

全国教育科学规划教育部重点课题《未成年人校外教育基地标准与创新人才培养模式的实践研究》研究成果之一：以能力为导向的校本系列特色课程

总主编 吕文清 赵 芳

我们爱国防（下）

本册主编 尚伯雅 张 利 郝淑丽



北京邮电大学出版社
www.buptpress.com

图书在版编目（CIP）数据

我们爱国防：全3册 / 吕文清，赵芳主编. — 北京：北京邮电大学出版社，2014.11

ISBN 978-7-5635-4187-4

I. ①我… II. ①吕… ②赵… III. ①国防教育-中小学-课外读物 IV. ①G631.8

中国版本图书馆CIP数据核字（2014）第256691号

书名：我们爱国防（下）

著作责任者：吕文清 赵 芳

责任编辑：刘春棠

出版发行：北京邮电大学出版社

社址：北京市海淀区西土城路10号（邮编：100876）

发行部：电话：010-62282185 传真：010-62283578

E-mail：publish@bupt.edu.cn

经销：各地新华书店

印刷：北京宝昌彩色印刷有限公司

开本：787mm × 1092mm 1/16

印张：22

字数：212千字

版次：2014年11月第1版 2014年11月第1次印刷

ISBN 978-7-5635-4187-4

定价：84.00元（全3册）

• 如有印装质量问题，请与北京邮电大学出版社发行部联系 •

编委会

主 任：吕文清 赵 芳

成 员：李亦菲 蔡宗翰 文军庆 王笑菲 白素华

赵晋平 张丽霞 贺 艳 赵丽萍 杨艳杰

郝淑丽 蒋振东 齐晓恬 王 祎 杜 杰

吕玄瀚 张亚宁 张 利 张熙迎 高永鹏

张树川 窦向梅 刘淼晶 盖 洋 曹志远

曹 静 王本利 吴承菲

P R E F A C E

前言

为了探索创新人才早期培养的路径、方法和策略，在课程设置和实际教学中鼓励实践，引导创新，着力培养学生思维力、探究力、创造力和生活力，全国教育科学“十一五”规划2009年度教育部重点课题《未成年人校外教育基地标准与创新人才培养模式的实践研究》总课题组和北京市海淀区部分中小学合作，在北京大学、清华大学、北京师范大学、中国科学院等单位支持下开发了“以能力为导向”系列校本特色课程。

本系列课程秉持“鼓励实践、引导创新、知行合一、绽放思维”的原则，始终贯穿铸魂强体、智慧生活、丰满人格的文化精神，以思维力、探究力、创造力、生活力等“四力”目标为导向，努力探索“全体系+互动式+涵养型”课程模式，构建“实践+探究+体验+感悟”实施形态，致力于帮助学生架构知能，发展潜能，开拓技能，激发生命活力。

本系列课程包括“铸魂强体、敢于担当”“趣味探究、绽放思维”“活力秀场、精彩人生”“创造智慧、知行合一”4个板块、12册、88个项目，让校本课程更加适用、精致而富有活力，并形成体系。具体包括：

1. “铸魂强体、敢于担当”板块：《我们爱国防》，上、中、下三册。内容包括文化经典、国防世界、军事地理、战役赏析、军科探秘、品格力量等。进行多维度渗透融合，提供基础素养训练，整合品德、艺术、科学、综合实践等要素，拓展深化以能力导向的学习。

2. “趣味探究、绽放思维”板块：《我们爱探究》，上、中、下三册。内容以小制作、小设计、小课题、小探究为主，以培养生活力和生命力为宗旨，以“德育+创意+美育+劳技+强体”为主线，六年普及24项修养性项目。以多元课外学习为路径，激发学生探究身边生活、生产、生命中的趣味问题，渗透梳理思维、知识和解决问题能力培养，与数学、科学国家课程相融通，目标兼具开发心智、知识拓展和智力游戏功能。

3. “活力秀场、精彩人生”板块：《我们爱表演》，上、中、下三册。融戏剧表演、语言交际、风貌培育于一体，强化学生的艺术感受力和生活理解力，丰富学习力、想象力、探究力、创造力。内容以人与自然、人与社会、人与自我为主线，以动物、植物和人类为形象，以话剧、歌剧、舞剧、情景剧、音乐剧、课本剧为形式，让每个孩子都有表演、表现、表达的空间和发现美、欣赏美、创造美及多元交际沟通的人文素养。

4. “创造智慧、知行合一”板块：《我们爱创造》，上、下两册。内容对接科技教育，引进一些科技项目、竞赛机制，渗透军事科技。根据学校周边资源设置，活动项目主要包括园艺设计、景观设计、室内设计、建筑设计、工程设计、家居设计、徽标设计、图书设计、服装设计、技术发明等。多学科融合，满足学生个性需求，主要以社团形式组织，兼具服务于创新赛事和活动，提高学校影响力。

