

MINGXIADAXUE XINHUA XUEYUAN

BENKE RENCAI PEIYANG FANGAN

宁夏大学新华学院

本科人才培养方案

(2015年版)

◆郭少新 刘军红 主编



黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社

宁夏大学新华学院本科人才培养方案

(2015 年版)

郭少新 刘军红 主编



黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

宁夏大学新华学院本科人才培养方案:2015年版 / 郭少新, 刘军红主编. -- 银川: 宁夏人民教育出版社, 2015. 9

ISBN 978-7-5544-1331-9

I. ①宁… II. ①郭… ②刘… III. ①高等学校—人才培养—方案—银川市 IV. ①G649. 2

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第206786号

宁夏大学新华学院本科人才培养方案(2015年版)

郭少新 刘军红 主编

责任编辑 超楠

封面设计 祖海宁

责任印制 殷戈

黄河出版传媒集团 出版发行
宁夏人民教育出版社

地址 宁夏银川市北京东路139号出版大厦(750001)

网址 www.yrpubm.com

网上书店 www.hh-book.com

电子信箱 jiaoyushe@yrpubm.com

邮购电话 0951-5014284

经销 全国新华书店

印刷装订 宁夏雅昌彩色印务有限公司

印刷委托书号 (宁)0017358

开本 787 mm × 1 092 mm 1/16

印张 17.5

字数 500千字

印数 4280册

版次 2015年9月第1版

印次 2015年9月第1次印刷

书号 ISBN 978-7-5544-1331-9/G·3089

定 价 45.00元

版权所有 翻印必究

《宁夏大学新华学院本科人才培养方案》(2015年版)

编委会

主 任	何建国					
副 主 任	谢应忠	郭少新	刘军红			
委 员	王玉炯	王旭明	田军仓	刘 明	刘万毅	刘军红
	刘旭东	米文宝	任 军	朱学军	李 斌	李建设
	何风隽	周一新	周玉忠	郎 伟	赵永生	赵 明
	高玉琢	高桂英	郭少新	谢应忠	韩惠丽	蔡永贵

主 编	郭少新	刘军红				
副 主 编	赵永生	焦冬梅	田 波	赵玉茜		
参编人员	丁文捷	牛三勇	王 永	马平虎	马 亮	马海兴
	马梦雨	方自远	王 婷	付 森	冯 锋	江大庆
	刘文颖	刘 锐	刘晔平	齐 鹏	张 磊	何振华
	吴 军	张晓宁	陈潮红	周玉霞	罗 花	金宝宏
	范 辉	胡世恩	祝爱萍	倪 群	袁怀民	徐薇薇
	黄占银	曾建成	曾祥岚	董小焕	薛金强	魏 峰

前 言

宁夏大学新华学院自成立以来,对本科人才培养方案先后进行了多次修订。本次修订是在 2011 年版本科人才培养方案的基础上进行的。2011 年版方案充分把握了现代高等教育教学改革发展的规律与趋势,明确了学院的人才培养目标定位,牢固树立了“学生本位”的办学理念,紧密结合区域社会经济发展,认真贯彻了学院提出的“重视基础,突出应用,强化技能,注重创新”的教学改革思路,为学院的人才培养质量和教育教学质量的稳步提升起到了很好的推进作用。

本次修订工作,是依据国务院、教育部及自治区相关政策的要求和学院教学实际的变化,为适应地方本科高校转型发展和《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36 号)、《自治区党委人民政府关于加快推进高等教育改革和发展的意见》(宁党发〔2015〕11 号)等有关文件对高校教育教学的要求进行的。

2015 年版人才培养方案修订工作主要突出以下几个方面的特点。第一,围绕学院办学定位,明确提出“培养理论基础扎实、实践能力和社会适应能力强、具有创新精神和就业创业能力的高层次应用技能型人才”。第二,进一步强化和明确了“两课类”课程对本科生综合素质养成的教育功能,即在人才培养目标体系构成中表现为毕业生应“掌握马克思主义与中国特色社会主义理论的基本原理和科学研究方法的知识”、“能正确处理国家、集体、个人三者之间的关系,有较强的社会责任感”。第三,通过通识教育选修课的设置实现对本科生“美育”的培养,通过专业课程的设置实现对本科生“智育”的要求,通过“两课类”课程的设置实现本科生“德育”的养成,通过整个本科阶段的培养和学习,帮助学生成为一个“合格的人”。第四,通过社会实践活动及“第二课堂”获取相应学分的设置,培养和锻炼学生的社会适应能力。同时,体现了学院“全员育人,全程育人”的育人理念。在“实践创新课程”中增设“创新创业基础”课程,明确提出通过大学本科阶段的培养,使学生具备创新创业的基本能

