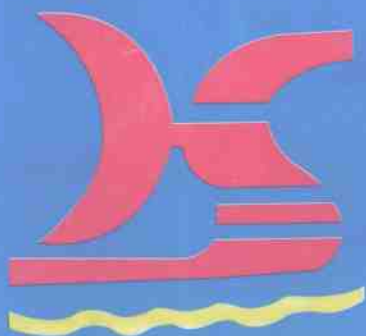


深圳市下沙小学

教师论文选

JIAO SHI LUN WEN XUAN



一九九八·春

目 录

新时期如何加强小学德育工作	张启福 (1)
浅谈学校管理现代化	张启福 (7)
浅谈学校素质教育	张启福 (13)
谈小学的情操教育	
- 一对素质教育的一管之见	陈两光 (23)
目标管理是学校管理工作的核心	张启福 (25)
提高学生素质,应以课堂教学为主渠道	何建文 (36)
浅谈小学班干部的选择、培养和轮换	傅建龙 (38)
浅谈如何转变差生	杨禹清 (41)
教育学生,先了解学生	梁 武 (44)
我是怎样加强课堂纪律的	严伟超 (47)
怎样帮助差生克服自卑感	李 艳 (49)
解词析句,培养学生的思维能力	余小红 (51)
加强语言文字训练,提高学生语文水平	
——《圆明园的毁灭》教学谈	黄惠端 (54)
语文教学的四个“重视”	刘德金 (57)
培养低年级学生良好的思考习惯	温淑贤 (59)
努力提高西片学生的口头表达能力	杨禹清 (62)
谈谈课堂控制	黄素玲 (65)
培训学生的思维能力	王苑清 (67)
谈阅读教学中想象力的培训	肖 艳 (70)

浅谈语文课的读和练	许兰芳 (72)
用对比法复习分数(百分数)应用题初探	张惠莲 (74)
关于对一年级学生区分图形的教学体会	谭淑娟 (78)
新时期小学生非智力因素的培养	
——浅谈小学数学教学中的素质训练	吕 文 (80)
通过感知理解概念	黄丽萍 (82)
浅谈确定列方程解应用题的等量关系	刘松林 (84)
发掘教材 激发兴趣	罗小健 (86)
提高学生解答简单应用题能力的 2 点做法	曾照稳 (87)
小学珠算加减法教学	侯庭勉 (88)
小学英语听说能力的培养	刘贵慧 (93)
谈谈英语语音教学中的一点体会	张丽容 (95)
“对划线部分提问”的转换过程	李红艳 (97)
正确处理三种关系提高英语学习效率	曾小梅 (100)
音准能力的培养是音乐教学的重要环节	钟有监 (102)
浅谈一年级体育课堂教学	罗 卫 (105)
怎样掌握正确的立定跳远技术	黄平波 (107)
生动活泼的歌唱教学	钟旭波 (109)
如何指导学生自行探索和应用知识	陈翠玲 (111)
654—2 用于肾小球肾炎的临床观察	胡昭玲 (113)
浅谈小学低年级数学直观思维教学	苏碧玉 (115)
怎样培养学生的兴趣和特长	张启福 张维才 (118)
怎样培养孩子的创造性思维能力	张启福 (122)
浅谈小学班主任正确的学生观	杜 林 (125)