本系列课程由课程专家、技艺专家、一线教师和青少年代表共同开发，兼具资源开发、专业研修和操作实验功效，并协调典型的社会教育资源单位参与，以构建创新实践基地、专业支持系统、志愿服务机制和新的教学模式。全套课程集中在海淀区育鹰小学进行实验，并以该校为能力导向教育实验研究基地，探索中国创造力教育模式。

中小学生“能力导向”课程开发研究组

2014年2月

CONTENTS

目录

国家精神篇

第一单元 国家意识	1
第1课 领土认知	2
第2课 民族理解	5
第3课 文化自觉	8
第4课 制度渊源	11
第二单元 国际环境	14
第5课 大国关系	15
第6课 威胁因素	18
第7课 危机事件	21
第8课 应对策略	25

生存拓展篇

第五单元 战伤救护	54
第17课 止血包扎	55
第18课 骨折固定	58
第19课 搬运伤员	61
第20课 人工呼吸	64
第六单元 综合拓展	67
第21课 生物认知	68
第22课 结绳实战	71
第23课 军事训练	74
第24课 挑战极限	77

未来战场篇

第三单元 前沿技术	28
第9课 监视技术	29
第10课 隐身技术	32
第11课 夜视技术	35
第12课 电子对抗	38
第四单元 现代军事	41
第13课 核生化战争	42
第14课 太空制胜	45
第15课 星际较量	48
第16课 秘密出击	51

责任服务篇

第七单元 社区服务	80
第25课 认识社区	81
第26课 参与活动	84
第27课 志愿服务	87
第28课 促进成长	90
第八单元 国际服务	93
第29课 结识友人	94
第30课 语言互助	98
第31课 生态责任	101
第32课 国际理解	104

国家精神篇

第一单元

国家意识



第1课

领土认知



学与思

xueyusi

同学们，你们知道什么是“领土”吗？你们知道划分领土的依据是什么吗？本节课让我们一起来了解。

一个国家的领土分为领陆、领水（包括内水和领海）、领空、底土4个部分，上及高空，下及底土。其中领陆是最重要的部分，是领土的主要成分，领陆如发生变动，附随于领陆的领水、领空和底土亦随同变动。

除上述四个组成部分之外，有些海域，例如毗连区、大陆架、专属经济区等，尽管在严格意义上不被视为国家领土的一部分，但沿海国可以对其及其资源行使主权权利，从而构成国家管辖范围的海域。



图片汇

tupianhui

以下图片分别是一些国家间的国界，请同学们讨论一下，国家之间都可以以哪些规则划分领土界限？





知识窗

zhishichuang

中华人民共和国位于亚欧大陆的东部、太平洋西岸。其陆地面积约960万平方千米，仅次于俄罗斯和加拿大，是世界上第三大国。

中国领土北起漠河以北的黑龙江主航道中心线，南到南沙群岛南端的曾母暗沙，跨纬度49°多；东起黑龙江与乌苏里江主航道中心线的汇合处，西到帕米尔高原，跨经度60°多。从南到北，从东到西，距离都在5 000千米以上。

中国陆地边界长达2.2万多千米，东邻朝鲜，北邻蒙古，东北邻俄罗斯，西北邻哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦，西和西南与阿富汗、巴基斯坦、印度、尼泊尔、不丹等国家接壤，南与缅甸、老挝、越南相连。东部和东南部同韩国、日本、菲律宾、文莱、马来西亚、印度尼西亚隔海相望。

中国大陆海岸线长约1.8万千米。海岸地势平坦，多优良港湾，且大部分为终年不冻港。中国大陆的东部与南部濒临渤海、黄海、东海和南海。海域面积约473万平方千米。渤海为中国的内海，黄海、东海和南海是太平洋的边缘海。

在中国海域上，分布着很多岛屿。其中最大为台湾岛，其次是海南岛。位于台湾岛东北海面上的钓鱼岛、赤尾屿是中国最东的岛屿。散布在南海上的岛屿、礁、滩总称南海诸岛，为中国最南的岛屿群，依照位置不同称为东沙群岛、西沙群岛、中沙群岛和南沙群岛。



研究组

yanjiuzu

2012年中国和菲律宾经历了“黄岩岛对峙”事件。请同学们分组研究，中国和菲律宾



我们爱国防(下)

为何争岛？中国目前还和哪些国家有领土分歧？

研究计划	
小组分工	
资料收集	
形成结论	

活动室
huodongshi

经过本课学习，你是否对领土问题有了更深入的理解呢？DIY一份以“领土”为主题的报纸，为大家呈现你的学习成果。

争章台
zhengzhangtai

评价项目	星级表现			成果记录	积星榜
知识掌握	★	★	★		
参与探究	★	★	★		
问题建议	★	★	★		
自主学习	★	★	★		
表达交流	★	★	★		