2 宁夏大学新华学院本科人才培养方案(2015年版)

力。第五,压缩“大学英语”学分和课时的同时,根据专业需要增加了更为实用的“专业英语”、“留学英语”和“英语水平测试”。第六,根据学生已有知识结构在管理类专业、理工类专业开设“大学语文”课程,提高学生的传统文化素养,提高学生阅读能力和语言文字表达能力,同时也加强学生对包括中国历史文化的深刻认识,中华文明对世界的影响。第七,进一步明确“毕业综合实习”的各构成环节,通过这一设置,毕业综合实习能从教学条件、教学效果等方面真正落到实处。第八,在整个修订过程中广泛征集了用人单位、在校生、毕业生以及部分兄弟院校对人才培养的意见和建议,不刻意趋同,不随意创新,力求培养出的学生与以后的工作实际贴得更近,尽可能使2015年版人才培养方案与以往的、与兄弟院校的人才培养方案有所区别且更加实用,尽可能体现出时代气息,使学院教育教学工作能体现政策前沿,能走到时代前沿。

以上这些特点充分体现了学院本科人才培养教育教学改革思路,充分体现了学院在人才培养方案的设计上既注重把握现代高等教育教学改革发展的规律和趋势,又紧紧围绕学生的特点和人才培养目标定位,牢固树立“学生本位”的办学理念,大胆突破传统模式,解放思想,创新思路,创新设计。

本科人才培养方案是保证高等学校人才培养质量的核心和基础,同时体现出高校办学特色、教育教学理念。本次对本科人才培养方案的修订,学院既注重对专业素养及创新创业能力的培养,又注重应用技能型人才的培养。同时,通过课程设置,实现对学生美育、智育、德育、体育的培养,注重对塑造学生完整人格的要求。

2015年版本科人才培养方案是学院实现人才培养目标的具有一定前瞻理念的一份施工蓝图,这张蓝图的绘制是在学院领导和教学指导委员会的支持指导下,教务处组织各教学单位协同完成的,特别是各教学单位负责人、专业主任教师和教务处的全体人员,为此付出了辛勤的劳动,在这里谨对他们表示诚挚的感谢。

本次修订工作用时近一年,其间虽认真反复核对,但仍难免会有盲点和纰漏,欢迎广大师生批评指正。

《宁夏大学新华学院本科人才培养方案》(2015年版)

编委会

2015年8月

宁夏大学新华学院简介

宁夏大学新华学院作为宁夏回族自治区第一所独立学院，是由宁夏大学按照新机制、新模式举办的一所全日制普通本科学历教育高等学校。学院坐落在历史悠久、风光秀丽的塞上历史文化名城银川市，毗邻宁夏大学，成立于2002年3月，2004年1月教育部正式予以确认。学院始终坚持“依托宁大，整合资源，创新机制，突出特色”的办学方针，以培养理论基础扎实、实践能力和社会适应能力强、具有创新精神和就业创业能力的高层次应用技能型人才为己任，逐步形成了“体制有保证，专业重应用，管理出成效，学生好就业”的办学优势。

宁夏大学新华学院是一所特色鲜明、在区内外有较大影响的本科独立学院。现有文学、工学、理学、管理学、法学、教育学、艺术学等7大学科门类25个本科专业。学院占地面积252亩，教学、行政用房建筑面积近9万平方米；建有综合体育场2个，室内活动中心2个，大学生活动中心1个；有教学用计算机教室、多媒体教室、语音室等60余个；图书阅览中心2个，馆舍面积3000平方米，藏书22大类近55万册。学院全日制本科在校生7078名。学院现有教职工490余人；硕士研究生以上学历学位人员占65.7%；专职教师350人，副高以上职称占60%。学院面向全国18个省、自治区、直辖市招生。学院充分发挥独立学院办学的灵活机制，以“重视基础，突出应用，强化技能，注重创新”的本科教学原则，探索出了“平台+模块”的课程体系。

