



当代浙江学术文库
DANGDAI ZHEJIANG XUESHU WENKU

浙学

李晓燕 著

自闭症儿童交流性言语研究： 基于个案的追踪



ZIBIZHENG ERTONG JIAOLUXING YANYU YANJIU:
JYU GE'AN DE ZHUIZONG

全面解构自闭症儿童语言的结构与动机，揭示自闭症儿童
语言发展与交流的可塑性。



浙江工商大学出版社



作者简介

李晓燕 1971年出生，江苏大丰人，华东师范大学特殊教育专业博士，南京师范大学学前教育专业硕士。现任教于温州大学教师教育学院，副教授，主要从事学前普通儿童语言发展与教育、自闭症幼儿语言发展与干预、学前儿童融合教育方面的研究。围绕这些方向，先后主持国家社科基金项目、教育部全国教育科学规划项目等多项课题研究，并参与多项相关方向的国家社科基金项目，先后在《中国特殊教育》《学前教育研究》等学术期刊上发表学术论文多篇，并长期面向普通幼儿园、融合幼儿园以及特殊教育机构开设学前普通儿童教育或特殊儿童康复的讲座。

“当代浙江学术文库”简介

DANGDAI ZHEJIANG XUESHU WENKU JIANJIE

“当代浙江学术文库”是浙江省社会科学界联合会集中推出学术精品、集中展示学术成果的一个窗口。浙江省社会科学界联合会采取“鼓励申报、专家评审、资助出版、社会馆藏”的形式，每年遴选反映浙江哲学社会科学领域优秀原创学术成果的书稿，以“当代浙江学术文库”的方式分期分批出版，及时向社会传播哲学社会科学研究前沿的新思想、新发现、新进展，努力实现哲学社会科学的大发展、大繁荣，推动浙江“文化强省”建设。

组织出版“当代浙江学术文库”是浙江省社会科学界联合会扶持学术精品，推进学术创新，打造当代浙江学术品牌的重要探索。

“当代浙江学术文库”将坚持学术标准，倡导学术规范，展示浙江特色，不断推出浙江学术的最新成果。

出品人：鲍观明

策划编辑：任晓燕

责任编辑：刘淑娟 白小平

封面设计：林朦朦

责任印制：包建辉

自闭症儿童交流性言语研究： 基于个案的追踪

ZIBIZHENG ERTONG JIAOLIXING YANYU YANJIU:
JIYU GE'AN DE ZHUIZONG

内 容 简 介

本书综合运用了量化和质化研究的方法，通过语言成长模型研究、语言运用质量研究、语言运用交互平台研究三个逐步深入的块面，对自闭症幼儿平行个案进行了追踪研究，全面地揭示了自闭症儿童交流性语言的特征，深入地探讨了环境对于自闭症儿童交流性语言的影响，提出了基于自闭症儿童主体性视角的适宜性康复框架。本书丰富了自闭症儿童语用发展理论，为临床干预提供了针对性建议，部分结论同样有助于其他特殊儿童的康复。



微阅读 微出版 微社交
浙江工商大学出版社官方微信

上架建议 自闭症·语言发展

ISBN 978-7-5178-1872-4



9 787517 818724 >

定价：45.00元



当代浙江学术文库

DANGDAI ZHEJIANG XUESHU WENKU

浙江省社科联省级社会科学学术著作出版资金资助出版（编号：2016CBQ07）

自闭症儿童交流性言语研究： 基于个案的追踪

李晓燕 著



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

自闭症儿童交流性言语研究：基于个案的追踪 / 李晓燕著. —杭州：浙江工商大学出版社，2016.12

ISBN 978-7-5178-1872-4

I. ①自… II. ①李… III. ①缄默症—儿童语言—研究 IV. ①G76

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 257752 号

自闭症儿童交流性言语研究：

基于个案的追踪

李晓燕 著

出品人	鲍观明
策划编辑	任晓燕
责任编辑	刘淑娟 白小平
责任校对	邹接义
封面设计	林朦朦
责任印制	包建辉
出版发行	浙江工商大学出版社 (杭州市教工路 198 号 邮政编码 310012) (E-mail:zjgsupress@163.com) (网址: http://www.zjgsupress.com) 电话:0571-88904980,88831806(传真)
排版	杭州朝曦图文设计有限公司
印刷	杭州五象印务有限公司
开本	710mm×1000mm 1/16
印张	14.5
字数	249 千
版印次	2016 年 12 月第 1 版 2016 年 12 月第 1 次印刷
书号	ISBN 978-7-5178-1872-4
定价	45.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江工商大学出版社营销部邮购电话 0571-88904970