新时期如何加强小学德育工作

张启福

德育是培养社会主义新人的基本条件,是实现教育目的的重要保证,是教育方针的基本组成部分。重视和加强小学德育工作是我国学校社会主义性质的一个重要标志。

一、充分认识加强小学德育工作的重要性

目前我国仍处于社会主义初级阶段。在这个特定的历史时期,一方面,随着改革开放的方针政策实施,“一国两制”构想的实现,各种封建主义、资产阶级的腐朽思想,淫秽、黄色丑恶的东西,有可能随着开放的潮流鱼目混杂,对学生产生极大的影响。今年北京发生的从学潮到动乱,从动乱到暴乱,这一血的教训,应该吸取,如果不从小时候就培养学生文明的行为习惯,奠定学生各种良好的素质基础,那么,在他们走向社会时就难以良好的精神面貌去与不同思想意识的人交往,甚至会良莠不辩,产生迷惘和彷徨乃至误入歧途。因此加强小学德育工作,有着十分重要的现实意义。另一方面,我们要建设社会主义高度的物质文明和精神文明,学校是精神文明建设的重要阵地。现在在校的小学生,再过十年、二十年不仅是建设物质文明的主力军,而且是建设精神文明的骨干力量。抓好小学德育,让我国几亿少年儿童从开始懂得生活时起,就学做有理想、有道德、有文化、有纪律的新人,这不仅为我国物质文明的发展提供了有力的思想保证,而且为精神文明建设奠定了牢固的基础。这对于我国社会风气的根本好转、社会主义的兴旺发达、国家的长治久安,又具有十分重要的战略意义。

二、真正明确小学德育工作的任务和内容

1、小学德育工作任务

小学生最基本的品德素质,包括社会主义政治方向,科学世界观的基本观点,共产主义的道德品质等几个方面,它们互相联系、互相渗透、相辅相成。其具体内容如下:

①培养学生的社会主义政治方向。政治方向是衡量一个学生思想觉悟高低的重要标志,是小学德育工作的重要任务。“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位”。教育学生从小热爱共产党、热爱祖国、热爱人民、热爱劳动,从小具有为人民服务 and 为四化献身,为国争光的志向,教育学生懂得坚持四项基本原则是我们现代化建设取得胜利的根木保证,拥护党在社会主义初级阶段的基本路线和一系列重大方针政策。

②要求学生掌握科学世界观的基本观点。科学的世界观,是人们认识世界、认识事物的基本观点和方法。要对学生进行一些最基本的、最初步的观点教育,引导学生从小科学地认识事物,初步学会全面分析和处理问题,养成实事求是,不弄虚作假的好作风;从小树立尊重事实、相信科学的求实态度和实践第一的观点;初步认识人生的意义,培养学生热爱真理、追求真理,为真理而斗争的勇气,为学生形成科学世界观和革命人生观奠定基础。

③奠定学生共产主义道德品质的基础。要教育学生自觉地遵守社会道德规范,培养学生的主人翁责任感和集体主义荣誉感;从小养成尊敬师长、团结同学、助人为乐、热爱科学、诚实守信、遵守纪律、英勇顽强、讲文明、懂礼貌、讲卫生、爱整洁和遵守公共秩序等优良的道德品质和文明行为习惯。

④培养学生与现代商品经济和未来发展相适应的品德素质。要引导学生从小能处理好个人与个人、个人与集体、个人与国家及索取与奉献之间的关系,抵制资产阶级的金钱至上、金钱万能、见

利忘义、斤斤计较、损人利己、损公肥私、欺诈勒索等思想影响;培养学生从小就具有较强的时间观念、效益观念,逐步懂得“时间就是财富,效益就是生命”的道理,从小珍惜时间,充分利用时间,从而养成讲究节奏,注意高效益的好习惯。

⑤培养学生自我教育的能力。

自我教育的能力,是指学生能够根据社会的要求,对自己进行自我认识、自我监督、自我调节和自我改正的能力。培养学生的自我教育能力,首先应加强道德修养。道德修养是道德活动的一种形式,是品德方面的自我锻炼和自我改造;其次要帮助学生通过各种实践活动进行自我锻炼;此外,教师要激发学生的自我教育的愿望,培养学生“慎独”品质,提高自我监督、自我控制、自我管理的能力。