学院力求与国际和境外先进的人才培养模式接轨，积极拓展国际和境外学术合作渠道。先后与英国普兹茅斯大学、中国台湾铭传大学、中国台湾朝阳科技大学、美国纽约电影学院、澳大利亚堪培拉大学等高校和交流中心实现合作办学。2008年至今，每年选派学生到宁夏大学各相关专业交流学习。2012年与中国澳门科技大学、2013年与中国澳门城市大学签署免试推荐硕士研究生协议，每年推荐毕业生攻读硕士学位。

2 宁夏大学新华学院本科人才培养方案(2015年版)

学院自创办以来,改革发展成绩喜人。截至目前,已向社会培养输送了10届共计10 000余名各类专业合格毕业生。学院先后被评为全国先进独立学院、2010年度社会满意度十佳独立学院、中国民办高等教育优秀院校、宁夏高校党的建设先进集体、宁夏高校大学生思想政治教育工作先进集体、宁夏高校先进基层党组织、宁夏现代物流协会理事单位等。同时,学院连续3年被银川市西夏区政府评为“平安校园”单位。

学院将继续致力于传播知识、传承文明、服务社会、推动国家繁荣和社会进步,为把学院建设成西部地区特色鲜明、水平较高的独立学院而努力奋斗。

宁夏大学新华学院本科专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	学制(年)	专业方向	授予学位	所属系别
1	汉语言文学	050101	4	文秘	文学学士	文法外语系
				语文教育		
2	新闻学	050301	4	新闻学		
				播音与主持人		
3	英语	050201	4	商务英语		
				英语教育		
4	法学	030101K	4		法学学士	
5	应用心理学	071102	4		理学学士	
6	数学与应用数学	070101	4	金融数学		
				数学教育		
7	计算机科学与技术	080901	4		工学学士	信息与计算机 科学系
8	网络工程	080903	4			
9	电子信息工程	080701	4	电子信息工程		
				应用电子技术		
10	电气工程及其自动化	080601	4			
11	土木工程	081001	4			
12	工程管理	120103	4			
13	机械工程	080201	4		理学学士	工程与应用 科学系
14	生物技术专业	071002	4	生物技术基础		
				生物技术制药		
15	过程装备与控制工程	080206	4		工学学士	
16	化学工程与工艺	081301	4			
17	电子商务	120801	4		管理学学士	经济与管理 科学系
18	工商管理	120101K	4			
19	信息管理与信息系统	120102	4			
20	房地产开发与管理	120104	4			
21	物流管理	120601	4			
22	财务管理	120204	4			
23	音乐学	130202	4		艺术学学士	宁夏大学新华学 院
24	美术学	130401	4			
25	社会体育指导与管理	040203	4		教育学学士	

宁夏大学新华学院 关于修订人才培养方案的指导意见

学院 2011 年制定的培养方案充分把握了现代高等教育教学改革发展的规律与趋势,体现了学院的人才培养目标定位,牢固树立了“学生本位”的办学理念,大胆解放思想,突破了定向思维模式,紧密结合区域社会经济发展,认真贯彻了学院提出的“重视基础,突出应用,强化技能,注重创新”的教学改革思路,为学院人才培养质量和教育教学质量的稳步提升起到了很好的推进作用。在执行过程中随着教育部及自治区相关政策的要求和学院教学实际的变化,学院决定对 2011 年版人才培养方案予以修订,并提出以下意见。

一、人才培养目标体系构成

根据教育部、自治区教育厅要求,地方本科高校人才培养目标应由“应用型”转向“应用技能型人才”,因此,各专业在修订人才培养方案过程中,应根据以上人才培养总体目标体系的描述,结合专业要求和特点进一步明确细化,提出本专业培养理论基础扎实、实践能力和社会适应能力强、具有创新精神和就业创业能力的高层次应用技能型人才知识内容、能力架构和素质要求。这种具体的目标体系应由知识、技能和素质三个核心要素构成。

(一)毕业生应掌握的知识

1. 文学、历史、哲学、艺术等的基本知识——要求学生在基础教育所达到的知识水平上实现进一步的提升。
2. 社会科学学科的基本研究方法入门知识——借助于某一个学科的某些片断性的基础知识内容,通过基本的理论学习,学生可接触这个学科的基本研究方法。
3. 自然科学、工程技术的基础知识和前沿知识——这些知识应与社会和个人生活紧密联系,有助于学生提高科学素养和工程意识。
4. 数学或逻辑学的基础知识——在基础教育基础上,进一步培养学生的定量分析和逻辑思维能力。