序

自闭症儿童的康复一直是特殊教育界的世界级难题。当我的导师周兢教授指引我的博士论文向这一方向前进的时候,心中的忐忑惶恐,那种感觉到现在还难以忘怀。在选择自闭症儿童作为研究对象后,我曾经无数次想象过程的困难和艰辛,想象自己的耐心和毅力怎样被日日消磨。我以数字计算我的生活,预计自己将会累到一个极限。

我猜到了这开头,却没有猜到结局:在我开垦自闭症儿童语言发展与言语障碍的苗田时,在掘地时,有一股清凉的溪流出现了,它不断地消解着我无穷无尽的疲惫,在我倦极入睡的时候,还仿佛听到种子成长的声音。这些用数字难以度量的东西,改变了我的世界观,进而也改变了我的方法论。

这条小溪流,是自闭症儿童不为人知的隐秘生活之流。在密集的观察、长时间的追踪以及丝缕毕现的分析当中,一向被世人称为冷漠和怪异的自闭症儿童,向人们展示出了前所未有的新面貌:他们或许没有看我们,回避眼神的接触,但他们真的想要亲近母亲、呼唤朋友,他们一直在用他们的方式,频繁地、执着地表达着这样的努力。只是这样的努力,微弱如细小水流,难以突破指尖成为行为,难以突破嘴唇成为声音。在以“标准的行为”和“标准的声音”为尺度的世界里,这些方式未被我们看到过、听见过,但它确实存在。如同蝙蝠听得到超出人耳范围的声波,就掌握了黑夜的秘密;如同海豚听得到超出人耳范围的声波,就掌握了深海的秘密。在摒弃了我们习惯的语言方式之后,我们忽然听到了自闭症儿童的声音,听到了在呆板的语调当中隐藏的热情、在回避的眼神当中遮掩的愿望、在异常的话语当中挣扎的努力。

自从察觉了它之后,我们——自闭症儿童、家长和研究者,都获得了力量。家长和研究者的力量,来自于儿童康复的可能性:明白自闭症儿童的语用,是一个需要在显微镜下观照的世界。在那里,人们原以为为一线之隔的错误到正确,竟然隔着一一条崎岖而漫长的小道,自闭症儿童在上面艰难

前行，一点点从完全不正确到逐渐地接近正确。而儿童的力量，则来自于自身存在意义和幸福感本身：如果他们的努力被看到，被鼓励，被支持，他们会获得更多的动力，更努力地发出他们的声音。

要看到他们的努力，我们需要长时间静静地观察与耐心地等待，努力发现他们所喜爱的、所擅长的、所羡慕的、所害怕的、所害怕又想要接近的等等。要能够有效地鼓励他们，我们要细致地分析他们的语用状态，帮助他们进入分析的、应用的语用情境，吸引并尽力维持他们的注意力，推动他们发现并实现获得成功的机会，用成功来鼓励成功。要能够有效地支持他们，我们需要立足于语用，同时要离开语用本身，返回语言的家——语言是交往与思维的女儿，如果他们愿意交往，积极思考，语用发展水到渠成。我们需要重新回到自闭症儿童的心灵与大脑所在的地方，从他们的立场看他们的语用，从他们的立场而不是自以为是地看待教育者的行为：在语言的交往及思维应用当中儿童开心吗？有没有愿意并且能够达成的目标吸引儿童开口？有没有充足的动机推动儿童的语用？

博士毕业之后，笔者从未停止过对自闭症儿童语用发展的思考，先后进行了一项密切相关的国家课题以及一项教育部课题的研究。更深的了解，更广的视野，让我愈发地肯定了博士论文研究中发现的那点微光的价值——对自闭症儿童不为人知的隐秘生活之流的了解可以更好地引导一条双向融合的路：不是自闭症儿童向普通儿童的世界回归，而是自闭症儿童与普通儿童，以及其他的特殊儿童，所有儿童的家庭及师长们，如何通过所有人的自我调整和相互融合，以更好地适应这个大家原本就共存共有共享的世界，这个因差异而美好的多元世界。

