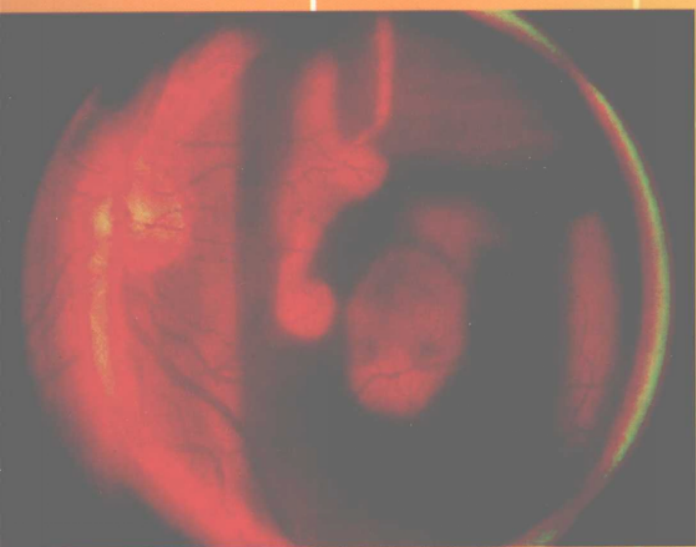
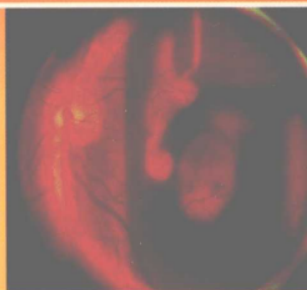