⑥培养学生的道德思维和道德评价的能力。

道德思维能力的培养,主要是使学生能运用道德概念,对日常生活中的道德现象,进行一定的比较分析、综合概括,逐步学会透过某些表面现象去认识事物的真实面貌。

道德评价能力,是以道德思维为基础,运用一定的道德准则,对周围人们的道德行为是非、善恶、美丑作出准确的判断的能力。学生的道德评价能力的形成,是逐步发展起来的,主要是从对别人的认识和评价开始的,从重复老师或别人的评价到慢慢地独立地对别人的评价;从注重对行为结果的分析,到对行为的动机和外部原因的分析。同时,学生最初的评价往往带有很大的片面性。因此,一方面要引导学生正确运用道德概念和准则,去分析、评价社会生活中各种人的情趣、爱好和行为,逐步学会正确区别和评价真与假、善与恶、美与丑,使学生的评价从外部到内部,由片面到全面、不断得到发展和提高。另外还要注意培养学生自我评价的能

力,学生的自我评价只有其它任何教育力量所无法替代的自觉性、坚定性的特点,是调整学生行为的内在基础,教师要注重学生自我评价能力的培养。

2、小学德育工作的主要内容

①马克思主义基本观点和初步的常识教育。要用辩证唯物主义与历史唯物主义的基本观点和常识教育学生,引导他们在认识和处理问题时坚持实事求是,一切从实际出发,用共产主义精神启发他们,使学生逐步懂得共产主义理想是人类最崇高的理想,坚定共产主义信念,提倡勇于开拓、奋力进取、公而忘私和不惜牺牲自己一切的共产主义精神。同时,要对学生进行社会主义初级阶段党的基本路线的教育,使学生懂得建设有中国特色的社会主义,是我国各族人民的共同理想。坚信只有社会主义才能救中国,社会主义终究要战胜资本主义,从小学好本领,为建设社会主义祖国做好充分准备。

②爱国主义教育。要教育学生热爱伟大的祖国,热爱祖国美丽富饶的疆土,文明悠久的历史,光辉灿烂的文化,举世闻名的宝贵遗产和辉煌巨大的建设成就;热爱祖国的国旗、国徽和国歌,要使学生了解和熟悉近百年来我们伟大民族遭受帝国主义侮辱和压迫的历史,维护祖国的尊严和荣誉,培养学生对祖国的思想感情,并为祖国的统一昌盛、繁荣富强而努力奋斗。教育学生热爱各族人民,热爱自己的家乡,并为建设自己美好的家乡出力献策。

③基础文明行为教育。少年儿童的可塑性极强,从小养成良好的文明习惯,是一项伟大的基本工程。基本文明行为,包括日常的学习、生活、交往、活动中的行为。从小学生成长和社会实际需要出发,应该抓好以下几个方面的文明行为教育。

A、学习勤奋刻苦,上课要专心听讲,课后认真复习,按时完成

老师布置的作业,不抄袭他人作业,不拖欠作业,独立思考,读书写字姿势正确,注意整理和爱护学习用具。

B、举止谈吐文明。要求服装整洁、朴素、大方,说话注意场合、时间和分寸,不说脏话、粗话,不在公共场所大声喧哗、吵嚷,遵守公共秩序。

C、待人礼貌热情。做到针对不同对象,不同情景,使用不同的礼貌用语,尊敬师长,团结同学,待客热情,宽厚和蔼,落落大方,不随意打断他人的谈话,未经允许,不进入他人房间,不随便动别人的物品,借用他人物品要征得他人同意,不打扰他人的学习、工作、休息,给别人造成不便要主动道歉。

D、讲究个人和公共卫生。首先要教育学生养成良好的个人卫生习惯,早晚刷牙,饭前便后要洗手,勤理发常剪指甲,衣服勤换勤洗,做到干净整齐,其次要教育学生养成讲究公共卫生的习惯,不随地吐痰,不乱扔果皮纸屑,不乱倒脏物垃圾等。

三、健全政工队伍,理顺各种关系

小学德育教育是一项系统工程,要具体贯彻落实小学德育大纲和《小学生日常行为规范》,使此项工作卓有成效,务必建立一支稳定而强有力的德育队伍,并形成一個多层次、全方位的立体教育网络,真正使小学德育工作落到实处。

