

根据义务教育新课程标准编写

良师教案

LIANGSHI JIAOAN

主编 / 赵金玉

- ◎ 永远的教育
- ◎ 永远的服务

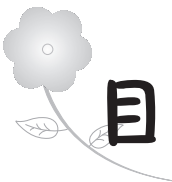
>>> 教师的必备用书

>>> 家长的帮教助手

>>> 学生的课堂再现

苏
教
版

数学二年级 [下]



目 录



一 有余数的除法

第 1 课时	有余数除法的认识	1
第 2 课时	用竖式计算有余数的除法	3
第 3 课时	有余数除法的练习课(1)	6
第 4 课时	有余数除法的练习课(2)	8



二 认 数

第 1 课时	认识整百数	11
第 2 课时	认识几百几十	13
第 3 课时	认识几百几十几	15
第 4 课时	认数练习课	17
第 5 课时	比较数的大小	20
第 6 课时	比较数的大小的练习课	22
第 7 课时	复习(一)	25
第 8 课时	复习(二)	27



三 分米和毫米

第 1 课时	认识分米和毫米	30
第 2 课时	简单的单位换算	33



四 加 法

第 1 课时	不进位加法	37
第 2 课时	求比一个数多(少)几的数是多少	39
第 3 课时	“不进位加法”练习课	42
第 4 课时	进位加法	43
第 5 课时	“进位加法”练习课	46
第 6 课时	三个数连加	48
第 7 课时	加法估算	51
第 8 课时	“连加、加法估算”练习课	53
第 9 课时	复习(一)	56
第 10 课时	复习(二)	58



五 确定位置

第 1 课时	认识方向	62
第 2 课时	认识路线图	65
第 3 课时	测定方向	69



六 减 法

第 1 课时	三位数减三位数(不退位).....	73
第 2 课时	三位数减三位数(退位减).....	76
第 3 课时	练习七(一).....	79
第 4 课时	练习七(二).....	81
第 5 课时	三位数减三位数(隔位退位).....	83
第 6 课时	练习八(一).....	85
第 7 课时	练习八(二).....	87
第 8 课时	复习(一).....	89
第 9 课时	复习(二).....	91



七 认 识 角

第 1 课时	认识角.....	93
第 2 课时	认识直角、锐角和钝角	95



八 乘 法

第 1 课时	两位数乘一位数(不进位).....	99
第 2 课时	练习九	102
第 3 课时	“求一个数是另一个数的几倍”的实际问题	104
第 4 课时	“求一个数是另一个数的几倍”的练习	107
第 5 课时	“求一个数的几倍是多少”的实际问题	109
第 6 课时	练习十	111
第 7 课时	两位数乘一位数(不连续进位)	114
第 8 课时	乘加、乘减两步计算的实际问题.....	117
第 9 课时	练习十一(1~5)	120
第 10 课时	练习十一(6~10)	122
第 11 课时	连续进位乘和乘法估算.....	124
第 12 课时	两步计算的实际问题.....	127
第 13 课时	练习十二(1~5).....	129
第 14 课时	练习十二(6~10)	132
第 15 课时	“乘法”复习(1)	134~
第 16 课时	“乘法”复习(2)	135



九 统 计

第 1 课时	统 计	138
第 2 课时	“统计”练习课	141
第 3 课时	你能跳多远	143



十 期 末 复 习

第 1 课时	期末复习(一)	146
第 2 课时	期末复习(二)	147
第 3 课时	期末复习(三)	150

一 有余数的除法

第 1 课时 有余数除法的认识



教材分析

生活中,我们在平均分一些物品时常常会出现两种不同的情况,一种是“正好分完”,另一种是“分后还有剩余”,这两种情况是在实践中自然产生的。“表内除法”主要研究“正好分完”的情况,而“有余数的除法”主要是研究“分后还有剩余”的情况。“有余数的除法”这部分学习内容是“表内除法”知识的延伸和扩展,也是今后继续学习除法的基础,具有承上启下的作用,必须牢固掌握。



学情分析

学生在此之前已经积累了较多的把一些物体进行平均分的活动经验,知道除法运算与平均分的内在联系,也能较熟练地口算表内除法,所以可以在教学例题前,通过看图写算式或看算式进行操作等形式帮助学生回忆有关平均分和除法的知识,便于学生在新旧知识间建立联系。



教学目标

1. 初步理解有余数除法和余数的含义
2. 能正确读、写有余数除法的算式。
3. 在认识有余数除法的活动中,进一步积累观察、操作、交流等经验;培养学生的分析、抽象、概括能力。
4. 使学生在在学习活动中体会数学与生活的密切联系,增强与他人合作的意识,提高学习数学的兴趣,树立学习数学的信心。



重点难点

重点

体会余数产生的过程,初步理解有余数除法的含义。

难点

有余数除法的含义。



教学准备

教学课件、教学挂图、小棒、圆片。



教学步骤

一、动手操作,初步感知

1. 课件出示 $10 \div 2$ 。

(1)请学生口算,师板书。

师:如果这里的 10 根小棒,每 2 根一份,可以分成几份?

(2)学生动手分,并完整地说说 10 除以 2 等于 5 的含义。

设计意图 对学生已有的知识、经验进行回顾,为学习有余数除法做准备。

2. 分组操作,进行记录。

(1)如果把这里的 10 根小棒,每人分 3 根,可以分给几个人?

学生动手操作,师指名说分小棒的过程、结果。

(2)师:如果每人分 3 根,最后把 10 根都分完了吗?剩下的 1 根为什么不继续分下去呢?

比一比,同样是 10 根小棒,如果每人分 2 根或者每人分 3 根,分的结果有什么不同?

(3)如果还是这 10 根小棒,每人分 4 根、5 根、6 根,分得的情况又会怎样呢?