5. 某一专业领域内系统的核心知识——体现分类培养教育的知识,这些知识应设计到专业分类培养阶段的课程体系之中。

6. 社会规范和分析问题、解决问题的方法论知识——体现在大类通识教育的过程中,有助于学生注重个人人生立世价值体系的形成和反思历史、关注现实方法的掌握。

(二)毕业生应具备的技能/能力

总体的能力要求是:理论基础扎实、实践能力和社会适应能力强、具有创新精神和就业创业能力。这种技能应表现在以下 10 个方面。

1. 清晰的逻辑思维和用语言文字准确完整表达的技能。
2. 分析和解决问题的技能。
3. 质疑和创造性工作的技能。
4. 与不同类型的人协作共事的技能。
5. 对文学艺术作品的初步鉴赏技能。
6. 至少有一种外语的应用技能。
7. 办公自动化应用的技能。
8. 组织管理的技能。
9. 终身学习的技能。
10. 具备创新创业的基本能力。

(三)毕业生应养成的素质

1. 能正确处理国家、集体、个人三者之间的关系,有较强的社会责任感。
2. 勤奋努力,具有良好的敬业精神和公德意识。
3. 有恰当的自我认知和健康的心理状态,人际关系和谐,能有效地发挥自己的心理效能,社会适应性良好。
4. 具有一定的人文知识和高雅的文化艺术品位。
5. 专业学科基本知识、基本理论扎实,基本技能熟练,相关学科知识广博。
6. 思维敏捷,勤于思考,对事物有较强的探究心和敏感性,敢于进行创新实践。
7. 具有健康的体魄和良好的体育锻炼习惯。

二、基本原则

(一)加强现有专业的建设力度,结合学院实际,每个专业可设置有特色的专业方向,继续按照“三段式”培养模式设计课程体系,通过与专业方向相匹配的课程结构支撑专业特色,提高

综合实习、就业的针对性和竞争力。

(二)根据学生成长教育所需,结合学院学生特点,实行大通识教育,通过设计通识教育必修课程和通识教育选修课程实现大类教育的目标。

(三)加强基础,科学设计符合学院定位和专业特点的学科平台课程和专业基础课程,着力提高学生的专业学习能力。同一学科门类不同专业的相同课程作为学科平台课程要在1~3学期的同一时间段内开设。

(四)根据应用技能型人才的培养目标,整合课程门数,消减冗余课程,优化课程体系;合理降低必修课程比例,加大企业课程、技能课程比例;减少课堂理论讲授时数,增加课堂和课外实践实训学时,重构少而精的教学内容,拓宽学生能力训练的时间和空间,不断提高学生学习的自信心和兴趣,促进学生个性发展,注重创新精神和实践能力的培养,为学生的社会适应性和选择性打下坚实的基础。

(五)紧紧围绕高层次应用技能型人才培养目标,以应用技能培养为中心,构建具有相对独立性和模块化、组合型、进阶式特点的实验、实习、实践教学框架和基本技能、专业技能和综合技能三大能力训练模块体系,充分体现“能力本位”的培养思想。

(六)结合学院已经较为成熟的涵盖实验教学、学科竞赛、“第二课堂”、创新创业实验计划项目、实习、毕业论文等6个环节的实践育人体系,通过科学的设计固化在人才培养方案中,对学分学时予以充分体现,尤其加强专业认知性实习、课程实习、毕业论文(设计)、专业综合实习等实践教学环节。

鼓励通过单独设置实验课程来完成理论学习的目标;专业培养课程和分类培养课程都要设置一定比例的能力训练学时。要保证实训实习的学时比例达到30%以上,四年累计达到一年的专业综合实习实训教学时间。

(七)开设“大学语文”课程,理工类专业第一学期、管理类专业第二学期开设,2学分,课时32学时。

(八)“通识教育选修课程”的选修时间调整为1~6学期,学分要求不变;学生可通过选修院内开设的“通识教育选修课程”或选修“尔雅课堂”课程获得相应学分。

(九)“大学英语”课程分设在1~3学期。每学期3学分(含英语听说能力训练1学分),48学时(含英语听说能力训练16学时),共计9学分。各专业根据需求,在第4或第5学期开设专业英语,2学分,32学时;在“通识教育选修课程”中增设“留学英语”、“英语水平测试”,供有意愿出国留学或继续深造的学生选修。