本课成绩：你拿了  累积成绩： 



第2课

民族理解



学与思

xueyusi

同学们，我们常常在电视和报纸上见到“中华民族”这个词，但是我们国家的56个民族里面并没有中华民族，这是怎么回事呢？我们一起来了解一下。

中华民族是生活在中华大地上所有的民族及海外华人的统称。中华民族起源于中国大陆，现今世界上200多个国家和地区都有中华民族的分布。

中华民族共包括人数最多的汉族和其他55个少数民族。除此之外，也有数个未被中华人民共和国官方确定的未识别民族，包括夏尔巴人以及中国犹太人等。因此，中华民族并不是民族、种族、公民的人群分类概念，而是一个政治概念。



表演场

biaoyanchang

我国是一个多民族的统一国家。汉族人口最多，占全国总人口的90%以上。其余55个民族因其人口所占比例较小，习惯上一般统称少数民族。我国少数民族分布的特点是“小集中，大分散”，形成了少数民族离不开汉族、汉族离不开少数民族的互相依存的民族关系。

请同学们在老师的组织下举行一场“民族表演汇”吧，每位同学挑选一个民族，穿上民族服装，来表演民族歌舞，介绍民族习俗等。



研究组
yanjiuzu

在我们中华民族的历史发展长河中，曾经有几次遭遇外敌入侵的经历，请同学们分组研究，了解这几次战争的背景、过程。

小组分工	
资料收集	
形成结论	

知识窗
zhishichuang

近代中国在遭遇了外敌入侵和长时间的战争后，国力逐渐衰退，国际影响力逐渐下降，中华民族的发展陷入了低谷。1978年，中国拉开了改革开放的大幕，国民才将关注重点转移到经济建设和国家发展上来，中华民族真正又开始了追赶世界的脚步。

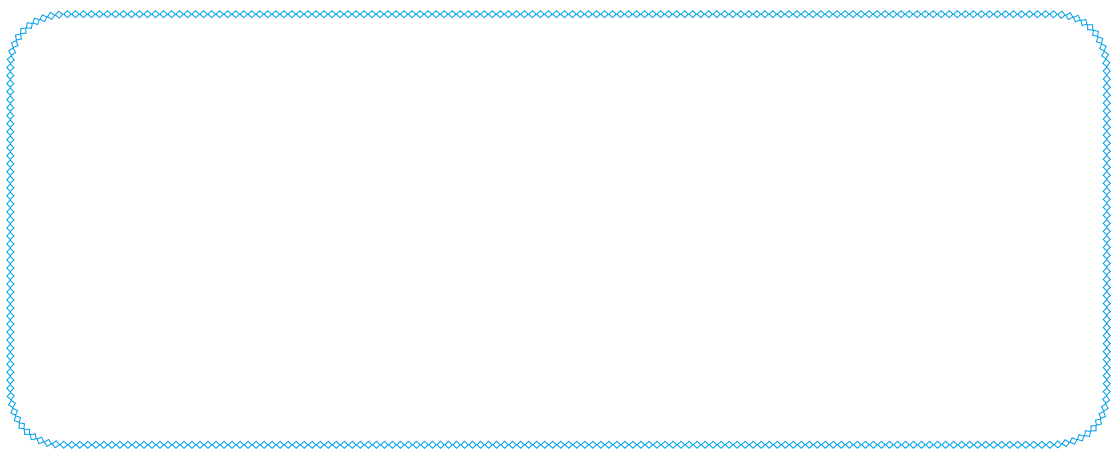
经过了30多年的快速发展，中国逐渐强盛，2012年11月29日，中共中央总书记习近平在参观“复兴之路”展览时，第一次阐释了“中国梦”的概念。他说，中国梦就是实现中华民族的伟大复兴，这是中华民族近代以来最伟大的梦想！



吉祥如意中国梦

分享会
fenxianghui

同学们，中国梦要靠我们每一个人共同努力才能实现，大家来思考一下，你的中国梦是什么？我们要怎么做才能实现中国梦呢？写在下面的框里，并和同学们分享。



评价项目	星级表现			成果记录	积星榜
知识掌握	★	★	★		
参与探究	★	★	★		
问题建议	★	★	★		
自主学习	★	★	★		
表达交流	★	★	★		

本课成绩：你拿了 ★ 累积成绩： ★



第3课

文化自觉



学与思

xueyusi

同学们，你们知道什么是“文化自觉”吗？

“文化自觉”是费孝通先生于1997年在北京大学第二届社会文化人类学高级研讨班上首次提出的，它指生活在一定文化历史圈子的人对其文化有自知之明，并对其发展历程和未来有充分的认识，并和其他文化一起，取长补短。换言之，就是文化的自我觉醒，自我反省，自我创建。费先生还以他在八十岁生日所说的一句话“各美其美，美人之美，美美与共，天下大同”作为“文化自觉”历程的概括。