同桌分,再将表格填好。出示:

每人分几根	分给几个人	还剩几根
2		
3		
4		
5		
6		



设计意图 要解决这个问题学生要明确两点:一、要把10根小棒平均分;二、分小棒时要确定每人分的根数。所以用表格操作更容易。

3. 汇报。

(1)指名汇报,将表格填写完整。

(2)师:通过自己动手分一分,你觉得根据最后得到的不同结果,可以分成几种情况?是哪几种?

有剩余的情况出现时,你们为什么不再继续分下去呢?

4. 交流。

(1)师:根据分得的结果,可以分为正好分完和分后有剩余两种情况。像这种正好分完的,你能用除法算式表示出来吗?

生独立列式。

(2)说明:像这几种分后有剩余的情况,仍然可以用除法算式表示。

师:把10根小棒,每人分3根,可以分给几人,还剩几根?

按要求列式。(板书:10÷3)

师:为什么可以用除法计算?10和3分别表示什么?

最多可以分给几人?也就是说明10里面最多有几个3?有没有全部分完?还剩多少?(板书:10÷3=3(人)……1(根))

说明:没有分完的,在商的后面写上6个点,再把剩下的数写上,这个数叫余数。(板书:读作“10除以3等于3余1”)

(3)生齐读算式,指名说说算式中各部分的名称。

师:这题为什么要写余数?算式表示什么意思?

5. 揭题:今天我们学习的就是有余数的除法。

6. 小结。

(1)如果每人分4根或6根,你能用除法算式表示出来吗?(生独立完成)

(2)学生汇报,师板书。

(3)指名说说各个算式的意思。

7. 引导学生观察、讨论:在什么情况下平均分的结果可以用有余数的除法来表示?余数表示什么?(生讨论,再指名说)

小结:在平均分时,如果分到一定程度,剩下的已经不够再分为一份时,就可以用有余数的除法来表示。

二、巩固练习

1. 完成“想想做做”第1题。

(1)出示题(1),请学生按要求分一分,再将括号填写完整。

指名口述分的过程。

问:为什么剩下的2个圆片不再分5份?

填写算式,指名板演,说说算式中各个数的意思。

(2)出示题(2),学生分一分,再将算式补充完整。

指名说说算式中各部分名称及算式的含义。

问:为什么有余数?

2. 完成“想想做做”第2题。

(1)出示图,请学生说说图意,再出示(1)、(2)题。

(2)学生根据不同的描述完成填空。

(3)比一比:14÷4=3(瓶)……2(朵)与14÷3=4(瓶)……2(朵),有什么相同和不同的地方?(小组讨论)

师小结。

三、课堂小结

师:这节课你有什么收获?

通过今天的学习,我们知道,在平均分一些东西时会出现两种情况,一种是正好分完,另一种是有剩余。这两种分东西的方法都可以用除法算式来表示,有余数的我们就把它叫做有余数的除法。

四、布置作业

完成“想想做做”第3题。

板书设计

有余数除法的认识

10÷2=5 10÷3=3……1(根)

读作:10除以3等于3余1

对应练习

一、先圈一圈,再填空

1. ★★★★★★★★★★

每4个分一份,可以分成()份,还剩()个。

列式: _____

2. ◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆

平均分成4份,每份()个,还剩()个。

列式: _____

二、看图列式

○○○○○○

○○○○

()÷3=()(组)……()(个)

■■■■■■■■■■

■■■■■■■■■■

()÷4=()(组)……()(个)

三、简单应用

1. 姐姐买来一束花,有 11 枝,每 5 枝插入一个花瓶里,可插几瓶? 还剩几枝?

2. 妈妈买了 21 米花布,每 4 米做一个窗帘,可做几个窗帘? 余几米布?

3. 老师将 15 个香蕉平均分给 4 个同学,每人分几个? 还剩几个?

【答案】 一、1. $2 \quad 1 \quad 9 \div 4 = 2 \cdots 1 \quad 2. \quad 3 \quad 2$

$14 \div 4 = 3 \cdots 2$

二、11 $3 \quad 2 \quad 17 \quad 4 \quad 1$

三、1. $11 \div 5 = 2(\text{瓶}) \cdots 1(\text{枝})$ 答:可插入 2 个花瓶,还剩 1 枝。

2. $21 \div 4 = 5(\text{个}) \cdots 1(\text{米})$ 答:5 个窗帘,深 1 米布。

3. $15 \div 4 = 3(\text{个}) \cdots 3(\text{个})$ 答:每人分 3 个,还剩 3 个。



思维拓展

小明有 7 元钱,他想买价格为 3 元一块的面包,他能买几块?

【答案】 能买两块



趣味数学

+、-、×、÷的来历

同学们每天都要和 +、-、×、÷ 等数学符号打交道,做起题来,用它们帮忙也非常方便,但你们知道吗? 它们来到世界上可比数字晚得多。

大约五百年前,德国的科学家魏特曼在横线上加上一竖来表示增加的意思,在加号上去掉一竖来表示减少的意思,这就是“+”和“-”的来历。

“×”是英国科学家欧德莱在三百年前提出来的,他认为乘法是一种特殊的加法,于是把“+”斜过来写,也就是用“×”来表示乘法。

“÷”是三百年前由瑞士数学家 J. H. 雷恩提出的。他在两点中间放上一横,表示平均分的意思。

同学们,我们知道了 +、-、×、÷ 的来历,也就弄清了它的意思,以后做题就会辨别得更清楚、计算得更仔细了!