在本书即将付梓之际，感谢浙江省社科联省级社会科学学术著作出版资金的全额资助，感谢刘淑娟编辑为本书的出版所付出的辛勤劳动，使本书能有机会与读者见面。感恩专业之路上的先导者与同行者们，包括我的导师周兢教授和师门与同行的人们，感恩自闭症儿童和他们的家长、老师、小伙伴们。感恩时间，大浪淘沙般帮我不断地涤荡我的所知所想，留下这最美好最热烈的念头，与大家分享。

李晓燕

2015年12月18日

前 言

尽管自闭症在过去一度被认为是一种罕见的病症,但在目前,自闭症以及其他广泛性发展障碍,已经被看作为儿童障碍的第三大障碍形式(Daley, 2002; Murray, 1996; Weru, 2005)。语言障碍是诊断自闭症的核心症状之一(American Psychiatric Association, 2000; 2013),所有自闭症患者在这一领域都存在明显的滞后和障碍现象(Tager-Flusberg, 2004),范围包括从完全不能交流,到有充分的语言知识,但在运用这些语言知识进行会话或进入语篇情境时出现根本性的障碍(American Psychiatric Association, 1994; 2000; 2013)。有关自闭症儿童语言特征与语言障碍本质的研究,在过去的几十年内日益受到研究者们的关注,获得了大量的研究成果。

研究者们指出,自闭症儿童在语言的各范畴,如语义、语法、语用范畴均存在程度不一的滞后或障碍现象。但是,某一范畴的发展也许取决于其他范畴的发展,或者与语言其他范畴的发展有关。显示这一方面成果的图景研究我们了解得不多,更不用说在发展中的图景研究了。目前,几乎还没有研究者运用成长模型技术(Growth Modeling)对自闭症儿童语言主要范畴间发展速率的差异进行分析(Tager-Flusberg, 2004)。

研究者们还从许多方面对自闭症儿童语言运用的质量进行了探讨。一部分研究着眼于自闭症儿童各范畴的指标衡量,一部分研究着眼于会话或者语篇等实际语言运用情境当中的效果表现。但是,无论是从语法、语义、语用范畴的角度,还是从语言运用时的信息交互、情境交际等角度,都未能全部展示出自闭症儿童语言运用中实际效用的表现以及表现之间的关系。结合量的数据分析与质的现象总结,从自闭症儿童语言习得、提取、操作、运用的完整程序上来衡量自闭症儿童语言运用质量的研究,目前还没有发现。

由于自闭症儿童在熟悉程度不同的环境里,与熟悉程度不同的人互动可能会出现完全不同的语言模式,使得自闭症儿童语言发展和交流因素影响的研究比之普通儿童显得尤为重要。许多研究者在有关自闭症儿童的

家庭影响、同伴影响的研究中,提出了一些具参考价值的研究结论,但到目前为止,还未发现以自闭症儿童自身语言发展与交流的需求角度出发进行的研究,这在某种程度上影响了自闭症儿童语言发展和交流干预的直接操作。

除此以外,我们还发现,在现有的文献中,很少有对自闭症儿童获得语言过程的阶段进行追踪研究,即对自闭症儿童幼儿期这一关键时期进行研究。而且,现有的对于自闭症儿童语言障碍本质的了解,主要来自于美国和欧洲国家的研究。在许多发展中国家,包括中国,与自闭症儿童发展有关的研究极少(Sanua, 1986; Daley, 2002),更不用说与自闭症儿童语言发展和障碍有关的研究。汉语是语义型语言,与印欧语系的形态型语言不同;汉语儿童与欧美儿童处于不同的文化环境(潘文国, 2001)。语言差异和文化差异对儿童语言的发展有非常重要的影响,因此,汉语言文化环境下自闭症儿童的语言发展和交流,极有可能呈现不同的状况。