广东省中小学心理
健康教育指导中心
“十五”重点课题

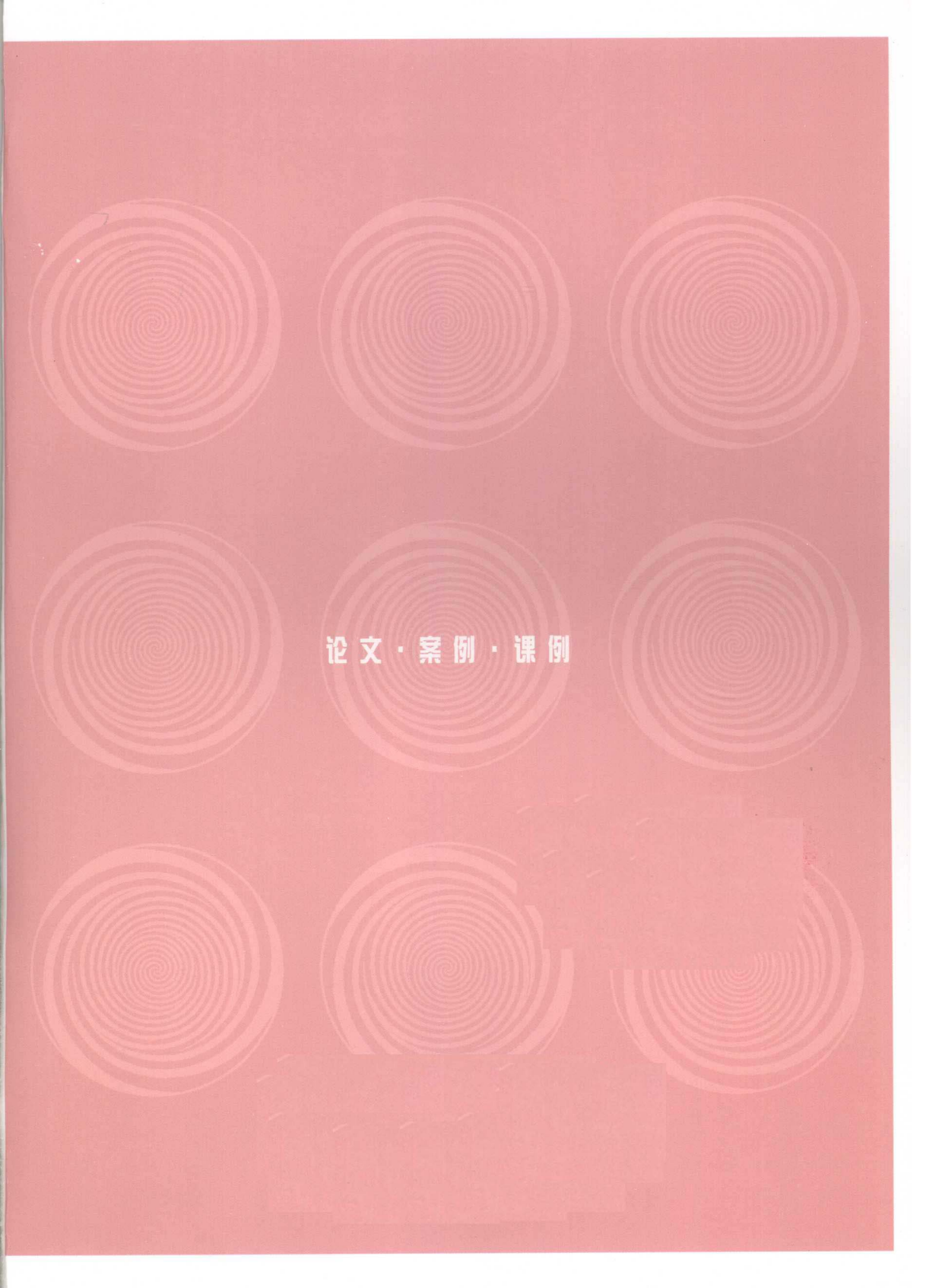


区域性整体推进
中小学心理健康教育

论文·案例·课例

QU YU XING ZHENG TI
TUI JIN ZHONG XIAO XUE
XIN LI JIAN KANG JIAO YU
LUN WEN AN LI KE LI

主 编: 黄孔辰
深圳市福田区教育局



论文·案例·课例



数据加载失败，请稍后重试！

印证教育的深度与内涵

(代序)

起始于90年初的学校心理健康教育，在福田区经历了16年的历程。从一所学校的个别行动，到全区中小学的整体推进，不仅见证了福田教育发展的速度与规模，也印证了福田教育发展的深度与内涵。

十六年的心血，十六年的探索，值得总结的至少有两点。

——培养了一支年轻、富有专业知识和奉献精神的心理健康教育的师资队伍。如果是十六年前，在特区教育的这方热土上，从事心理健康教育的专业师资还是零的话，今天仅仅是活跃在福田中小校园里，受过专业教育或专业培训的心理健康教育的师资已接近三千名。其中不乏有心理专业的研究生。这支队伍是福田全面推进素质教育的最宝贵的人力资源。如果没有这支队伍，开展区域性的心理健康教育只能是空想。

——初步构建了区域性整体推进中小学心理健康教育的三级网络模式。

一级网络是指在开设心理健康教育活动课环境下预防性的发展模式。这种课程模式旨在按照学生的年龄特征和心理特点，通过师生在课堂上互动式的活动，使学生的心理素质按照教育的要求和目标，得以发展和提高，并能预防或自助地解决某些可能出现的心理问题，从而促使他们不断地走向“成长、成熟和成功”。

二级网络是指在学校心理咨询（辅导）室和班主任开展个别与团体辅导环境下预防性的干预模式。这种辅导模式旨在使学生有了心理问题和心理困惑有地方可以倾诉或发泄，并在心理辅导教师所提供的建议的积极干预下，使心结得到解开，或避免问题的严重化。

三级网络是指在“福田区青少年心理发展中心”环境下，辅导与治疗相结合的矫正模式。这种模式的最大特点是整合了教育与治疗各自的优点，通过测试、诊断、辅导、训练等手段，使学生的心理问题和行为偏差得到矫治，严重的心理

障碍得到转介。

《研究报告集》和《论文、案例、课例集》汇集了“区域性整体推进中小学心理健康教育”的部分研究成果，为我们更为深入地、全面地了解这个课题的研究背景、价值取向、发展历程等情况，提供了多方面的信息。

作为广东省中小学心理健康教育指导中心立项的“十五”重点课题——“区域性整体推进中小学心理健康教育研究”已经到了结题的阶段，结题并不意味着研究的结束，而是研究新的开始。在此，我们向课题研究的导师——华南师范大学的吴发科教授、金志诚教授，向一贯支持、指导我们开展工作的广东省中小学心理健康教育指导中心、华南师范大学心理学系、深圳市康宁医院、深圳市中小学心理健康教育指导中心，表示衷心的感谢和诚挚的敬意！