1、学校党支部应加强对德育工作的领导。学校党支部应在全面贯彻党的教育方针的同时,具体领导团支部、少先队大队部工作,做到开学有计划、期中有检查,期末有验收评比,不断探索学校德育工作的新路子。

2、学校校长要用主要精力抓好德育工作。学校应形成以校长——政教处——班主任——思想品德课教师为主导的德育工作网络,做到各司其能,各自发挥自己的作用,协同完成学校德育工作

的任务。

3、建立社会、家庭、学校三位一体的教育网络。小学生品德的形成,还受着客观条件的制约。社会、家庭和学校教育一致,可起促进品德形成的作用,反之,会抵销学校教育。所以必须拓宽渠道,改变德育工作的封闭状态。

①向社会咨询。走出校门,向社会各界寻求教育学生的良方,以期改进学校德育工作。

②学校定期向社会报告工作,为了使社会了解学校的教育工作、指导思想及要求,取得的成绩,存在的问题,今后努力的方向等,应邀请社会各界人士进校听取学校的工作汇报,请他们为搞好德育工作献计献策,促进社会支持学校德育工作。

③开办家长学校,促使家长配合学校教育。学生除在校学习外,很大一部分时间是在家庭中度过的。家庭教育对学生的影响,直接关系到学生是否健康成长。要向家长宣传,家庭教育知识,讲清家庭教育的意义、任务及基本要求,儿童的心理特征及教育方法,独生子女的特点及教育方法,怎样培养孩子的良好的学习、生活习惯,以及各年级教材的特点、要求,家长怎样辅导孩子学习等,提高家庭教育水平,沟通与教师的感情,使他们自觉配合学校教育孩子。

浅谈学校管理现代化

——深圳市福田区下沙小学 张启福

学校管理现代化是什么？我认为主要是指根据学校教育与管理基本规律和办学管校实际，适应现代大教育发展的要求，运用科学的观念、组织、文化、目标和方法，开展公共关系，改善公共关系状态，优化学校管理环境，对学生教育、教学、生产、科研和行政事宜进行科学管理，创造最佳教育质量和办学效益，不断提高学校知名度和美誉度，以达到先进水平的活动过程和结果的总和。

由此，学校管理现代化是振兴教育的必由之路，是教育改革和发展的历史必然。

学校管理现代化的基本内容，一般地讲，应当包括学校管理者的现代化、管理思想现代化、管理组织现代化、管理目标现代化、管理质量现代化、管理效益现代化、管理环境现代化和管理方法（含管理技术）现代化等十个方面。

——学校管理者的现代化。指的是学校组织系统中，担负着对整个学校及其师生员工的工作质量与产品质量进行筹划、组织、控制和考评职责的人员，不断完善与提高思想品德修养和业务素质的成熟度，精通现代学校教育管理理论，娴熟现代学校管理方法、技术和手段，积累了丰富的学校管理经验，已逐步形成和发展为学校管理专家。

学校管理系统既是一个和人打交道，一切为了教育人和培养人的“人—人—人”系统，又是一个以教学管理为轴、系统安排、各得其所、有序进行的系统，涉及知识领域广泛，没有相当高政策水平、方针思想、思想品德修养、专业知识、管理知识、工作能力（尤其是组织能力）和管理实践工作经验，是难以胜任学校管理工作重担

的。所以强化学校各级及管理者的继续教育,不断提高其成熟度,以适应学校管理现代化的需要,是各级政府及其教育行政部门面向现代化,办现代化学校的基础和根本职责。

——学校管理思想现代化。指的是在现代学校管理哲学统御下,全面理解和贯彻教育方针政策,从各级各类学校实际出发,不断建立和完善以人为中心的学校管理思想的科学化、民主化、高效化、系统化与经营思想现代化的过程。

学校管理的主体——领导者和管理者是人,学校管理的客体——教师、学生和职工也是人,而学校一切管理活动又都是为了人——教育人、培养人和改造人。这就要求学校管理在各种活动中必须把人的因素放在第一位,最大限度地发挥人的自觉性和自我实现精神,强调管理者、教师、职工和学生的主动性、积极性和创造性。由此,坚持以人为中心的管理体制哲学,是学校管理思想现代化的核心。

