职业群、岗位群从业人员的能力需要出发，构建一体化课程体系。校企合作、工学结合人才培养模式强调，职业院校应深入企业调研，广泛听取企业工程技术人员的意见和建议，以企业用工能力标准为依据，构建理论与实践高度融合的课程体系。由此可见，一体化课程体系从组织开发层面体现了校企合作、工学结合思想。

3. 教学过程体现了校企合作、工学结合

一体化教学过程强调教学与生产融为一体，突出教学与生产相结合，学习与工作相结合，讲求现场教学。校企合作、工学结合重视“校中厂、厂中校”，强调“车间即课堂”，“教学即生产”，突出实践教学。由此证明，一体化教学在教学过程层面体现了校企合作、产教结合思想。

4. 教学条件建设体现了校企合作、工学结合

一体化教学强调教学条件建设，要求职业院校建立规模适中，设施设

备先进的校内外生产实习基地，将其作为一体化教学和工学结合的场所。校企合作、工学结合也十分重视校内外生产实习基地建设，尤其注重利用企业资源，建立校外生产实习基地，为产教结合奠定硬件基础。二者理念和做法同出一辙，这足以证明，一体化教学在条件建设层面充分体现了校企合作、工学结合思想。

5. 考核评价现了校企合作、工学结合

一体化教学强调企业参与教学评价，通过企业对职业院校毕业生的意见反馈和评价，验证一体化教学效果，提高人才培养的适应性。校企合作、工学结合高度重视企业对毕业生的考核评价，以企业满意度作为衡量毕业生的能力标准。二者在考核评价方面内涵一致。所以，一体化教学考核评价突出了校企合作、工学结合思想。

（二）理论教学与实践教学融合

传统的分段式教学模式，虽然也强调理论与实践的结合，但两者结合的不紧密，理论与实践的融合度不高，具体表现为：一方面由于采取先集中上完专业技术理论课，再集中进行实践课的分段式教学方式，导致理论教学与实践教学间隔期较长，学生进入实训课阶段，将原来已学过的专业理论知识大多已忘却，难以实现理论指导实践的目的。另一方面，理论课和实践课分别由理论课教师和实习指导教师完成，往往出现理论与实践相脱节的现象。由于理论教师大多不熟悉专业操作技能，导致其在讲理论课时无法确定技能训练的重点要应用到哪些理论知识，由于实训课教师一般缺乏系统的专业（工种）理论知识，在指导实训操作时，不十分清楚学生进行技能训练时需要应用哪些专业（工种）理论知识，造成了理论教学与实践教学的严重脱节，其结果是毕业生在企业的适应期较长，严重影响了技能人才培养质量。而一体化教学，从培养学生实践能力出发，打破理论课、实验课与实训课的界限，将某一专业（工种）或某门课程的专业理论知识与实训操作的内容，加以分解整合，有机的融入每项课题中，由一名一体化教师或一体化教师团队在一处一体化教学场地完成教学任务。在教学过程中，师生双方边讲、边学、边做，理论与实践、讲解与训练交替进行，直观与抽象交错出现，没有先理论后实践或先实践后理论的固定模

式，而是理论中有实践，实践中有理论，何时讲解，何时训练，视教学需要而定，实现了真正意义上的全方位、全过程的理论与实践的一体化。

（三）突出职业技能培养和职业素养提高

传统的教学模式，以课堂为中心，以学科体系为中心，以概念、定理、定律为线索，注重对理论知识的理解和掌握，导致学生动手能力差、企业满意度低。一体化教学以学生为中心，以能力为本位，在培养学生专业能力的同时，还注重培养学生的关键能力（亦称为通用能力）。一是培养学生的方法能力。一体化教学在传授知识和技能的同时，十分注重培养学生的方法能力。通过在教学中采用项目教学、任务驱动教学、案例教学等方法鼓励学生自我学习、自我管理，有效调动了学生学习的积极性和主动性，培养了学生分析解决问题的能力。二是注重培养学生的社会能力。一体化教学鼓励学生合作学习、探究式学习、自我调控学习。在学习中学生自我寻求合作伙伴、共同收集资料、共同制定学习计划、共同研究工艺流程、自我控制学习时间，自我陈述立场观点。从而增加了同学之间的交流、配合、友谊，在过程体验中培养了学生的交流能力、合作能力、团队意识、思考他人看法的能力、换位思考能力、语言表达能力、解决问题的能力。三是培养学生自我管理能力。在一体化教学中将企业对员工的评价引入职业院校教学管理之中，这种带有企业生产过程性质的学习过程和管理过程要求学生以自律、认真、友善、合作的态度对待学习与管理，从而培养了学生自律能力，严谨的科学态度，敢于负责的精神和环保意识。以上三大能力的培养，不仅为学生毕业后从事某一专业（工种）的工作奠定了能力基础。也突出地反映了一体化教学过程中培养学生职业技能，内化职业素质的本质内涵。

（四）注重工作过程系统化课程开发

这一基本特征主要体现在三个层面。一是一体化教学在课程改革方面，以工作过程为导向，将教学与工作结合起来，构建了“教”、“学”、“做”的一体化教学情境，根据学生未来从事某一专业（工种）的实际情况设置拓展能力项目，供不同层次学生选择，重组学生必备的基础知识和