目 录

	1-13
高云峰：中学生的性恋心理及其辅导方式研究	
	14-27
高云峰：性教育的价值取向及其实施策略	
	28-39
高云峰：对中学生“早恋”问题研究成果的综述	
	40-46
刘曼芸：学习困难的成因分析及干预	
	47-54
徐荆玉：高中生心理咨询中的自我意识根源分析	
	55-60
邵 芳：论学生良好心理氛围的营造	
	61-69
宗 垚：莲花中学学生素质状况调查问卷	
——“身心健康与人际交往”分析报告	
	70-74
杨晓燕：德育工作的心理学思考	
	75-84
吴传毓：网络成瘾与中学生心理健康的关系研究	
	85-88
杨晓燕：心理咨询中理性情绪疗法的运用	
	89-93
林 瑶：学生自卑心理的分析及其应对策略	
	94-102
彭素珍：创造适应儿童的班级语文学习环境	

	103-105
洪跃春：构筑心理健康桥梁缔造体育新时代	
	106-117
李 婕：目前中学生心理承受能力的调查与思考	
	118-121
杨 婵：心理教育在班主任工作中的渗透	
	122-124
宗 垚：柳暗花明又一村——突破心理测验瓶颈的一种新途径	
	125-128
徐惠婕：以教师人格魅力，塑学生健全个性	
	129-130
陈 芳：“藏在书包里的玫瑰”——真实板	
	131-132
陈 芳：化解“干戈”	
	133-137
宗 垚：我给心理老师做心理辅导	
	138-140
北环中学：“浪荡仔”变成了“纪律标兵”	
	141-143
杨晓燕：教无痕	
	144-155
杨慧宁：赤道和北极——亲子关系欠佳个案辅导实例	
	156-158
福田中学心怡室：学习与人际问题	
	159-160
福田中学心怡室：考试焦虑	
	161-162
吴传毓：新教育 心教育	
	163-164
杨晓燕：依萍“笑”了！	
	165-167
福田中学心怡室：致高三老师的一封信——面对压力教师自我心理调整	

	168-170
福田中学心理辅导中心：致高三家长的一封信——尊重·沟通·支持	
	171-176
李莉：自信的女孩才美丽——初中女生自信及人际交往辅导	
	177-180
李莉：《保持一份好心情》的教案和反思	
	181-188
宗焱：主动的我们和多动的“他”	
	189-195
高云峰：刍议中学心理活动课	
	196-198
徐惠婕：我们如何进行中小学心理教育	
	199-200
许亚宝：巧用故事替说教	
	201-206
冯帆：感受课堂	
	207-210
徐惠婕：学会理性思维	
	211-214
杨晓燕：快乐自己掌握	
	215-217
林瑶：让赞美飞扬	
	218-220
林瑶：双赢沟通	
	221-224
张瑞：做情绪的主人	
	225-229
彭宇：我是谁	
	230-232
杨婵：专心听仔细看勤动脑	

中学生的性恋心理及其辅导方式研究

深圳市南华中学 高云峰

在我国现实社会生活中，人们对性的看法，一是一些人把性视为淫秽的字眼，谈性色变，对性意识有一种神秘感、羞耻感，甚至罪孽感；二是在现代西方社会“性自由”、“性解放”思潮的影响下，社会上出现了由过去的禁欲主义走向纵欲主义的现象，一些人对性采取了“杯水主义”的态度。受此风影响，中学生的性恋观念也受到强烈冲击。伴随青少年的性成熟，他们的性意识、性角色、性行为、性道德、性爱观，变得大胆开放又混乱、过错。孕育着潜在的危机和心态的失衡。青少年的身心健康受到极大威胁，社会秩序遇到前所未有的挑战。长春青少年性现状调查显示：75%初中生看过黄碟，30%的初中生表示有过性经历，并且对学习造成了一定程度的影响。45%高中生有过性行为。（东亚经贸新闻，2005-09-27）据不完全统计，上海市、深圳市普通中学的学生有近50%的人有早恋行为，“少女母亲”的数量呈上升趋势，年龄呈低龄化倾向，青少年性犯罪率在不断增高。中学生因学生性恋现象所引发的连锁反应和相关问题，加大了学校教育工作的难度。为此，正确认识中学生的早恋现象，已成为全社会关心的问题。过去对中学生因性成熟而引发的情感问题，大多以早恋的概念一言以避之。其实早恋只是一个描述现象的时间概念，它并未真正揭示出中学生恋爱的直接原因是什么。而性恋概念的提出，并不是想用它代替早恋的概念或者说它更科学。如果说早恋的概念是从时间上揭示中学生的恋爱现象，那么性恋的概念则只是从生理原因上揭示中学生的恋爱现象。中学生因性成熟而产生性意识，又因具有性意识而出现性行为，中学生的所谓恋爱现象，即是性意识的结果，又是因性成熟引起中学生产生恋情的生理原因。它与成年人的恋爱和爱情有着形成原因、发展阶段、发展水平、发展目标的不完全相同。