本研究的目的在于对四位汉语自闭症幼儿的语言发展和交流技能进行深入细致的探索研究。首先,探讨汉语自闭症幼儿语言概貌图景及其在发展当中的变化。然后,在量化研究的基础上辅以质化的方法,探讨汉语自闭症幼儿语言概貌特征实际运用的效用,主要从语言形式的习得、提取、操作、运用等方面,对汉语自闭症幼儿在实际场景中的语言运用质量进行考察。自闭症幼儿语言概貌表现还易受交互关系的影响与制约,以至交互关系本身成为概貌研究不可或缺的部分。因此,语用交互影响研究亦作为本研究的内容之一。本书将从“自闭症幼儿语言成长模型研究”“自闭症幼儿语言运用质量研究”“自闭症幼儿语言运用交互平台研究”三大研究板块入手,试图对四位汉语自闭症幼儿语言发展与交流的立体图景进行探讨。

本研究为平行个案研究,我们分别以语言年龄(MLU: mean length of utterance)为匹配标准,对四位汉语自闭症幼儿和四位配对普通幼儿的亲子言语互动进行了长达 18 个月的追踪摄像观察;对四位汉语自闭症幼儿家庭主要成员的访谈资料、两个小时的幼儿园摄像观察、半个小时的陌生人言语互动摄像观察等;另外,还对其中一位自闭症幼儿的融合幼儿园非正式课程时间的言语互动进行了 40 天的观察笔录。本研究兼具预测性和描述性的研究目的,采用了量化和质化多种研究方法相结合的方法进行了分析。

第一章研究基础部分,对与自闭症儿童语言发展和交流技能、研究方法有关的文献进行了回顾与综述,主要包括:第一部分为自闭症儿童语言发展概貌研究综述,对自闭症儿童在语义、语法、语用三个范畴的特征与障

碍进行了描述,还对这三个范畴的图景式研究以及研究方法进行了回顾;第二部分为自闭症儿童语言运用的实效研究综述,主要从会话的发起、会话的话轮转换以及会话障碍的归因三个方面,分别对相关研究进行了评述;第三部分为自闭症儿童语言运用交互平台研究综述,主要从母亲和同伴的影响两个方面进行;第四部分以研究视野以及研究方法的角度,从整体上对前面三大部分的综述进行再综述。本章主要关注的是就现有的研究状况,并提出本书的研究空间。因此,本章的各个小节中,我们提出与本研究有关的三大研究问题:

(1)汉语自闭症幼儿的语言成长模型是怎样的?与普通儿童的成长模型是否一致?

(2)汉语自闭症幼儿语言运用的质量如何?汉语自闭症儿童的成长模型如何影响了语言运用的质量?

(3)语言运用环境对汉语自闭症幼儿的语言发展与交流有何影响?产生影响的依据是什么?

第二章为汉语自闭症幼儿语言发展和交流研究的方法设计。首先,我们对本研究需要研究的问题与思路分别做了阐述;其次,我们从三大研究问题入手,分为三大研究板块,每个研究板块都对研究的操作过程进行了详细说明,包括:要解决的问题,研究的思路,研究对象的选取,语言资料的收集、转换、编码、统计,以及分析方法,等等;最后,我们对本研究的意义进行了阐述。

第三章、第四章和第五章为本研究的主要结果部分。

第三章为汉语自闭症幼儿语言成长模型研究的结果部分。该部分使用成长模型技术分析方法对汉语自闭症幼儿的语言成长模型进行研究。包括同步分析方法进行的图景研究以及之后追踪部分的速率研究两部分。首先,运用同步研究分析方法,呈现了研究开始时汉语自闭症幼儿与配对普通幼儿(以起始的 MLU:平均语句长度相匹配)语言主要范畴的静态图景概貌,并发现,在亲子言语互动中,与配对普通幼儿相比,汉语自闭症幼儿的成长模型显示出这样的特点:图景显示出主要语言范畴的不平衡、发展显示出主要语言范畴的不同步、汉语自闭症幼儿语言发展与交流的个体差异大。具体表现为:第一,语法为相对弱势,四个个案均表现出这样的状况;第二,交流行为为相对优势,四个个案均表现出这样的状况;第三,语义水平变化较大,显示语义有可能是受到发展或环境影响较大的范畴,而用于核查整体功能状况的功能性言语比例指标,则显示出个体间不同的发展方向;第四,个体差异较大,更表现出范畴之间不平衡性的复杂性。