教学反思

有余数的除法是表内除法知识的延伸和扩展,也是今后学习一位数除多位数除法的重要基础,具有承上启下的作用,必须让学生牢固掌握。教学时,我注意从学生的认识水平出发,结合具体情境,通过观察、操作、思考和探究等活动,让学生经历余数产生的过程,进而理解余数的含义。

第 2 课时 用竖式计算有余数的除法



教材分析

有余数的除法是以表内除法知识作为基础来进行教学的,它的内涵发生了新的变化,学生虽然在实际生活中有一些感性的认识和经验,但是缺乏清晰的认识和数学思考的过程。因此,为了使学生掌握有余数的除法的意义和计算,教材有意识地注意联系学生已有的知识和经验,通过理解表内除法竖式的含义,沟通有余数的

除法和表内除法的关系,让学生在具体情境中感知有余数除法的意义。同时加强学生观察、猜测、想像、操作等活动,让学生在“做数学”(摆图片、探索规律)中理解有余数除法的算理和算法,知道具体情境中的“余数”表示什么,发现余数和除数的关系。



学情分析

学生在学习表内乘、除法计算时,已经初步认识了

简单的除法竖式,知道用竖式计算除法的基本过程,这是学习用竖式计算有余数除法的重要基础。学生计算有余数的除法时,一般会采用两种不同层次的方法:一是借助直观图或动手操作求得商和余数;二是利用乘法口诀进行试商。试商的本质是依据除法运算的意义,着眼乘、除法的关系进行的一种较为抽象的思考。初步理解并掌握试商的方法,不仅是为了达成本节课的基本教学目标,也是为今后继续学习除法计算奠定基础。本次教学应联系具体的问题情境,充分利用学生已有的计算除法的经验,引导学生逐步掌握试商的思考方法,体现了由具体到抽象、由特殊到一般的数学化过程,有利于学生在活动中逐步提升数学思考水平。



教学目标

1. 使学生进一步理解余数的意义,会用竖式计算有余数的除法,理解并掌握有余数除法的试商方法。
2. 使学生在操作、计算和比较等活动中,发现并初步理解“余数比除数小”,培养简单的推理能力。
3. 使学生感受探索活动的趣味性和挑战性,增强学习数学的兴趣和学好数学的自信心。



重点难点

重点

会用竖式计算有余数的除法,理解并掌握有余数除法的试商方法。

难点

初步理解“余数比除数小”。



教学准备

教学课件、教学挂图。



教学步骤

一、创设情境,引入新课

课件出示情境图:45个编成号码的彩球,按红、黄、蓝的顺序排列。

谈话:同学们,屏幕上有很多彩球,每个球上都有一个号码。老师不看屏幕,只要告诉我球的号码,我就能马上说出它是什么颜色,你们信不信?谁来考考老师?(学生出题,教师回答)

激趣:老师为什么能很快地猜出彩球的颜色呢?想知道吗?学习了今天的知识,你也一定能像老师这样,很快地猜出彩球的颜色。(揭示课题:有余数的除法)

设计意图 用猜彩球颜色的情境导入新课,既能激起学生的好奇心和求知欲,又巧妙地照应了本课的教学

内容,轻松自然,直奔主题。

二、借助直观,理解算理

1. 自主探索算法。

出示例题的情境图:有7个桃,每盘放3个,放了()盘,还剩()个。

要求学生用自己喜欢的方法算出结果,并和小组内的同学交流。

学生操作,在小组里讨论、交流。教师参与小组活动,选择有代表性的算法在全班交流。

学生可能会用以下的方法:

(1)摆一摆。

用7个圆片代替桃分一分,每份3个,分成2份,还剩1个。

(2)画一画。

如果放1盘,就分掉了3个;如果放2盘,就分掉了6个;如果放3盘,需要9个桃。现在只有7个桃,不够放3盘,只能放2盘,还剩1个。

(4)用口诀。

想7里面最多有几个3。二三得六,7里面最多有2个3,商是2,可以分2盘,还剩1个。

比较:上面的几种算法,你喜欢哪一种?为什么?(注意引导学生用口诀试商,算出结果)

设计意图 留出足够的空间让学生进行探索、交流、展示算法,调动每一个学生学习的积极性和主动性。在这个基础上,引导学生优化算法,使课堂教学做到了“扶放结合”。

2. 用竖式进行计算。

谈话:刚才我们通过分桃的活动知道了 $7 \div 3$ 的结果,那么用竖式怎样计算 $7 \div 3$ 呢?请同桌相互议一议,也可以试着做一做。

学生试做后,组织交流,并作如下引导:

(1) $7 \div 3$ 商是几?怎样很快找到商2的?(想7里面最多有几个3。)

(2)7的下面应该写几?为什么?6表示什么?

(3)余数是几?你是怎么算出来的?“1”表示什么?

3. 练一练:完成“想想做做”第1题。

设计意图 学会用竖式计算有余数的除法是本节课的重要任务之一。通过以上几个问题,再结合学生的操作,帮助学生明确有余数除法计算的算理,也为今后学习多位数除法的笔算提供基本的数学模型。

三、联系情境,在比较中掌握试商方法

1. 出示18个气球图,提出问题1:把18个气球平均分给3个小朋友,每个小朋友分几个?

学生列式计算后,追问:你是怎样想到商6的?

启发学生联系问题情境解释自己求商的思考过程,并相机明确:可以用乘法口诀先想“ $3 \times (\quad) = 18$ ”。

2. 提出问题2:把18个气球平均分给4个小朋友,每个小朋友分几个,还剩几个?

学生计算后追问:你是怎样想到商4的?如果利用乘法口诀可以怎样想?

明确:利用乘法口诀,可以想“4与几相乘最接近18,又小于18”。

讨论:如果商3,你认为行吗?为什么?如果商5呢?

引导学生联系问题情境以及“余数要比除数小”的知识作出解释。

3. 提出问题3:把18个气球平均分给5个小朋友,每个小朋友分几个,还剩几个?