学校管理诸要素、诸环节的有机结合、有序运行,都是为了建设具有较高思想感情品德修养和业务素质的教师队伍,并凭借这支队伍的知识、智慧和才能,把被教育者培养与造就为德、智、体、美、劳诸方面和谐发展而又有一定个性特点的人才。因而,学校管理必须遵循教育规律和管理规律,认真贯彻实施教育方针政策,保证学校经营思想的科学化。师生员工是学校管理体制客体,但他们是人,具有人独有的主观能动性和强烈的参与意识,可见,实现学校管理思想民主化,是尊重和依靠师生员工人格、知识、智慧和人才,充分调动其工作质量与产品质量创造的主动性、积极性和斗争意志,也是提高学校各级管理者管理效率和效益的关键。

学校管理思想现代化的重要标志是管理哲学化。学校管理哲学化,就是学校要确立以人为中心的管理哲学,并在他的统御下确立由正确的价值观、育人观、素质观、教师观、学生观、质量观、效益观、时间观、信息观以及群体竞争观……所构成的管理观念系统,

全面渗透于学校各级管理者的教育、教学、生产、科研和经营管理思想之中,成为学校办学管校的整体思想,并用以吸引、指导、统御和控制学校全体成员的思想和行为。由此,系统化是学校管理思想现代化的又一重要特点。

——**学校管理组织现代化**。主要是指学校的管理体制、管理机构、管理制度和教育、教学、生产、科研、行政事务工作组织的合理化与科学化,以达到组织机构的效率化。学校教育面向未来的,是为二十一世纪社会政治、经济、文化、教育、科学、技术和国防现代化培养人才大军的,这就要求学校要建立起适应培养未来现代化建设人才需要的“脚手架”——管理体制。这个管理体制应包括信息通、指挥灵、运转活、效率高的组织机构、组织形成、决策权限、监督反馈方式、协调沟通机制等管理体系;适应未来学校师生员工身心发展特点与劳动特点、促进现代化教育发展的章法,多层次的责、权、利的划分的实施的规章制度等学校管理制度;全面推行校长负责制,充分发挥学校行政决策指挥中心和各级管理者的潜能和作用;采用适宜的管理组织形式以及促进学校教育、教学、生产、科研与经营管理质量不断提高的聘任制和董事会的健康发展等,也是推进学校管理组织现代化的重要内容。

学校管理组织现代化的主要标志是合理化、高效化。

——**学校管理目标现代化**。指的是管理者在学校管理过程中,运用现代管理方法,通过执行一系列的学校管理职能,以有效地达到管观念、管组织、管人员、管士气、管经费、管物质、管技术、管时间、管信息、管环境,把学校办成能培养适应未来社会发展和现代化建设需要人才的新型学校的境地和标准。学校管理目标现代化的主要标志是战略化。学校管理体制目标,是办学管校预期成果的说明,也是学校全体成员努力期望的境界的成果,因而,既需要具有挑战性,以激励师生员工为达成预期标准的成果的拼搏精神和创新精神,又需要具有全局性和有效性,使学校战略目标的

实现,能有最高的效率、全局性、效果和长远性的效率。

——**学校管理文化现代化**。学校管理文化现代化,指的是以学校精神为核心,以学校整体价值观、学校道德、学校民主、学校制度、学校形象、学校经营思想为主要内容,适应现代化教育和现代化建设事业发展需要的学校精神支柱。学校管理文化现代化的主要标志是动力化。人是要有点精神的,这个精神就是学校管理文化,由此,它是学校教育与管理改革和发展的根本动力。