一、中学生的性恋心理特点研究

人的性心理是指人对建立在性生理基础上,形成的性角色、性冲动、异性关系、性行为的反映活动。包括性认识、性情感、性意志、性动机、性需要、性气质、性能力等内容。而人的性恋心理的发生和发展,一般要经历从萌发、觉醒到成熟的过程。

所谓性恋心理是指人因其自身性生理成熟对他(她)人(异性、同性)或对自己而产生一种爱慕倾心的情感体验状态。

(一) 中学生性恋心理的特点

1、朦胧性。中学生对生物学意义上的性身份、性行为的认识,应该说还是比较清楚的,但对社会文化意义上的性角色、性度、性爱、性异常的认识,还是比较模糊和朦胧的。处于青春萌动期的少年,开始意识到男女之间的真正差别,并不仅仅是服饰和身体外形的不同,而是还有彼此生殖器官及副性征的不同和两性之间的特殊关系。这种对性的初步认识,使他们开始产生羞涩感,女性变得腼腆、矜持,男性变得拘谨、窘态。调查显示,对因性成熟而出现的性体验和性欲望,7%的男生、11%的女生、9%的中学生、10%的初中生、7%的高中生,表现出窘迫害怕的心态。9%的男生、10%的女生、10%的中学生、10%的初中生、6%的高中生,表现出烦恼内疚的心态。对第二性征的出现,5%的男生、11%的女生、8%的中学生表现出羞涩的心态;3%的男生、3%的女生、3%的中学生表现出恐慌的心态;3%的男生、10%的女生、6%的中学生表现出焦虑的心态。30%的男生、25%的女生、38%的中学生、22%的初中生、29%的高中生对男女情爱之事渴望了解。62%的男生、71%的女生、67%的中学生、703%的初中生、57%的高中生,对性别角色的异化的做法表示说不清楚。28%的男生、28.7%的女生、27.6%的中学生、295%的初中生、15%的高中生,对是否愿意接触异性同学表示说不清楚。在公共场所看见情侣亲热时,21%的男生、12%的女生、16%的中学生、16%的初中生、15%的高中生,感觉好奇。

2、好奇心。产生了解异性的好奇心理。少年身心发展的急剧变化,促使男女双方越来越关心性方面的知识,尤其注意自己在异性心目中的形象,有时甚至以逞能、奇异、荒唐、恶作剧的手法,探寻异性的反映,或通过影视、文学、艺术途径了解异性的秘密。

3、好感性。中学生已由两小无猜发展到男女有别的阶段,产生暂时疏远异性的否定倾向。疏远异性的闭锁性和亲近同性的开放性,使异性少年之间的心理产

生距离，外在行为有一定的界限。从少年期的反感发展到青年初期的好感。思慕异性的情感表现的比较明显。调查显示，71%的男生、71%的女生、72%的中学生、65%的初中生、83%的高中生，表示愿意接触异性同学。48%的男生、60%的女生、54%的中学生、51%的初中生、63%的高中生，表示在接触异性同学时有心情愉悦的感觉。现在在初中阶段，异性同学之间的界限或者隔阂已并不像以前那样明显，形成反感的时间段，也并不像以前那样长。

4、冲动性。由于受到认识能力和理智水平的限制，中学生的性意识和性行为，往往表现出一种冲动性。对因性成熟而出现的性体验和性欲望，15%的男生、7%的女生、11%的中学生、11%的初中生、17%的高中生，表现出非常兴奋的心态。23%的男生、21%的女生、22%的中学生、20%的初中生、19%的高中生，认为自己所喜欢的人献身是爱的表现。2%的男生、2%的女生、2%的中学生、2%的初中生、3%的高中生，对通过变性手术改变性别的做法表示愿意尝试。2%的男生、1%的女生、1%的中学生、2%的初中生，对性别角色的异化的做法表示愿意效仿。17%的男生、22%的女生、20%的中学生、15%的初中生、26%的高中生，在被异性同学欺负时采取以暴制暴行为。