学生计算时,提醒学生利用乘法口诀试商。

学生计算后,指名说说试商的思考过程。

4. 指导完成“想想做做”第2题。

先要求学生一组一组地计算出结果,再选择一两组题目要求说说试商的思考过程,进一步明确:计算有余数的除法时,可以先想除数与哪个数相乘最接近被除数又小于被除数。

设计意图 学生计算有余数的除法时,一般会采用两种不同层次的方法:一是借助直观图或动手操作求得商和余数;二是利用乘法口诀进行试商。试商的本质是依据除法运算的意义,着眼乘、除法的关系进行的一种较为抽象的思考。初步理解并掌握试商方法,不仅是为了达成本节课的基本教学目标,也是为今后继续学习除法计算奠定基础。

四、解决问题,体会有余数除法的价值

1. 完成“想想做做”的第3、4题。

2. 解决课始情境中的问题。

谈话:现在你们知道老师为什么能很快猜出彩球的颜色了吗?(引导学生体会这些彩球按红、黄、蓝3种颜色为一组排列,只要将彩球的号码除以3,余数是几,就是一组中的第几种颜色)

学生在小组内尝试进行猜彩球颜色的游戏。

五、课堂小结

让学生说说本节课的收获与学习感受。



板书设计

用竖式计算有余数的除法

$7 \div 3 =$	$18 \div 4 =$
$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \overline{) 7} \\ \underline{6} \\ 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ 4 \overline{) 18} \\ \underline{16} \\ 2 \end{array}$



对应练习

一、填空

- 计算有余数的除法时,余数要比除数()。
- 算式 $24 \div 7 = 3 \cdots 3$ 中,除数是(),商是(),余数是()。
- 一个数除以9,如果有余数,余数可能是(),其中最大的余数是(),最小的余数是()。
- 一个星期有7天,五月份有31天,有()个星期,多()天。
- $\square \div \bigcirc = 8 \cdots 6$, \bigcirc 最小是()。
 $\square \div 7 = 6 \cdots \bigcirc$, \bigcirc 最大是()。
- ☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆
13个☆,每4个一份,可分成()份,还剩()个。
列式:()

二、解决问题

- 一块布料长80米,每9米剪一段,可以剪成几段,还剩几米?
- 有38个皮球,每班分8个,最多能分给几个班?
- 有30个气球,每4个扎成一把,可以扎成几把,还剩几个气球?
- 李老师买来70本故事书,每班分8本,可以分给几个班,还剩多少本?

【答案】 一、1. 小 2. 7 3 3 3. 1、2、3、4、5、6、7、8 8 1 4. 4 3 5. 7 6 6. 3 1

二、1. $80 \div 9 = 8(\text{段}) \cdots \cdots 8(\text{米})$ 答:可以剪成 8 段,还剩 8 米。

2. $38 \div 8 = 4(\text{班}) \cdots \cdots 6(\text{个})$ 答:最多可以分给 4 个班。

3. $30 \div 4 = 7(\text{把}) \cdots \cdots 2(\text{个})$ 答:可以扎 7 把,还剩 2 个气球。

4. $70 \div 8 = 8(\text{班}) \cdots \cdots 6(\text{本})$ 答:可以分给 8 个班,还剩 6 本。



思维拓展

把 90 朵小红花平均分给 8 个小朋友,你会分吗? 分分看,每人分到()朵,还剩()朵。你能把分

的过程向大家说一说吗?

【答案】 11 朵,还剩 2 朵。



趣味数学

玩具

幼儿园新买回一批小玩具。如果按每组 10 个分,则少了 2 个;如果按每组 12 个分,则刚好分完,但却少分一组。请你想一想,这批玩具一共有多少个?

【答案】 48 个。



教学反思

本次教学联系具体的问题情境,充分利用学生已有的计算除法的经验,引导学生逐步掌握试商的思考方法,体现了由具体到抽象、由特殊到一般的数学化过程,有利于学生在活动中逐步提升数学思考水平。

第 3 课时 有余数除法的练习课(1)



教材分析

本课是一节练习课,主要教学课本第 5 页的练习一中的第 1~4 题,第 1 题巩固学生对 20 以内有余数除法的认识,第 2~5 题的难度加大,对学生提出了更高的要求。



学情分析

经过两节课的学习,学生已基本掌握了 10 以内有余数的除法,但对 10 以外的有余数的除法掌握得就不大好,通过本节课的练习,可以使学生更加熟练地掌握这一部分内容。



教学目标

通过练习,帮助学生进一步加深理解有余数除法的意义;进一步掌握用竖式计算的方法,能正确地进行有余数除法的计算。



重点难点

重点

通过练习,帮助学生进一步加深理解有余数除法的意义;进一步掌握用竖式计算的方法,能正确地进行有余数除法的计算。

难点

能正确地进行有余数除法的计算。



教学准备

小黑板。



教学步骤

一、揭示课题

1. 口算。

$$7 \times 7 \quad 9 \times 6 \quad 21 \div 3 \quad 3 \times 4$$

$$24 \div 8 \quad 12 \div 2 \quad 35 \div 7 \quad 4 \times 7$$

$$6 \times 9 \quad 48 \div 8 \quad 18 \div 2 \quad 56 \div 7$$

2. 回忆上节课学习了什么内容。

3. 今天我们就来练习有余数的除法。(板书课题)

二、明确概念

每名同学准备 10 根小棒,摆一摆。

1. 10 根小棒,每 5 根一份,能分成几份?

提问:怎样列式?

根据学生回答,板书: $10 \div 5 = 2$

师:谁来说说商为什么是 2? 有余数吗? 为什么?

2. 10 根小棒,每 4 根一份,能分成几份?

提问:怎样列式?

根据学生回答,板书: $10 \div 4 = 2 \cdots \cdots 2$

师:谁来说说为什么有余数?商怎么还是2?

3. 比较以上两个除法算式,你发现什么?

设计意图 通过两个除法算式的对比,一方面可以巩固学生前两节课学习的知识,另一方面可以加深学生对有余数除法含义的理解。

三、基础练习

1. 完成练习一的第1题。

(1) 出示题目,学生弄清题意。

(2) 学生独立完成。

(3) 反馈:指名说说自己是怎样写的,每个算式的意义是什么。

2. 完成练习一的第2题。

(1) 学生独立完成,指名板演。

(2) 学生说说怎样想到商的。

3. 完成练习一的第3题。

(1) 学生独立完成。

(2) 指名说说是怎么想的。

(3) 问:如何才能找到合适的商?计算有余数除法时还要注意什么?