(十)学分的设置,所有专业学分总量的下线为 160 学分,不同的专业可以向上浮动,但最高不能高于 175 学分。大类培养阶段课程学分由学院统一设置,专业课程学分和分类培养阶段课程学分、各实践环节的学分均根据专业特点进行设计。

(十一)“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”学分由“3+2”调整为“2+2”。

(十二)将“军事理论与军事技能训练”的理论学分和课时在方案设计中予以明确,即理论 2 学分,32 学时;实操训练 1 学分,在第一学期集中 2 周完成。

三、学制、修业年限

本科专业学制为 4 年,最长年限为 6 年。

四、课程模块

(一)通识教育课程

通识教育课程包括通识教育必修课程、通识教育选修课程。通识教育既是大学教育的一种理念,也是一种人才培养模式,不仅要开阔视野,增长知识,还要关注学生个体心灵成长和精神发展,注重人的全面教育,着力培养具有健全人格、强烈社会责任感和良好适应能力的完整的人。所以,一年级学生主要学习通识教育课程。

通识教育课程分为两课类(含德育类)、工具类(含外语、计算机等)、军体类、专业导航类、历史与文化类、经济与社会类、科学与研究类、文学与艺术类、沟通与领导类、技术与设计类。

大类培养阶段通识课程设置一览表

	课程类别	课程名称	学分	学时			开课学期	考核方式
				合计	理论	实验/实践		
大类培养阶段	两课类	思想道德修养与法律基础	2	讲座与日常教育结合			一	考查
		中国近现代史纲要	2	32	32		一	考试
		马克思主义基本原理	3	48	40	8	二	考试
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	50	14	三、四	调研
		形势与政策(民族宗教理论与政策)	2	讲座与日常教育结合			每学期	考查
	工具类	大学英语	6	96	64	32	一、二、三	考试
		英语听说能力训练	3	48		48	一、二、三	测试
		大学语文	2	32	28	4	二/三	测试

课程类别	课程名称		学分	学时			开课学期	考核方式	
				合计	理论	实验/实践			
通识教育必修课程	工具类	大学计算机	非计算机类专业开设	3	48	16	32	一	考查
		C 语言程序设计 VFP 数据库及程序设计 Access 数据库及程序设计	三选一,非计算机类专业开设	3	48	32	16	二	能力测试
	军体类	大学体育		1+1	64	14	50	一、二	测试
		军事理论		2	32	32		一	测试
		军事技能训练		1	2 周			一	考查
	专业导航类	专业和学科导论		1	16	16		二	考查
		专业认知实习		1	2 周			第一个暑假	考查
说明:“军事技能训练”成绩由学生工作办公室主任在实操训练结束 2 周内组织录入教务平台,同时纸质成绩表交教务处。									
大类培养阶段	通识教育选修课程	人与社会	每门课程 2 学分,每学期限选 2 门,共选修 6 门	12	192	192		一至六	考查和考试相结合
		哲学智慧与创新思维						一至六	
		中国文化概论						一至六	
		回族文化						一至六	
		商业伦理						一至六	
		社交与职场礼仪						一至六	
		中医药与中华传统文化						一至六	
		急救与医学常识						一至六	
		生活中的心理学						一至六	
		世界现代化进程概论						一至六	
		人与环境						一至六	
		在实验中探究化学						一至六	
		生命科学导论						一至六	

	课程类别	课程名称	学分	学时			开课学期	考核方式	
				合计	理论	实验/实践			
大类培养阶段	通识教育选修课程	当代传媒文化研究	每门课程 2 学分， 每学期限选 2 门， 共选修 6 门	12	192	192		一至六	考查和考试相结合
		建筑赏析						一至六	
		音乐鉴赏						一至六	
		数学与文化						一至六	
		战后世界发展史						一至六	
		大国关系						一至六	
		计算思维						一至六	
		科技与生活						一至六	
		中华养生						一至六	
		中国书史						一至六	
		留学英语						一至六	
		民族传统体育文化						三、四	
		英语水平测试						五/六	
		小 计					12	192	

(二)学科平台课程

学科平台课程是为同一学科门类不同专业或者同一专业不同方向开设的相同基础课程，在学时安排上要体现加强基础的原则。

(三)专业课程

专业课程包括专业必修课程(含企业、行业课程)、专业选修课程(含企业、行业课程)和除毕业综合实习和毕业论文(设计)环节以外的其他实验实践类环节,是对学生进行扎实、宽厚的专业基础理论和基本技能教育的课程,是实现人才培养目标的基本规格、实现专业培养目标的最核心、最基本的课程。