5、模仿性。由于受到好奇心、崇拜权威、攀比心理、趋同作用因素的影响，中学生特别愿意无模仿同伴的行为。53%的男生、58%的女生、56%的中学生、47%的初中生、70%的高中生，愿意欣赏爱情类型的歌曲。“当知道有的同学在谈恋爱时，自己是什么感觉，”15%的男生、12%的女生、13%的中学生、12%的初中生、9%的高中生选择了“好奇”。18%的男生、13%的女生、15%的中学生、14%的初中生、17%的高中生选择了“羡慕”。4%的男生、1%的女生、2%的中学生、3%的初中生、3%的高中生选择了“效仿”。对“怎样看待个别中学生因“早恋”发生的性行为现象”，10%的男生、4%的女生、15%的中学生、4%的初中生、10%的高中生，表示“支持”。“对异性同学产生好感或爱慕之情时应怎样处理”，16%的男生、10%的女生、13%的中学生、13%的初中生、17%的高中生，则选择直接向对方表达；29%的男生、33%的女生、31%的中学生、30%的初中生、36%的高中生，表示要“委婉试探对方反应”。

6、内隐性。一般来说，儿童的性心理是外露的，少年的性心理是矛盾的，从青年初期开始，高中生的性心理趋于内隐和稳定，往往隐藏于内，而不表露于外，理性较之情感对个体行为的控制作用更为巨大，这种特点与他们认识能力和自我

意识增强有关。如果说少年对异性还局限于一种好奇探索的阶段,还不可能产生对异性明显的指向性。那么从青年初期开始的性心理发展,却对异性产生了明显的指向性,并愈来愈明显集中专一。

7、自控性。人的性行为不仅受生理因素的制约,而且也受到社会道德的约束。因为,人的性行为是被社会化、精神化的行为,而动物的性行为只是为了满足性器官需要的生物性行为。虽然中学生的身心发展尚处于青春发育期,会产生因性成熟而出现的心理动荡与困惑。但中学生还是具有较强的自控性。性心理的道德调节作用越来越大,生理对它的制约作用受到控制。虽然青年的性生理冲动较之少年来的强烈、迅猛、持续时间长。但是,性道德对性生理的制约作用都随之提高,因而对性生理冲动的减弱起到了很好的调节作用。与此同时,性心理的形成与他们所承担的自身义务和社会责任联系在一起,具有广泛、深刻的社会内容。生理上本能欲望的萌动,不仅仅受道德感的制约,而且还要受理智感的制约,往往不只是想图一时的快乐,更重要的是关心未来的发展;不仅仅是从自身考虑问题,还需要同社会责任联系起来,这种特点是少年所不具备的。调查显示,中学生对性体验、性欲望的反应,有62%的男生、69%的女生、65%的中学生、67%的初中生、62%的高中生,表现出主动控制的意识和行为。当知道有的同学谈恋爱时自己是什么感觉?48%的男生、68%的女生、57%的中学生、56%的初中生、67%的高中生选择了“旁观”。当别人向自己求爱应该怎么办?36%的男生、51%的女生、43%的中学生、41%的初中生、42%的高中生,表示要“婉言拒绝”;10%的男生、8%的女生、9%的中学生、7%的初中生、5%的高中生,表示要“征求家长或老师的意见”。

(二) 中学生性恋心理的成因

中学生性恋心理的成因,是社会环境(政治、经济、文化、风气)、教育影响(家庭教育、学校教育、社会教育)、科学技术、大众媒介、风俗习惯、婚姻质量等多方面因素,综合作用的结果。

1、社会环境是影响中学生性恋心理的决定因素。社会政治的昌明、社会经济的状况、社会文化的水准、社会环境的氛围、社会舆论的导向、社会公众的取舍等因素,无不对中学生的性恋心理产生重要影响。女生的善良、男生的勇敢,被中学生视为最优秀的品格,女生的自私、男生的小气,被中学生视为最厌恶的品格。这说明社会环境的主流价值取向,对中学生的良好品格的形成,起了重要作

用。但社会的不良影响，也在腐蚀着青少年稚嫩的心灵。2%的男生、2%的中学生、1%的初中生、2%的高中生，认为社会上的卖淫嫖娼现象，是一种进步的社会现象。12%的男生、7%的女生、10%的中学生、9%的初中生、12%的高中生，对此持一种理解的态度；4%的男生、1%的女生、3%的中学生、2%的初中生、4%的高中生，则持一种支持的态度；10%的男生、8%的女生、9%的中学生、8%的初中生、9%的高中生，则持一种无所谓的态度。