4. 完成练习一的第4题。

(1) 理解题目的意思。

(2) 学生独立解决。

(3) 指名说说思考方法。

四、拓展训练

1. 判断题。

(1) 5月份有31天,合4个星期零4天。 ()

(2) 在有余数的除法中,余数可能比商小。 ()

(3) 一个数除以7,余数可能是3、5、8。 ()

(4) 42被8、9除,都除不尽,余数都是3。 ()

2. 选择题。

(1) $() \div 6 = () \cdots \cdots ()$,最后一个框里可能填()。

A. 9 B. 8 C. 6 D. 5

(2) $\square \div 7 = 6 \cdots \cdots 2$, \square 里应填 ()

A. 43 B. 44 C. 45 D. 46

五、课堂小结

今天我们练习了有余数的除法,在计算时要想被除数中最多有几个除数,还要注意余数一定要比除数小。



板书设计

有余数除法的练习课(1)

$$10 \div 5 = 2 \quad 10 \div 4 = 2 \cdots \cdots$$



对应练习

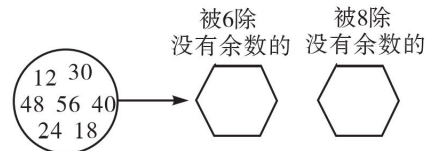
一、填空



1. $11 \div 2 = \underline{\quad\quad} (\text{个}) \cdots \cdots \underline{\quad\quad} (\text{个})$

2. $11 \div 4 = \underline{\quad\quad} (\text{盘}) \cdots \cdots \underline{\quad\quad} (\text{个})$

二、填空



三、按要求把下面各式填到框里

$15 \div 2$

$65 \div 7$

$25 \div 5$

$20 \div 9$

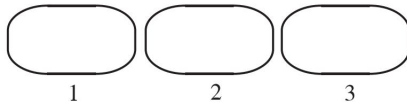
$28 \div 4$

$22 \div 7$

没有余数

余数是2

余数是1



【答案】 一、1. 5 1 2. 2 3

二、被6除没有余数的:12、30、18、24、48

被8除没有余数的:40、24、48、56

三、1. $25 \div 5$ $28 \div 4$

2. $65 \div 7$ $20 \div 9$

3. $15 \div 2$ $22 \div 7$



思维拓展

有34个士兵要上训练场,每辆吉普车可载4个士兵,要调几辆车才能把他们一次运走?

【答案】 9辆



趣味数学

苹果该怎么分

篮子里有九个苹果,妈妈要小灵把这些苹果送到附近的幼儿园,分给小班的九个小朋友,一个小朋友一个



苹果,最后篮子里还要留一个。小灵抓抓头皮为难地对妈妈说:“这可怎么分啊?”

到底该怎样来分呢?你知道吗?

【答案】 最后一个连同篮子一起给最后那位小朋友。



教学反思

在本次的教学中,我首先出示了一些答案是整数的口算题,唤起了学生已有的知识经验,接下来让学生亲

自动手“摆一摆”小棒,引导他们回忆前两节的学习内容,巩固了 10 以内的除法练习,接下来步步深入,通过课本中的练习题,帮助学生进一步掌握了 10 以外的除法计算,让他们明白了用竖式计算能更好地解决这个问题。实践证明,实实在在的练习仍是促使学生掌握内容的重要方法。

第 4 课时 有余数除法的练习课(2)



教材分析

本节课仍是一节练习课,教学练习一的第 6~14 题,是上节课的进一步拓展和延伸。



学情分析

在上一课的练习中,学生已经基本熟练掌握了有余数除法的计算方法,本节课要教学的题目有的与学生的生活实际联系得很紧密,能够很好地调动起学生的积极性,在有趣的情境中更加熟练地掌握内容。



教学目标

1. 使学生进一步掌握有余数除法的计算方法。
2. 能正确地进行有余数除法的计算。
3. 能运用有关知识,解决实际问题。



重点难点

重点

使学生进一步掌握有余数除法的计算方法,能正确地进行有余数除法的计算。

难点

能运用有关知识,解决实际问题。



教学准备

小黑板。



教学步骤

一、基础练习

1. 口算。

$$2 \times 3 \quad 63 \div 9 \quad 2 \times 8 \quad 56 \div 8$$

$$7 \times 4 \quad 6 \times 4 \quad 36 \div 4 \quad 5 \times 6$$

$$28 \div 7 \quad 12 \div 6 \quad 3 \times 9 \quad 35 \div 5$$

2. 口答。

15 里面最多有()个 4。

53 里面最多有()个 7。

44 里面最多有()个 8。

33 里面最多有()个 6。

3. 指名说说在计算有余数的除法时,要怎样想,才能很快求出商。

4. 揭题:今天我们继续练习有余数的除法。(板书课题)

二、计算练习

1. 分组练习,指名板演。

$$63 \div 9 \quad 67 \div 9$$

$$40 \div 8 \quad 47 \div 8$$

(1) 学生独立完成,指名板演。

(2) 反馈:说说计算过程。

(3) 问:根据计算结果,以上两组题可以分成几类?为什么每组中的第 1 题没有余数,第 2 题有余数?

2. 完成练习一的第 5 题。

(1) 让学生独立找出错误。

(2) 指名说说分析的结果以及错误的原因。

小结:余数一定要比除数小。

3. 完成练习一的第 6 题。

(1) 出示题目,学生独立完成。

(2) 指名回答,说明理由。

4. 完成练习一的第 9 题。

(1) 出示题目,说清题目要求。

(2) 学生独立连线,集体订正。

三、解决实际问题练习

1. 完成练习一的第 8 题。

(1) 出示题目, 学生弄清题意, 完整地口述题意。

(2) 学生独立完成。

指名反馈, 说说这题为什么要用除法计算, 这道算式表示什么意思。

(3) 算式中的商 6, 余数 4 分别表示什么?