汉语自闭症幼儿语言成长模型研究的结果,是一个数量的结果,它表现了汉语自闭症幼儿语言成长的基本概貌。若想要了解其概貌的本质及其形成的原因,我们就必须深入具体运用现场进行质量的研究,而概貌表现出来的发展不平衡的现象,更需要深入细致的了解才能够解释。所以,我们深入到追踪研究数据当中进行量化比较和质化观察,从以下两个方面进行:一是将汉语自闭症幼儿和配对普通幼儿的语用指标进行组间比较分析;二是将四位汉语自闭症幼儿的整体语言运用情况进行组内分析与比较,对其语言运用的质量做进一步的考察。

第四章呈现的即是自闭症幼儿语言运用质量研究的结果部分。结果从三个方面呈现:第一部分运用协方差分析方法,对汉语自闭症幼儿以及配对普通幼儿语用交流行为具体类型的使用是否存在差异进行了检验。研究发现,尽管汉语自闭症幼儿和配对普通幼儿使用的语用交流行为类型相似,但使用的具体类型受限。主要表现为,一方面,在交流意图上,汉语自闭症幼儿有较强的发起交流愿望,但多在想象情境中讨论事物,对于正在发生的、发生过的或者未发生事物的讨论,以及有关社会情绪情感方面的表达显著偏少;另一方面,在言语表达形式上,汉语自闭症幼儿显著依赖于宣告建立新的情况发起交流,但向父母获取信息和提供信息时存在困难。汉语自闭症幼儿的语用交流行为研究成果表明,虽然汉语自闭症幼儿具有通过宣告与陈述吸引母亲交流的强烈愿望,但是其用于信息交互、情感交互的言语意图以及言语形式贫乏。第二部分仍运用协方差分析方法,对汉语自闭症幼儿会话“轮流”特征进行了检验。研究发现,相比较配对普通幼儿而言,尽管汉语自闭症幼儿以一些看似正常的方式(如较多的发起、拓展、直接回应)参与父母的会话,但是他们发起与拓展的信息重复率较高,不回应、错误回应显著偏多,而且更易于产生不能让会话流畅地进行下去的异常话语。而对汉语自闭症幼儿语言成长模型形成原因的研究,我们主要是通过对每个个案语言运用现象的梳理与分析完成的。研究发现,语言形式虽然可以被孤立地加以训练和教育,但实际上,它的实效由信息运用和交际运用决定,因为真实有效的语言是应用型习得语言。因此,语言的学习能否在信息运用和交际运用当中进行,对语言运用的质量有重要影响。而语言操作当中的操作指向对于语言运用本身又有极其关键的影响。因此,语言的操作指向是否是分享指向型以及语言形式的习得类型是否是应用型习得类型,是影响汉语自闭症幼儿语言运用质量的主要因素。而操作指向又直接影响语言形式的习得类型,它是影响汉语自闭症幼儿语言运用质量的核心因素。因此,汉语自闭症幼儿个案语言主要范畴的发展、语

言的运用及实效与操作指向及语言形式的习得类型是一致的,对于语言形式的习得而言,部分可以被孤立的训练所影响。这两方面是汉语自闭症幼儿语言发展概貌的形成原因。

Sameroff 等研究者指出,儿童的发展是儿童与提供经验给他的家庭和社会情境不断交流的结果(Sameroff & Fiese, 2000)。我们对汉语自闭症幼儿在不同语用交互环境下的观察发现,环境交互之于汉语自闭症幼儿语言运用的影响较普通幼儿大。因此,对汉语自闭症幼儿语言发展和交流的研究,还必须深入到语言交互的环节和语言运用的最直接层面——交互平台进行考量。接下来,我们采用多种研究方法,对汉语自闭症幼儿的语言交互平台状况进行了分析。