2、“性加速现象”是影响中学生性恋心理的“助推剂”。性成熟的前倾或性成熟的加速现象已成为一个不争的事实，19世纪中叶时欧洲女性月经初潮的平均年龄是16—17岁，在20世纪中叶时则为12—13岁，提前了3—4年。美国在50年前，女性月经初潮的平均年龄是15—16岁，现在是12—13岁。日本在1945年统计，女性月经初潮平均年龄是15.3岁，1981年统计时则是12.39岁。（转引自《性的教育》洪嘉禾著，上海人民出版社，1989年10月第1版，第214页。）现在是孩子都懂大人的事，但大人却不懂孩子的事。中学生性成熟的前倾与性道德教育的滞后，带给人们的是无奈、无助和无力。

3、课堂教学是影响中学生性恋心理的关键因素。对绝大多数中学生而言，获取性知识的正规渠道，首要的还是课堂教学。学校的正面教育的先入为主，成为植根于学生心灵的坚定信念。也成为防御腐朽文化的思想盾牌。它可以增强中学生的免疫力和拒腐防变的能力。

4、文化传媒是是影响中学生性恋心理的主要途径。书报刊、电影、电视、广播、网络、广告、文学、艺术等媒介或载体，是中学生们了解性知识的主要途径。书、报刊、广播电视、网络通讯的性质、品位、内容、导向，直接关系到中学生的性心理健康。是糖衣炮弹，还是精神食粮；是文化毒药，还是高雅文化；对尚处在成长时期中学生的选择能力是一个挑战，同时也是对我们整个社会良知的一种考验。是要下一代的未来，还是只要金钱；是要民族的千秋万代，还是只要一时的感官痛快。

5、同伴交流是形成中学生性恋心理的相互学习过程。中学生对自身性生理特点的了解，同学交流是女生获得性生理特点的次要途径，是中学生获得性生理特点的第三途径。调查显示，在伙伴交流中吟唱或者吟诵校园歌谣的现象十分流行，分析发现校园歌谣的性质和内容，大多属于不健康的范畴，黑色幽默、灰色调侃、黄色段子，污染着中学生的精神世界，传播着低级趣味的东西和下流淫秽

的信息。而校园歌谣的流行,具有内容灰、韵律强、方便记、速度快、传播广、影响坏、腐蚀深的特点。灰色校园歌谣和色情淫秽“口袋书”是继污言秽语之后另一种形式的文化垃圾。在同学之中传诵灰色校园歌谣、传阅色情淫秽“口袋书”,目前已成为同伴交流的重要内容。我们说朋辈交往、伙伴交流,虽然是中学生了解、学习性知识的主要途径,但特别需要社会、学校、家庭向他们提供科学的性信息。中学生在交往中交流,在交流中学习。交往会产生情感,形成好感;产生摩擦,造成挫折。无论发生哪种情况,都是一种学习的过程,都是人生的一种经历。对于中学生而言,它是一种财富,而不是一种包袱。

6、教养方式是影响中学生性恋心理的“启蒙读物”。孩子是父母生命的自然延续,他所延续的不仅是父母的物质生命,同时还要进行家庭文化的传承。所以,在孩子身上所要继承的就不仅是父母的生理性遗传素质,而且还要继承父母的社会性遗传素质。至此,父母的素质、父母的感情、婚姻质量、父母的教养方式、家庭的氛围、亲子关系等方面,就会对子女产生直接的正面或者负面影响。不幸福的家庭的子女,一方面,会使一部分中学生对与异性相处,产生忧虑感、恐惧感、怀疑感。调查显示,18%的男生、10%的女生、14%的中学生、12%的初中生、12%的高中生,认为父母婚姻质量对自己结交异性朋友产生忧虑感。5%的男生、3%的女生、4%的中学生、4%的初中生、4%的高中生,认为父母婚姻质量对自己结交异性朋友产生恐惧感。9%的男生、12%的女生、10%的中学生、10%的初中生、9%的高中生,认为父母婚姻质量对自己结交异性朋友产生怀疑感。另一方面,会使一部分中学生,在异性同学中寻找温暖,产生恋情,解决情感饥渴问题,以弥补家庭冷酷、父母专制、亲子冷淡带来的亲情缺失。