2. 完成练习一的第 11 题。

(1) 学生了解题意。

(2) 学生独立完成。

3. 完成练习一的第 12 题。

(1) 学生独立完成。

(2) 交流、反馈。

四、开放练习

1. 完成练习一的第 10 题。

(1) 出示题目, 说说除数最小应该是几, 为什么。

(2) 学生尝试完成, 全班交流。

(3) 师: $() \div 7 = () \dots ()$ 这个算式中余数最大应该是几? 为什么?

2. 完成练习一的第 15 题。

(1) 出示题目, 理解题目意思。

(2) 让学生根据上一题的思路想一想, 并写一写。

(3) 全班交流, 师生共同总结。

五、课堂小结

今天主要练习了什么? 怎样计算有余数的除法?



板书设计

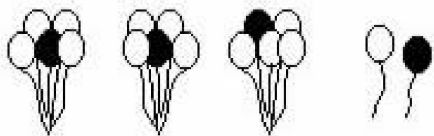
有余数的除法练习课(2)

$63 \div 9 =$	$67 \div 9 =$
$40 \div 8 =$	$47 \div 9 =$



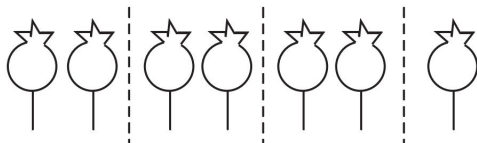
对应练习

一、填空



1. $\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad} (\text{个}) \dots \underline{\quad} (\text{个})$
 $\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad} (\text{束}) \dots \underline{\quad} (\text{个})$

2.



$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad} (\text{个}) \dots \underline{\quad} (\text{个})$
 $\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad} (\text{堆}) \dots \underline{\quad} (\text{个})$

3. 54 除以 7, 商() 余()。

38 除以 9, 商是(), 余数是()。

被除数是 48, 除数是 9, 商是(), 余数是()。

50 除以 6, 商() 余(); 除以 7, 商() 余(); 除以 9, 商() 余()。

3. 5 除以 2, 商() 余()。

8 除以 3, 商() 余()。

22 除以 5, 商() 余()。

35 除以 4, 商() 余()。

二、解决问题

1. 小明有 42 根小棒, 如果每 5 根捆成一把, 可以捆几把? 还剩几根? 如果每 6 根捆成一把, 可以捆几把?

2. 有 75 本书, 平均分给 9 个同学, 每个同学分到几本? 还剩几本?

3. 把 23 支铅笔平均分给 5 个同学, 每个同学分到几支? 还剩几支?

4. 把 50 个鸡蛋全部放在碗里, 每个碗放 9 个, 最后 1 个碗放几个鸡蛋?

【答案】 一、1. 1. 17 3 5 2 17 5 3 2 2.

3 2 1; 7 2 3 1
 3. 7 5 4 2 5
 3 8 2 7 1
 5 5 2 1
 2 2 4 2
 8 3

- 二、1. $42 \div 5 = 8(\text{把}) \cdots \cdots 2(\text{根})$ $42 \div 6 = 7(\text{把})$
 2. $75 \div 9 = 8(\text{本}) \cdots \cdots 3(\text{本})$
 3. $23 \div 5 = 4(\text{支}) \cdots \cdots 3(\text{支})$
 4. $50 \div 9 = 5(\text{个}) \cdots \cdots 5(\text{个})$



思维拓展

仙桃

孙悟空生日那天,猪八戒带了40只小猪去祝寿。孙悟空高兴极了,叫小猴提了一大筐仙桃来分给小猪们。可小猴分来分去,每只小猪分3个还剩下一些,每只小猪分4个又不够,剩下的和不够的数目相同,同学们,你们知道共有多少个仙桃吗?

【答案】 假设每只小猪分3个,则总数为 $3 \times 40 = 120(\text{个})$;

假设每只小猪分4个,则总数为 $4 \times 40 = 160(\text{个})$;

但分3个又多,4个又少,而且多少一样,那么仙桃的总数就在120到160之间: $(120 + 160) \div 2 = 140(\text{个})$



趣味数学

聪明的小王子

有一个国王,他最爱完美,任何事情都要合他的心意,不能有一点缺点。秋季的一天,国王向窗外看着他那完美的花园,欣赏着他亲自种植的花卉。突然,一阵狂风吹进了花园,飞沙走石,天昏地暗,树干猛烈地摇晃,树枝折断,随风飘零,由绿变黄,这棵完美的树刹那间变成了一棵凋零的树。

“它不完美了。”国王自言自语地说道。然后大叫起

来:“把花园里的树全部砍掉。”佣人们怎么劝也没有用,这时王子走了进来,说:“这棵树是不完美了,我们还是来做一道完美的数学题吧。”

“完美的数学题?太好了,赶快说题目。”国王高兴极了。

小王子出示了题目: $3(\quad)3(\quad)3(\quad)3=3$, 在 (\quad) 里填上适当的运算符号。“哇,题目太完美了,填上适当的运算符号后更完美。”说着,国王就用符号试着往里填。第一次他用了三个加号去试,等式不成立,接着又分别用三个减号、三个乘号、三个除号去试,都不成立。国王问道:“你说该填什么完美的符号呢?”