学校精神,是熔铸学校价值观、学校目标、学校道德、学校经营思想等精华的观念形态,是学校管理体制文化总和的高度浓缩、升华和高度集中反映,具有时代性、个性、认同性、渐进性、凝聚性、激励性、渗透性和规范性等特征,学校高层管理者要转变作风,以情感人、以情动人,尊重师生员工,以形成人与人之间的民主、平等的学校氛围;要建立和完善符合学校特点和各项制度,以规范和调节师生员工教育、教学、生产、科研和行政事务的行为;要教育师生员工认真进行质量创造,加强自我修养,不断提高产品形象、服务形象和工作形象,改善学校公共关系状态和经营作风,形成良好作风,使学校在社会公众心目中有一个良好印象。

——**学校管理关系现代化**。在现代社会,学校的生存与发展,只有上级的支持和师生员工的拥戴是远远不够的。因为学校系统是社会大系统中的一个子系统,与社会系统各部门有着千丝万缕的联系和关系,需要社会各界的理解、谅解、信任、支持和合作。否则学校将寸步难行。因而,学校管理关系现代化,就是指要坚持互惠互利原则,积极开展公共关系活动,用最优的工作质量和产品质量,为社会性公众服务,为人民幸福、富裕、文明服务,以赢得社会公众的好感,建立良好公共关系状态,树立学校美好的形象和声誉。

学校管理关系现代化的主要标志是网络化、立体化、它强调的是成功的人标关系,和谐人事气氛,最佳的社会舆论,以赢得社会

各界全方位的对学校信任好感和合作。创造“人和”环境,以达到:“内求团结,外求发展”之目的。

——学校管理质量现代化。指的是从学校实际出发,创造性的运用现代化的全面质量管理思想和方法,确立学校质量全面管理的观点。

学校管理质量现代化的主要标志是全面化。就是说,学校全面质量管理必须是德、智、体、美、劳全面发展的管理,必须是教育、教学、生产、科研和经营的全过程的管理,必须是学校决策系统、执行系统、监督反馈系统和操作系统通力合作的全学校管理,必须是包括学校各级管理者在内的全体师生员工参加的全员管理,只有实现“四全”管理,学校教育、教学、生产、科研和经营质量管理才能创世界先进水平,才能真正达到高民族素质,振兴中华的目的。

——学校管理效益现代化。学校管理效益现代化,主要是指管理者办学管校中要追求最优的效率、效果和收益。学校管理效益现代化的重要标志就是效果的最优化。它要求学校高层管理者确立正派的管理哲学,选择科学化、民主化的管理决策程序与方法,科学组合适应程度高的管理机构,有效发挥管理职能,建立具有调控能力的管理机制,提高各级管理方法和艺术,优化学校内外环境,激励学校全体成员进行高效益的工作质量创造,以最少的投入,获得最大的产出,以满足国民经济各部门对人才的需求,最大限度地提高学校管理的经济效益、社会效益、育人效益和生态效益。

——学校管理环境现代化。要充分发挥学校的主体作用,主动争取社会公众的合作与支持,共同监督和控制学校系统以外的包括改革开放、人口、社区影响、城市化、集群现象、文化因素、大众心理等内在的社会各种制约因素,以充分发挥其对推动师生员工进行工作质量和产品质量创造具有正效应的积极性,限制其不利于教育人、培养人、改造人的消极因素。同时要竭尽全力优化包括

学校管理者群体、管理组织形式和机构、师生员工的成熟度与士气和家庭的支持程度、人际关系、校风和舆论等在内的学校系统内部的各种环境要素,以保证学校有一个团结和睦、拼搏进取、秩序井然、令行禁止的办学管理条件。

学校管理环境现代化的特征,是通过管理主体的管理行为倾向、管理行为示范以及管理绩效或成果评价的内在机制,以决定管理环境功能的性质、方向和效能的高低。由此,学校管理环境现代化的主要标志是稳定而有序化。