第五章展示的是汉语自闭症幼儿语言运用交互平台研究的结果部分。该部分从四个方面进行:第一部分,运用量化统计中的重复测量方法,笔者对个案 QQ 语用交互的指向和被指向关系进行了研究。研究发现,在个案 QQ 的幼儿园环境当中,存在一个以自闭症幼儿 QQ 为中心的人际交往圈,其中同伴对他的影响更甚于老师。第二部分,运用多种质化研究方法,笔者对密切交互同伴 Y 对于个案 QQ 语言运用影响的积极方面和受限方面进行了分析,展示了个案 QQ 在语言行为中受到 Y 语言影响的具体方面。第三部分,运用现象学的阐释方法,笔者对个案 QQ 和同伴 Y 之间为什么会产生密切语言交互进行了尝试性分析,以寻找语言影响能够发生的深层原因。研究发现,个案 QQ 与同伴 Y 之间语言交互的平台,其基础是“关系”交互的平台。而关系交互平台的形成,源自他们是否“兴趣相似”“能力互补”“性格互补”等因素,这些因素满足了其交往当中相应的需求特征。因此,个案 QQ 能否获得较好的语言影响,首先与该关系平台能否形成有关,然后才与该关系平台上的互动对象能否提供较好的语言鹰架有关。在第四部分,通过同伴 Y 对个案 QQ 语言的积极影响分析与受限分析,我们提出“平等、自信、宽松”的场景属性以及“语言形式鹰架、语言运用鹰架、可持续发展鹰架、在情境中交互的语言鹰架”应作为自闭症幼儿形成良好语言交互平台不可或缺的因素。良好的语言运用交互平台支持有助于自闭症幼儿的言语形式获得较多功能性的运用,同时也直接影响了其语言运用的质量。

第六章、第七章是研究结论和讨论、教育建议、研究局限以及有待进一步研究的问题。在结论和讨论部分,结合量化和质化研究结果,我们对汉语自闭症幼儿语言成长模型,汉语自闭症幼儿语言运用质量,汉语自闭症幼儿语言运用交互平台三个部分的结论分别进行了讨论,对结论出现的原

因进行了分析,据此提出了相应的教育建议。研究局限主要在于,我们研究的是4—6岁学龄前自闭症儿童,现有的结论还有待于拓展到更宽泛的年龄段,以及更多的自闭症儿童中去,以进一步地验证研究结论。因此,还需要增加其他年龄段样本,做进一步的研究。

在今后的研究方向中,下列问题有待于进一步的研究:第一,后续的干预研究;第二,语篇层次的研究;第三,学龄阶段的后续研究;第四,与其他语言障碍群体的比对研究;第五,分别入读融合幼儿园和普通幼儿园的自闭症幼儿语言运用的比对研究。

目 录

第一部分 基础和准备

第一章 研究基础	003
第一节 自闭症儿童语言概貌特征的研究	003
第二节 自闭症儿童语言运用质量的研究	011
第三节 自闭症儿童语言交互环境影响因素的研究	016
第四节 本研究的研究空间	021
第二章 研究设计	025
第一节 研究思路与研究的具体问题	025
第二节 各研究板块研究设计详述	028
第三节 本研究的意义	048

第二部分 分析和发现

第三章 自闭症幼儿语言成长模型研究	053
第一节 起始点研究:语言与交流的图景	053
第二节 速率研究:语言与交流的发展研究	056
第三节 语言与交流的成长发展模型的描述	067

第四章 自闭症幼儿语言运用质量研究	071
第一节 基本语用类型的深入研究	072
第二节 会话“轮流”特征的深入研究	081
第三节 个案语言运用现象的总结与分析	087
第四节 语言运用质量研究的总结与分析	100
第五章 自闭症幼儿语用交互平台研究	106
第一节 个案 QQ 的语用交互指向关系研究	107
第二节 智障同伴 Y 对个案 QQ 的语言影响研究	113
第三节 语用交互的需求关系研究	133
第四节 语用交互的“关系”及“语言”两维平台研究	141

第三部分 结论与讨论

第六章 分节结论与讨论	161
第一节 自闭症幼儿语言成长模型研究的主要发现与讨论	161
第二节 自闭症幼儿语言运用质量研究的主要发现与讨论	167
第三节 自闭症幼儿语言交互平台研究的主要发现与讨论	174
第七章 总结论、教育建议与展望	180
第一节 研究总结论与教育建议	180
第二节 研究局限以及有待进一步研究的问题	182
附录	183
一、INCA-A 系统中有关编码类型的功能	183
二、会话编码框架	186
三、个案语言现象实例分析	187
参考文献	205
后 记	216

第一部分 基础和准备