小王子说,从最后一个 (\quad) 开始考虑,看填哪一个符号与3进行运算可能等于3,然后再考虑前两个 (\quad) 就简单了。例如 $3(\times)3(-)3(-)3=3$ 。

“国王,它虽然不完美,但是它能使命等式成立。就像那棵树一样,虽然叶子落了,但是它是活的,有生命的,是生长变化的。”世界上真正完美的东西是没有的。

国王终于被小王子说服了,从此不再盲目地追求完美了。



教学反思

学生已经了解了有余数除法的意义,并会用相关知识解决一些实际问题,本节课,我安排了由浅到深、层次分明的相关练习,给予学生充分的时间和空间去观察、讨论、探究。学生在学习过程中既体会到了数学学习的愉悦,又巩固了有余数除法的相关知识,真正做到了“乐中学”。

二 认 数

第 1 课时 认识整百数



教材分析

教材根据儿童已有的经验、心理发展规律按从易到难螺旋上升的编排原则,优化了教材的知识结构。第8页的例题通过呈现小方块,一条十个、一板100个,由此引导学生进一步认识计数单位,教学对整百数和一千的认识。第9页的第一个例题帮助学生明确千以内的数位名称及顺序,整百数和一千的读、写方法。这一页的第二个例题主要教学整百数加整百数的口算。第9~10页的“想想做做”,一方面巩固以上所学知识,另一方面使学生初步体会千以内数的大小关系,也有利于学生体验数在生活中的应用,而且充分体现了估计的数学价值,初步渗透了函数思想。



学情分析

教材是在学生认识了百以内数的基础上进行教学的。本课教学借助实物,通过数数引导学生明确十、百、千这几个计数单位的意义以及相邻单位间的进率。学生是第一次接触用小方块组成的学具或图片,教学时要明确用一个小方块、一条小方块、一板小方块分别表示计数单位一、十、百。



教学目标

1. 使学生经历数数的过程,进一步认识计数单位“百”,初步认识计数单位“千”,并能说出个位、十位、百位、千位的数位顺序。
2. 通过动手实践操作,使学生初步理解整百数的含义,并能进行正确的读写。
3. 使学生会口算整百数加、减整百数,培养估算的意识和能力。
4. 会初步估计一些常见事物的数量大约是几百,发展估计意识和能力。

5. 初步学习用具体的数描述身边的事物,并与他人交流,培养学习数学的兴趣和自信心。



重点难点

重点

使学生经历数数的过程,进一步认识计数单位“百”,初步认识计数单位“千”,并能说出个位、十位、百位、千位的数位顺序。

难点

使学生会口算整百数加、减整百数,培养估算意识和能力。



教学准备

教学课件、计数器、方块模型图。



教学步骤

一、情境导入

我们的生活与数字有着密切的联系,比如:我们学校有12个班级、有51位老师。我们班有46名同学,全校大约有男生500人,全校师生大约有900人。

师:在关于我们学校的信息中,像12、51、46这些数学是我们以前学过的;而像500、900这样的数字就是我们今天要来认识的整百数。

设计意图 用生活中常见的百以内的数、整百数以增强学生对数字的亲近感,激发他们学习的兴趣。

二、探究新知

1. 复习百以内的计数单位。

教师:出示1个小方块、1条小方块、1板小方块,让学生猜猜、数数,得出1个小方块、1条小方块、1板小方块分别表示计数单位一、十、百。

2. 认识整百数。

(1) 课件出示3板小方块。问:这里有多少小方块?



你能很快数出来吗?怎么数的?

(2)根据学生的回答整理:1板小方块是一百个小方块,3板就是3个百,3个百就是三百。

板书:3个一百是三百

(3)课件出示8板小方块。问:这里的小方块更多了,你能很快的数出有多少个吗?(让学生数一数并说说自己的方法)师板书:8个一百是八百

(4)师:5个百是多少?9个百呢?

3.认识一千。

课件出示10板小方块,启发学生一百一百地数,然后板书:10个一百是一千

说明:千也是一个计数单位。

4.读、写整百数。

(1)出示计数器,说明数位和每个数位上的珠子表示的含义。

(2)师:我们已经知道3个一百是三百,老师想在计数器上拨出300,该怎么拨呢?(学生说老师拨)300这个数怎么写呢?

教师示范写300,问:“3”后面为什么要写两个“0”?

学生回答后明确:个位、十位上一颗珠子都没有,所以用“0”来表示。

(3)师:700这个数怎么拨呢?谁来试试看,你能写出这个数吗?

学生自己写。指名板演。

(4)师:这是700,老师再加一个珠子是多少?(800)再加一个呢?(900)还加一个呢?(1000)

师:怎么知道是一千的?一千在这个计数器中怎么表示?

(5)你会写出一千吗?1后面为什么有三个“0”?

5.练习。

(1)完成“想想做做”第1题。

学生独立填写后提问:200和700,哪个数接近500?说说你是怎样想的。

(2)出示“想想做做”第2题。

你能读出下面的数吗?你在生活中还见过那些整百数?

6.整百数的加、减。

(1)出示例3图。

让学生说说在图中得到了那些信息,还能提出那些数学问题。

学生可能会提出:一共有多少个小方块?左边比右

边多多少个方块?

师:怎么列式? $200+300=$ $300-200=$

师:你是怎样计算的?(和同桌交流。最后全班交流总结整百数加、减算法)

(2)出示“想想做做”第4题。

学生独立完成,然后让几名学生说说自己的计算过程。

三、巩固练习

1.课件出示“想想做做”第5题。引导学生看图,理解小朋友对话的含义。让学生独立列式解答并说说自己的想法。

2.出示“想想做做”第6题。

根据左边杯中的黄豆数,估计后两杯的黄豆数量,让学生大胆估计一下并说明自己的理由。

3.“想想做做”第7题。学生填表后,引导学生观察表中数据的变化,组织学生交流,让他们说说自己的发现。

四、课堂小结

这节课你有什么收获?(师生共同总结本课学习内容和学习感受)



板书设计

认识整百数

10个一是多少?10个十呢?

10个一百是一千

$200+300=500$



对应练习

一、填空

10个一是(),10个十是(),10个一百是()

一千是()个一百

二、数一数、写一写

200、____、____、____、____、____、____

____、____、____、700、____、____、____

三、计算

$200+400=$ $900-300=$ $600+400=$

$1000-800=$ $700+300=$ $200+300=$

【答案】 一、1. 10 100 1000 10

二、2. 300 400 500 500 700 800

400 500 600 800 900 1000

三、600 600 1000 200 1000 500



思维拓展

明明和东东都喜欢数学,一天明明问东东:“你喜欢几?”东东说:“我喜欢9。”

明明又问:“那你从1数到100,一共要数多少个9呢?”