(三) 中学生性恋心理的趋向

1、中学生的性心理发展从整体上处于性朦胧期和性思慕期,表现为异性之间的反感阶段和好感阶段,个别中学生有向往、倾慕异性的心理与行为,但还不是真正意义上、成人的恋爱与爱情活动。中小学生的早恋行为是一种正常现象,中学生对异性产生感情是青春性成熟的重要标志之一;但早恋并不是人人必须经历的过程和阶段。

2、中学生的性情感直白而热烈,性欲望奔放而强烈,很少有掩饰和迂回,性知识贫乏,但性态度和性行为在某些方面比较开放。。调查显示, 38%的中学生对男女情爱之事渴望了解。7%的男生、3%的女生、5%的中学生、2%的初中生、8%

的高中生,表现出自慰性性行为。23%的男生、21%的女生认为为自己所喜欢的人献身是爱的表现。10%的男生、5%的女生认为为自己所喜欢的人献身是生理的需要。4%的男生、3%的女生认为为自己所喜欢的人献身是被动所为。37%的男生、39%的女生认为为自己所喜欢的人献身是两相情愿之事。

3、中学生中女生的善良、大方、温柔、爱心、细心,男生的勇敢、正义、大度、稳重、刚强等人格品质,在今天仍然成为人们普遍接受的道德准则。忠厚型的男生和善良型的女生是中学生的首选。

4、中学生性角色认知的异化、双性化倾向趋于明显。2%的初中生、3%的高中生,对通过变性手术改变性别的做法表示愿意尝试。2%的男生、1%的女生对性别角色的异化的做法表示愿意效仿。82%的男生、18%的女生,自己的穿衣打扮、举止言行、风度气质特别愿意男孩化。5%的男生、47%的女生,自己的穿衣打扮、举止言行、风度气质特别愿意女孩化。13%的男生、35%的女生,自己的穿衣打扮、举止言行、风度气质特别愿意双性化。

5、中学生对性恋对象的忠诚度在下降。7%的初中生、16%的高中生,对“三角恋爱”表示“理解和支持”;还有极个别的女生、初中生表示“非常赞赏”。对社会上“包二奶”、“婚外情”等现象9%的初中生、12%的高中生,对此持一种理解的态度;2%的初中生、4%的高中生,则持一种支持的态度;8%的初中生、9%的高中生,则持一种无所谓的态度。

6、个别中学生萌生反常性行为现象。2%的男生、1%的女生,耳闻目睹异性所用的东西时,有收藏于己的想法。1%的男生、2%的女生,耳闻目睹异性所用的东西时,有窥视偷看的想法。

二、中学生性恋心理的辅导方式

性恋心理辅导方式,就是心理咨询者对咨访中学生所进行的性知识、性规范、性角色认同、性健康教育,以及性心理调控和预防性越轨与性犯罪的心理咨询、辅导方式。

(一) 性恋心理辅导的指导思想

性恋心理,是中学生成长过程中所遇到的自我发展问题。性恋心理辅导,是学校心理健康教育的重要内容,性恋心理辅导的目的是基于人文关怀的理念,以协助学生自我了解为起点,以协助学生自我实现为目的。心理辅导在于助人自助,

不是救人，而是教人如何自救。而非代替学生解决问题。为此，对中学生进行性恋心理辅导，要以“关爱学生精神健康，塑造学生完美人格”为主题；以发展性辅导为核心；以培养学生正确的生命关、自我关、人性关、性爱关、人生关、道德关、审美关为重点；以提高学生的持续学习能力、社交适应能力、自我调控能力、自主负责能力、识别是非能力、高尚审美能力、关爱他人能力、心理平衡能力为内容；以促进学生形成文明的素养、完美的人格、健全的心理、和谐的生活方式、持续的发展态势为目标。使性恋心理辅导在观念上，由面向个别问题学生转向面对全体学生；由消极的防治转向积极的发展；由问题导向转向目标导向；由一般的适应性转向可持续的发展性；由只关心学生成长过程中遇到的某一具体问题转向帮助学生完成人生不同发展阶段的任务和应对策略；由反应性干预为主转向前瞻性干预为主；由心理资源利用的局限性转向心理资源开发的社会性；由心理辅导手段的单一性转向心理辅导手段的多样性。