——学校管理方法现代化。学校管理方法现代化的主要标志是科学化。指的是将世界上普遍推行的科学管理方法、手段、途径、技术和措施应用于学校管理诸要素、诸环节之中,不断提高学校管理效率和效果,有效地实现学校管理职能,最佳实现学校教育与管理目标以及各项任务。科学管理方法、手段、技术、途径和措施自身具有系统性,一般都具有特定的适应范围,学校应有计划、有针对性、有特点地选择适合学校实际与特点的科学管理方法,逐步实现管理方法的现代化和计算机化。同时,学校应用现代化管理方法,要坚持实事求是的原则,切忌盲目追求时髦,还要总结和继承民族优秀传统管理方法,在“用”和“融合”上下功夫,做到“古为今用”、“洋为中用”,使学生管理方法体系更加现代化和民族化。

一九九七年十一月

浅谈学校素质教育

——深圳市下沙小学校长：张启福

《中国教育改革与发展纲要》指出：“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展”。这是当前和今后一个时期我国基础教育改革的一项首要任务和主攻方向。抓不抓素质教育，关系到基础教育能否更好地适应社会主义现代化建设的需要，面向世界、面向未来、培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人的重大战略问题。近几年来，素质教育一直是教育战线上研究的一个热点，那么，什么是素质教育，其内涵是什么？如何实施素质教育？这些都是实施素质教育时首先应该弄清的问题，只有弄清这些问题才能使素质教育走上正确的轨道，不断取得成效，才能真正实现由“应试教育”向素质教育轨转。现就以上几个问题谈点粗浅的认识和体会。

一、素质教育及其内涵

什么是素质？人的素质是指人在先天禀赋的基础上，在环境和教育的影响下，主体通过活动而形成的发展起来的、内在的、相对稳定的身体要素的整体系统。柳斌副主任说过：“讲通俗点，素质就是人最基本的品质，它对人的一生起着重要的作用。”人的素质是一个多种要素构成的有机整体，一是自然生理素质，包括生理机能、运动机能、体质体型等方面的素质；二是心理素质，包括认识、需要、动机、情感意志、性格等智力和非智力方面的素质；三是社会文化素质，包括思想政治观念、道德行为规范、文化科学知识、劳动生产技能、审美等方面的素质。《纲要》把素质概括为四个方

面:即(1)思想品德素质,包括政治素质、思想素质、道德素质和审美素质;(2)科学文化素质,包括科学技术素质及文化专业素质;(3)劳动技能素质,包括劳动观点、劳动知识、技能、技巧和劳动习惯;(4)身体心理素质,包括健康的体魄、旺盛的精力、良好的体育锻炼习惯和卫生保健能力。

所谓素质教育,就是指发展和提高人们自然素质和社会素质的教育。在基础教育阶段,它在培养社会主义建设者和接班人为目标,从中小学身心发展的规律和现状,以及社会、经济发展的特点出发,按照教育方针,课程计划,德育纲要,各科教学大纲、教材以及《小学生日常行为规范》等要求开的一系列教育活动。

二、必须更新思想、转变观念

1、要提高对素质教育的认识,充分认识它的地位和作用。教育的根本目的是培养人,提高人素质,通过培养的人为社会的发展服务。综观世界的历史和现状,凡经济发达的国家无不重视国民素质的提高,国家之间的竞争实际上就是国力的竞争,国力的竞争最终还是人素质的竞争,国民素质的高低又取决于素质教育的成败。所以,素质教育不但是我国的教育带有根本性的问题,也是世界教育改革的主题。我国的社会主义建设,需要大批的各级各类建设人才,而这些人才只有通过教育来培养,素质教育就显得尤为重要。

2、是要树立正确的人才观、质量观。什么是人才?简言之,就是要有一定知识、技能与健康的体魄,并能他人与社会服务的人都是人才。然而,不少人在这方面的认识是模糊的,对“人才”有一种片面、狭隘的看法,认为只有考上大学的部分人,或者能成为科学家、艺术家、体育明星的人才是人才。诚然,以上所说的几种人都是人才,但这毕竟是少数,占人口大多数的中等学校毕业生以及工、农、商不都是人才吗?由于部分人的片面认识使学校教育,家庭教育及社会教育都产生不少误区,片面的、单一的教育,既影响