该类课程设置必须反映专业(方向)特点和培养目标,精心设计和建设专业(方向)必修课程,灵活设置专业选修课程。

(四) 实践创新课程

实践创新项目主要通过大学生创新创业计划项目、学科竞赛、学术活动、职业资格技能、社会实践活动及“第二课堂”获取学分;设置“创新创业基础”,文法外语系、信息与计算机科学系在第五学期开设,经济与管理科学系、工程与应用科学系在第六学期开设。培养和锻炼学生的社会适应能力和创业就业能力,同时也体现了学院“全员育人、全程育人”的育人理念。实践创新项学分根据专业需求,设置6~10学分。

(五) 分类培养课程

分类培养课程,是体现学院人才培养特点,根据社会发展和地方经济建设对人才需要的实际和学生对自己的职业规划和兴趣而开设的系列课程。这类课程的开设,应有很强的实用性与针对性,更好地体现因材施教、发展学生个性的原则,落实培养规格的多类型、多层次要求。

(六) 毕业综合实习和毕业论文(设计)环节

毕业综合实习和毕业论文(设计)环节,是培养和考核学生综合运用所学知识解决实际工作能力的重要环节和评定学士学位的重要依据,也是学生毕业前对自己所受专业教育水平的一次全面评估,在设置学分、学时时要明确该环节的构成。毕业综合实习和毕业论文(设计)环节要按照集中与分散相结合的形式设置,合理制定专业综合实习和毕业论文(设计)环节教学方案。其中毕业论文(设计)的完成和考核方式各专业可以进行多元化试点改革,突出应用技能型人才实践能力的培养和检验。

大学期间主持并完成的大学生创新创业计划项目自愿申请并经学院组织专家评审后可以作为毕业论文(设计)进行提交;凡在正式出版的学术刊物上以第一作者发表且署名单位为“宁夏大学新华学院”的与所学专业相关的论文自愿申请并经鉴定可以作为毕业论文(设计)进行提交,学生可不再专门完成毕业论文(设计)。

五、学时总体要求及教学安排

(一)四学年课堂理论讲授教学总学时上限:1792(160学分)学时~1960(175学分)学时(包括通过实验实践为载体完成的理论课时)。

(二)第二、第三学年课堂理论讲授周学时平均不超过20学时,第四学年以毕业综合实习、毕业论文(设计)为主要教学任务。

(三)每门课程最低学时应为16学时,所有课程按周课时 \times 16(教学周数)安排教学课时。可以满学期安排,也可以集中安排;实践性较强的课程可以采取“课程周”的形式来安排。

(四)各专业的认知实习、课程实习可以安排在节假日、寒暑假进行;理工类专业的工程训

练课程可以安排在正常的教学时段内;毕业综合实习原则上安排在第七学期(包括占用第三个暑假时间)集中进行;毕业论文(设计)时间不少于 16 周,安排在第四学年,第七学期开学初布置,采取独立设置时间和不独立设置时间相结合的方式完成。

(五)各专业(课程)要根据课时、学分的设置,以教学大纲为依据选取适合学院人才培养目标的教材。

六、学分

(一)毕业总学分要求

不同专业根据培养目标和学科特点设定毕业学分,所有专业最低不得少于 160 学分,最多不能超过 175 学分。

(二)学分分配

	课程类别		学分要求	所占比例(%)	备注
大类培养阶段	通识教育必修课程	两课类			
		工具类			
		军体类			
		专业导航类			
	通识教育选修课程				
	学科平台课程				
专业培养阶段	专业必修课程				
	专业选修课程				
	实践创新课程				
分类培养阶段					
综合实践环节	毕业综合实习				
	毕业论文(设计)				
合 计					

(三)学分的计算办法

理论课程讲授 16 学时,经考核合格计 1 学分;大学体育课程 32 学时,经考试合格计 1 学分;实验实训课(包括单独开设的实验实训课)各专业可根据学科特点设计学分计算办法;军事技能训练、专业认知实习 2 周,经评审合格记 1 学分;实践创新课程学分参照《宁夏大学新华学院实践创新学分实施暂行办法》(宁大新华院发[2013]61 号)执行。