简单来说，文化自觉就是要求我们既要了解自己民族的传统文化，又能够了解其他民族的文化，还要将文化进行辨别，弃其糟粕，取其精华。



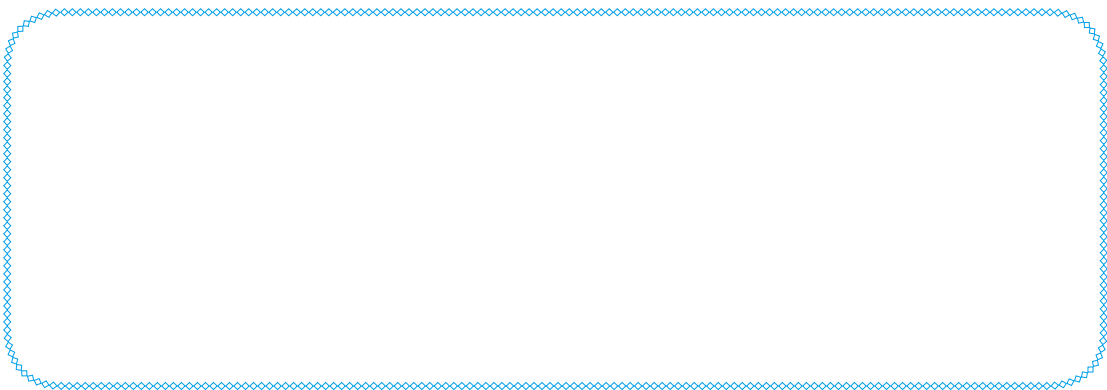
分享会

fenxianghui

中国传统文化是中华文明演化而汇集成的一种反映民族特质和风貌的民族文化，是民族历史上各种思想文化、观念形态的总体表征，是指居住在中国地域内的中华民族及其祖先所创造的、为中华民族世世代代所继承发展的、具有鲜明民族特色的、历史悠久、内涵博大精深、传统优良的文化。简单来说，就是通过不同的文化形态来表示的各种民族文明、风俗、精神的总称。

同学们，你们了解我们中华民族的哪些传统文化？其中哪些是优良的文化？哪些是愚昧的文化？写在下面，并和同学们分享。





研究组

yanjiuzu

同学们，除了了解我们国家和民族的文化外，文化自觉还要求我们了解其他国家和民族的文化。请同学们分组，每个组挑选一个国家或民族的文化，进行深入研究，并介绍给全班同学。

小组分工	
资料收集	
形成结论	



知识窗

zhishichuang

军队文化是国家文化的重要组成部分，是一支队伍的灵魂，是每个士兵心底燃烧的火光。

毛泽东说过，没有文化的军队是愚蠢的军队。蒋介石在总结国民党军队失败的原因时，得出“六无”的结论，其中有一条是“无文化”。

这里所指的文化，绝不单纯是所谓的“数理化”和只有娱乐功能的文化活动，而是一支军队的精神品格，或者叫作性格与涵养。军队文化传承着一支军队的基因。人民军队自诞生以来，那些激励官兵不怕流血牺牲、攻坚克难、争取伟大胜利的军事传统文化常常使战场上的军人获得来自历史的强大力量。



我们爱国防（下）

请同学们结合本节课对文化的学习，谈谈当今青少年该如何传承军队文化和军队精神。

 争章台
zhengzhangtai

评价项目	星级表现			成果记录	积星榜
知识掌握	★	★	★		
参与探究	★	★	★		
问题建议	★	★	★		
自主学习	★	★	★		
表达交流	★	★	★		

本课成绩：你拿了 ★ 累积成绩： ★



第4课

制度渊源



学与思

xueyusi

同学们，你们知道什么是制度吗？

制度是要求大家共同遵守的办事规程或行动准则，它的目的在于约束人们的行为。

在汉语中，“制”是制约的意思，“度”是尺度的意思，制度就是制约之尺度。



研究组

yanjiuzu

同学们，我们国家的政治制度 and 经济制度分别有哪些？具体内容是什么呢？请同学们分组，每组挑选一项制度进行研究，并介绍给全班同学。

小组分工	
资料收集	
形成结论	



知识窗

zhishichuang

军事制度简称“军制”，是指国家或政治集团组织、管理、发展、储备军事力量的制度，主要包括军事领导体制、武装力量体制、政治制度、后勤制度、兵役制度、军事法规等各方面的制度。军制一般由国家或政治集团及其军队制定，以法律、法令、条令、条例、章程等规范性文件颁行。