“啊!……这……”东东被难住了。

小朋友,请你从1数到100一共要数多少个9呢?

【答案】 10个



趣味数学

妙题入联

清乾隆五十年,朝廷为了表示国泰民安,把全国65岁以上的老人请到京城,为他们举行一次盛大的宴会。在宴会上,乾隆看见一位老寿星,年141岁,他非常高兴,就以这位寿星的岁数为题,说出上联,并要纪晓岚对出下联:

乾隆帝的上联是:花甲重开,又加三七岁月。

纪晓岚的下联是:古稀双庆,更多一度春秋。

上、下两联都是一道多步计算应用题,答案都是141岁。上联的“花甲”是指60岁,“重开”就是两个60岁,“三七”是21岁,就是 $60 \times 2 + 7 \times 3 = 141$ (岁)。下联的“古稀”是指70岁,“双庆”就是两个70岁,多“一度春秋”就是多1岁,也就是 $70 \times 2 + 1 = 141$ (岁)。

又如下面一副对联,也是两道算题,并巧妙用上、三、七、九、十各数,不嫌生拼硬凑。

尺蛇入穴,量量九寸零十分;

七鸭浮江,数数三双多一只。

上联是讲蛇的长度,九寸加十分是一尺(旧制长度单位进率是1尺=10寸,1寸=10分);下联是讲鸭的只数,三双加一只只是七只。



教学反思

让认识数的过程成为学生探索的过程,注重以下几个方面去教学:首先,承前启后,在数形结合中领会“百”、“千”的含义;其次有机结合,在知识的迁移中强化数的概念,接着突出过程,在多种表示方法的演变中理解数的意义,然后,联系生活,在数学交流中体会数的价值;最后,关注现实,在实际应用中发展了学生的数学思维。

第 2 课时 认识几百几十



教材分析

本节课的教学内容是“认识几百几十”。教材先通过方块图直观认识几百几十的组成,在计数器上拨出几百几十,对照计数器教学几百几十的读法和写法,然后在“试一试”中让学生在计数器上边拨珠边十个十个地数数。



学情分析

学生已具备了认识了千以内的整百数的知识基础,会一百一百地数到一千,并初步认识了计数单位“千”。教学例题时,注意引导学生由“几个十和几个一和起来

是几十”的已有认识,类推出“几个百和几十合起来是几百几十”。



教学目标

1. 通过实际操作,使学生理解几百几十的含义,能正确地进行读写,学生会口算整百数加整十数及相应的减法。

2. 通过摆一摆、看一看、想一想、比一比、说一说,让学生进一步体会数的意义,体会数位的重要性,进一步发展学生应用意识。

3. 通过学生参与数学活动,在活动中获得积极的情感体验,体会学习数学的乐趣。



重点难点

重点

通过实际操作,使学生理解几百几十的含义,能正确地进行读写。

难点

使学生学会口算整百数加整十数及相应的减法;会初步估计一些常见事物的多少,发展估计的意识和能力。



教学准备

课件、计数器、方块图。



教学步骤

一、复习导入

1. 数数。

- (1) 一个一个的数,从 63 数到 100。
- (2) 一百一百的数,从 100 数到 1000。

2. 口答。

- (1) 100 里面有多少个十?
- (2) 1000 里面有多少个一百?

3. 揭题:今天我们继续学习千以内的数。

(板书:认识几百几十)

二、教学几百几十数的认、读、写

1. 出示例题图。

- (1) 指名完整说出图意。
- (2) 独立思考一共有多少个小方块,再交流。
- (3) 学生思考:借助计数器怎么表示?
- (4) 指名借助计数器,讲解。(师补充)

先在百位上拨 4 个珠,问:现在表示多少? 再在十位上拨 5 个珠,现在又增加了 5 个几? 合起来是多少?

百位上有几个珠,表示几个百;十位上有几个珠,表示几个十,合起来就是几百几十。写数时注意,百位上有几颗珠,就在百位上写几;十位上有几颗珠就在十位上写几;个位上一个珠也没有,就在十位上写 0 占位。

(板书:450)

2. 练习:根据计数器表示,写出相应的数,并读一读。

320、750、480、990

3. 教学“试一试”。

- (1) 在计数器上拨出 370。

指名说 370 的组成。

(2) 一十一十的数,从 370 数到 430,数到 390 时,问:十位上再拨一颗是几颗? 也就是多少? 十位满十,向百位进 1 后,百位上是几? 390 再添上一个十是多少? 390 再在十位上拨一颗,要数多少?

(3) 学生继续数。

(4) 生边拨珠边数,再数一遍。

(5) 一十一十的数,你能从 890 数到 1000 吗?

生独立完成,反馈。

指名说说是怎样想到 990 后面是 1000 的。

(6) 指名板演。

4. 完成“想想做做”第 1~2 题。

三、教学几百加几十及相应的减法

1. 完成“想想做做”第 5 题。

(1) 出示邮票图,引导学生看清图意。

(2) 学生列出两道加法算式。

说说计算结果及思路。

(3) 列出两道相应的减法算式。

学生计算并说出思路。

2. 完成“想想做做”第 6 题。

3. 完成“想想做做”第 7 题。

口算后,比一比每组 4 道题之间的联系和区别。

四、巩固练习

1. 完成“想想做做”第 3 题。

(1) 指名读题。

(2) 说说这几个数的组成。

2. 生独立完成“想想做做”第 4 题。

3. 生独立完成“想想做做”第 8 题。

4. 完成“想想做做”第 9 题。

学生独立完成后,说说为什么用加法计算。

五、课堂小结

今天我们认识了几百几十,你能说说怎么读写吗?



板书设计

认识几百几十

4 5 0

百十个

$300+20=$ $20+300=$