（二）性恋心理辅导的主要方式

1、人格辅导方式是进行发展性辅导的主要策略。人格是具有一定倾向性的心理特征的总和。著名心理学家埃里克森认为，人格发展具有阶段性、连续性和个体的差异性，在每一个阶段都存在着主要矛盾和心理危机，而所谓的健康人格就是在解决各个阶段的危机后所形成的相应品质。这种心理品质按照人本主义的思想，所谓“真正的心理健康者，应该是内心世界极其丰富，精神生活无比充实，潜能得以发挥和人生价值能够体现的人。”青少年正处于人格发展的关键期和可塑期，对于中学生的性恋心理辅导，应着眼于性道德教育走在性生理成熟的前面，通过人格辅导中的自我意识辅导、情绪辅导、人际交往辅导、价值澄清辅导以及做决定与解决问题辅导的诸多方式，运用角色扮演、讨论、辩论、讲授、训练等方法，帮助学生澄清生物性与社会性，朦胧与觉醒、友情与爱情、怀春与早恋的界线，让生物的本能因素服从于道德审美因素。

2、认知辅导方式的着力点，应立足于提高学生的道德判断力，促使他们形成是非观念、美丑观念、责任观念、利害观念、尊重观念、权利观念和角色观念，以合理的认知方式代替不合理的认知方式，以科学的信念代替不科学的信念。通过教导、质疑、讨论、倾听、作业等方式，协助学生构建合理的道德认知结构。人们常说“无知者无畏、无德者无惧”，这说明愚昧是产生祸端的温床，无德是孕育罪恶的土壤。当人们用“小学生一队队，初中生一堆堆，高中生一对对”来形

容中学生“早恋”现象状况时，殊不知寒暑假现已成为女中学生做“人流手术”的高峰期。“调查全国20多个省区、40多个城市、60多家医院，其中一年中，最少的一家医院发现了4个少女孕妇，最多的一家医院发现了27个。有32家发现了超低龄少女孕妇，年龄在12——14岁之间的有52人，12岁以下有13人，年龄最小的只有10岁。”（《中国当代少年性罪错调查》）鉴于严峻的社会现实，应唤起家庭、学校、社会各方面的历史责任感，普及科学的性知识，开展健康的性教育。根据焦点解决短期咨询（SFBC）的理念，“每个人对某一问题或目标的描述与其行动是相互影响的，因此可以借由改变个体看问题的观点，从而改变行为，也可以借由改变行为，从而改变看问题的观点。小的改变会带来大的改变，最后可以导致整个系统的改变。”所以，防微杜渐，增强中学生的免疫力，要以提高学生的道德认识为基础，认识上的偏差和思想上的溜号，会削弱中学生的心理抵抗力和行为自制力。

3、理性情绪方式是以梳理不合理信念及不和逻辑的思维方式为手段的。依照著名心理学家艾利斯，提出的ABCDEF人格理论，“事件（A）本身并非是引起情绪反应或行为结果（C）之原因，而人们对事件的不合理信念（B）（想法看法或解释）才是真正原因所在。因此要改善人们的不良情绪及行为，就要劝导干预（D）非理性观念的发生与存在，而代之以理性的观念。等到劝导干预产生了效果（E），人们就会产生积极的情绪及行为，心理的困扰因此消除或减弱，人也就会有愉悦充实的新感觉（F）产生。”（刘宣文：《学校发展性辅导》人民教育出版社，2004年3月，第一版）在中学教育实践中，中学生对性恋现象的认识，确实存在一些不科学的看法。一谓“长大”。认为我已是中学生了，成人的事我都懂，成人能干的事，我也可以干，成人能做到的事，我也可以做到。二谓“好玩”。觉得谈情说爱挺有意思，非常愉悦好玩，感觉很开心。三谓“攀比”。同是同龄人，为什么别人可以做，我就不能做；我并不比别人差，别人可以做，我也可以做。四谓“流行”。早恋是一种时尚，跟风是怕别人说自己落伍不时髦。如此种种的不合理认识，导致一些中学生产生负性情绪和不合理的行为。针对这种情况，我们通过个别心理咨询的方式进行心理辅导，劝导学生摒弃一些非理性的不合理观念。有针对性的实施一人一策，一事一议，以减轻或者消除学生的紧张情绪和失衡行为。

4、行为训练方式是通过强化法、模仿法、行为协议法、代币经济法等方法，建立学生的适当行为，改变学生的不适当行为的辅导方法。如果说理性情绪方式